

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей математики
Протокол № 6 от 31.05.18 г.
Председатель МО

Гудкова О. В.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.18 г.

Утверждаю
Директор

Розов П.С.

приказ № 185 от 14.06.18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
ДЛЯ 7 А, Б, В, Г, Д КЛАССОВ**

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ

ЕФРЕМОВОЙ М. И., ШЕНГУР А. М.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ - ПЕТЕРБУРГ
2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по геометрии для 7а, б, в, г, д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение геометрии в 7 а, б, в, г, д классах отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели) из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки решения планиметрических задач, систематизируют способы решения различных задач, в том числе и практических, что способствует в дальнейшем изучению стереометрии и успешной сдаче ЕГЭ.

Решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов, обучающихся по «Образовательной программе основного общего образования».

1.5. В учебном плане Лицея № 126 на изучение курса «Геометрия. 7 класс» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 5.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная учебно-познавательная деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов Интернет – ресурсов.

1.6. Данная рабочая программа не предполагает изучения дополнительных тем.

1.7. Ожидаемые результаты.

Учащиеся к окончанию курса «Геометрия. 7 класс» должны обладать следующими знаниями и умениями.

- знать, какая фигура называется отрезком;
- уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых;
- объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке;
- объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи на рисунке;
- знать, какая геометрическая фигура называется углом;
- знать, что такое стороны и вершины угла;
- уметь обозначать неразвернутые и развернутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвернутого угла;
- уметь проводить луч, разделяющий неразвернутый угол на два угла;
- знать, какие геометрические фигуры называются равными;
- знать, какая точка называется серединой отрезка;
- знать, какой луч называется биссектрисой угла;
- уметь сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- уметь измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах и метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
- знать, что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый и развернутый углы;
- знать, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными;
- уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы,

находить на рисунке смежные и вертикальные углы;

- знать, какая фигура, называется треугольником, знать элементы треугольника;
- знать, что такое периметр треугольника;
- знать, какие треугольники называются равными;
- знать формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
- знать определение перпендикуляра, проведенного из точки к данной прямой;
- знать определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;
- знать определение равнобедренного и равностороннего треугольника;
- знать формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой;
- знать формулировку теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;
- знать формулировки и доказательство второго и третьего признака равенства треугольников;
- знать определение окружности, уметь объяснить. Что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности;
- уметь выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную данной прямой; середины данного отрезка;
- знать определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей;
- знать формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными;
- уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- знать аксиому параллельных прямых и следствия из нее;
- уметь доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия;
- знать, какой угол называется внешним углом треугольника;
- знать, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным и прямоугольным;
- уметь доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников;
- знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их; применять свойства и признаки при решении задач;
- знать, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой;
- знать, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми;
- уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

2. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Контрольные работы, ч.
1.	Начальные геометрические сведения	11	1

2.	Треугольники	18	1
3.	Параллельные прямые	13	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
5.	Повторение	6	1
	Итого	68	6

1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

3.Календарно-тематический план на 2018-2019 учебный год

	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Формы контроля	Домашнее задание	Дата План/ факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)								
1.	Прямая и отрезок. Урок изучения нового материала	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Формирование стартовой мотивации к обучению			§1,п.1-2 стр. 5-7 № 1, 3,4,7	03.09-08.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
2.	Луч и угол. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Индивидуальный контроль	СР	§2, п.3-4 № 11, 13,14 Стр.25 вопросы 4-6	03.09-08.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

3.	Сравнение отрезков и углов. Урок общеметодической направленности	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Взаимоконтроль	Проверка д/з	§3, п.5-6 № 18, 23, 20 вопросы 7-11 стр.25	10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
4.	Измерение отрезков. Урок общеметодической направленности	Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i> . Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Дифференцированный контроль	МД	§4, п.7-8 №25,29,33 вопросы 12-13(стр.25)	10.09-15.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков». Урок исследования и рефлексии	Научиться решать задачи нахождение длины отрезка или всего отрезка	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий	СР	§4,п.7-8 №35,36,37,39, вопросы 12-13 (стр.25)	17.09-22.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
6.	Измерение углов.	Познакомиться с понятиями <i>градусная мера угла, градус</i> . Научиться применять на практике свойства	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и	Формирование целевых установок учебной деятельности	Текущий	Проверка д/з	§5, п.9-10 № 42, 46, 48,52 вопросы 14-16	17.09-22.09/ 7а – 7б – 7в –

	Урок изучения нового материала	измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи				(стр.25)	7г – 7д –
7.	Смежные и вертикальные углы. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятиями <i>смежные углы, вертикальные углы</i> . Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	Текущий	СР	§6 ,п.11 № 61(а-в), 62,64(б),65(б), вопросы 14-18(стр.25)	24.09-29.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
8.	Перпендикулярные прямые. Урок общеметодической направленности	Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i> . Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	Взаимоконтроль	Устный опрос	§6,п.12-13 № 66, 68, 70, вопросы 19-20(стр.26)	24.09-29.09/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
9.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Формулировать понятия <i>луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы,</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Индивидуальный контроль	Проверочный тест	№ 75, 74, 80,82 вопросы 1-20(стр.25)	01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	Урок исследования и рефлексии	<i>перпендикулярные прямые</i> . Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме	своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания					
10	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения». Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический	КР		01.10-06.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
11	Анализ контрольной работы. Урок исследования и рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Текущий		№ 76-79, вопросы 1-20(стр.25)	08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
Глава 2. Треугольники (18 часов)								
12	Треугольники. Урок изучения нового материала	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i> ; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобрести новые знания, умения		Фронтальный опрос	П. 14 №88, 90,92 вопросы 1-4 (стр.48)	08.10-13.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

13	Первый признак равенства треугольников. Урок-лекция	Познакомиться с понятием <i>теорема</i> . Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Текущий	Проверка д/з	П. 14-15 № 94, 95,96, вопросы 1-4 (стр.48)	15.10-20.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
14	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. Урок общеметодической направленности	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков	Текущий	СР	П. 14-15 №97, 98, 99	15.10-20.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника</i> . Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Текущий	Проверка д/з	П. 16 -17 № 100, 105, 106(а) , вопросы 5-9 (стр.48)	22.10-27.10/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
16	Равнобедренный треугольник, его свойства.	Познакомиться с понятиями <i>равнобедренный треугольник, равносносторонний треугольник</i> . Научиться применять	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Текущий	МД	П. 18 № 108, 110,112,	22.10-27.10/ 7а – 7б – 7в –

	Интерактивный урок	свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	нового			вопросы 5-13 (стр.48)	7г – 7д –
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Текущий	СР	П. 18 № 116,117, 118, 119, вопросы 1-13 (стр.48)	06.11-10.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
18	Второй признак равенства треугольников. Урок-лекция	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальный контроль	Проверка д/з	П. 19 № 122- 125, Вопрос 14 (стр.48)	06.11-10.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. Урок общеметодической	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Текущий	Фронтальная работа с классом	П. 19 № 128,129, 132, 134 вопрос 14 (стр.48)	12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	направленности	простейших задач	Познавательные: строить логические цепи рассуждений					
20	Третий признак равенства треугольников. Урок изучения нового материала	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Текущий	СР	П. 20 № 135, 137,138, вопрос 15 (стр.49)	12.11-17.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
21	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников. Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальный контроль	Проверка д/з	П. 20 № 140- 142	19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
22	Окружность. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятиями <i>окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i> . Научиться решать простейшие задачи	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Текущий	Проверка д/з	П. 21 № 145, 144, 147, вопрос 16 (стр.49)	19.11-24.11/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
23	Примеры задач на построение.	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Научиться объяснять понятия <i>центр,</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого за-	Текущий	Тест	П. 22-23 № 147, 151, 153 вопросы 16-21 (стр.49)	26.11-01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	Урок общеметодической направленности	<i>радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i> , выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла: прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой: середины данного отрезка, угла, равного данному, решать простейшие задачи на построение	модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	дания				
24	Решение задач на построение. Урок-практикум	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Текущий	СР	П. 23, вопросы 17-21 (стр.49) № 153,149, 152,154	26.11-01.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников. Урок исследования и рефлексии	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Индивидуальный контроль	Проверка д/з	П. 23 № 156,161, 164,166	03.12-08.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
26	Решение простейших задач. Урок общеметодической направленности	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равен-	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Дифференцированный контроль	Фронтальный опрос	№ 168, 170, 172,174	03.12-08.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

		ства треугольников и свойство равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	термины определениями					
27	Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Урок исследования и рефлексии	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия <i>вершины, стороны, углы, периметр треугольника</i> . какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия <i>перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности</i> , решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Текущий	СР	№ 180, 184, 182,176	10.12-15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

		указанные простейшие.						
28	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников». Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический	КР		10.12-15.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
29.	Анализ контрольной работы. Урок исследования и рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Дифференцированный контроль	Фронтальный опрос	карточка	17.12-22.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)								
30.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятиями <i>параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы</i> . Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания			П. 24-25 № 186, 187, вопросы 1-5 (стр.66)	17.12-22.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
31.	Признаки параллельности двух прямых.	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Текущий	Теоретический опрос	П. 24-25 №190,188,189 вопросы 3-5 (стр.66)	24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г –

	Урок общеметодической направленности	помощью чертежного угольника и линейки	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					7д –
32.	Практические способы построения параллельных прямых. Урок изучения нового материала	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Текущий	Проверка д/з	П. 26 № 191,192, 194, вопрос 6 (стр.66)	24.12-29.12/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых». Урок-практикум	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Дифференцированный контроль	СР	П.25-26 № 193, 195	14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
34.	Аксиома параллельных прямых. Урок изучения нового материала	Познакомиться с понятием <i>аксиома</i> . Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Текущий	Проверка д/з	П.27-28 №196, 198,200, вопросы 7-11 (стр.66)	14.01-19.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
35.	Свойства параллельных прямых.	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и	Формирование умения контролировать процесс и	Текущий	Тест	П. 29 № 201-203(а), вопросы 12-15	21.01-26.01/ 7а – 7б –

	Урок общеметодической направленности	простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	результат деятельности			(стр.67)	7в – 7г – 7д –
36	Свойства параллельных прямых. Урок исследования и рефлексии	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Текущий	Теоретический опрос	П. 29 № 204,207,209, вопросы 13-15 (стр.67)	21.01-26.01/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые». Урок общеметодической направленности	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, по ходу решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Групповой контроль	Проверка д/з	П. 29-30 № 208,210,211, 212	28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые». Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Текущий	СР	Стр. 66-67 Вопросы для повторения+ карточка	28.01-02.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

		и их секушей						
39.	Решение задач по теме «Параллельные прямые». Урок-практикум	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются <i>накрест лежащими</i> . какие <i>однородными</i> и какие <i>соответственными</i> , решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Дифференцированный контроль	Проверка д/з	задачи в тетради	04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
40.	Подготовка к контрольной работе. Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от <i>противного</i> . приводить примеры использования этого метода	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Индивидуальный контроль.	Проверка д/з	№214,215,216	04.02-09.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые». Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический	КР		11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

42.	Анализ контрольной работы. Урок исследования и рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Взаимоконтроль		карточка	11.02-16.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)								
43.	Сумма углов треугольника. Изучения нового материала	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i> . Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания			П.31, вопросы 1-2 (стр.88) №224,228(а), 230	18.02-23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
44.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Урок общеметодической направ-	Познакомиться с понятиями <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники</i> . Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники. Интернет)	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Текущий	Тест	П. 32 № 233,234,235 вопросы 3-5 (стр.88)	18.02-23.02/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	ленности	тупоугольный треугольники, решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения						
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Урок изучения нового материала	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Текущий	СР	П. 33 № 236, 237 , вопрос 6 (стр.88)	25.02-02.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Урок общеметодической направленности	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальный контроль.	Проверка д/з	П. 33 №242, 244, 245 вопросы 6-8(стр.88)	25.02-02.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
47.	Неравенство треугольника. Урок изучения	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать, простейшие задачи, используя признак	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий	Проверка д/з	П. 34 № 239,250, 251, вопросы 1-9 (стр.88)	04.03-09.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	нового материала	равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства					
48.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыком выполнения творческого задания	Индивидуальный контроль.	Проверка д/з	П. 34 №296, 297, 298, вопросы 1-9 (стр. 88)	04.03-09.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
49.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический	КР		11.03-16.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
50.	Анализ контрольной работы. Урок исследования и рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в и изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Текущий		карточка	11.03-16.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
51.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. Урок изучения нового материала	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: работать по составленному плану: использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Текущий	Проверка д/з	П.35 № 256, 255,258, вопросы 10-11 (стр.88)	18.03-23.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

			знаково-символические средства для построения модели					
52.	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. Урок исследования и рефлексии	Познакомиться с признаком прямо-угольного треуголь-ников и свойством медианы прямоуголь-ного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоуголь-ных треугольников при решении задач, использовать приоб-ретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседневной жизни для описания реаль-ных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и догово-риться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-ния	Индиви-дуальный контроль.	Провер-ка д/з	П.35 карточка Вопросы 12-13 (стр.88)	18.03-23.03/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
53.	Признаки равенства прямоугольных тре-угольников. Урок изучения нового материала	Познакомиться с при-знаками равенства прямоугольных тре-угольников. Научить-ся доказывать данные признаки, решать про-стейшие задачи по те-ме, применять свой-ства и признаки пря-моугольных треуголь-ников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практичес-кой деятельности и повседневной жизни для описания реаль-ных ситуаций на язы-	Коммуникативные: проявлять го-товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт-нерам. Регулятивные: принимать позна-вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков работы по алгоритму	Текущий	Фронта льный опрос	П.36 №№262,264, 265 вопрос 12-13 (стр.88)	01.04-06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

		ке геометрии, решения практических задач						
54.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Текущий	СР	П.36-37 №268,269,270	01.04-06.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Познакомиться с понятиями <i>наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой: расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми</i> . Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Текущий	Проверка д/з	П.38 № 272,276,277, вопросы 14-18 (стр.89)	08.04-13.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
56.	Построение треугольника по трем элементам.	Познакомиться со свойствами перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: самостоятельно	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Текущий	Теоретический опрос	П.39 № 287, 289,274, вопросы 19-20 (стр.89)	08.04-13.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
	Урок-практикум							
	Интерактивный урок							
	Урок изучения нового материала							

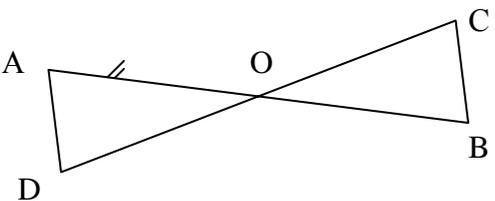
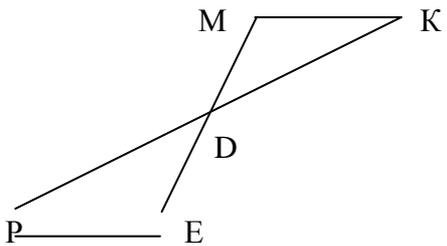
		параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера					
57.	Построение треугольника по трем элементам. Урок общеметодической направленности	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-ориентированные задачи	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Индивидуальный контроль.	Проверка д/з	П.39 № 290,291(б,г), 292(б),280	15.04-20.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
58.	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам». Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определять расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Текущий	СР	П.39 № 293, 294, 295,281	15.04-20.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
59.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Урок-практикум	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Дифференцированный контроль		№ 314, 317, 315(абв)	22.04-27.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

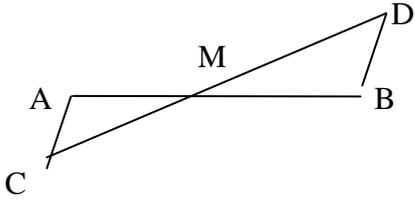
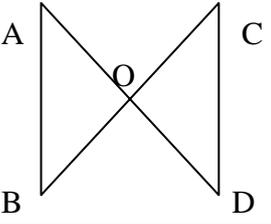
60.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Урок исследования и рефлексии	Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° . признаки равенства прямоугольных треугольников), формулировать определение расстояния от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Текущий	Проверка д/з	№ 308, 309, 315(жзи)	22.04-27.04/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
61.	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по 3-м сторонам». Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический	КР		29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
62.	Анализ контрольной работы. Урок исследования и рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности			Повторить главу I. Вопросы 1-21	29.04-04.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
Повторение. Решение задач (6 часов)								

63.	Повторение темы «Начальные геометрические сведения». Урок общеметодической направленности	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения»: решать задачи на готовых чертежах	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Текущий	Теоретический опрос	Повторить главу II, вопросы 1-15, №324, 325, 327	06.05-11.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
64.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Урок-практикум	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников: свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальный контроль.	Проверка д/з	Повторить главу III, вопросы 1-15, №328-332	06.05-11.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
65.	Параллельные прямые. Урок исследования и рефлексии	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	Текущий	Тест	Повторить главу IV, вопросы 1-18, №333,335, 337	13.05-18.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
66.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Урок общеметодический	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Дифференцированный контроль	Проверка д/з	Повторить главу IV; прочитать тему «Задачи на построение» Карточка	13.05-18.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

	ческой направленности	соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение						
67.	Контрольная работа № 6 (итоговая). Урок развивающего контроля	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее аффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий контроль	КР		20.05-25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –
68.	Обобщающий урок по курсу геометрии 7 класса. Урок- практикум	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности				20.05-25.05/ 7а – 7б – 7в – 7г – 7д –

4. Контрольно-оценочный фонд
Примерные тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1.	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). Три точки В, С, и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?</p> <p>2). Сумма вертикальных углов MOE и DOC, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна 204°. Найдите угол MOD .</p> <p>3). С помощью транспортира начертите угол, равный 78°, и проведите биссектрису смежного с ним угла.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?</p> <p>2). Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108°. Найдите угол BOD .</p> <p>3). С помощью транспортира начертите угол, равный 132°, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.</p>
Контрольная работа № 2.	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.</p>  <p>2). Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5 : 2. Найдите стороны треугольника.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). На рисунке 1 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.</p>  <p>2). На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK .</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как 2 : 3. Найдите стороны треугольника.</p>
Контрольная работа № 3.	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.</p> <p>2). Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AC \parallel BD$, точка M – середина</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$.</p> <p>2). Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне FD и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AB \parallel DC$, $AB = DC$. Докажите, что точка</p>

<p>отрезка AB. Докажите, что M – середина отрезка CD.</p> 	<p>O – середина отрезков AC и BD.</p> 
--	--

Контрольная работа № 4.	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1) $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC.</p> <p>2). В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE, причём $\angle CMD$ - острый. Докажите, что $DE > DM$.</p> <p>3). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC.</p> <p>2). В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причём $\angle NKP$ - острый. Докажите, что $KP < MP$.</p> <p>3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.</p>

Контрольная работа № 5.	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.</p> <p>2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.</p> <p>3). Один из углов прямоугольного треугольника равен 60°, а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF, причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE.</p> <p>2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.</p> <p>3). В треугольнике ABC $\angle B = 110^\circ$, биссектрисы углов A и C пересекаются в точке O. Найдите угол AOC.</p>

Итоговая контрольная работа	
<p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42°. Найдите два других угла треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике ABC</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156°. Найдите углы треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.</p> <p>3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$,</p>

$\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD \perp AB$, $DE \perp AC$. Найдите AE . 4). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K , а угол M на 4° больше угла P . Найдите угол P .	$\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK \perp AB$, $KM \perp BC$. Найдите MB . 4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D , а угол E на 19° больше угла D . Найдите угол B .
---	--

Критерии оценивания письменной работы по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Геометрия. 7 – 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	Л. С. Атанасян и др.	Москва «Просвещение»	2017-2018

Дополнительная литература

№	Название учебника	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Геометрия рабочая тетрадь для 7 класса: Пособие для учащихся	Л. С. Атанасян и др.	Москва «Просвещение»	2018
2.	Геометрия. Тематические тесты. 7 класс	Т.М.Мищенко, А.Д. Блинков	Москва «Просвещение»	2018
3.	Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс	А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова	Москва «Просвещение»	2017
4.	Контрольно- измерительные материалы Геометрия 8 класс	Н.Ф.Гаврилова	М.:ВАКО	2017

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	Название сайта	
1.	Festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
2.	Nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	