Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории Протокол № 9 от 31.05.2022	Принята. Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 7А,Б,В,Г,Д,Е КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
УНАДЖЕВА М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023учебный год

1.1. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 7-ых классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю из обязательной части учебного плана

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с

различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание уважения к трудовой деятельности.
- формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий
- расширение знания учащихся о месте человека в обществе, научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине.
- создание условий для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.
- получение знаний граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.
- формирование относительно целостного представления о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрытие ключевые научных категорий, отражающих социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

1.4.Адресность рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на учащихся 7-ых классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

1.5 . Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю, из них контрольная работа - 1, практикумов – 3,

1.6 Внесённые изменения и их обоснование

В рабочую программу изменения не внесены.

1.7 Планируемые результаты:

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности. • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; • адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей	• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.). • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. • умении выполнять познавательные и практические задания, в	• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знаком-

	(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); ● давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.	том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: ● использование элементов причинно-следственного анализа; ● исследование несложных реальных связей и зависимостей; ● определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; ● поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; ● перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ● объяснение изученных положений на конкретных примерах; ● оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом	ство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

		мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность :
• характеризовать понятие общество, обосновывать своё мнение о значимости изучения курса обществознания; • объяснять значение слова «норма», «правило», характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни; • объяснять необходимость социальных норм для общества. оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; • раскрывать роль Конституции в жизни общества. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ, называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина. называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ; • анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. Получат относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности; • характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; • объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; • определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ, определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор, выражать собственное отношение к экономическому выбору;	• научиться сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • понимать побудительную роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: • использование элементов причинно-следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • объяснение изученных положений на конкретных примерах;

• характеризовать рыночные отношения, различать явления экономической жизни, уметь объяснять решающую роль производства в экономике; • характеризовать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; • использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, на основе знаний новых возможностей для коммуникации в современном обществе, • оценивать роль природы в общественном прогрессе, оценивать ресурсы страны, приводить примеры взаимодействия общества и природы; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.	• оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. • определять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на их изучение

Название тем	Количество часов
Вводный урок	1
Мы живем в обществе	24
Наша Родина - Россия	8
Резерв	1
Итого:	34

2.2 Содержание учебных разделов

Название раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических работ.	Контрольные, тестовые, проверочные работы по теме
Вводный урок	1		
Тема 1 Мы живем в обществе	24	Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы	Практикум «Мы живем в обществе»

		поведения. Закон стремится установить справедливость. Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.	
Тема 2. Наша Родина - Россия	10	Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность. Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	Практикум «Наша Родина – Россия»
Контрольная работа	1		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Резерв	1		
Итого:	34		

3.Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Введение	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Текущий	Устный опрос	1	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (12ч.)						
2	Как устроена общественная жизнь	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Текущий	Фронталь-ный Уст-ный	2	
3	Как устроена общественная жизнь	Научатся: характеризовать свои права и обя-занности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таб-лицы; высказывать собственное мнение, суждения	Текущий	Работа с Конститу-цией	3	

4	Что значит жить по правилам	Научатся: определять термины права, свобода, обязанности Получат возможность научиться понимать, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе, высказывать своё мнение, суждение	Текущий	Письменный опрос	4	
5	Что значит жить по правилам	Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Текущий	Фронтальный	5	
6	Экономика и ее основные участники	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Деловая игра	6	
7	Экономика и ее основные участники	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к	Текущий	Деловая игра	7	

		выполнению воинского долга				
8	Производственная деятельность человека .	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Познавательные задачи	8	
9	Производственная деятельность человека	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Терминологический диктант.	9	
10	Обмен, торговля, реклама.	Научатся называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Терминологический диктант.	10	
11	Обмен, торговля, реклама. .	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с	Текущий	Решение практических задач	11	

		текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.				
12	Домашнее хозяйство	Научатся называть правоохранительные органы Российского государства. Получат возможность различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы, высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Решение практических задач	12	
13	Домашнее хозяйство	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов. Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Текущий	Решение практических задач	13	
14	Бедность и богатство	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку	Текущий	Фронтальный	14	

		зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				
15	Бедность и богатство	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Текущий	Фронтальный Индивидуальный	15	
16	Практикум « Человек в экономических отношениях»	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Проектная работа	16	
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	Текущий	Решение задач	17	
18	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства,	Текущий	Решение задач	18	

		состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах				
19	Зачем людям государство .	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция, определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Текущий	Сравнительный анализ	19	
20	Зачем людям государство	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция, определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Текущий	Сравнительный анализ	20	
21	Почему важны законы	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять по-	Текущий	Групповой проект	21	

		иск нужной информации, выделять главное.				
22	Почему важны законы	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Текущий	Групповой проект	22	
23	Культура и ее достижения	Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Текущий	Фронтальный опрос	23	
24	Культура и ее достижения	Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные	Текущий	Фронтальный опрос	24	

		функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.				
25	Практикум «Человек в обществе"	Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать Существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	Тематический контроль	Письменный опрос	25	
Глава II Наша Родина – Россия						
26	Наша страна на карте мира	Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать Существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	Текущий	Фронтальный опрос	26	

27	Государственные символы России	Научатся: определять основные понятия в теме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Фронтальный опрос	27	
28	Конституция Российской Федерации	Научаться приводить примеры взаимодействия общества и природы, Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы Получат возможность научиться оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	28	
29	Конституция Российской Федерации	Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Групповые проекты	29	

30	Гражданин России	Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Письменный опрос	30	
31	Мы - многонациональный народ	Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Работа с документами	31	
32	Защита Отечества	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	32	
33	Контрольная работа Практикум "Наша Родина Россия"	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.	Тематический контроль	Письменный опрос	33	
34	Итоговое повторение курса обществознания за 7 класс	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	34	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка 2	Отметка 3
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Критерии оценивания проектной деятельности
Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
При работе учащихся в группе оценивается:
1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
5 Активность
Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии оценки индивидуального/группового проекта в 7 классах
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять

выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная отметка по каждому критерию - 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по одному баллу за каждый из восьми критериев)

достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 13 первичных баллов (отметка «хорошо»),

высокого уровня - 14 -16 первичных баллов (отметка «отлично»).

Количественный показатель по каждому критерию: 0 – не соответствует 1– частично соответствует 2 – полностью соответствует.

№	Перечень метапредметных умений	Перечень критериев оценивания	Эталон работы для 7-классника	Баллы
1.	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1.Постановка цели и обоснование проблемы проекта 2. Глубина раскрытия темы проекта	1.Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована 2.Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования 4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе 5. Планирование путей ее достижения	3.Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 4. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 5. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
3.	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	6.Соответствие требованиям оформления письменной части 7.Качество проведения презентации	6.Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 7. На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	
4.	Качество проектного продукта	8.Проектный про-	8.Проектный продукт	

		дукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
5.	Итого	Результат:	проект выполнен на базовом/повышенном уровне	

Критерии оценивания индивидуального проекта:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа — это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания тестов

Отметка «5» = 100% - 87% баллов

Отметка «4» = 86% - 64% баллов

Отметка «3» = 63% - 39 баллов

Отметка «2» = менее 38 баллов

4.2. Тексты контрольных работ

Контрольная работа по обществознанию, 7 класс
Спецификация демонстрационного варианта итоговой работы
по обществознанию, 7 класс

1. Назначение работы — оценка уровня достижения учащимися 7 класса планируемых результатов обучения обществознания.

2. Основное содержание проверки ориентировано на требования, зафиксированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089), и соответствует обязательному минимуму содержания программы по обществознанию для 5-9 классов.

3. Характеристика работы:

• представительность содержания: в работе представлен каждый блок «Содержание обучения» примерной программы, относимый к курсу обществознания;

• полнота проверки достижения планируемых результатов: задания работы в своей совокупности охватывают практически все структурные разделы планируемых результатов обучения, сформулированных для этапа завершения средней школы и относящихся к учебному предмету «обществознание»;

• дифференцируемость: работа состоит из двух частей, первая из которых направлена на проверку владения материалом курса на базовом уровне, вторая — на более высоких уровнях;

• число заданий: в первой части 14 заданий, во второй — 2 задания, всего — 16 заданий;

• структура работы: задания первой части расположены в соответствии с содержательным принципом — группами в соответствии с разделами содержания, к которым они относятся; задания второй части расположены по нарастанию трудности.

Часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).
С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из 2 более сложных заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека..

4. Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:
Тема 1. Человек среди людей –задания А 1, 2
Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7
Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12
Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Таблица 1. Распределение заданий по блокам содержания примерной программы

Блоки содержания	Число заданий в работе	
	Часть 1	Часть 2
Человек среди людей –задания А 1, 2	2	
Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7	5	
Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, 14,15, 16	6	2
Человек и природа 13	1	
Всего	14	2

5. Характеристика заданий. В первой части работы используются задания: с выбором ответа — 13 заданий, во второй части работы все 3 задания предусматривают соотнесение понятий и признаков.

Включённые в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:
-выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами

-овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.

-находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей

6. План работы представлен в таблице 2. В ней дается следующая информация по каждому заданию работы: блок содержания, проверяемые знания и умения, тип задания, вид познавательной деятельности, уровень (базовый, повышенный, высокий).

Таблица 2. План итоговой работы

Условные обозначения

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом, СО — на соотнесение, РО — с развёрнутым ответом;

Вид познавательной деятельности: ЗП — знание/понимание, АЛ — алгоритм, РЗ — решение задач, ПП — практическое применение; У - уметь

Уровень: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Часть 1					
№	Блок содержания	Объект контроля	Тип задания	Вид познават. деятельности	Уровень
1	Человек среди людей	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
2	Человек среди людей	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
3	Человек и закон	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
4	Человек и закон	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
5	Человек и закон	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
6	Человек и закон	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
7	Человек и закон	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
8	Человек и экономика	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
9	Человек и экономика	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
10	Человек и экономика	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
11	Человек и экономика	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
12	Человек и экономика	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
13	Человек и природа	Выбор позиций из списка (один верный ответ)	ВО	ЗП	Б
14	Человек и экономика	Соотнесение видовых понятий с родовыми	СО	АЛ	Б
15	Человек и экономика	Составление плана текста по определенной теме	РО	У	П
16	Человек и экономика	интерпретация текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.	РО	У	П

7. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель

Время на выполнение работы: 1 урока (40 мин).

Инструментарий: ручка, карандаш

8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания базового уровня (№ 1—14) оценивается по дихотомической шкале: «верно», «неверно» (или ответ отсутствует). За выполнение каждого задания начисляются баллы:

1 балл — задание выполнено верно (указан верный ответ);

0 баллов — задание выполнено неверно (указан неверный ответ, несколько ответов или ответ отсутствует).

За выполнение каждого задания повышенного уровня может быть выставлено до 2 баллов:

2 балла — задание выполнено верно, запись решения не содержит ошибок;

1 балл — ход решения верный, но имеется ошибка непринципиального характера;

0 баллов — другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

Выполнение работы оценивается положительно при условии верного выполнения 9 заданий базового уровня (две трети общего числа заданий теста). Указанный порог принимается за минимальный критерий соответствия подготовки выпускника уровню обязательных требований. Если учащийся не подтверждает наличия у него базовой подготовки, то это является основанием для выставления ему неудовлетворительной оценки.

При выполнении минимального критерия баллы, полученные учащимся за выполнение отдельных заданий работы, суммируются. Максимальный балл за выполнение всей работы — 18.

Примерное соответствие общего тестового балла действующей пятибалльной шкале оценивания приведено в таблице 3.

Таблица 3

Соответствие общего тестового балла 5-тибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-16

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3 Военные конфликты с соседними государствами
4 Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
4 создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

В2. Прочитайте текст и выполните задание.

Совокупность всех факторов, влияющих на развитие общества, приводит к тому, что исторически складываются различные экономические системы: традиционная с элементами натурального хозяйства, командно-административная система с жёстким централизованным планированием и управлением, рыночная экономика и смешанная экономика. Различие между ними лежит в методах принятия решений по основным экономическим проблемам.

В современных условиях наиболее распространённой экономической системой следует, очевидно, признать смешанную экономику. Для неё характерны: развитый рынок, экономическая свобода, а потому разнообразная предпринимательская деятельность широких слоёв трудоспособного населения и активная регулирующая роль государства с широким спектром экономических функций. Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов, применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды.

Достаточно длительный период функционирования разных моделей смешанной экономики показывает, что регулируемое государством рыночное хозяйство свободно обеспечивать экономическое и научно-техническое развитие страны и предоставлять достаточно высокие социальные гарантии её гражданам. Но и оно не застраховано от экономических спадов и кризисов, а потому современная государственная политика не ограничивается поддержкой наименее обеспеченных слоёв населения, а чётко нацелена на экономический рост и ориентирует активную часть населения на высокопродуктивную работу, на мобильность и умение быстро приспосабливаться к меняющимся условиям.

Опираясь на текст и свои знания, приведите по два аргумента «за» и «против» смешанной экономики.

За	Против

Контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. К гражданским правам ребенка относится:

1. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития;
2. Право на отдых и досуг;
3. Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнение любых вредных работ;
4. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

А2. Выберите неправильный ответ:

1. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;
2. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве;
3. Конституция РФ – основной закон государства;
4. Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.

А3. Правила поведения, санкционированные государством и обязательные для выполнения это:

1. Нормы морали;
2. Правила вежливости;
3. Нормы права;
4. Религиозные нормы.

А4. Человек отличается от животных тем, что он:

1. использует природные материалы
2. нуждается в пище
3. осуществляет деятельность
4. заботится о потомстве

А5. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?

1. потребность
2. деятельность
3. интерес
4. способность

А6. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа не оказывает влияние на духовное развитие общества.

Б. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А7. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов?

1) с 14 лет 3) с 16 лет

2) с 15 лет 4) с 18 лет

А8. Кто является главными действующими лицами экономики?

1. продавцы и покупатели
2. производители и банкиры
3. работодатели и работники
4. производители и потребители

А9. Алексей учится на 3-м курсе университета, он ходит на лекции, выступает с докладами на семинарах, участвует в научно- исследовательских конференциях. На какой ступени образования находится Алексей?

1. полное (среднее) образование
2. среднее профессиональное образование
3. высшее профессиональное образование
4. дополнительное образование

А10. Денежное выражение стоимости товара это

1. цена
2. потребительная стоимость
3. меновая стоимость
4. стоимость

А11. Прибыль - это

1. сумма расходов на организацию производства товара
2. разница между расходами на организацию производства и выручкой от продажи товара
3. последовательность операций, превращающих сырье в готовый товар
4. все, что необходимо для производства товара

А12. Верны ли следующие суждения о натуральном хозяйстве?

А) Натуральное хозяйство характеризуется обязательным обменом продукта труда на рынке

Б) При натуральном хозяйстве используются в основном примитивные орудия производства, простые технологии

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А13. Бартер это

1. мера ценности товара
2. товарообмен, происходящий без помощи денег
3. набор разнообразных товаров и услуг
4. товарообмен посредством денег

Часть 2(В)

В1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Сферы жизни общества
А. Гражданин К. открыл кафе-кондитерскую.	1. Политическая
Б. В области разработана программа реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2. Экономическая
В. Парламент принял Закон о выборах в органы местного самоуправления.	3. Социальная
Г. Марина Р. взяла кредит в банке для покупки музыкального инструмента.	4. Духовная
Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено буквой

(А)Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б)Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В)Однако, дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какое(-ие) положение(-ия) текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

А	Б	В

Ответы, решения, критерии

№ вопроса	1- вариант
А1	4
А2	2
А3	2
А4	3
А5	3
А6	4
А7	3
А8	3
А9	1
А10	2
А11	4
А12	3
А13	4
В1	ВГАДБ

В2. Опираясь на текст и свои знания, впишите в таблицу по два примера добропорядочного и недобропорядочного ведения бизнеса.

Содержание верного ответа	
В ответе должны быть приведены по 3 примера, которые правильно отражают смысловое содержание задания	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено по три правильных примера в каждом столбике таблицы	2
Приведено меньше чем по три правильных ответа в каждом столбике таблицы ИЛИ Даны как правильные, так и неправильные ответы	1
Даны неверные ответы ИЛИ Ответов нет	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

4
1
3
1
3
2
2
4
2
3
2
2
3
ГАДБВ

В2. Опираясь на текст и свои знания, приведите по два аргумента «за» и «против» смешанной экономики.

Содержание верного ответа	
В ответе должны быть приведены по 2 примера, которые правильно отражают смысловое содержание задания	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено по 2 правильных примера в каждом столбике таблицы	2
Приведено меньше чем по три правильных ответа в каждом столбике таблицы ИЛИ Даны как правильные, так и неправильные ответы	1
Даны неверные ответы ИЛИ Ответов нет	0
Максимальный балл	2

Вариант 3

№вопроса	ответ
А1	4
А2	2
А3	3
А4	3
А5	1
А6	4
А7	1
А8	4
А9	3
А10	1
А11	2
А12	2
А13	2
В1	23124
В2	А1Б2В2