ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории
Председатель МО
_____
Протокол № 7 от 07.06.18

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю
директор Розов П.С.
Приказ №185
от 14.06.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

ДЛЯ 8 В класса (профиль)

Программа разработана учителем обществознания

Самирхановой М.М.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург

2018 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании	Принято	Утверждаю
МО учителей истории	на педагогическом совете	директор Розов П.С.
Председатель МО	Протокол № 14 от 08.06.18	Приказ №185
_____		от 14.06.18
Протокол № 7 от 07.06.18		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

ДЛЯ 8 В класса

Программа разработана учителем обществознания

Самирхановой М.М.

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербур

2018 г

1.Пояснительня записка.

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Рабочая программа по обществознанию для 8 в класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 8в кл (социально-экономического профиля) отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю. 1 час из обязательной части учебного плана, 1 час

1.3. Цели и задачи учебного предмета

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности.

1.4. Адресность рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена для учащихся 8в класса, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю,

Контрольных работ - 4, творческих работ-4.,

Практикумов -4.

Диагностичесая работа - 1

1.6.О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

В рабочую программу изменения не внесены.

1.7. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:
• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
Критерии оценки
Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Тема 1. Личность и общество	13 часов
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	17 часов
3	Тема 3. Социальная сфера	10 часов
4	Тема 3. Экономика	26часов
5	Резервный урок	2 часа
	Итого	68 часов

2.Содержание тем учебного курса

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. *Причины и опасность международного терроризма.*

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. *Альтернативная стоимость* (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее *основные организационно-правовые формы*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. *Страховые услуги,* предоставляемые гражданам. *Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.*

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. *Профсоюз.*

Обмен. Мировое хозяйство. *Международная торговля. Обменные курсы валют.* Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Виды и формы контроля.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, , словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение проблемных задач, кроссвордов и т.д.

1. Календарно-тематический план.

Урок №	Тема урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						По плану	факт
1	Введение						
2 , 3	Что делает человека человеком?	Знать отличия человека от природы, понятие «само - реализация», биологические и природные качества человека. Объяснять человеческие качества, выявлять связь между мышлением и речью, определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, приводить примеры основных видов деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Беседа; устный опрос	Параграф №1.		
4,5	Человек, общество, природа.	Знать понятия природа, ноосфера, биосфера. Взаимодействие человека с окружающей средой, место человека в мире природы. Характеризовать возможности человеческого разума, раскрывать значение моральных норм.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	Беседа; устный опрос	Параграф №2.		
6,7	Общество, как форма	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной		Устный	Параграф		

	жизнедеятельности людей.	жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	опрос ;письменное задание	№ 3		
8 ,9	Развитие общества.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	Тест; Устный опрос	Параграф №4.		
10, 11	Как стать личностью?	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	Беседа	Параграф №5		
12	Повторит-обобщ. урок по теме : »Личность и общество.»	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.	Работа в тетради Систематизировать **и** обобщить изученный материал	Тест	Параграфы №1-№5.		
13	Контрольная работа						

14, 15	Сфера духовной жизни.	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	Беседа, письменное задание	Параграф №6.		
16,17	Мораль.	*Давать определение понятий:* гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества. В чем смысл «золотого правила морали»?	Тест; устный опрос	Параграф №7.		
18,19	Долг и совесть.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей В чем проявляется чувство долга? У всех ли есть совесть?	Устный опрос; письменное задание	Параграф №.		
20, 21	Моральный выбор-это ответственность.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей Что такое моральная норма? Что такое	Творческая работа	Параграф №9		

		зрения морали.	моральный долг?				
22 ,23	Образование.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Что представляет собой сфера культуры?	Устный опрос; беседа	Параграф №10.		
24,25	Наука в современном обществе.	*Объяснять понятия* наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Каковы особенности учения как вида деятельности?	Письменное задание	Параграф №11.		
26,27	Религия как одна из форм культуры.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Когда появились первые религии?	Работа учащихся с материалами СМИ	Параграф №12.		
28	Практикум по теме «Сферы духовной культуры»		Работа по вопросам практикума				
29	Повторение		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы				

30	Контрольная работа «Сфера духовной культуры.»		Письменная работа в тетради	Контрольная работа	Параграфы №4-№12.		
31,32	Социальная структура общества.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Какие сферы деятельности людей входят в структуру общества?	Тест ;беседа	Параграф №13.		
33	Социальные статусы и роли.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Что такое социализация?	Устный опрос	Параграф №14.		
34,35	Нации и межнациональные	Знать термины: нация, этнос, племя, народность Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Что в тексте Конституции 1993 года означают слова «многонациональный народ	Самостоятельная работа учащи	Параграф №15.		

	отношения.	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	России»?	хся с материалами СМИ;беседа;творческая работа			
36,37	Отклоняющееся поведение.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Что такое социальные нормы?	Сообщения учащихся	Параграф №16.		
38	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»			тест			
39	Практикум по теме «Социальная сфера»						
40	Контрольная работа						
41,42	Экономика и ее роль в жизни общества.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд,	Работа с текстом учебника «В классе и дома В чем состоят потребности человека? Каковы основные участники экономики?	Беседа;устный опрос	Параграф №17		

		промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.					
43,44	Главные вопросы экономики.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Какую роль в жизни общества играет производство?	Письменная работа ;устный опрос	Параграф №18.		
45,46	Собственность.	Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома С какими формами собственности вы познакомились в курсе истории?	Устный опрос;тест	Параграф №19.		
47,48	Рыночная экономика.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Какие существуют экономические системы?	Устный опрос; письменное задание	Параграф №20.		
49,50	Производство -основа экономики.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Как различаются свободные и экономические блага?	Тест	Параграф №21.		

		Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.					
51,52	Предпринимательская деятельность.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	Работа с текстом учебника «В классе и дома В чем заключается роль рынка в экономике?	Беседа ;устный опрос	Параграф №22.		
53,54	Роль государства в экономике.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов?	Работа учащихся с материалами СМИ;творческая работа	Параграф № 23.		
55,56	Распределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Каковы основные факторы производства?	Тест ;устный опрос	Параграф №24.		
57,58	Потребление.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать	Работа с текстом учебника «В классе и дома Каковы	Устный	Параграф		

		экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	основные потребности человека?	опрос ; письменное задание	№25.		
59,60	Инфляция и семейная экономика.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Работа с текстом учебника «В классе и дома *Как* строится семейный бюджет?	Беседа	Параграф №26.		
61,62	Безработица, ее причины и последствия.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Работа с текстом учебника «В классе и дома В чем заключаются особенности рыночной экономической системы?	Устный опрос ;тест	Параграф №27.		
63,64	Мировое хозяйство и международная торговля.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	Работа с текстом учебника «В классе и дома Что означает понятие «всероссийский рынок»?	Устный опрос; письменное задание	Параграф №28.		
65	Повторительно-	Знать: - основные теоретические положения раздела,		Контрольная	Параграфы		

	обобщающий урок по теме: « Экономика».	-основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.		работа	№17-28.		
65	Обобщающий урок по теме «Экономика»				Параграфы №1-28.		
66	Диагностическая работа			Устный опрос; тест			
67,68	Резерв						

4. Контрольно-оценочный фонд.

Критерии оценивания знаний и умений

Тест:

Оценка «5»- 90% правильных ответов;

Оценка «4» -75% правильных ответов;

Оценка «3» -51% правильных ответов;

Оценка «2» -менее 50% правильных ответов.

Письменное задание ,контрольная работа.

Оценка «5».Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.

Оценка «4».Продемонстрировано знание фактического материала ,умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные ошибки.

Оценка «3».В работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%,нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.

Оценка «2».Содержание не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Творческая работа:

Оценка «5».Полнота раскрытия темы ;знание основного учебно-программного материала и дополнительной литературы .Содержание изложенного последовательно. Достигнуто смысловое единство текста и дополнительной литературы.

Оценка «4».Содержание работы в основном соответствует теме ,имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3».В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном ,но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения. Оформление работы неаккуратное.

Оценка «2».Работа не соответствует теме ; допущено много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними . Работа не соответствует плану; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за полный развернутый ответ ,умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ , который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка»2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы.

Тест 12. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»

Вариант 1

А1. Быть личностью – значит:
☐ 1) быть как все
☐ 2) иметь яркую внешность
☐ 3) следить за модой
☐ 4) проявлять качества, важные для общества

А2. Понятие «моральный выбор» не характеризует:
☐ 1) общественное мнение
☐ 2) государственные законы
☐ 3) совесть
☐ 4) мнение окружающих

А3. Что является высшим проявлением гражданственности?
☐ 1) национализм
☐ 2) гуманизм
☐ 3) патриотизм
☐ 4) нравственность

А4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?
☐ 1) гуманизм
☐ 2) нравственность
☐ 3) ревность
☐ 4) любовь

А5. Система непреложных основ вероучения:
☐ 1) догматы
☐ 2) учение
☐ 3) правило
☐ 4) молитва

А6. Верны ли суждения о моральном долге: а) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно; б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?
☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о самообразовании: а) основной источник самообразования – чтение, изучение литературы; б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?
☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о культуре: а) первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом; б) культура создается природой?
☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о науке: а) наука зародилась одновременно с появлением религии; б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?
☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения о религии: а) религия регулирует поведение людей в обществе; б) религия дает самое точное представление о мире?
☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1) скульптура
2) церковь
3) способности
4) орудия труда
5) картина

Ответ: _____

В2. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

1) страна
2) религия
3) искусство
4) спорт
5) образование
6) личность

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль
2) религия	Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
3) совесть	В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

Ответ:

1	2	3

Тест 12. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»

Вариант 2

А1. Что является высшей моральной ценностью?

☐ 1) любовь к ближнему, к человеку
☐ 2) философские законы
☐ 3) религиозные заповеди
☐ 4) знания, накопленные человечеством

А2. Какое из понятий не соответствует понятию «зло»?

☐ 1) аморальность
☐ 2) деградация личности
☐ 3) безнравственность
☐ 4) гуманизм

А3. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

☐ 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
☐ 2) открытие большого числа высших учебных заведений
☐ 3) соответствие качества образования современным требованиям
☐ 4) внедрение американских стандартов образования

А4. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

☐ 1) сектантство
☐ 2) конфуцианство
☐ 3) монотеизм
☐ 4) атеизм

А5. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

☐ 1) для религии
☐ 2) для науки
☐ 3) для морали
☐ 4) для искусства

А6. Верны ли суждения о морали: а) мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла; б) мораль регулирует деятельность людей через различные организации?

☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о нравственности: а) философы считают, что нравственность бывает доброй и злой; б) нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях?

☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни: а) духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию; б) приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами?

☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о свободе: а) свобода – это возможность делать выбор в сложном положении; б) свобода – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями?

☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба сужления неверны

А10. Верны ли суждения о добре и зле: а) всегда быть добрым легко; б) зло часто прикрывается маской добра?

☐ 1) верно только *а*
☐ 2) верно только *б*
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) католичество
2) старообрядчество
3) православие
4) язычество
5) протестантство

Ответ: _____

В2. Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку?

1) проявлять инициативу
2) уметь доказывать свою конкурентоспособность
3) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания
4) выполнять любые требования начальства
5) требовать повышения заработной платы
6) уметь пользоваться гражданскими правами

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) моральный долг	А) решение, которое оценивает общественное мнение
2) моральный выбор	Б) не делай другому того, чего себе не желаешь
3) «золотое правило морали»	В) сознательное предъявление требований к самому себе

Ответ:

1	2	3

5 . Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Просвещение	2017 г.

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Поурочные разработки по обществознанию 8 класс.	8	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Просвещение	2016 г.
2	Тесты по обществознанию ФГОС. «Обществознание. 6 класс»	8	С.В.Краюшкина	Издательство Экзамен	2015.
3	Общая методика преподавания обществознания в школе	8	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	М.: Дрофа	2008
4	Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами	8	А.Ю. Лазебникова	М.: Школа-Пресс	2009

Интернет-ресурсы:

№	сайт	раздел
1	http://www.mon.gov.ru /work/obr/dok/obs/1487/	Образовательные стандарты, примерные программы.
2	- http://fcior.edu.ru/ -	федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
3	- http://www.school-collection.edu.ru/ -	цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
4	- http://festival.1september.ru/ -	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»