ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей ОБЖ
Председатель МО _____
Урванцева Н.А.
Протокол № 9 от 07.06.18

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю
директор Розов П.С.
приказ № 185 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
для 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО учителей ОБЖ Председатель МО _____ Урванцева Н.А. Протокол № 9 от 07.06.18	Принято на педагогическом совете ГБОУ Лицей №126 Протокол № 14 от 08.06.18	Утверждаю директор Розов П.С. приказ № 185 от 14.06.18

Рабочая программа по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
для 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д классов

Программа разработана учителем ОБЖ Поповой О.Л.

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2018

I.Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности»; «О безопасности дорожного движения», «Об охране окружающей природной среды»и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"; Федеральных законов; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

1.2.Место предмета в учебном плане ГБОУ лицей № 126
Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 7 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год из обязательной части учебного плана, количество учебных часов в неделю – 1 час.

1.3. Цели и задачи учебного курса:
Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Освоение знаний о здоровье и ЗОЖ; о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; культуру мышления; культуру общения;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования.
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

1.4. Адресность рабочей программы

Программа рассчитана на обучающихся в 7 классе по общеобразовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.5. Количество часов на изучение предмета:

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

1.6.Изменения:

Изменения в рабочую программу не вносились.

1.7. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- Использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования;
- Выделять характерные причинно-следственные связи;
- творчески решать учебные и практические задачи;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работ, участвовать в проектной деятельности;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- приобретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- приобретение антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Общеучебные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)		
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа) 1.1 Различные природные явления и причины их возникновения. 1.2 Общая характеристика природных явлений. 1.3 Опасные и чрезвычайные	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического,

	ситуации. Общие понятия и определения	гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа) 2.1 Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. 2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4 Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа) 3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3 Смерчи	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная

		сила смерча и его возможные последствия.
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов) 4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. 4.4 Сели и их последствия 4.6 Цунами и их характеристика 4.8 Снежные лавины	Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа) 5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4 Эпизоотии и эпифитотии	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)		
2.	Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа) 2.2 Защита населения от последствий землетрясений. 2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах.

		Организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.
3.	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час) 3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.
4.	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа) 4.2 Защита населения от последствий наводнений. 4.5 Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7 Защита населения от цунами.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению,

		проживающему в селеопасных районах. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.
5.	Защита населения от природных пожаров (1 час) 5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)		
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа) 6.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Основные понятия: терроризм, экстремизм. Отношение к этим явлениям в современном обществе. Особенности проживания в многонациональном государстве. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часа)		
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (5 часов) 7.1 Психологическая уравновешенность. 7.2 Стресс. 7.3 Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте. 7.4 Формирование личности подростка во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками. 7.5 Формирование личности подростка во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития

		человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (3 часа)		
8.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и правила ее оказания (3 часа) 8.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. 8.2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. 8.3 Общие правила транспортировки пострадавшего.	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи

		при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

3. Календарно – тематический план по ОБЖ 7 классы

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)			Повторение	Виды и формы работы	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные УУД					
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 1.1. Различные природные явления и причины их возникновения. 1.2. Общая характеристика природных явлений.	3 1 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к	Проводить сравнительный анализ природных явлений, выявляя характерные особенности. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать	Знать природные явления, представляющие опасность для жизни человека, особенно те, которые свойственны для региона проживания; причины возникновения природных опасных явлений. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на	Понятия «атмосфера», «литосфера», «гидросфера», «биосфера», «солнечная активность». Причины возникновения природных опасных	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль	Презентация на тему: «Что я думаю об истории Земли»	1 неделя сентября 2 неделя сентября	

	1.3.Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определия	1	сохранению окр ужающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	явлений. Классификация природных явлений, особенности, возможные последствия.	Индивидуальный опрос, текущий котроль		3 неделя сентября	
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 2.1 Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	3 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Умения применять полученные	Понятия «опасная ситуация» «чрезвычайная ситуация» «природная катастрофа».	Индивидуальный опрос, текущий котроль	Рассказ – отчет в тетради: «Самые разрушительные землетрясения в истории»	4 неделя сентября	

	2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4 Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1 1	нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование	теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Индивидуальный опрос, текущий контроль, проверка ДЗ – сообщения. Индивидуальный опрос, текущий контроль Обобщение по теме: «ЧС геологического характера»		1 неделя октября 2 неделя октября	

				умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения						

				выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;						
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	2 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных	Понятия «землетрясение», «амплитуда землетрясения», «магнитуда»,	Индивидуальный опрос, текущий контроль		3 неделя октября	

	3.3 Смерчи	1	угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов	источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать	«эпицентр», «очаг землетрясения», шкала Меркаля. Понятия «атмосфера», «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт». Причины возникновения опасных природных явлений.	Индивидуальный опрос. Обобщение по теме: «ЧС метеорологического происхождения»		4 неделя октября	

				действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	модели личного безопасного поведения.					
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины.	5 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной	Понятия «ураган», «буря», «шквал», «шторм», шкалу Бофорта, причины возникновения природных явлений метеорологического происхождени, их возможные последствия.	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Рассказ – отчет в тетради: «Самые разрушительные наводнения в истории»	2 неделя ноября	

	4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1	ответственного отношения к сохранению окр ужающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Правила безопасного поведения населения при угрозе и во время наводнения.	Индивидуальный опрос, текущий контроль, проверка ДЗ – сообщения.		3 неделя ноября	
	4.4 Сели и их последствия	1				Правила безопасного поведения населения при угрозе и во время наводнения.	Индивидуальный опрос, текущий контроль,		4 неделя ноября	
	4.6 Цунами и их характеристика	1				Характерные особенности селей, районы опасности	Индивидуальный опрос, текущий контроль,		5 неделя ноября	

						схода селей, действия населения при угрозе и во время селя.				
	4.8 Снежные лавины	1				Понятие «цунами», виды цунами по происхождению, характеристики цунами, шкалу силы цунами.	Индивидуальный опрос. Обобщение по теме: «ЧС гидрологического происхождения»		1 неделя декабря	
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. 5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	3 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельн	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их	Правила пожарной безопасно	Индивидуальный опрос,		2 неделя декабря	

	5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4 Эпизоотии и эпифитотии	1 1	интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	ости с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной	сти в быту и в природе Виды природных пожаров, причины, характерные особенности, последствия. Способы передачи ИБ, особенности их протекания, симптомы распространенных ИБ.	текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос.	Презентация на тему: «Инфекционные заболевания»	3 неделя декабря 4 неделя декабря	

	5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Понятия «пожар», «верховой пожар», «низовой пожар», «пожароопасный сезон», виды природных пожаров, причины, характерные особенности, последствия.	Обобщение по теме «ЧС биолого-социального происхождения»		3 неделя января	
2.	Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа) 2.2 Защита населения от последствий землетрясений.	3 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,	Причины возникновения землетрясения и его возможные	Индивидуальный опрос, текущий контроль		4 неделя января	

	2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1 1	внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окр ужающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	источников и новых информационн ых технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	проектировать модели личного безопасного поведения. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающей	последств ия. Правила безопасно го поведени я населения при землетряс ении.	Индивиду альный опрос, текущий контроль Индивиду альный опрос, текущий контроль		5 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля	

					ся обстановки и индивидуальных возможностей;					
3.	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час) 3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окр	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,	Понятия «атмосфера», «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт». Причины возникновения опасных природных явлений.	Индивидуальный опрос, текущий контроль		3 неделя февраля	

			ужающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	получаемой из различных источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;					
4.	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа) 4.2 Защита населения от последствий наводнений.	3 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения	Правила безопасного поведения	Индивидуальный опрос, текущий контроль		4 неделя февраля	

	4.5 Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7 Защита населения от цунами.	1 1	личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	использование м различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с	населения при угрозе и во время наводнения. Характерные особенности селей, районы опасности схода селей, действия населения при угрозе и во время селя. Понятие «цунами», виды цунами по происхождению, характеристики цунами	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль		5 неделя февраля 1 неделя марта 2 неделя марта	

					учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;					
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 6.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2 1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о правах и обязанностях граждан в	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Индивидуальный опрос, текущий контроль		3 неделя марта	

	6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористическ ого поведения.	1		средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальны е подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	области безопасности жизнедеятельн ости.	Понятия «экстреми зм» и «террориз м», разновид ности террориз ма, причины	Индивиду альный опрос, текущий контроль		4 неделя марта	
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	5	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на					

	7.1 Психологическая уравновешенность. 7.2 Стресс.	1 1	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; Обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать	безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	Основы и составляющие здорового образа жизни. Понятия «психологическая уравновешенность», «эмоции», «чувства», влияние психологической уравновешенности на поведение человека, его взаимоотношения и общение.	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль	Презентация на тему: «Формирование личности подростка»	1 неделя апреля 2 неделя апреля	

	7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в		Понятие «стресс», физиологические основы стресса, виды стресса, его отрицательное и положительное влияние на организм человека.	Индивидуальный опрос, текущий контроль		3 неделя апреля	
	7.4 Формирование личности подростка во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками.	1				Особенности анатомии и физиологии подростков, влияние физического взросления на эмоциональный	Индивидуальный опрос, текущий контроль		4 неделя апреля	

	7.5 Формирование личности подростка во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	1		области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;		фон, поведение. Влияние физического взросления на эмоциональный фон, поведение.	Обобщение по теме: «Формирование личности подростка»		1 неделя мая	
6.	Первая медицинская помощь при	3	Развитие личностных, в	Овладение умениями	Умение оказывать					

	неотложных состояниях и правила ее оказания 8.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. 8.2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. 8.3 Общие правила транспортировки	1 1 1	том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; Обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных	первую медицинскую помощь. Формирование установки на здоровый образ жизни; Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.	Общие правила оказания любой медицинской помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой помощи при различных повреждениях и травмах. Виды наружных	Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный опрос, текущий контроль Индивидуальный		2 неделя мая 3 неделя мая 4 неделя мая	

	пострадавшего.			опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие умения выражать свои мысли и		кровотечений, характерные особенности, приемы оказания ПП при различных наружных кровотечениях. Симптомы, характеризующие ушибы и переломы, виды переломов, приемы первой помощи при ушибах и переломах.	опрос, практические занятия.			

				способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера						

4. Контрольно-оценочный фонд

Критерии оценки знаний учащихся

Устный опрос

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи

отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

5. Учебно-методический комплекс
   Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	7	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников, под общей редакцией Смирнова Т.А.	Москва «Просвещение»	2012 - 2017

Дополнительная литература

№	Название	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки	5-9	А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.	М: Просвещение	2012
2	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся	5-11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	М, Просвещение	2012

Электронные пособия

№	Название пособия	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	ОБЖ.. Электронная библиотека наглядных пособий	5 – 11 классы		Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий»,	2009
2	Электронное издание по курсу ОБЖ 7 класс	7		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий	
3	Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме по ОБЖ 7 класс. Тесты.	7		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий»	
4	Детская энциклопедия по ОБЖ	5-11		МЧС России	