Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей Протокол № 9 от 30.05.22	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от30.05.22	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ДЛЯ 7 КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИСТОРИИ:
МЕДВЕДЕВОЙ Г.В., АНДРЕЕВОЙ Н.Н., УНАДЖЕВОЙ М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 7х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2.Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт- Петербурга отводит на изучение истории в 7 классах 68 учебных часов из обязательной части учебного плана

13.Цели и задачи учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая История» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «История России. Всеобщая История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГСООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4.Адресность рабочей программы

Рабочая программа по истории рассчитана на учащихся 7 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5.Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

всеобщая история – 24 часа,
история России – 44 часа,
контрольных работ – 2
тестов2 проверочных работ -3

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.7. Планируемые результаты :

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии. • оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм. • понимание сопричастности к общечеловеческой истории. • осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире. • способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны их деятельности. • выражать личностное отношение к духовному, нравствен-	• усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное. комментирование событий по карте. • умение пояснять значение терминов и понятий. • самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. • доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. • работа с документом как источником дополнительной информации. • определение существенных черт общества в определённый исторический период. • использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества . • умение сравнивать систему управления в различных государствах одной исторической эпохи; представлять информацию в графическом виде (схема). • способность выска-	• планирование и составление сообщения об историческом деятеле. • корректировка действий с учётом замечаний. • самооценка результата. • отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами • умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке. • отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. • соотносить полученный	• формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы. • владение устной и письменной речью. • умение представить результат работы перед классом в форме презентации. Грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу. • взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого. • участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи. • продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации). умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклас-

ному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.	зывать оценочное суждение. • высказывание оценочного суждения. • способность выражать собственную позицию • способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. свободное ориентирование по карте. способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам.	результат с результатом предыдущих уроков. • планирование подготовки к устному изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем • в ходе выполнения учебной задачи. Самооценка выступления. • умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной работы с результатами работы одноклассников. • составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.	сниками; работать индивидуально и в группе

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям оте-	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

чественной и всеобщей истории Нового времени.	

2.Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на изучение

Название тем	Количество часов
Часть I. Всеобщая история	24
Мир в начале Нового времени	15
Первые революции Нового времени. Международные отношения	5
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Часть II. История России	44
Россия на рубеже XVI-XVII вв.	16
Смутное время. Россия при первых Романовых	24
Резервные уроки	4
Итого	68

2.2 Содержание тем учебного курса

Часть I. Всеобщая история (24 часов)

Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)

Великие географические открытия и их последствия

Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Европа в начале Нового времени

Усиление королевской власти Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в.Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм.. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма

Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени (5 часов)

Нидерландская и английская буржуазные революции Нидерландская буржуазная революция Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии –создание условий для развития индустриального общества.

Итоговое повторение

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный Тема I. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Форма политической власти в странах Востока. Основные черты хозяйственной жизни, характерные для традиционных восточных обществ. Сословный строй. Религии Востока.

Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.
характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.
Контрольная работа за курс «История Нового времени»

Часть II. Россия в XVI—XVII вв. (44 часа)

Глава I. Россия в XVI веке (16 часов)
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.
Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
Культурное пространство
Культура народов России в XVI в.
Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Россия в XVII веке (24 часа)
Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.
Восстановление экономики страны.
Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.
Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.
Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.
Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Культурное пространство
Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.
Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.
Контрольная работа: Смутное время. Россия при первых Романовых
Резервные уроки (4 часа)

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Всеобщая история. История нового времени.(24ч.) Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации.(15ч.)						
1	Технические открытия и выход к мировому океану	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	Текущий	Беседа	1	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Текущий	Фронтальный опрос Работа с картой	1	
3	Усиление королевской власти в Англии в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	Текущий	Фронтальный опрос	2	

4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	Текущий	Беседа	2	
5	Европейское общество в раннее новое время	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	Текущий	Фронтальный опрос	3	
6	Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	Текущий	Фронтальный опрос	3	
7	Мир художественной культуры эпохи Возрождения: литература	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Тематический контроль	Проверочная работа	4	

8	Мир художественной культуры: изобразительное искусство	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	4	
9	Рождение новой европейской науки	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Текущий	Задания с развёрнутым ответом Презентация	5	
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой»	Текущий	Работа с вопросами по тексту Работа с документами в параграфе	5	
11	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Тематический контроль	Письменный опрос	6	

12	Королевская власть и реформация в Англии	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	Тематический контроль	Терминолог. опрос	6	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Текущий контроль	Проверочная работа	7	
14	Работа с документами по теме: Мир в начале Нового времени	Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Мир в начале Нового времени	Текущий	Хронологич. опрос	7	
15	Обобщающий урок: мир в начале Нового времени	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	Тематический контроль	Письменный опрос	8	
Глава II. Первые Революции Нового времени. Международные отношения. (4ч.)						
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	Текущий	Фронтальн. и индивид. опрос Реферат	8	

17	Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций	Текущий	Задания с развёрнутым ответом	9	
18	Путь к парламентской монархии	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	Текущий	Задания с развёрнутым ответом. Анализ документа	9	
19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные со- бытия международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Текущий	Фронтальный опрос	10	
20	Итоговое повторение по теме «Первые революции Нового времени»	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Тематический контроль	Письменный опрос	10	
Глава III.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)						
21	Индия, Китай и Япония традиционное общество в эпоху раннего Нового времени в	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Текущий	Фронтальный опрос	11	
22	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Текущий	Задания с развёрнутым ответом	11	

23	Культура и традиции государств Востока	Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	12	
24	Контрольная работа за курс «История Нового времени»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник	Тематический контроль	Письменная работа	12	
История России (44 часа) ГлаваI. Россия в XVI веке. (16ч.)						
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к даль- ним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос Работа с картой	13	

26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия России	Текущий	Работа с картой Тест	13	
27	Формирование единых государств в Европе и России	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.	Текущий	Работа с документом в параграфе	14	
28	Российское государство в первой трети XVI века	Объяснять значение важнейших понятий темы. Узнать систему управления Русского государства Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	Текущий	Фронтальный опрос	14	
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Знать основные направления внешней политики России, уметь показывать на карте военные походы периода, знать их результаты. Сравнивать результативность политики восточной и западной, уметь объяснять результаты.	Текущий	Письменный опрос	15	
30	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного. Различать функции Боярской думы, Зем-	Текущий	Фронтальный опрос	15	

		ского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.				
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	Сопоставлять основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.	Текущий	Письменный опрос	16	
32	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	16	

33	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	Текущий	Сообщения по направлениям внешней политики (устный опрос)	17	
34	Российское общество в XVI веке. Служилые и тяглые.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	Текущий	Письменный опрос	17	
35	Опричнина	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины. Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь».	Текущий	Письменный опрос	18	

		Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом				
36	Россия в конце XVI века.	Понимать, что после смерти Ивана IV Россия оказалась в тяжелом положении. В связи с пресечением династии Рюриковичей на царский престол был возведен Б.Годунов	Текущий	Работа с документом в параграфе	18	
37	Церковь и государство в XVI веке	Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей	Текущий	Характеристика исторического деятеля	19	
38	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	Знать особенности развития культуры России в XVI в Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	Текущий	Письменный опрос Работа с документом	19	
39	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	Сопоставлять особенности развития культуры России в XVI в Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	Текущий	Фронтальный опрос	20	
40	Повторительно-обобщающий урок: Россия в XVI веке.	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории	Тематический контроль	Исторический диктант	20	

41	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы	Текущий	Фронтальный и индивидуальный	21	
42	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы	Текущий	Работа с документом	21	
43	Смута в Российском государстве	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке	Текущий	Фронтальный опрос	22	
44	Смута в Российском государстве	Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.	Текущий	Фронтальный опрос	22	

45	Окончание Смутного времени	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.	Текущий	Работа с документом в параграфе	23	
46	Окончание Смутного времени	Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодежавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми. Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVIIв	Текущий	Письменный опрос	23	

47	Экономическое развитие России в XVII веке	Понимать, что из-за тяжелых последствий Смуты в XVIв. Россия в своем экономическом развитии отставала от большинства европейских государств.	Текущий	Работа с картой	24	
48	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	Текущий	Фронтальный и ндивид. опрос	24	
49	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве	Понимать, что в течение XVII в. усиливалась самодержавная власть царя, опиравшаяся не на сословное представительство, а на государственный аппарат и армию.	Тематический контроль	Проверочная работа	25	
50	Изменение в социальной структуре Российского общества	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.	Текущий	Письменный опрос Работа с документами	25	

51	Народные движения в XVII веке	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	Текущий	Фронтальный опрос	26	
52	Народные движения в XVII веке	Знать, что XVII вошел в историю России как бунташный. Усиление феодального гнета, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления вели к массовым народным выступлениям.	Тематический	Письменный опрос	26	
53	Россия в системе международных отношений	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	Текущий	Работа с документом Работа с картой	27	
54	Россия в системе международных отношений	Понимать, главной внешнеполитической целью, первых Романовых было возвращение Смоленска и других западных земель.	Текущий	Письменный опрос Работа с документами	27	
55	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России	Сравнивать, что в ходе национально – освободительного восстания 1648 г. на Украине возникло новое казацкое государственное образование – Войско Запорожское	Текущий	Индивидуальный опрос	28	

56	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России	Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	Текущий	Работа с документами	28	
57	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	Текущий	Фронтальный опрос.	29	
58	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять, русская православная церковь оказалась вовлечена в политическую борьбу времен Смуты. После нее положение церкви в государстве укрепилось.	Текущий	Мини-сочинение	29	
59	Народы России в XVIIв.	Показывать на карте территории, народности населявшие в XVIIв.	Текущий	Фронтальный опрос	30	
60	Русские путешественники и землепроходцы XVII века	присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.	Текущий	Работа с картой	30	
61	Культура народов России в XVII в.	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.	Текущий	Фронтальный опрос	31	
62	Культура народов России в XVII в.	Объяснять, что XVII столетие стало временем расцвета самобытной русской культуры, которая не только бережно относилась к традициям предшественников, но и отчасти оказалась открытой для	Текущий	Работа с иллюстративны м материа-	31	

		лучших мастеров и произведений культуры ряда европейских стран и народов самой России.		лом		
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов России	Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России	Текущий	Подготовка к итоговой проверочной работе	32	
64	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Итоговый контроль	Письменная работа	32	
65	Резервные уроки					
66	Резервные уроки					
67	Резервные уроки					
68	Резервные уроки					

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Отметка «2» ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
Полностью не усвоил материал.

Требования к устному ответу
При оценивании устного ответа учащегося на средней и старших ступенях обучения отметка ставится:
за устный ответ на обобщающем уроке;
за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
за исправление неверных ответов учащихся;
за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
за работу с обществоведческими источниками и их анализ;
за выполнение домашней работы;
за работу в группах по какой-либо теме;
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
за участие в ролевой игре или викторине;
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Критерии оценивания письменного ответа
При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:
Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:
текущее оценивание в течение учебного года;
итоговое оценивание (годовое).
Текущие отметки могут быть поставлены:
за контрольную работу;
за проверочную работу;
за тестовую работу;
за презентацию;
за устные ответы.
При оценивании учитываются:
сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ;
наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
особенности развития учащегося.

При оценивании сообщения отметка ставится:
Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.
Отметка «2»: работа отсутствует.

4.2 Тексты контрольных работ
Контрольные работы. Образцы

Контрольная работа по курсу: «История Нового времени». Вариант 1
<u>Часть1</u>

1.Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:
А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»
2. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
А) церковным расколом Б) шестым крестовым походом В) Реформацией Г) Контрреформацией
3.Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями
4.Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?
А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию;
Г) сословно-представительную монархию.
5.В XVI в. предпринимателями становились:
А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники
6.Утопией называют:
А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;
Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;
В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение
7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:
А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами
8. Родиной Реформации стала:
А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция
9. С именем Мартина Лютера связано:
А) начало Реформации в Германии Б) изобретение книгопечатания
В) основание ордена иезуитов Г) начало Великих географических открытий
10. Когда началась революция в Англии?
А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.
11.На стороне короля в ходе английской революции выступали :
А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы
12.Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.
А) распространение христианства;
Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;
В) Великое переселение народов;
Г) распространение идей культуры Возрождения
13.Исключительное право на производство или продажу чего-либо:
А) метрополия Б) колония В) монополия Г) конкиста.

Часть 2
В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1) началась эпоха Крестовых походов;
2) стал складываться единый мировой рынок;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) стали возникать первые колониальные империи;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу
В 2.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) Мигель Сервантес	А) художник
2) Рафаэль	Б) писатель

3) Ф. Бэкон	В) ученый-астроном
4) Галилео Галилей	Г) ученый-философ

В 3.Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

7 класс. Итоговая контрольная работа по курсу

«История Нового времени». Вариант 2.

Часть 1

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

А) Китай Б) Америка В) Индия Г) Африка

2.Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов

3. В Ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

А) неизвестный европейцам материк;

Б) морской путь в Индию и Китай;

В) новые месторождения золота;

Г) Тихий океан

4.Абсолютную монархию характеризует выражение:

А) «Право превыше всего»;

Б) «Король - первый среди равных»;

В) «Один король, один закон, одна вера»;

Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

5.В XVI в. наёмными рабочими становились:

А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Тридцатилетняя война проходила в:

А) 1616-1646 гг.; Б) 1618-1648 гг.; В) 1628-1658 гг. Г) 1618 – 1658 гг.

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8.Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9. . Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г.

А)в Испании Б)в Англии В)во Франции Г)в Австрии

10. В каком году в Англии была установлена республика?

А) 1642г.; Б) 1649 г.; В)1650г.; Г) 1660г.

11.На стороне парламента в ходе английской революции выступали :

А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры ; Г) католики

12.Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства;

Б) Великое переселение народов;

В) противоречие между католиками и протестантами;

Г) распространение идей культуры Возрождения

13. Место заключения сделок между банкирами, торговцами, негоциантами в XVI—XVII вв.:

А) лавка; Б) банк; В) биржа; Г) резиденция.

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась Реконкиста;

2) изменились представления европейцев о мире;

3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В2.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) Уильям Шекспир	А) художник
2) Рафаэль	Б) писатель
3) Р. Декарт	В) ученый-астроном
4) Николай Коперник	Г) ученый-философ

В 3.Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Контрольная работа: Смута в Российском государстве 1Вариант

1. Кто из перечисленных исторических деятелей получил прозвище Тушинский вор?
   1) Лжедмитрий I; 2) Лжедмитрий II; 3) И.И. Болотников; 4) В.И. Шуйский.
2. Установите соответствие между событиями и годами.
   СОБЫТИЯ: А) убийство Фёдора Борисовича Годунова, Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов, В) сражение русского войска с войском крымского хана Казы-Гирея на берегу Москвы-реки.
   ГОДЫ: 1) 1591 г. 2) 1605 г. 3) 1610 г. 4) 1612 г.
   Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.
   Много было обстоятельств, мешающих народу относиться доверчиво к новому правительству. Личность нового царя далеко не была так популярна, как личность _____. Новый царь захватил престол, не дожидаясь Земского собора, а многие помнили, что _____ ожидал этого собора шесть недель. Новый царь очень сбивчиво и темно говорил как о самозванстве, так и о свержении самозванца, про которого сам же прежде свидетельствовал, что это истинный царевич.
   1) Василий, 3) Фёдор, 2) Борис, 4) Дмитрий.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).
   СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Первого ополчения, Б) деятельность Второго ополчения, В) снятие осады Троице-Сергиева монастыря в начале 1610 г.
   УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.М. Заруцкий, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) К.А. Минин
   Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
5. Что стало одним из последствий поражения русского войска под Клушином?
   1) угроза захвата Москвы польско-литовскими интервентами
   2) заключение союза между Россией и Швецией,
   3) начало восстания под предводительством Хлопко,
   4) начало династического кризиса.
6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.
   1) Изображённый на марке храм находится в Нижнем Новгороде.
   2) Марка выпущена в честь 400-летия освобождения Москвы от польско-литовских

интервентов.

3) Храм, изображённый на марке, был построен в память о взятии Казани.

4) Оба исторических деятеля, которым установлен данный памятник, были руководителями Первого ополчения.

7. Расположите события в хронологической последовательности.

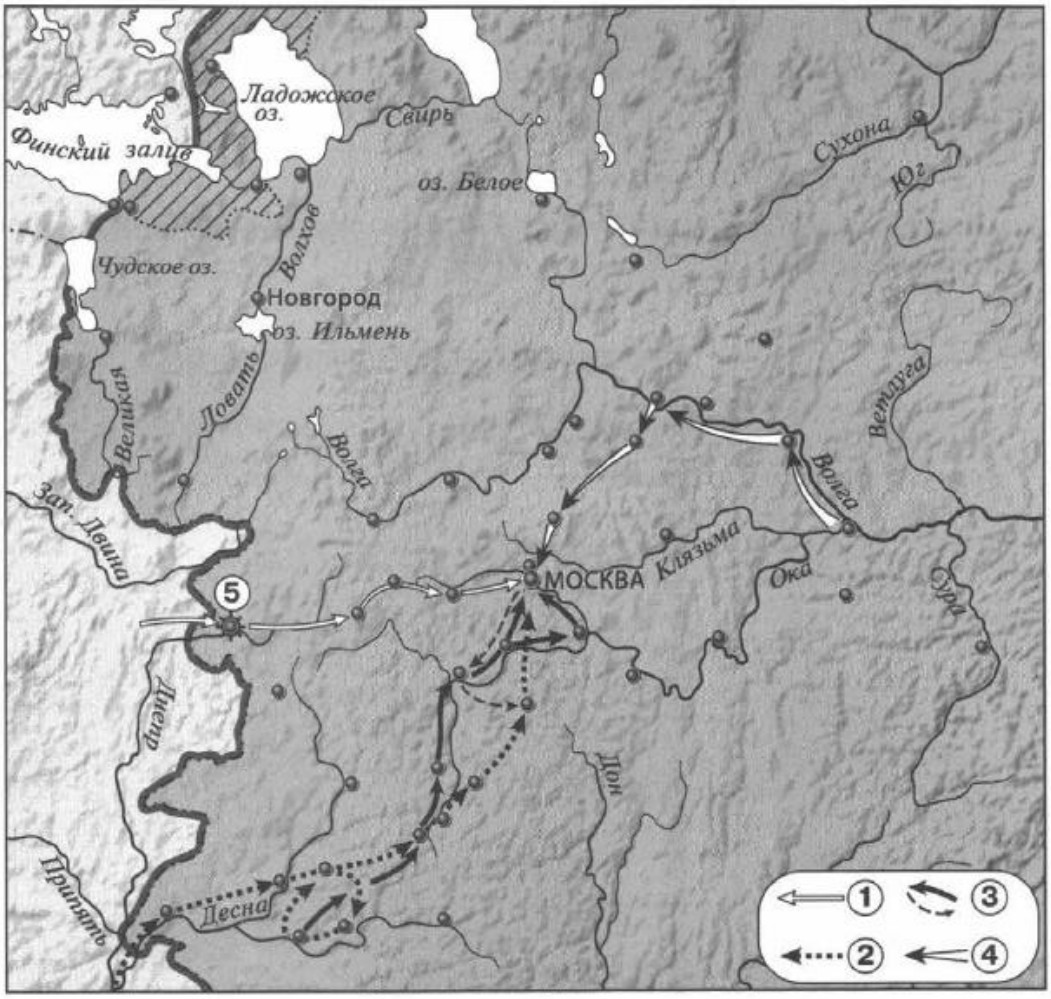
1) избрание на престол Михаила Романова

2) возведение на престол Фёдора Годунова

3) гибель П.П. Ляпунова

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8. Рассмотрите карту и выполните задания 8–10.



8. Какой город обозначен на карте цифрой 5?

1) Тула, 2) Ярославль, 3) Псков, 4) Смоленск

9. Какой цифрой показан поход восставших под предводительством И.И. Болотникова?

10. Укажите название государства, к которому от России отошли земли, обозначенные штриховкой.

11. Укажите термин, о котором идет речь.

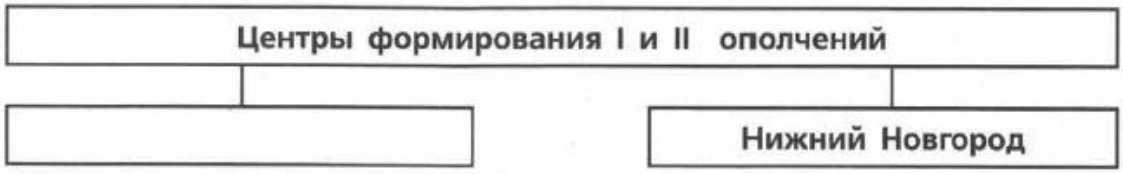
Правительство, образовавшееся в России в июле 1610 г., во главе которого стоял Ф.И. Мстиславский.

12. Прочитайте отрывок из стихотворения К.Ф. Рылеева и укажите пропущенную фамилию.

…Склонившись угрюмо до самой земли,
Дебристую стену из сучьев сплели.
Вотще настороже тревожное ухо:
Всё в том захолустье и мёртво и глухо…
«Куда ты завёл нас?» — лях старый вскричал.

«Туда, куда нужно! — _____сказал. —
Убейте! замучьте! — моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на Русской земли!
В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит»…

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описываемые события.
В конце апреля скоропостижно скончался Скопин, и это приблизило падение Василия. Народная молва считала царя участником его смерти. Уже поляки и запорожцы забирали южные города: Стародуб, Почеп, Чернигов взяты были приступом и ограблены. Новгород-Северский и Рославль целовали крест Владиславу.
14. Заполните пропуск в схеме.



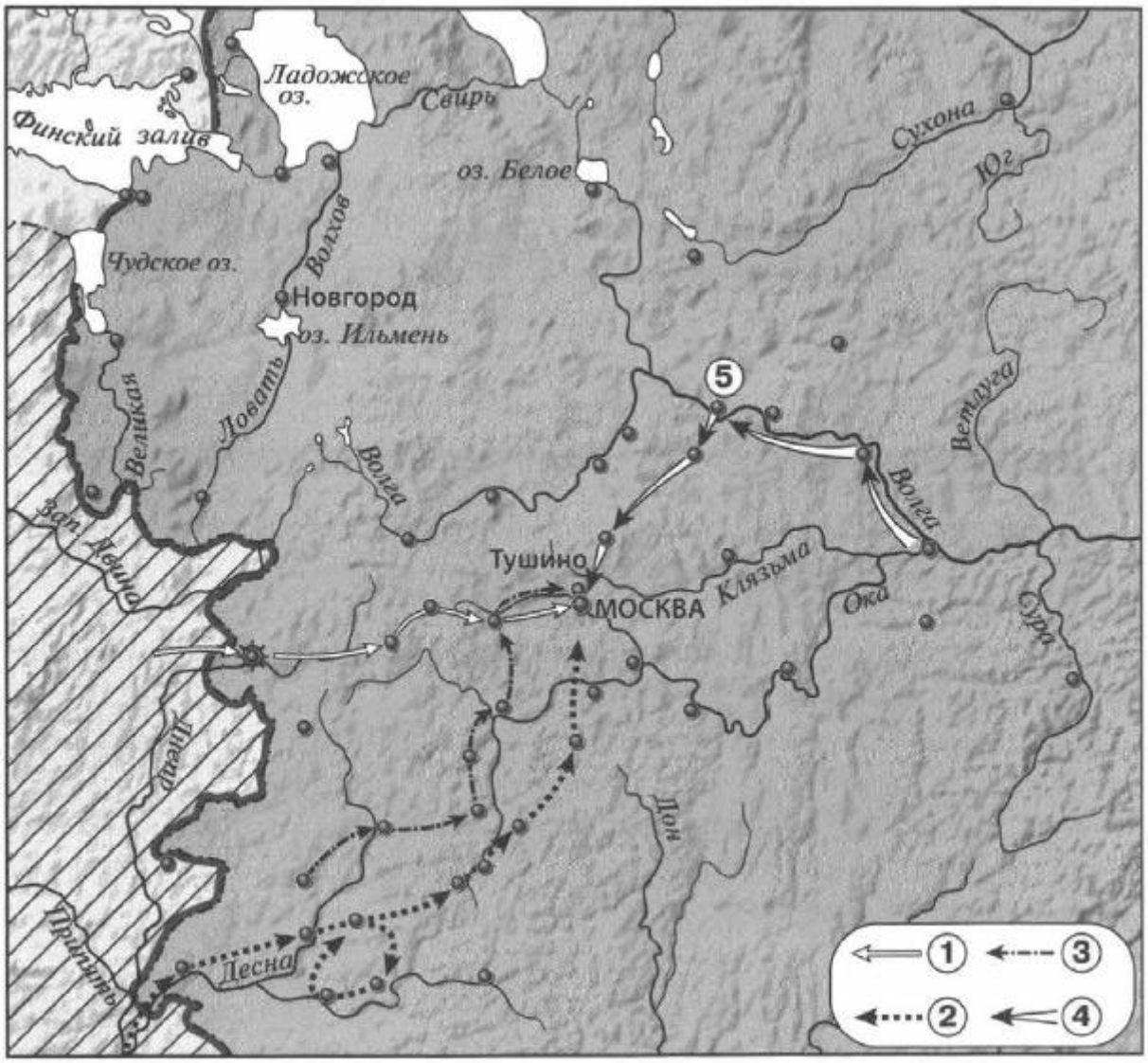
1. За «чудом спасшегося царевича Дмитрия» выдавал себя:
1) Михаил Скопин-Шуйский, 2) Григорий Отрепьев, 3) Иван Болотников, 4) Иван Заруцкий.
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) объявление Речью Посполитой войны России; Б) создание Тушинского лагеря; В) начало царствования Василия Шуйского.
ГОДЫ: 1) 1606 г. 2) 1607 г. 3) 1608 г. 4) 1609 г.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте.
Всю ночь стояла рать под знамёнами; всю ночь бодрствовал Годунов: ходил по рядам, укреплял дух воевод и воинов, советовал и принимал советы, требовал доверенности и находил её, великим умом заменяя недостаток в опытности ратной. Знали о близости неприятеля; слышали вдали шум, топот коней и на рассвете увидели густые толпы ханские. _____ шёл осторожно, стал против села Коломенского и, с Поклонной горы обозрев места, велел своим царевичам ударить на войско Московское.
1) Аббас I Великий, 2) Лев Сапега, 3) Казы-Гирей, 4) Лжедмитрий II.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Первого ополчения, Б) оборона Смоленска от польско-литовских интервентов, В) подавление восстания под предводительством Хлопко.
УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.Ф. Басманов, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) П.П. Ляпунов.
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
5. Что из перечисленного было одной из причин свержения Лжедмитрия I?
1) гонения на бояр Романовых со стороны царя
2) вторжение в Россию шведских войск
3) пренебрежение царём русскими традициями и обычаями
4) восстание под предводительством И.И. Болотникова
6. Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является вер-

ным.

1) Храм, изображённый в левой части марки, был построен в Москве в период правления царя, которому посвящена марка.
2) Царь, изображённый на марке, был женат на Марине Мнишек.
3) Царь, изображённый на марке, в период голода распорядился открыть амбары и выдавать хлеб бесплатно.
4) Царь, изображённый на марке, получил власть по наследству.

7. Расположите события в хронологической последовательности.
1) начало восстания под предводительством Хлопко,
2) свержение Лжедмитрия I,
3) введение заповедных лет.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

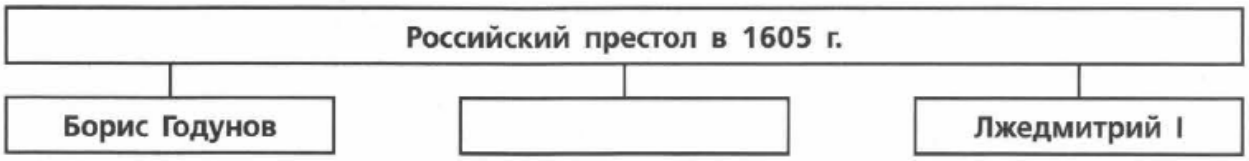
Рассмотрите карту и выполните задания 8–10.



8. Какой город обозначен на карте цифрой 5?
   1) Нижний Новгород, 2) Рязань, 3) Ярославль, 4) Смоленск.
9. Какой цифрой показан поход Лжедмитрия II на Москву?
10. Укажите название государства, территория которого выделена штриховкой.
11. Укажите термин, о котором идёт речь.
    Незаконное присвоение чужого имени, звания с целью обмана.
12. Прочитайте отрывок из пьесы А.К. Толстого и впишите пропущенную фамилию.
    «Ш у й с к и й (с Лобного места)
    Народ московский!
    Вам всем: гостям и всем торговым людям,
    Всем воинским, посадским, и слободским,
    Митрополичьим всем, и монастырским,
    И вольным, и кабальным всяким людям,
    Я, князь Василь Иваныч Шуйский, бью Напред челом!
    (Кланяется на все стороны.)
    Вам ведомо, что некий
    Еретик злой, расстрига, чернокнижник
    И явный вор, _____, Бога
    Не убоясь, диаволу в угоду,
    Дерзнул себя царевичем покойным,
    Димитрием Иванычем назвать…»
13. Прочитайте отрывок из сочинения и укажите год, в который произошли описываемые события.

Шуйского москвичи удалили, не имея никого в виду, кем бы мог ли его заместить, и положение Москвы, очень трудное в ту минуту, осложнилось от этого ещё более. Присягнули временно Боярской думе, ибо, помимо её, некому было присягнуть. Но это новое правительство имело также мало сил и средств, как и Шуйский. А около Москвы стояли по-прежнему два врага…

14. Заполните пропуск в схеме.



Контрольная работа 1 (К-1) содержит 15 заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на определение последовательности расположения элементов;

задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких рядах (столбцах таблицы);

задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

В некоторых заданиях К-1 используются текстовые исторические источники, исторические карты, иллюстративный материал, схемы.

5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Юдовская А. Я., Баранов П. А.,	Всеобщая история. История нового времени. 7класс	Москва «Просвещение»	2017
2	Арсеньев В. М. Данилов А. А.	История России в 2 частях 7 класс	Москва «Просвещение»	2017