

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории

Протокол № 4 от 07.06.18

Председатель МО Андреева Н.Н.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 126

протокол № 14 от 8.06.2018

Утверждено
Директор Розов П.С.

Приказ № 185 от 14.06.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 7А,Б КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
МЕДВЕДЕВОЙ ГАЛИНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории Протокол № ____ от _____ Председатель МО Андреева Н.Н.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 протокол № 14 от 8.06.2018	Утверждаю Директор ____ Розов П.С. Приказ № 185 от 14.06.18
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 7А,Б КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
МЕДВЕДЕВОЙ ГАЛИНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга отводит на изучение истории в 7 классах 68 учебных часов из обязательной части учебного плана

1.3. Цели и задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа по истории рассчитана на учащихся 7 классов, обучающихся по образовательной программе основного общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история – 30 часов, история России – 34 часа, резервные уроки – 4 часа, в том числе:

проверочных работ – 6;
тестовых работ – 11;

анализ исторического документа - 18;
зачётов – 4.

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Модуль основы духовно нравственного предмета вводится в программу предмета для изучения вопросов истории России, что обусловлено актуальностью проблематики отечественной истории для гражданского и патриотического воспитания школьников.

Модуль: основы духовно-нравственной культуры народов России

Название раздела	Тема урока	Вопросы, рассматриваемые при изучении темы
Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	Многонациональные истоки общероссийской истории. Формирование самобытных культурных традиций. Российская культура – синтез достижений народов.
Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Занятия, образ жизни, народное искусство. Отражение событий в национальных культурах.
Смутное время. Россия при первых Романовых	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России	Образование русской, белорусской и украинской народности: общность традиций, языка, культуры и быта
Смутное время. Россия при первых Романовых	Русские путешественники и землепроходцы XVII века.	Духовно-нравственная культура народов Сибири Дальнего востока. Отражение занятий и образа жизни в фольклоре, в декоративно-прикладном искусстве

1.7. Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты предполагают овладение следующими умениями:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения
- работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ожидаемые результаты по освоению универсальных учебных действий

личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Позитивное, заинтересованное	Усвоение ключевых вопросов темы. Умение	Планирование и составление	Формирование культуры

<p>отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии.</p> <p>Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм.</p> <p>Понимание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире.</p> <p>Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны их деятельности.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное.</p> <p>Комментирование событий по карте.</p> <p>Умение пояснять значение терминов и понятий.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Работа с документом как источником дополнительной информации.</p> <p>Определение существенных черт общества в определённый исторический период.</p> <p>Использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества.</p> <p>Умение сравнивать систему управления в различных государствах одной исторической эпохи; представлять информацию в графическом виде (схема).</p> <p>Способность высказывать оценочное суждение.</p> <p>Высказывание оценочного суждения.</p> <p>Способность выражать собственную позицию</p> <p>Способность</p>	<p>сообщения об историческом деятеле.</p> <p>Корректировка действий с учётом замечаний.</p> <p>Самооценка результата.</p> <p>Отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами</p> <p>Умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке.</p> <p>Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения.</p> <p>Соотнести полученный результат с результатом предыдущих уроков.</p> <p>Планирование подготовки к устному изложению исследования.</p> <p>Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Самооценка выступления.</p>	<p>письменной речи и навыка публичного представления творческой работы.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Умение представить результат работы перед классом в форме презентации.</p> <p>Грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу.</p> <p>Взаимодействие в парах во время работы текстом.</p> <p>Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.</p> <p>Участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи.</p> <p>Продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания</p>
---	--	--	---

	<p>оперировать основными фактами и понятиями по курсу. Свободное ориентирование по карте.</p> <p>Способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам.</p>	<p>Умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной работы с результатами работы одноклассников.</p> <p>Составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме.</p> <p>Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.</p>	<p>(презентации).</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе.</p>
--	---	---	--

II. Основное содержание (68 часов)

2.1. Название тем и количество часов на её изучение

Распределение учебного материала		
№	Наименование раздела	Количество часов
Часть I. Всеобщая история		30
1.	Мир в начале Нового времени	15
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
Часть II. История России		34
1.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	16
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
Резервные уроки		4
Итого		68

2.2 Содержание тем учебного курса

Часть I. Всеобщая история (30 часов)

Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)

Великие географические открытия и их последствия

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Европа в начале Нового времени

Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм.. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма (4 ч)

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте

Раздел II. Первые революции Нового времени (4 часа)

Нидерландская и английская буржуазные революции Нидерландская буржуазная революция Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)

Западноевропейская культура XVIII в.

Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы

третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный Тема I. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Форма политической власти в странах Востока. Основные черты хозяйственной жизни, характерные для традиционных восточных обществ. Сословный строй. Религии Востока.

Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Итоговое повторение

Часть II. Россия в XVI—XVII вв. (34 часа)

Глава I. Россия в XVI веке (16 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Россия в XVII веке (18 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны.

Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского

рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резервные уроки (4 часа)

III. Календарно-тематический план

Всеобщая история (30 часов)										
Глава I. Мир в начале Нового времени (15 часов)										
	Тема урока/ Универсальные учебные действия	Содержание УУД	Повторение	Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения			
				Вид	Форма контроля		Кл	Факт	По плану	
1.	Технические открытия и выход к мировому океану		Научные открытия и технические изобретения и в Средние века	Текущий контроль	Беседа.	§1, вопросы и задания	7а			
	Познавательные	Составление рассказа об изобретениях, подготовивших Великие географические открытия на базе ранее изученного материала. Формулирование причин Великих географических открытий на основе самостоятельной работы с текстом Комментирование карты. Использование различных источников информации					7б			
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий по изучению фактологически насыщенного материала.								
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические высказывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве								1.09.18 - 8.09.18
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории.								
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		Греческие колонии	Текущий контроль	Фронтальный и	§2, вопросы и задания;	7а		1.09.18 -	

	Познавательные	Определение значения географических открытий. Высказывание аргументированных суждений по проблеме.			индивидуальн. опрос	подготовка к зачёту по карте	76		8.09.18
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий для работы с историческим документом							
	Коммуникативные	Участие в диалоге с учителем. Умение аргументировать собственную точку зрения при работе с проблемным заданием.							
	Личностные	Проявление положительного отношения к процессу познания							
3.	Усиление королевской власти в Англии в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		Усиление королевской власти во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на пиренейском полуострове.	Текущий контроль	Зачёт по карте	§3, вопросы и задания	7a		10.09.18-15.09.18
	Познавательные	Умение составлять устный рассказ по теме урока на основе различных источников информации. Способность определять основные черты абсолютизма и его отличие от сословно-представительной монархии. Умение составлять схему управления государством.					76		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при составлении устного рассказа на основе различных источников информации. Отработка навыков сравнения, составления плана.							
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала. Способность продуктивно взаимодействовать с одноклассниками при подготовке совместного задания.							
	Личностные	Понимание значимости материала для изучения общеевропейских историко-культурных процессов							
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику			Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальн. Опрос	§4, вопросы и задания; подготовка к терминолог. диктанту	7a		10.09.18-15.09.18
	Познавательные	Владение терминами. Формулирование тезисов по тексту. Высказывание суждения. Формирование умения строить логическое рассуждение на основе продуктивных заданий к материалу урока.					76		

	Регулятивные	Составление плана устного ответа. Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Аргументирование собственной позиции по проблемным вопросам темы, умение отстаивать своё мнение в диалоге в ходе решения проблемного задания							
	Личностные	Формирование интереса к процессу познания истории через проблемные и логические задания в ходе эвристического диалога.							
5.	Европейское общество в раннее новое время		Положение крестьян в XIV-XV вв.	Текущий контроль	Терминологический диктант	§5,6. Подготовка к тесту по теме	7a		17.09.18-22.09.18
	Познавательные	Умение устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать правовое и экономическое положение различных слоёв общества, использовать художественную литературу как исторический источник по теме					7б		
	Регулятивные	Формулирование задачи для работы с дополнительной литературой: извлечении ранее неизвестной информации, выстраивание алгоритма действий, самооценка результата.							
	Коммуникативные	Инициативное сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи							
	Личностные	Формирование негативного отношения к различным проявлениям эксплуатации							
6.	Великие гуманисты Европы		Образование и философия в Средние века	Текущий контроль	Тест	§7, вопросы и задания, таблица. Сообщения	7a		17.09.18-22.09.18
	Познавательные	Составление таблицы по выбранным параметрам. Определение сходства и различия взглядов гуманистов эпохи. Умение структурировать материал различных источников при подготовке сообщения					7б		
	Регулятивные	Отработка алгоритма составления таблицы по							

		выбранным параметрам. Планирование действий для составления письменного рассказа Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы.							
	Личностные	Осознание роли гуманистов Европы в общемировом культурном процессе							
7.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения: литература			Текущий контроль	Сообщения	§8-9, с.70-71	7a		24.09.18-29.09.18
	Познавательные	Составление таблицы по выбранным параметрам. Подборка фрагментов литературных и музыкальных произведений для подготовки сообщения или презентации					7б		
	Регулятивные	Вырабатывание алгоритма действий для создания творческой работы с использованием нетекстовых источников. Оценка и самооценка результата.							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме							
	Личностные	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию человечества							
8.	Мир художественной культуры: изобразительное искусство		Культура раннего Возрождения в Италии	Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§8-9, анализ произведения	7a		24.09.18-29.09.18
	Познавательные	Формирование умения объяснять связь культуры с событиями и явлениями эпохи, давать характеристику образов и тем в искусстве Высокого Возрождения. Формирование умения анализировать произведения с точки зрения выразительных средств.					7б		
	Регулятивные	Определение параметров сравнения, овладение алгоритмом анализа произведений искусства. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в ходе изучения материала							

		обсуждения вопросов искусства Владение письменной и устной речью							
	Личностные	Понимание места и роли искусства Возрождения мировой культуре. Формирование интереса к искусству как важнейшему фактору воспитания личности							
9.	Рождение новой европейской науки		Научные изобретения и открытия в Средние века	Текущий контроль	Зачёт по произведениям искусства	§10, таблица. Подготовка к проверочной работе	7а		01.10.18-6.10.18
	Познавательные	Составление таблицы по заданным параметрам. Формулирование тезисов по тексту. Способность выразить аргументированное суждение.							
	Регулятивные	Определение параметров сравнения. Оценивание собственных результатов на фоне работы класса. Дальнейшее корректирование действий в случае недоработок и ошибок							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала Способность оказать поддержку товарищу в ходе совместной деятельности, выразить доброжелательную оценку его работы. Умение принять другую позицию.							
	Личностные	Владение монологической речью Понимание значения идей и открытий XVI-XVII вв. для последующих эпох.							
10.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства			Текущий контроль	Проверочная работа	§11, вопросы и задания	7а		01.10.18-6.10.18
	Познавательные	Определение и формулирование причин и целей и значения Реформации на основе работы с текстом. Использование документа как дополнительного источника информации.							
	Регулятивные	Отработка алгоритма составления плана Способность оценить правильность выбора источников дополнительной информации							
	Коммуникативные	Высказывание аргументированных суждений по теме Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал.							

	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Позитивное отношение к процессу познания.							
11.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация			Текущий контроль		§12, вопросы и задания, подготовка к проверочной работе	7а	76	8.10.18 - 13.10.18
	Познавательные	Формулирование причин разделения церквей, объяснение обстоятельств конфликта церкви со светской властью. Работа с историческим документом: извлечение информации и постановка вопросов.							
	Регулятивные	Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником. Способность сравнить свой ответ с ответом напарника и выразить объективное суждение.							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Осознание влияния событий Реформации на европейскую историю и культуру. Развитие интереса к чтению, к истории искусства и архитектуры.							
12.	Королевская власть и реформация в Англии		Усиление королевской власти в конце XV века в Англии	Текущий контроль	Проверочная работа	§13, вопросы и задания Подготовка к термин. диктанту	7а	76	8.10.18 - 13.10.18
	Познавательные	Владение терминами по теме. Определение особенностей Реформации в Англии. Использование исторического документа как дополнительного источника информации. Оценивание исторического деятеля с различных точек зрения							
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу по теме. Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником по теме «Направления в протестантизме» Оценка и самооценка результатов планирования.							
	Коммуникативные	Способность установить творческое взаимодействие							

		по составлению таблицы при работе в парах.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения событий эпохи и деятельности исторических персонажей							
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии в во Франции		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции	Текущий контроль	Терминолог. диктант	§14. Подготовка к хронологическому диктанту	7а		15.10.18-20.10.18
	Познавательные	Определение особенностей Реформации во Франции. Оценивание исторического деятеля с различных точек зрения. Владение терминами по теме.							
	Регулятивные	Составление плана к устному рассказу. Планирование и самооценка участия в дискуссии о влиянии Реформации на духовную, экономическую и политическую жизнь общества							
	Коммуникативные	Последовательное грамотное изложение материала темы на основе работы с документами. Работа в диалоге с учителем и одноклассниками.							
	Личностные	Оценка поступков исторического деятеля с позиций морали прошлого и настоящего.							
14.	Работа с документами по теме: Мир в начале Нового времени			Текущий контроль	Хронологич. диктант.	Работа с документом. Подготовка к тесту	7а		15.10.18-20.10.18
	Познавательные	Умение извлекать дополнительную информацию из документа; сравнивать данные различных источников; формулировать выводы на основе анализа источника.							
	Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели, составлять план исследования. Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе							
	Личностные	Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.							
15.	Обобщающий урок: мир в начале Нового времени			Тематический Контроль	Тест		7а		22.10.18-27.10.18
	Познавательные	Усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и							

		документа как источника дополнительной информации. Высказывание аргументированного суждения по проблемным вопросам.					76		
	Регулятивные	Определение плана действий при подготовке индивидуального задания. Способность оценить правильность выбора источников информации							
	Коммуникативные	Согласованное взаимодействие при работе в парах по выполнению творческого задания. Владение письменной и устной речью							
	Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.							
18.	Путь к парламентской монархии			Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом. Анализ документа	§17 Подготовка к тесту	7а		
	Познавательные	Определение значения «славной революции» для истории Англии. Сравнение взглядов исторических деятелей, их оценка с различных точек зрения. Владение терминами по теме.					76		
	Регулятивные	Определять цель индивидуальной работы по карточкам и порядок выполнения учебной задачи. Умение сравнить успешность собственной работы с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение в связной монологической форме представить собственное суждение по проблемному заданию.							5.11.18
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Оценивать прошлое, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.							- 10.11.18
19.	Международные отношения в XVI-XVII вв.			Текущий контроль	Тест	§18,19. План, вопросы и задания	7а		12.11.2018- 17.11.2018
	Познавательные	Характеристика политического устройства различных стран Европы XVI-XVII вв. Формулирование причин европейских конфликтов. Определение последствий войн XVIII века на основании работы с текстом учебника.					76		

		Свободное комментирование карты.							
	Регулятивные	Отработка навыка составления развёрнутого плана: формулирование цели, действие в соответствии с алгоритмом, соотнесение результата с целью и его оценка.							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при работе над проблемным заданием.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения нравственных ценностей. Интерес к самостоятельной исследовательской деятельности на уроке.							
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)									
20.	Великие просветители Европы		Великие гуманисты Европы	Тематический контроль	Тест	§20, Таблица; подготовка к проверочной работе	7а		12.11.2 018- 17.11.2 018
	Познавательные	Сравнение взглядов гуманистов XIV-XVI вв. со взглядами просветителей XVIII века. Отработка навыка составления таблицы по заданным параметрам. Понимание роли учений мыслителей XVIII века в истории Европы. Способность высказывать оценочное суждение на основе работы с текстом учебника и историческим документом							
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий при работе с документом. Оценивание результата.							
	Коммуникативные	Формирование умения грамотно, последовательно излагать материал учебника, аргументировать суждение. Сотрудничество с одноклассником при совместном решении поставленной учителем проблемы							
	Личностные	Осмысленная оценка вклада просветителей в сокровищницу мировой политической мысли							
	Мир художественной культуры Просвещения.			Текущий	Проверочная	§21.			19.11.1 8-

21.	Изобразительное искусство.		Культура Возрождения	контроль	работа	Подготовка к зачёту	7а		24.11.18
	Познавательные	Понимать особенности культуры Просвещения. Знать наиболее известные памятники искусства и архитектуры и уметь характеризовать произведения с точки зрения выразительных средств .							
	Регулятивные	Умение составлять план анализа произведения, выстраивать алгоритм действий, проводить самоанализ с учётом допущенных ошибок							
	Коммуникативные	Последовательное, грамотное изложение материала. Способность адекватно воспринимать критику, аргументировано защищать свою позицию.							
	Личностные	Понимание сопричастности к общечеловеческой истории. Осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире.							
22.	На пути к индустриальной эре			Текущий контроль	Зачёт	§22. Таблица, задания проблемного характера	7а		19.11.18-24.11.18
	Познавательные	Владение терминами по теме. Составление таблицы. е. Характеристика и определение значения крупнейших технических изобретений.							
	Регулятивные	Отработка навыка подготовки устного сообщения по заданной теме. Сравнение собственного результата с результатами одноклассников.							
	Коммуникативные	Умение слушать, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений из различных источников; выразить доброжелательную оценку работы одноклассника							
	Личностные	Осознание роли важнейших технических изобретений в Англии XVIII века с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота.							
23.	Английские колонии в Северной Америке		Великие географические открытия	Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§23, вопросы и задания	7а		26.11.2018-1.12.2018
	Познавательные	Продуктивное чтение текста. Умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и							

		комментирование исторической карты. Определение причин конфликта между колониями и английской короной на основе текста учебника. Использование различных источников для получения дополнительной информации					76		
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи и выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. Самооценка участия.							
	Коммуникативные	Подготовка сообщений по группам. Умение интересно, преподнести подготовленный материал; слушать докладчика, доброжелательно высказывать оценку его работы.							
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Развитие интереса к истории, к исследовательской деятельности, к чтению дополнительной литературы							
24.	Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки		Английская буржуазная революция.	Текущий контроль	Анализ документа	§24, подготовка к тесту	7а	76	26.11.2018-1.12.2018
	Познавательные	Комментирование карты событий и итогов войны за независимость. Определение причин победы колоний Умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.							
	Регулятивные	Постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий							
	Коммуникативные	Работа в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывание аргументированных суждений по теме. Умение в корректной форме оценить высказывание сверстника							
	Личностные	Осознание влияния событий в Америке на европейскую историю. Способность оценивать исторических деятелей с различных точек зрения.							
25.			Война за	Текущий	Тест	§25, вопросы			3.12.18

	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции		независимость. Создание Соединённых штатов Америки	контроль		и задания; таблица	7а		-8.12. 2018	
	Познавательные	Отработка навыка сравнения однотипных явлений в различных странах. Определение причин революции.								
	Регулятивные	Планирование решения учебной задачи (структурирование объёма и характера дополнительного материала для представления сообщения на уроке). Самооценка правильности выбранного действия.								
	Коммуникативные	Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по вопросам темы.								
	Личностные	Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Развитие интереса к истории, к исследовательской деятельности, к чтению дополнительной литературы								
26.	Великая французская революция. От монархии к республике			Текущий контроль		§26, таблица, подготовка к хронологич. диктанту	7а		3.12.18 -8.12. 2018	
		Познавательные								Составление хронологии событий. Сравнение Декларации прав человека и гражданина с Декларацией независимости. Высказывание оценочных суждений. Аргументирование собственной позиции.
		Регулятивные								Умение самостоятельно ставить задачи и планировать решение, оценивать свою работу, анализировать ощущения.
		Коммуникативные								Участие в деловом диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
		Личностные								Проявление готовности к саморазвитию. Уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию человечества
27.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			Текущий контроль	Хронологич. Диктант	§26, таблица. Подготовка к тесту	7а		10.12.2 018- 15.12.2 018	
		Познавательные								Составление хронологии событий. Определение причин гибели якобинской диктатуры на основе текста учебника. Формулирование исторического значения Французской революции.

		Использование документов как источников дополнительной информации о жизни эпохи.					76		
	Регулятивные	Составление плана эссе по теме «Наполеон Бонапарт», корректировка действий в ходе работы, выступление и самоанализ результата.							
	Коммуникативные	Участие в коллективном обсуждении выступлений. Способность выражать одобрение и поддержку одноклассникам и корректно указывать на недочёты.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения событий эпохи и деятельности исторических персонажей							
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)									
28.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			Тематический контроль	Тест	§28. План	7а		10.12.2018-15.12.2018
	Познавательные	Комментирование карты колониальных владений.. Формулирование черт традиционного общества. Определение сходства и различия традиционных обществ в странах Востока.					76		
	Регулятивные	Планирование подготовки к устному изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем в ходе выполнения учебной задачи.							
	Коммуникативные	Последовательное изложение содержания, аргументированное суждение и умозаключение. Умение работать в группе, корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Осознание высоких достижений народов Азии в различных областях деятельности, значение и актуальность этих достижений для всего человечества. Знание о своей этнической принадлежности, представление народах и этнических группах России.							
29.	Государства Востока. Начало европейской колонизации				Задания с развёрнутым ответом	§ 29-30, составление таблицы	7а		17.12.2018-

	Познавательные	Комментирование карты колониальных владений.. Сравнение абсолютных монархий в Европы и азиатских государств XVII-XVIII вв.: определение общих черт и различий.					76		22.12.2 018
	Регулятивные	Определение алгоритма действий для составления сравнительной таблицы. Самооценка результата							
	Коммуникативные	Составление устных рассказов на основе разнообразных источников дополнительной информации. Способность аргументировать своё оценочное суждение							
	Личностные	Проявление готовности к саморазвитию. Уважительное отношении к общему историческому и культурному наследию человечества							
30.	Обобщающий урок: первые революции Нового времени			Тематический контроль	Задания с развёрнутым ответом	Подготовка к тесту	7a		17.12.2 018- 22.12.2 018
	Познавательные	Усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное. Способность выражать собственную позицию					76		
	Регулятивные	Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником. Способность сравнить свой ответ с ответом напарника и выразить объективное суждение.							
	Коммуникативные	Умение работать в парах при решении проблемного задания: вести диалог, вырабатывать общую позицию по обсуждаемым вопросам, стилистически грамотно представлять ответ.							
	Личностные	Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.							
История России (34 часа)									

Глава I. Россия в XVI веке (16 часов)

Глава I. Россия в XVI веке (16 часов)									
31.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		Великие географические открытия. § 2 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Тест	§ 1 вопросы и задания	7а		24.12.2 018- 29.12.2 018
	Познавательные	Умение актуализировать знания из курса всеобщей истории; определять причинно-следственные связи событий и явлений; разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника							
	Регулятивные	Отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. Соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков.							
	Коммуникативные	Последовательное, эмоциональное изложение содержания. Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в ходе решения учебной задачи							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.							
32.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века			Текущий контроль	Фронтальн. и индивид. опрос	§ 2. вопросы и задания, работа с документами.	7а		24.12.2 018- 29.12.2 018
	Познавательные	Умение пояснять значение терминов и понятий. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников; Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации							
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий для характеристики исторического деятеля: построение плана, определение сроков, источников информации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Творческое взаимодействие одноклассников в группах во время работы с документом.							
	Личностные	Формирование гуманистических ценностей,							

		уважительного отношения к сельскохозяйственному труду, бытовой культуре прошлого							
33.	Формирование единых государств в Европе и России		§18 (история Средних веков)	Текущий контроль	Работа с документом	§3, вопросы и задания; характеристика историч. деятеля	7a		14.01.2 019- 19.01.2 019
	Познавательные	Уметь актуализировать знания из курса всеобщей истории; определять причинно-следственные связи; Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство					76		
	Регулятивные	Повторение алгоритма развернутой характеристики исторического деятеля. Построение плана, определение сроков, источников информации. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение самостоятельно изученного материала. Корректные комментарии и оценки одноклассников.							
	Личностные	Нравственно-оценочные суждения о личности и поступках исторических деятелей.							
34.	Российское государство в первой трети XVI века			Текущий контроль	Характеристика историч. деятеля	§4, вопросы и задания, подготовка к проверочной работе	7a		14.01.2 019- 19.01.2 019
	Познавательные	Уметь характеризовать хозяйственную деятельность человека; систематизировать информацию в виде плана; выделять объективную и субъективную информацию в источнике; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества. Составление и комментирование схемы управления.. Умение извлекать и анализировать дополнительную информацию из документа и других источников. Высказывание суждения по вопросу: роль России в					76		

		международной торговле.							
	Регулятивные	Оценивание своих возможностей при выборе темы устного сообщения. Определение продолжительности подготовки и прогнозирование результата работы.							
	Коммуникативные	Участие в диалоге, в коллективном обсуждении вопросов темы. Умение слушать и комментировать услышанное.							
	Личностные	Понимание истории России во взаимосвязи европейскими процессами.							
35.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века			Текущий контроль	Проверочная работа	§ 5, вопросы и задания, работа с картой	7а		21.01.2019-26.01.2019
	Познавательные	Умение доказывать на примерах значение внешнеполитических событий; формулировать познавательные запросы по теме урока; систематизировать информацию с помощью сведений карты; формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.					7б		
	Регулятивные	Планирование работы по составлению таблицы. Подведение итогов и оценивание результативности познавательной деятельности							
	Коммуникативные	Участие в обсуждении вопросов темы. Представление результата изучения темы в форме таблицы, комментирование и взаимооценка её содержания							
	Личностные	Понимание роли международных организаций и договоров для стабильности и развития государств							
36.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.		Категории зависимого населения	Текущий контроль	Зачёт по карте	§ 6, работа с документами. Подготовка к терминолог. диктанту	7а		21.01.2019-26.01.2019
	Познавательные	Умение перечислять различные толкования роли народного представительства в Земских соборах. Формулирование собственных суждений и выводов, на основе материала учебника, дополнительных сведений, жизненного опыта. Способность словесно описать по карте границы					7б		

		государства. Применение ранее полученных знаний о процессах централизации государств. Использование информации из разных исторических источников.							
	Регулятивные	Формулирование цели и способов решения творческой задачи (рассказ от первого лица); самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.							
	Коммуникативные	Участие в работе группы. Планирование и распределение функций в совместной деятельности.							
	Личностные	Определение различных факторов в становлении личности правителя. Оценивание роли его человеческих качеств в контексте событий и явлений эпохи.							
37.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века			Текущий контроль	Терминолог. диктант	с.50-58. Сообщения, презентации	7а		28.01.2019-2.02.2019
	Познавательные	Свободное владение и оперирование учебным материалом. Использование понятий, определяющих специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.					7б		
	Регулятивные	Способность выделять и формулировать познавательную цель проекта; определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Обсуждение и корректное оценивание результатов деятельности и достижения – свои и одноклассников: – личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; – взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); – возникшие трудности;							
	Личностные	Понимание многонациональных истоков российской истории и культуры. Уважение к традициям различных народов. Формирование интереса к исследовательской деятельности							
38. 39.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.			Текущий контроль	Сообщения	Урок 1. §7-8			28.01.2019-

						с.58-65., карта, вопросы и задания.	7а		2.02.2019 4.02..2019-9.02.2019
	Познавательные	Способность определять причины, последствия и значение внешнеполитических событий. Умение составлять план рассказа, описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Сравнение причин и итогов войн разных периодов, выделяя общее и различное					7б		
	Регулятивные	Формулирование познавательной проблемы и планирование способов её решения. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.				Урок2: 65-68 Подготовка к тесту	7а		
	Коммуникативные	Участие в диалоге, способность слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на взгляды исторических деятелей и их поступки.					7б		
	Личностные	Понимание изначально многонациональной основы Российского государства. Умение публично представлять и оценивать результаты проектной и познавательной деятельности							
40.	Российское общество в XVI веке. Служилые и тяглые.		Феодальная раздробленность в западной Европе.	Текущий контроль	Тест	§ 9, вопросы и задания	7а		4.02..2019-9.02.2019
	Познавательные	Определение существенных черт общества в определённый исторический период. Использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Умение сравнивать систему управления в различных государствах одной исторической эпохи; представлять информацию в графическом виде (схема) Способность высказывать оценочное суждение.					7б		
	Регулятивные	Выстраивание алгоритма действий в ходе подготовки презентации: «Москва и её жители в XVI веке». Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение последовательно строить изложение. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками							
	Личностные	Положительное отношение к процессу познания, исторического исследования.							

41.	Опричнина			Текущий контроль	Работа с документом	§ 10, вопросы и задания; характеристика историч. деятеля	7а		11.02.2 019- 16.02.2 019
	Познавательные	Способность моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Умение определять позицию авторов исторических источников. Сопоставление исторического документа с текстом учебника, определение сходства и различия в оценке фактов. Способность подтверждать примерами положительные и отрицательные последствия деятельности правителя.							
	Регулятивные	Планирование участия в дискуссии. Выявление затруднения при выполнении учебных действий. Оценивание результатов своей познавательной деятельности							
	Коммуникативные	Умение организовывать учебное сотрудничество: задавать вопросы учителю, оказывать необходимую помощь одноклассникам, адекватно воспринимать критику. Способность доступно и грамотно аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.							
	Личностные	Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.							
42.	Россия в конце XVI века.			Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом. Характеристика исторического деятеля	§ 11. вопросы и задания. Характеристика исторического деятеля	7а		11.02.2 019- 16.02.2 019
	Познавательные	Применение ранее полученных знаний. Формулирование познавательных задач по теме урока. Знание различных оценок деятельности Бориса Годунова. Способность аргументировать собственную позицию. Умение дать целостную характеристику положения страны в данный исторический период. Определение причин появления самозванцев.							
	Регулятивные	Планирование действий при подготовке проблемного задания. Корректировка правильности выполнения							

		задачи в ходе обсуждения. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение представить результат работы над проблемным заданием перед классом в форме монологического рассказа. Способность принять критику и корректно оценить работу одноклассника.							
	Личностные	Оценивание мотивов и поступков людей с точки зрения объективных результатов и позиций нравственности.							
43.	Церковь и государство в XVI веке		Реформация в Европе. (§§ 11-14)	Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§ 12, вопросы и задания, подготовка к хронолог. диктанту	7а	7б	18.02.2019-22.02.2019
	Познавательные	Формулирование познавательной задачи по теме урока. Понимание причин и сущности взаимоотношений церкви с государством. Умение характеризовать роль православной церкви в жизни общества.							
	Регулятивные	Умение выстраивать индивидуальный план действий при подготовке сообщения, формулировать и оценивать результаты работы.							
	Коммуникативные	Способность представить аудитории развёрнутый монологический рассказ на основе работы с различными источниками информации, выразить свою позицию по отдельным вопросам, понять иную точку зрения в диалоге.							
	Личностные	Осознание общности исторического и культурного прошлого славянских народов России как основу их духовного единства в современности.							
44. 45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке		§24,25		Хронологич. диктант	с.100-105, вопросы и задания, сообщения	7а	7б	18.02.2019-22.02.2019
	Познавательные	Определение особенностей русской культуры XVI века на основании самостоятельной работы с текстом учебника. Актуализация знаний из курса всеобщей истории. Умение связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Описание памятников культуры с точки зрения							

		художественных приёмов.							
	Регулятивные	Умение составлять план анализа произведения культуры. Оценивание собственных результатов познавательной деятельности по тем или иным культурным объектам.					76		
	Коммуникативные	Умение представить результат творческого исследования в форме устного сообщения. Способность аргументировать собственные суждения, грамотно задавать вопросы и корректно комментировать ответы одноклассников.							
	Личностные	Позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания.							
46.	Повторительно-обобщающий урок: Россия в XVI веке		§9-12	Тематический контроль	Сообщения	Подготовка к тесту	7а		25.02.2019-2.03.2019
	Познавательные	Усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное. Способность выражать собственную позицию					76		
	Регулятивные	Планирование действий при составлении диалога в паре с одноклассником. Способность сравнить свой ответ с ответом напарника и выразить объективное суждение.							
	Коммуникативные	Умение работать в парах при решении проблемного задания: вести диалог, вырабатывать общую позицию по обсуждаемым вопросам, стилистически грамотно представлять ответ.							
	Личностные	Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности							

Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)

47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Текущий контроль	Тест по теме	§ 13. Работа с документами	7a		25.02.2019-2.03.2019
	Познавательные	Умение формулировать основные направления внешней политики России на основе самостоятельной работы с текстом. Актуализация ранее полученных знаний в контексте темы Сравнение политики России в отношении различных государств на основе самостоятельно выбранных оснований. Использование карты в качестве информационного источника.							
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий при работе с документами. Самооценка результата во время работы в классе.							
	Коммуникативные	Грамотное последовательное изложение материала учебника. Умение задавать вопросы, корректно комментировать ответы одноклассников, отстаивать свою позицию при решении проблемных заданий.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических деятелей с позиций нравственных норм							
48. 49.	Смута в Российском государстве			Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	Урок 1: § 14-15, план.	7a		4.03.2019-7.03.2019
Познавательные	Ориентирование в системе ранее полученных знаний для самостоятельного определения причин смуты в								

		России. Изложение существующих точек зрения и аргументирование собственной позиции. Составление плана, хронологии событий на основе работы с текстом учебника.				Урок 2: Работа с документами	76 7а		
	Регулятивные	Отработка умения составлять план: планирование, контролирование времени и внимания. Самооценка результата.					76		
	Коммуникативные	Конструктивное взаимодействие с одноклассниками в группе для решения учебных задач в ходе урока.							
	Личностные	Представление о Смуте как закономерном событии в истории России. Понимание значимости гражданского диалога в разрешении конфликтных ситуаций в обществе							
50.	Окончание Смутного времени			Текущий контроль	Работа с документом	§16, вопросы и задания; работа с картой	7а		11.03.2 019- 16.03.2 019
	Познавательные	Свободное комментирование карты. Определение причин и значения победы Второго ополчения. Аргументированное суждения о роли Кузьмы Минина и князя Пожарского в истории России на основе документа и текста учебника.					76		
	Регулятивные	Формулирование простого плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Умение работать в парах и в группе при составлении сообщения. Принятие согласованного текста и делегирование выступающего							
	Личностные	Высокая оценка героизма и мужества народа, понимание его роли в судьбе страны во время интервенции.							
51.	Экономическое развитие России в XVII веке		§ 36,37. Рабство в Греции	Текущий контроль	Работа с картой	§17. таблица, задания проблемного характера;	7а		11.03.2 019- 16.03.2 019
	Познавательные	Определение последствий Смутного времени для экономики России на основе изученного материала. Использование материалов учебника для			Фронтальн. и индивид.	подготовка к			

		самостоятельного составления таблицы: «Новые черты в промышленности сельском хозяйстве, торговле России XVII века». Сравнение экономического развития России и стран Западной Европы.			опрос	проверочной работе	76		
	Регулятивные	Умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке. Самооценка выступления.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при составлении рассказа по рисунку и в ходе работы с документами.							
	Личностные	Осознание сопричастности к общечеловеческой истории. Понимание закономерностей исторических событий и явлений, их взаимосвязь и взаимовлияние.							
52. 53.	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве			Текущий контроль	Проверочная работа §16- 17	§ 18. урок 1: вопросы и задания. Урок 2: подготовка к терминолог. диктанту	7а 76 7а 76		18.03.2019-23.03.2019
	Познавательные	Использование материалов учебника для оставления схемы управления Российским государством в XVII веке; сопоставление с управлением XVI века. Формулирование выводов об изменениях политической системы.							
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для составления схемы на основе учебника; корректирование ошибок.							
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в парах при выполнении проблемного задания. Высказывание суждения, корректная оценка выступления одноклассников..							
	Личностные	Понимание объективных причин возникновения крепостного права в России. Осуждение крепостного права как системы насилия, ущемления прав, уничижительного отношения к человеку.							
54.	Изменение в социальной структуре Российского общества			Текущий контроль	Терминолог. диктант	§ 19, вопросы и задания.	7а		18.03.2019-23.03.2019
	Познавательные	Устанавливание причинно-следственных связей			Работа с				019

		экономического и социального развития страны. Актуализация ранее изученного материала для сравнения положения сословий в Европе и России XVII века. Использование материалов различных источников.			документами		76			
	Регулятивные	Определение плана действий для составления таблицы. Самооценка результата								
	Коммуникативные	Взаимодействие в группах во время работы над проблемным заданием. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.								
	Личностные	Интерес к поисковой деятельности, к исследованию малоизвестных страниц истории норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны исторических явлений								
55.	Народные движения в XVII веке			Текущий контроль		§ 20, вопросы и задания. Работа в карте.	7а		1.04.20 19- 6.04.20 19	
	Познавательные	Называть причины, особенности народных движений . Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности. Комментирование исторической карты события. Сопоставление точек зрения на событие. Высказывание собственного аргументированного суждения на основе работы с историческим документом								76
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий по работе над проблемным заданием, корректирование действия. Формулирование плана характеристики исторического деятеля и выстраивание алгоритма деятельности по плану. Самооценка результата.								
	Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие в группе в ходе исследования. Способность к корректной оценке работы одноклассника.								

	Личностные	Оценивание поступков личности в исторических условиях и с позиций общечеловеческих норм морали и нравственности.							
56.	Россия в системе международных отношений		Возрождение в Западной Европе	Текущий контроль	Работа с документом. Работа с картой.	Урок 1. §21-22. План, вопросы и задания. Урок 2. Подготовка к хронологическому диктанту	7a	76	1.04.2019-6.04.2019
	Познавательные	Формулирование в форме тезисов причин и результатов внешнеполитических событий XVII века. Свободное комментирование военных действий и итогов компаний по карте.							
	Регулятивные	Отработка умения составлять план: планирование, контролирование времени и внимания. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Грамотное изложение материала, включающее собственное суждение. Продуктивное взаимодействие в парах в ходе работы с текстом.							
	Личностные	Оценивание военных событий и деятелей с точки зрения национальных интересов России и представлений об ответственности правителей перед обществом за принятые решения.							
57.	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России			Текущий контроль	Хронологический диктант	§23, работа с документами Подготовка к тесту	7a	76	8.04.2019-13.04.2019
	Познавательные	Комментирование событий по карте. Работа с документом как источником дополнительной информации. Высказывание оценочного суждения.							
	Регулятивные	Планирование и составление сообщения об историческом деятеле. Корректировка действий с учётом замечаний. Самооценка результата.							
	Коммуникативные	Владение устной и письменной речью. Умение представить результат работы перед классом в форме презентации. Грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу							
	Личностные	Оценивание исторического события с точки зрения положительных и отрицательных последствий.							
58.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол		Церковь и государство в	Текущий контроль	Анализ документа	§23, характеристик			8.04.2019-

			XVI веке			а исторического деятеля	7а		13.04.2019
	Познавательные	Определение причин и последствий церковной реформы на основе текста учебника. Использование дополнительной литературы для расширения представлений о старообрядчестве, о сущности и масштабах раскола. Высказывание аргументированного оценочного суждения по вопросам темы.					7б		
	Регулятивные	Умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной работы с результатами работы одноклассников							
	Коммуникативные	Взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого.							
	Личностные	Понимание роли исторического события. Оценивание поступков исторического персонажа с точки зрения морально-этических норм.							
59.	Русские путешественники и землепроходцы XVII века			Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§ 25, подготовка сообщений	7а	22.04.2019 - 27.04.2019	15.04.2019- 20.04.2019
	Познавательные	Формулирование экономических причин освоения Сибири. Комментирование процесса присоединения новых земель к Российскому государству по карте. Определение положительных и отрицательных последствий вхождения народов Сибири в состав России.					7б		
	Регулятивные	Повторение алгоритма действий для решения проблемного задания. Объективная самооценка динамики освоения приёмов							
	Коммуникативные	Участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи.							
	Личностные	Оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм. Способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны их деятельности							
60.	Культура народов России в XVII в.		Культура и повседневная	Текущий контроль	Сообщения.	§ 26.			15.04.2019-

			жизнь народов России в XVI веке.			Урок 1: таблица.	7а		20.04.2 019
	Познавательные	Определение особенностей русской культуры XVII века. Составление таблицы по выбранным параметрам. Характеристика произведений с точки зрения выразительных приёмов Использование дополнительных источников информации.							
	Регулятивные	Составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. Умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия				Урок 2: Подготовка к зачёту	7б		
	Коммуникативные	Умение организовывать работу в группе, принимать участие в обсуждении произведения искусства. Способность выразить и донести свою точку зрения до других, принять участие в выработке общей позиции.			Работа с иллюстративными материалами		7а		
	Личностные	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.					7б		
61.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов России			Текущий контроль	Зачёт	с 103-110	7а		22.04.2 019- 27.04.2 019
	Познавательные	Знание причин изменений в быту состоятельных людей XVII века. Умение приводить примеры западного и восточного влияния. Использование нетекстовых источников информации (иллюстрации и фотографии).				Подготовка к итоговому тесту	7б		
	Регулятивные	Отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами							
	Коммуникативные	Продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации).							
	Личностные	Осознание роли русской православной церкви как опоры государства и объединяющей силы русского общества Осуждение крепостного права как системы насилия,							

4. Контрольно –оценочный фонд

4.1. Критерии и нормы оценивания знаний и умений

Тест:

- Оценка «5»: 95 % правильных ответов;
- Оценка «4»: 75% правильных ответов;
- Оценка «3»: 51% правильных ответов;
- Оценка «2»: менее 50% правильных ответов.

Проверочная работа:

- Оценка «5»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.
- Оценка «4»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные фактические ошибки.
- Оценка «3»: В работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.
- Оценка «2»: Содержание ответа не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Анализ исторического источника:

- Оценка «5»: 6 баллов;
- Оценка «4»: 5 баллов;
- Оценка «3»: 4 балла;
- Оценка «2»: менее 4 баллов.

Анализ различных точек зрения и их защита:

- Оценка «5»: по 3 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «4»: по 2 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «3»: по 1 аргументу на каждую точку зрения;
- Оценка «2»: всего один аргумент или аргументы отсутствуют.

4.2. Примерные материалы тестов:

Тест по теме «Великие географические открытия»

Выберите один вариант ответа:

2. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия
- Б) Англия и Нидерланды
- В) Нидерланды и Испания
- Г) Испания и Португалия

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
- Б) материк
- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя

- В) стали возникать первые колониальные империи
 Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
 Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.
 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

Тест по теме «Россия в 1725 – 1762 годах. Дворцовые перевороты»

- Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):
 - стрельцы
 - представители старой родовой аристократии
 - казаки
 - дворянская гвардия
- Мужская линия династии Романовых пресеклась после:
 - Петра I
 - Петра II
 - Ивана Антоновича
 - Петра III
- «Манифест о вольности дворянства»:
 - освободил дворян от обязательной службы государству
 - стирал грань между родовой и «новой» дворянской знатью
 - ликвидировал разницу между дворянским и боярским землевладением
 - сокращал срок дворянской службы на 25 лет
- Первым министром при Екатерине I был:
 - Д.М. Голицын
 - П.И. Ягужинский
 - П.А. Толстой
 - А.Д. Меншиков
- В середине XVIII в. Россия участвовала в:
 - Северной войне
 - Семилетней войне
 - Тридцатилетней войне
 - Смоленской войне
- Установите правильное соответствие:
 - | | |
|----------------|---------------------------------------|
| Анна Иоанновна | а) восстановила деятельность коллегий |
| | б) распустила Верховный тайный совет |
| | в) создала Кабинет министров |
 - | | |
|--------------------|--|
| Елизавета Петровна | г) учредила Конференции при высочайшем дворе |
| | д) учредила канцелярию тайных розыскных дел |
| | е) восстановила Правительственный сенат |

Ответ: 1) – б, в, д; 2) – а, г, ж.

- Восстановите последовательность событий:
 - деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
 - переворот в пользу Екатерины I
 - принятие «Манифеста о вольности дворянства»
 - правление «верховников»
 - царствование Ивана Антоновича

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4д, 5в.

- О ком идёт речь?

«Всю зиму молодой император ежедневно с раннего утра отправлялся на санях в Измайлово с любимцем своим Иваном Долгоруковым и его отцом. Там он проводил весь день, окруженный одними только Долгоруковыми и их друзьями, выслушивая бесконечные жалобы на немцев, захвативших, благодаря преобразованиям его деда, Петра I, большую часть власти в свои руки. Молодой государь становился игрушкой в руках небольшого кружка жадных эгоистов...».

Ответ: Петр III.

9. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

а) Д.М. Голицын б) А.П. Волынский в) Э.И. Бирон г) А.И. Остерман

10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

в) получение выхода в Чёрное море

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

5.. Учебно-методический комплекс

5.1. Учебники

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Всеобщая история. История нового времени.	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М	Москва «Просвещение»	2014
2.	История России в 2 частях	7	Арсеньев В. М. Данилов А. А. Стефанович П. С. Токарева А. Я.	Москва «Просвещение»	2016

5.2. Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации:

№	Название пособия	Класс	ФИО автора	Изд-во	Год издания
1	Контрольно-измерительные материалы. История России.	7	К.В. Волкова	М.: ВАКО	2016

<http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.
<http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет-сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет-сайт, содержащий материалы по истории Росси