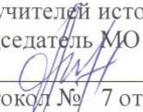


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории
Председатель МО

Протокол № 7 от 07.06

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 08.06.18



Утверждаю
директор Розов П.С.
Приказ № 185
от 14.06.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 7 КЛАССА

Программа разработана учителем обществознания
Самирхановой М.М.

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург
2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории
Председатель МО

Протокол № 7 от 07.06.18

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю
директор Розов П.С.
Приказ №185
от 14.06.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 7 КЛАССА

Программа разработана учителем обществознания
Самирхановой М.М.

Срок реализации - 1 год

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 .
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

Предмет обществознание входит в круг предметов «Общественно-научного цикла». В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 7-ых классах отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю из обязательной части учебного плана

1.3 Цели и задачи учебного предмета

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 а,б,в,г,д классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых компонентов (социально-психологические, морально-этические, социологические отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа,
в т. ч. количество часов для проведения
контрольных работ - 1,
проектов - 4
практикумов - 6

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.
В рабочую программу изменения не внесены.

1.7. Ожидаемые результаты

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

2. Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вводный урок	1 час
2.	Регулирование поведения людей в обществе	12 часов
3.	Человек в экономических отношениях	13 часов

4.	Человек и природа	6 часов
5.	Повторение и обобщение	1 час
6.	Резерв	1 час
7.	итого	34 часа

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные «параметры» личности.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обществе

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Как определить границы свободы.

Защита Отечества – долг и обязанность

Роль регулярной армии в жизни современного общества, основные обязанности военнослужащего

Воинский долг, Военная служба. Внешние и внутренние угрозы, региональные и частные угрозы. Присяга. Должностные обязанности. Специальные обязанности.

Дисциплина, воля и самовоспитание

Понятия дисциплина, воля, самовоспитание, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль

Ответственность за нарушение законов.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Правоохранительные органы РФ.

Судебные органы РФ.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Прокуратура, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Понятия экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство и товарное, производитель, потребитель.

Профессионализм и профессиональная успешность. Заработная плата.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Повышение квалификации. Заработная плата. Взаимосвязь количества и качества труда.

Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Производство, производительность труда. Выручка. Прибыль Факторы, влияющие на производительность труда.

Виды бизнеса. Предпринимательство.

Понятия бизнес, товарищество, акционерное общество, акции. Виды бизнеса.

Условия успеха предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Обмен, торговля, реклама

Обмен, товар, стоимость, цена товара, торговля, реклама. Условия выгодного обмена.

Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги и их функции

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Инфляция. Рост цен. Функции денег.

Экономика семьи

Семейный бюджет. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Раздел 3. Человек и природа

Человек – часть природы.

Понятия экология, биосфера.

Взаимоотношения человека и природы.

Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Причины экологического кризиса. Способы решения экологических проблем.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Понятия браконьеры, экологическая мораль. Ответственность человека перед природой.

Тяжелые последствия безответственности.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды

Понятия охраны природы, национальный парк, заповедник.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Виды и формы контроля

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, , словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение проблемных задач, кроссвордов и т.д.

3.Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль	Домашнее задание	Дата поведения	
		предметные	метапредметные УУД	Личностные				По плану	факт
1	Введение	<p>Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Характеризовать понятие общество.</p> <p>Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.</p>	Беседа	Стр 5-6		7а 7б 7в 7г 7д
2	Что значит жить по правилам.	<p>Знание понятий: правила, привычка, обычай,</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и</p>	<p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и</p>	Фронтальный Устный опрос	§ 1, вопр 1-3		7а 7б 7в 7г 7д

		<p>церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</p>	<p>ь, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость социальных норм для общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.</p>				<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>
3,4	Права и обязанности граждан	<p>Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p> <p>Умение</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Работа с Конституцией</p>	<p>§ 2, п 1,</p> <p>§2, практ</p>		<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>

		<p>характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>способы деятельности и. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>				<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>
5	<p>Почему важно соблюдать законы.</p>	<p>Понятие «закон», «справедливость»</p> <p>Получат возможность определять меру свободы, её границы.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p>	<p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством</p>	<p>текущий тест</p>	<p>§ 3,</p>		<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>

					РФ.				
6,7	Защита Отечества.	<p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p>	<p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>	Текущий Деловая игра	§ 4, п 1-2		7а 7б 7в 7г 7д
							§ 4, вопр 2-3.		7а 7б 7в 7г 7д
8	Для чего нужна дисциплина.	<p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины:</p>	<p>Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность</p>	текущий познавательные задачи	§ 5 Сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни.		7а 7б 7в 7г 7д

		<p>общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплированности.</p>	<p>способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p>	<p>соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>				
9,10	<p>Виновен – отвечай.</p>	<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицир</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p>	<p>Текущий Терминологический диктант. Составление таблицы</p>	<p>§ 6 п. 1-2</p>		<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>

		<p>овать виды преступлений, характеризовать участников преступления.</p> <p>Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	социальные ситуации.	Убежденность в неотвратимости наказания.	<p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p>		§ 6 практ		<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>
11, 12	Кто стоит на страже закона.	<p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ.</p> <p>Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познаватель</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственн</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности</p>	<p>текущий</p> <p>Решение практических задач.</p>	§ 7		<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>
									<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p>

		<p>осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание. Характеризовать принципы деятельности и полиции.</p>	<p>ные и практически задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>ой жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>	<p>правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>				<p>7г 7д</p>
13	<p>Практикум «Учимся защищать свои права».</p>	<p>Понятие преступления, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках</p>	<p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные</p>	<p>Практикум «Учимся защищать свои права». ТОГИС «Адвокат для</p>	<p>§ 6-7 повтор</p>		<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>

		<p>преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p>	<p>реализуемых социальных ролей.</p>	<p>ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p>	<p>с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	<p>ребят»</p>			
14 15	<p>Экономика и её основные участники.</p>	<p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной</p>	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль</p>	<p>Тематический тест «Человек и закон»</p>	<p>§ 8</p>		<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>
							<p>§ 8, практ</p>		<p>7а</p>

		<p>труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.</p>	<p>позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>и государственной жизни.</p>	<p>экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>				<p>7б 7в 7г 7д</p>
16	Мастерство работника.	<p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда,</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной</p>	<p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p>	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p>	Проектная работа			<p>7а 7б 7в 7г 7д</p>

		оценивать значимость профессионального успеха.	информации по заданной теме						
17, 18	Производство: затраты, выручка, прибыль	<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать</p>	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p>	Решение задач	§ 10п 1-2		<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>

		постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.	социальных ролей.	только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	<p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>		§ 10, задан в РТ		7а 7б 7в 7г 7д
19, 20	Виды и формы бизнеса.	Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности</p>	Сравнительный анализ	§ 11, п 1-2		7а 7б 7в 7г 7д

		Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.	познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики		§11, практ		7а 7б 7в 7г 7д
21, 22	Обмен, торговля, реклама.	Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями		Групповой проект проект	§12		7а 7б 7в 7г 7д

23, 24	Деньги, их функции	<p>Понятие: деньги, банки.</p> <p>Характеризовать функции денег, приводить примеры.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p>	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	<p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции денег.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p>	текущий кроссворд	§13,п 1-2		7а 7б 7в 7г 7д
							§13, практ		7а 7б 7в 7г 7д
25, 26	Экономика семьи	Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть источники</p>	Текущий	§ 14, практ		7а 7б 7в 7г 7д

		<p>ких условиях.</p> <p>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п</p>	<p>процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>	<p>и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>				<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической</p>	Тематический Практикум	§ 14, 11 повтор		<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7в</p> <p>7г</p> <p>7д</p>

		<p>налоговой политике государства из педагогических адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p>	<p>позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>правам и свободам как к высшей ценности.</p>	<p>деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>				
28	Воздействие человека на природу.	<p>Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной</p>	<p>Оценивать роль природы в общественном прогрессе.</p> <p>Оценивать ресурсы страны.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия общества и природы,</p>	Текущий Мини-дискуссия	§ 15, Эссе		7а 7б 7в 7г 7д

		Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности и людей на природу.	рамках реализуемых социальных ролей.	ой жизни.	Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы				
29, 30	Охранять природу- значит охранять жизнь.	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	Текущий Групповые проекты	§ 16, практ		7а 7б 7в 7г 7д
									7а 7б 7в 7г 7д
31	Закон на страже	Знания о деятельности	Умение сознательно	Ценностные ориентиры,	Приводить примеры конституционных	текущий Работа с	§17, докум		7а 7б

	природы.	и правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	документами			7в 7г 7д
32	Практикум «Человек и природа»	Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически	Тематический Практикум Тест по теме «Человек и природа»	§17 повтор		7а 7б 7в 7г 7д

		деятельность и людей на природу.	анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	ой жизни.	адаптированных источников различного типа.				
33-	Контрольно-обобщающий урок по курсу обществознание	Уметь: Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.			Контрольная работа за курс обществознания 7 класса	Итоговый		14-19.05	7а 7б 7в 7г 7д 7е
34	Защита индивидуальных проектов							21—25.05	7а 7б 7в 7г 7д 7е

Показателями усвоения учебного содержания курса являются

- базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:
- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4 . Контрольно-оценочный фонд

1.Критерии и нормы оценивания знаний и умений Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 95% правильных ответов

Оценка «4»- 75% правильных ответов

Оценка «3»- 51% правильных ответов

Оценка «2»- менее 50% правильных ответов

Оценка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии	«5» (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	описание	правильное и доступное описание	описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания презентации

№	критерии	характеристики	баллы		
			1	2	3
1.	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдается единый стиль 			
2.	Фон	<ul style="list-style-type: none"> Не отвлекает от содержания 			
3.	Цветовое решение	<ul style="list-style-type: none"> Использование не более 3-х цветов на одном слайде Текст хорошо читается за счёт контраста с фоном 			
4.	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Используется анимация для представления информации на слайде Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания 			
Представление информации					
5.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> Предложения лаконичны, отражают основную суть Время глаголов везде одинаковое Используются минимально предлоги, глаголы, наречия Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания 			
6.	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> Информация располагается горизонтально Наиболее важная информация расположена в центре экрана 			
7.	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует слияние цветов Главная информация выделена жирным шрифтом 			
8.	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> Используются рамки, границы, заливки Разные цвета, штриховки, стрелки Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов 			
9.	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> На одном слайде не более 3-х фактов, выводов, определений Ключевые пункты отражены на отдельных слайдах 			
10.	Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"> Использованы различные виды слайдов <ul style="list-style-type: none"> - с текстом - с таблицей - с диаграммой 			

Количество баллов 10-15 – оценка «3»

Количество баллов 16-21 – оценка «4»

Количество баллов 22-30 – оценка «5»

Тест 1 «Человек и закон»

Вариант 1.

А 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. Норма
2. Порядок
3. Право
4. Санкция

А 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка
2. Натура
3. Обряд
4. Поведение

А 3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон
2. Аксиома
3. Порядок
4. Мораль

А 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Справедливость
2. Закон
3. Мораль
4. Желание

А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований
2. Торговля наркотиками на улицах
3. Военный конфликт в соседнем государстве
4. Распространение оружия

А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. Общеобязательная
2. Специальная
3. Внешняя
4. Внутренняя

А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. Нотариус
2. Частный детектив
3. Адвокат
4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию

«участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Адвокат
2. Нотариус
3. Прокурор
4. Судья
5. Секретарь

В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы.

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|---|---|
| 1. Этикет | А. Основной закон страны |
| 2. Конституция
осуществлять

обязанности и | Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и

гражданские права, создавать для себя юридические

исполнять их. |
| 3. Правонарушение
поведения, | В. Принятая в особых кругах общества система правил

установленный порядок поведения где-либо. |
| 4. Дееспособность | Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. |
- С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

Тест 1. «Человек и закон»

Вариант 2.

- А 1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:
1. Закон 2. Привычка 3. Этикет 4. Диспут
- А 2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:
1. Привычка 2. Ритуал 3. Обряд 4. Закон
- А 3. Верны ли суждения о гражданских правах?
- А. Они могут быть названы исходными.
Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ
- А 5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:
1. Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения
- А 6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:
1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций
- А 7. Верны ли суждения о свободе человека?
- А. Свобода человека ограничена правами других людей.
Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?
1. Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель Правительства
- А 9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?
- А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.
Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?
1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию

«участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор

В 2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. Угроза ядерной войны
2. Деятельность террористических организаций
3. Вооруженные конфликты на Кавказе
4. Нелегальное распространение оружия на территории страны
5. Создание незаконных вооруженных формирований

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Закон | А. собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| 2. Преступление | Б. система запретов на совершение определенных действий |
| 3. Кодекс | В. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| 4. Табу | Г. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

5. Учебно-методический комплекс

➤ Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	7 класс	Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова	Москва «Просвещение»	2013

➤ Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	7 класс	А.С. Митькин	Москва «Экзамен»	2013
3.	Обществознание. Поурочные разработки Пособие для учителей	7	Под.ред. Л.Ф.Ивановой	Москва Просвещение	2013
4.	Словарь по	7	М.Ю.Брандт	Москва	2013

	обществознанию			«Экзамен»	
6.	Обществознание 6-11 классы Проектная деятельность учащихся	7	Автор- составитель О.А.Северина	Волгоград «Учитель»	2011
7	Обществознание Тематические контрольные работы	7	Т.А.Альхова, И.И.Сидоренкова	Легион Ростов-на- Дону	2014

➤ Интернет-ресурсы:

1	http://www.rsnet.ru	Официальная Россия (Сервер органов государственной власти РФ)
2	http://president.kremlin.ru	Президент РФ
3	http://www.jurizdat.ru/editions/official/Icrf	Собрание законодательства РФ.
4	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm	Образовательные ресурсы Интернета - обществознание
5	http://lenta.ru	Актуальные новости общественной жизни
6	http://ecsocman.edu.ru	Экономика. Социология.менеджмент.федеральный образовательный портал
7	http://www.cebe.sib.ru	Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю
8	http://www.hro.org	Права человека в России
9	http://school-sector.relarn.ru/prava	Права и дети в Интернете
10	http://www.chelt.ru	Журнал «Человек и труд»
11	http://www.ecosystema.ru	Экологический цунтр «Экосистема»

