Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей естественных наук Протокол № 15 от 30.05.2022	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 8 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ

СИНЯГИНОЙ НАДЕЖДОЙ ЕВГЕНЬЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 8 классов класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год на изучение предмета географии предметной области естественнонаучные предметы в 8 абвгд классах отводится 68 часов (2 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебного предмета:

Цель курса 8 класса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.

подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

1.4.Адресность рабочей программы:

Данная программа рассчитана на обучающихся по:

основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля) - 8 а;

основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам технического профиля) - 8 гд;

основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам социально - экономического профиля) – 8 бв.

Характеристика классов:

класс	8а	8б	8в	8г	8д
Мальчиков	12	8	13	14	16
Девочек	18	17	13	10	10
	30	25	26	24	26

Классы вновь сформированы.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю:

практических работ всего - 18, из них оценочных – 4:

Тестов – 6:

1.6. О внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Изменений в примерную программу не внесено.

1.7 Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное	• формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; • умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу	• способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • умения управлять своей познавательной деятельностью; • умение организовывать свою деятельность; • определять её цели и задачи; • выбирать средства и применять их на	• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	и презентацию с помощью технических средств.	практике; • оценивать достигнутые результаты.	

Предметные результаты изучения учебного предмета «География»

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; • учета фенологических изменений в природе	• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов	
		По теме	Практических работ
	Введение	1	-
1	Пространства России	**7**	3
2	Природа и человек	39	1
3	Население России	17	-
	Резерв времени	4	-
	ИТОГО	68	4

Содержание учебной темы

Введение (1час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел 1. Пространства России (7 часов)

Географическое положение России**.** Территория и акватория. Государственная территория России. Крайние точки. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.

2. Сравнение географического положения России и других стран.

3. Нанести на к/к границы России и пограничные страны, отметить крайние точки, моря, омывающие берега Росси

4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тест: «Пространства России».

Раздел 2. Природа и человек (34 часа)

Рельеф и недра (5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа.

Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тест: «Рельеф и недра»

Климат (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля. Годовое количество осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тест: «Климат»

Богатство внутренних вод России (5 часов).

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области.
4. Работа в контурных картах.

Почва – национальное достояние страны (5 часов).

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

В природе все взаимосвязано (3 часа).

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Природно - хозяйстенные зоны (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор.

Тест: «Природно - хозяйстенные зоны».

Природопользование и охрана природы (3 часа).

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Природопользование. Классификация природных ресурсов по их исчерпаемости. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 3. Население России.

Сколько нас-россиян? (2 часа).

Численность населения. Воспроизводство населения.

Кто мы? (2 часа).

Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России.

Куда и зачем едут люди (3 часа).

Миграции населения в России. Внешние миграции. Территориальная подвижность населения.

Человек и труд (1 час).

География рынка труда.

Народы и религии России (3 часа).

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Где и как живут люди? (5 часов).

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Тесты:

1. «Население России».

2.«География России. Природа и население»

3. Календарно-тематическое планирование
8 класс

Урок № п/п	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Введение. Зачем мы изучаем географию России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Текущий	Устный опрос	1 неделя	
2	Россия на карте мира	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, положение РФ на карте часовых поясов, поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, субъекты РФ и их столицы по политико - административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых. связей РФ с другими государствами, размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа	Тематический	Практическая работа №1 Географическое положение России (ОПР)	1 неделя	

		карт и статистических данных. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о мировом океане. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России				
3	Границы России	Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о мировом океане. Составлять описание границ России Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны, зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны, особенности формирования государственной территории	Тематический	Практич. раб.№2 Пограничные государства (ОПР)	2 неделя	

		России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Наносить на контурную карту пограничные государства. Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России				
4	Россия на карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве	Тематический	Практическая работа №3 Определение поясного времени для разных пунктов России (ОПР)	2 неделя	
5	Формирование территории России	Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России	Текущий	Устный опрос	3 неделя	
6	Географическое изучение территории России	Готовить и обсуждать сообщения и презентации	Текущий	Устный опрос	3 неделя	
7	Географическое районирование	Выделять виды районирования, какие задачи они решают. Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), статистические данные,	Текущий	Устный опрос	4 неделя	

		содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, отражающую функции административно_ территориального деления страны				
8	Обобщающий урок по теме « Пространства России»	Использовать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»	Тематический	Письменный опрос (тест)	4 неделя	
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям), способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России, особенности рельефа России по физической карте, особенности рельефа региона своего проживания, по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма, по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.	Текущий	Устный опрос	5 неделя	

		Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит				
10	Важнейшие особенности рельефа России	Выделять главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Выделять основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны, сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы, угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы	Тематический	Практическая работа №4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых (ОПР)	5 неделя	

		России.				
11	Современное развитие рельефа	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией Уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.	Текущий	Устный опрос	6 неделя	
12	Использование недр	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального	Текущий	Работа с контурной картой	6 неделя	

		использования. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности				
13	Обобщающий урок по теме "Рельеф и недра"	Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Тематический	Письменный опрос (тест)	7 неделя	
14	Общая характеристика климата России	Определять в каких климатических поясах находится наша страна, основные факторы, влияющие на климат России. Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов, районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей, особенности климата региона своего проживания х преимущественного выпадения)	Текущий	Практическая работа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	7 неделя	

		в таблично-графической форме, районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.				
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Объяснять, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации	Текущий	Устный опрос	8 неделя	
16	Распределение температур и осадков	Уметь выделять закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого- либо пункта, график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.	Текущий	Устный опрос Практическая работа Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	8 неделя	

17	Типы климата нашей страны	Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов	Текущий	Устный опрос	9 неделя	
18	Климат и человек	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	Текущий	Практическая работа Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	9 неделя	
19	Обобщающий урок по теме «Климат»	Уметь применять географические знания в	Тематический	Письменный опрос (тест)	10 неделя	

		повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности				
20	Реки	Выделять виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Выявлять положительные и отрицательные последствия	Текущий	Практическая работа Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования	10 неделя	

		строительства водохранилищ.				
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.	Текущий	Устный опрос. Практическая работа Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	11 неделя	
22	Болота	Объяснять, что такое болота, где распространены болота, причины образования болот	Текущий	Устный опрос	11 неделя	
23	Человек и вода	Объяснять значение воды в жизни человека, оценить	Текущий	Практическая работа	12 неделя	

		водные ресурсы России. Обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России		Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области		
24	Обобщение по теме " Богатства внутренних вод России"	Уметь обобщать и систематизировать	Текущий	Устный опрос	12 неделя	
25	Почвы - "особое природное тело"	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В.Докучаева в создании почвоведения. Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Текущий	Практическая работа Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	13 неделя	
26	География почв России	Объяснять закономерности распространения почв на территории России.	Текущий	Устный опрос	13 неделя	

		Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение, по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны, структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.				
27	Почвы и урожай	Объяснять основные закономерности использования почв человеком. Выделять причины разрушения почв. Объяснять понятия: почва и почвенные ресурсы	Текущий	Устный опрос	14 неделя	
28	Рациональное использование и охрана почв	Уметь выделять закономерности использования почв человеком, и о причинах разрушения почв	Текущий	Устный опрос. Работа с картами	14 неделя	
29	Обобщающий урок по теме "Почвы - национальное достояние страны"	Уметь обобщать и систематизировать	Текущий	Устный опрос	15 неделя	
30	Понятие о природном территориальном комплексе	Выделять «природные территориальные комплексы». Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	Текущий	Практическая работа Выявление зависимости между компонентами природы	15 неделя	

		географической информации и форм ее представления;		на примере одной из природных зон		
31	Свойства природных территориальных комплексов	Знать понятия «природные территориальные комплексы»	Текущий	Устный опрос	16 неделя	
32	Человек в ландшафте	Уметь определять природные и антропогенные ПТК России	Текущий	Устный опрос	16 неделя	
33	Учение о природных зонах	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	Текущий	Устный опрос. Заполнение таблицы	17 неделя	
34	Арктика	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	17 неделя	

		компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности, виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.				
35	Субарктика	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	18 неделя	
36	Таежная зона	Составлять характеристику природных зон. Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах.	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	18 неделя	

		Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.				
37	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	19 неделя	
38	Лесостепи и степи	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	19 неделя	
39	Полупустыни, пустыни, субтропики	Определять по картам особенности географического положения полупустынь, пустынь и субтропиков. Составлять характеристику	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа Анализ физической карты	20 неделя	

		природы зоны по типовому плану. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах		и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах		
40	«Многоэтажность» природы гор	Выделять закономерности смены природных условий и ПТК в горах России	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	20 неделя	
41	Человек и горы	Приводить примеры: адаптация человека к условиям окружающей среды	Текущий	Устный опрос	21 неделя	
42	Физико-географические страны	Уметь выделять физико-географические страны	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	21 неделя	
43	Обобщающий урок по теме Природно-хозяйственные зоны"	Уметь обобщать и систематизировать	Тематический	Письменный опрос (тест)	22 неделя	
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	22 неделя	
45	Рациональное использование природных ресурсов	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов	Текущий	Устный опрос.	23 неделя	

46	Охрана природы и охраняемые территории	Приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	23 неделя	
47	Обобщающий урок по разделу «Природа и человек»	Уметь обобщать и систематизировать	Текущий	Устный опрос	24 неделя	
48	Численность населения	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Текущий	Устный опрос	24 неделя	
49	Воспроизводство населения	Объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Текущий	Устный опрос. Работа с диаграммами	25 неделя	
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять	Текущий	Устный опрос. Работа с диаграммами	25 неделя	

		причины, влияющие на численность населения; объяснять современную демографическую ситуацию в стране				
51	Возрастной состав населения России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	Текущий	Устный опрос. Работа с диаграммами	26 неделя	
52	Миграции населения в России	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных	Текущий	Устный опрос	26 неделя	

		потоков на территории России по тематической карте, по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения				
53	Внешние миграции – в Россию и из нее	Создавать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	Текущий	Устный опрос. Работа с диаграммами	27 неделя	
54	Территориальная подвижность населения	Создавать и обсуждать сообщения (презентации) о территориальной подвижности населения	Текущий	Устный опрос	27 неделя	
55	География рынка и труда	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны. Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Текущий	Устный опрос	28 неделя	
56	Этнический состав населения	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Текущий	Устный опрос	28 неделя	
57	Этническая мозаика России	Показывать на карте районы	Текущий	Устный опрос	29 неделя	

		проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России				
58	Религии народов России	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Текущий	Устный опрос	29 неделя	
59	Плотность населения	Объяснять значение основных понятий темы	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	30 неделя	
60	Расселение и урбанизация	Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности	Текущий	Устный опрос	30 неделя	

		в различных типах поселений				
61	Города России	Объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	Текущий	Устный опрос. Работа с картами атласа	31 неделя	
62	Сельская Россия	Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Выявлять причино - следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.	Текущий	Устный опрос	31 неделя	
63	Обобщающий урок по	Уметь обобщать и	Тематический	Письменный	32 неделя	

	разделу "Население России"	систематизировать		опрос (тест)		
64	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	Уметь обобщать и систематизировать	Тематический	Письменный опрос (тест)	32 неделя	
65	Резервный урок				33 неделя	
66	Резервный урок				33 неделя	
67	Резервный урок				34 неделя	
68	Резервный урок				34 неделя	

4. Контрольно – оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения
практических работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
5. Работа должна быть выполнена аккуратно.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

4.2. Примерные тексты работ

Тест по теме «Пространства России»

Вариант 1

1. Площадь России равна:
а) 17,1 млн. км^2 б) 22,4 млн. км^2. в) 17,8 млн. км^2 г) 17,4 млн. км^2

2. Крайняя северная материковая точка:
а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин г) о. Ратманова.

3. Россия пересекается:
а) экватором б) северным тропиком в) северным полярным кругом г) Южным тропиком.

4. Самая длинная граница России с государством:
а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина.

5. По каким рекам проходит граница России:
а) по Амуру б) по Тереку в) по Уссури г) по Куре.
6. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря:
а) с Финляндией б) с Норвегией в) с Эстонией.

7. С какими странами у России только морская граница?:
а) США б) Китай в) Япония г) Норвегия.

8. Россия расположена:
а) в северном и западном полушариях б) в северном и восточном полушариях
в) в северном, восточном и западном полушариях г) только в северном полушарии.

9. Не замерзают моря, омывающие Россию:
а) Черное и Карское б) Баренцево и Черное в) Охотское и Японское.

10. Самая восточная точка России расположена:
а) в западном полушарии б) в восточном полушарии.

11. Самая северная точка России находится:
а) в архипелаге Северная Земля
б) в архипелаге Шпицберген в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

12. Найдите соответствие:

Крайние точки	Название
а) северная	1)м. Дежнева
б) южная	2) м. Челюскин
в) западная	3) г. Базардюзю
г) восточная	4)Балтийская коса к западу от Калининграда

13. На севере Россия омывается морями:
а) Белое, Баренцево, Карское б) Берингово, Карское, Лаптевых в) Балтийское, Черное, Белое.

14. В каких частях света расположена Россия?:
а) Америка, Евразия б) Америка, Европа в) Европа, Азия.

15. Географическое положение России имеет как положительные, так и отрицательные черты. Найдите положительные черты географического положения России:
а) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами
б) моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство
в) наличие морских границ, свободный выход в океан
г) большая часть площади лежит за полярным кругом (суровый климат)
д) расположение большей части России в умеренных широтах е) огромная территория требует больших транспортных расходов.

Вариант 2

№ 1. Площадь России равна:
1. 17 075 000 км .
2. 22 402 200 км .
3. 20 400 000 км.

№ 2. Укажите островную крайнюю точку нашей страны:
1. мыс Челюскин.
2. город Кушка.
3. Мыс Флигели.
4. Мыс Дежнева.

№ 3. Определите для крайних точек страны географическую широту:
1._____ , 2._____ , 3. _____.

1. Мыс Челюскин 105^0 в. д.	а. 81^0 с.ш.;
2. Мыс Флигели 59^0 в.д.	б. 66^0 с.ш.;
3. Мыс Дежнева 169^0 з. д.	в. 77^0 с.ш.

№ 4. Какая точка нашей страны является крайней восточной на континенте?
1. Город Калининград.
2. Мыс Дежнева.
3. Мыс Челюскин.
4. Гора Базардюзю.

№ 5. Северная граница России проходит по морям:
1. Баренцеву.
2. Карскому.
3. Восточно- Сибирскому.
4. Чукотскому.
5. Морю Лаптевых.

№ 6. Территориальные воды России на севере достигают:
1. 90^0 с.ш.
2. 82^0 с.ш.
3. 81^0 с.ш.

№ 7. На юге Россия граничит с государством:
1. Арменией.
2. Ираном;
3. Узбекистаном;
4. Китаем.

№ 8. Выделите море Тихого океана, которое омывает берега России.
1. Чукотское.
2. Берингово.
3. Восточно-Сибирское.
4. Жёлтое.

№ 9. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?
1. В Белом.
2. В Охотском.
3. В Чёрном.
4.В Балтийском.

№ 10. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:
1. _____, 2. _____ , 3. _____, 4. _____ .

1. Чёрное и Каспийское.	а. Новосибирские острова;
2. Баренцево и Карское.	б. полуостров Камчатка;
3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское.	в. Кавказские горы;
4. Охотское и Берингово.	г. архипелаг Новая Земля.

№ 11. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?
1. Уменьшился сток пресных вод.
2. Произошло потепление климата.
3. Слабая вертикальная циркуляция вод.
4. Площадь моря уменьшилась.

№ 12. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:
«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».
1. К морям Северного Ледовитого океана.
2. К морям Атлантического океана.
3. К морям Тихого океана.
4. К морям Атлантического океана.
5. К морям внутреннего стока.

№ 13. Какое море, омывающее берега России, богато нефтью?
1. Баренцево.
2.Балтийское.
3. Каспийское.
4. Белое.

№14. Определите, какие особенности географического положения России *благоприятны* для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.
1. Занимает большую территорию.
2. На территорию России 11 часовых поясов.
3. Значительная часть территории лежит в северных широтах.
4. Разнообразные природные условия.
5. На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
6. Омывается многими морями.

№ 15. Какие два мореплавателя впервые открыли Берингов пролив?
1. Семён Дежнев.
2. Витус Беринг.
3. Федот Попов.
4. Алексей Чириков.

Тест по теме «Рельеф и недра»

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?
1) климатические
2) минеральные
3) лесные
4) энергия приливов и отливов

2. Какая горная система находится в области герцинской складчатости?
1) Саяны
2) Урал
3) Кавказ
4) Верхоянский хребет

3. В каких горах расположена самая высокая вершина России?
1) Алтай
2) Урал
3) Кавказ
4) Саяны

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее древняя?
1) Восточно-Европейская равнина
2) Кавказ
3) Уральские горы
4) Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения?
1) Республика Карелия
2) Республика Калмыкия
3) Ростовская область
4) Омская область

6. Какие формы рельефа связаны с деятельностью ветра?
1) балки
2) овраги
3) дюны
4) карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
1) горы Хибины
2) Валдайская возвышенность
3) горы Бырранга
4) Срединный хребет

8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
1) Кавказ
2) Алтай
3) Кольский полуостров
4) полуостров Камчатка

9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

1) Кольский полуостров
2) полуостров Камчатка
3) Западно-Сибирская равнина
4) Восточно-Европейская равнина

10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.

1) Санкт-Петербург
2) Екатеринбург
3) Астрахань

11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?

1) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
2) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
3) Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина России.
4) Горы Южной Сибири – область современного вулканизма.

12. Какую часть от территории России занимают горы?

Вариант 2

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?

1) почвенные
2) минеральные
3) лесные
4) энергия ветра

2. Какая горная система находится в области кайнозойской складчатости?

1) Саяны
2) Урал
3) Кавказ
4) Верхоянский хребет

3. На территории какой низменности расположена самая низкая точка России?

1) Прикаспийской
2) Западно-Сибирской
3) Северо-Сибирской
4) Колымской

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее молодая?

1) Алтай
2) Срединный хребет
3) Среднесибирское плоскогорье
4) Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа эолового происхождения?

1) Республика Карелия
2) Республика Коми
3) Астраханская область
4) Тульская область

6. Какие формы рельефа созданы человеком?

1) барханы
2) «бараньи лбы»
3) дюны
4) карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

1) Уральские горы
2) Приволжская возвышенность
3) горы Бырранга
4) Сихотэ-Алинь

8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?

1) Кавказ
2) Саяны
3) Чукотский полуостров
4) Курильские острова

9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения железной руды?

1) Уральские горы
2) полуостров Камчатка
3) горы Кавказ
4) Западно-Сибирская равнина

10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.

1) Чита
2) Екатеринбург
3) Санкт-Петербург

11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?

1) Западно-Сибирская равнина расположена между Восточно-Европейской равниной и Уральскими горами.
2) Среднесибирское плоскогорье – наиболее приподнятая равнина России.
3) Среднесибирское плоскогорье расположено между Уральскими горами и Западно-Сибирской равниной.
4) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.

Тест по теме «Климат»

Вариант 1

1. Как называется та часть солнечной радиации, которая идет на нагревание земной поверхности?

А) прямая солнечная радиация
Б) суммарная солнечная радиация
В) отражённая солнечная радиация
Г) поглощенная солнечная радиация

2. Назовите постоянную область высокого давления (максимум), оказывающую определяющее влияние на климат северной части России.

А) Исландский
Б) Арктический
В) Алеутский
Г) Азорский

3. Какой перенос воздушных масс оказывает постоянное влияние на климат европейской части России?

А) западный
Б) северный
В) восточный
Г) южный

4. Определите правильную ширину атмосферного фронта:
А) 1-2 км.
Б) 40-50 км.
В) 10-20 км.
Г) около 100 км.

5. Укажите максимальный диаметр циклона (км.)
А) 500
Б) 1500
В) 3000
Г) 5000

6. Какая погода характерна для антициклона?
А) сухая, ясная, солнечная
Б) ливневые дожди, грозы
В) пасмурная, с затяжными дождями
Г) чередующиеся шквалы и затишья

7. Для какой низменности России характерна максимальная, более +24, температура июля?
А) Мещёрской
Б) Прикаспийской
В) Барабинской
Г) Северо-Сибирской

8. Максимальное количество осадков в России выпадает на наветренных склонах:
А) Схотэ-Алиня
Б) Алтая
В) Саян
Г) Кавказа

9. В какой климатической Области умеренного климатического пояса расположена Камчатка?
А) морской
Б) континентальный
В) резко континентальный
Г) муссонный

10. В каком населённом пункте России зафиксирован абсолютный минимум температуры: -71?
А) Верхоянске
Б) Оймяконе
В) Мурманске
Г) Магадане

11. Если значение коэффициента увлажнения близко к 1, то увлажнение:
А) недостаточное
Б) достаточное
В) избыточное
Г) сильно избыточное

12. Что такое синоптический прогноз?
А) прогноз погоды на день или неделю

Б) прогноз погоды на время плавания морского судна
В) прогноз количества осадков в году
Г) прогноз опасных метеорологических явлений на сезон

13. На каких островах расположен морской климат?
А) Новосибирских
Б) Командорских
В) Ляховских
Г) Шантарских

Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны»

Вариант 1

Задание 1. Укажите признаки данной природной зоны:
1.Арктические пустыни:
А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
Б) несколько месяцев длится полярная ночь;
В) избыточное увлажнение, много озер, болот;
Г) значительные площади заняты ледником;
Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры:
А) средняя температура июля +5…+10 0С;
Б) выпадает много осадков;
В) увлажнение избыточное;
Г) почвы подзолистые;
Д) сильные ветры;
Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

3. Зона тайги:
А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
Б) главная ценность – плодородие почвы;
В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;
Г) зима холодная, лето теплое;
Д) преобладают подзолистые почвы;
Е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов:
А) суровая зима;
Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;
Г) растут клен, дуб, ясень, липа;
Д) увлажнение не достаточное;
Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей:
А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
Б) увлажнение не достаточное;
В) значительная часть зоны распахана;
Г) почвы черноземы;
Д) растительность – травы: ковыль, типчак.

Е) почвы не плодородны.

6. Зона полупустынь и пустынь:
А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
В) почвы представлены солончаками;
Г) реки полноводные, много озер;
Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
Е) встречаются глинистые участки-такыры.

Вариант 2

1. Республика Калмыкия находится в природной зоне:
А) Степи
Б) Полупустыни и пустыни
В) Лесостепи
Г) Субтропики

2. Город Салехард расположен в природной зоне:
А) Тундры
Б) Лесотундры
В) Тайги
Г) Смешанных лесов

3.Пашни наиболее распространены в:
А) Тундре и лесотундре
Б) Тайге и смешанных лесах
В) Широколиственных лесах, степи (лесостепи)
Г) Полупустынях и пустынях, горных районах, субтропиках

4. Очаговое земледелие и расселение вблизи источников воды; в животноводстве преобладает мясное скотоводство и овцеводство.Это:
А) Тундра и лесотундра
Б) Южная часть лесной зоны
В) Лесостепи и степи
Г) Сухие степи и полупустыни

5. Род занятий жителей тундры и лесотундры:
А) Пастбищное оленеводство, охота и рыболовство
Б) Лесозаготовка и животноводство
В) Картофелеводство и птицеводство
Г) Свиноводство и мясо-молочное скотоводство

6. Верблюдоводство характерно для природной зоны:
А) Степей и лесостепей
Б) Субтропиков
В) Горных районов
Г) Полупустынь и пустынь

7. Крупные земледельческие поселения сосредоточены в долинах , на горных склонах – поселки животноводов; значительны и уникальны рекреационные ресурсы, среди них – побережье теплого моря. Этот район находится:
А) в Уральских горах
Б) на Северном Кавказе
В) на хребте Черского
Г) на Алтае

8. Степень освоенности и заселенности в природных зонах:
А) Возрастает с севера на юг до полупустынь
Б) Уменьшается с севера на юг
В) Возрастает с востока на запад
Г) Уменьшается с запада на восток

9.Сельскохозяйственные угодья, которые используются в зоне тундры:
А) Сенокосы
Б) Пастбища
В) Пашни
Г) Леса

10.Типичный представитель растительного мира полупустынь и пустынь:
А) Сосна
Б) Осока
В) Верблюжья колючка
Г) Мох

Тест по теме: «Население России»
Вариант 1

1) доля городского населения в общей численности населения в России в настоящее время составляет:
А)43%. Б)73%. В)53%. Г)93%

2) в России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается:
А) высокая рождаемость и высокая смертность;
Б) высокая рождаемость и низкая смертность;
В) низкая рождаемость и высокая смертность;
Г) низкая рождаемость и низкая смертность.

3) в каком из перечисленных субъектов РФ наблюдается естественный прирост населения?
А) пермский край;
Б) Смоленская область;
В) республика Ингушетия;
Г) Новгородская область.

4) какая из языковых семей России является наиболее крупной по численности?
А) алтайская;
Б) северокавказская;
В) индоевропейская;
Г) уральско-юкагириская.

5) какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным?
А) калмыки;
Б) украинцы;
В) тувинцы;
Г) якуты.

6) в каком из перечисленных субъектов российской федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?
А) Смоленская область
Б) Омская область
В) республика Башкортостан
Г) республика Ингушетия

7) большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют ислам?
А) калмыки;
Б) тувинцы;
В) буряты;
Г) татары.

8) для какого из перечисленных субъектов российской федерации характерен миграционный прирост населения?
А) республика Адыгея;
Б) камчатская область;
В) Красноярский край;
Г) Мурманская область.

9) какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?
А) Архангельск;
Б) Новосибирск;
В) Мурманск;
Г) Владивосток.

10) верны ли следующие утверждения об основной зоне рас селения России?
А) в ее пределах преобладает сельское население;
Б) в ее пределах средняя плотность населения достигает 50 чел./км.
2 ВАРИАНТА: Верно только А, Верно только Б Оба верны.

Вариант 2

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский;
в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10

3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год

4. При традиционном типе воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения

6. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор

7. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе

8. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года;
в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет

9. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чуваши; в) калмыки; г) татары

10. Культовое сооружение у буддистов:
а) мечеть; б) церковь; в) синагога; г) пагода

11. Какое определение рынка труда соответствует действительности:
а) набор работников на вновь открывающееся предприятие
б) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения
в) биржа труда (бюро по трудоустройству)
г) неработающее трудоспособное население

12. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.

в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

13. Подберите пару: понятие – определение

1) резкое увеличение прироста населения	а) трудовые ресурсы
2) выезд людей из страны	б) дефицит работников
3) количество родившихся на 1000 жителей за год	в) демографический взрыв
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать	г) эмиграция
	д) рождаемость
5) насильственное переселение людей	е) депортация
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве	

Итоговый тест
«География России. Природа и население»
УМК «География России. Природа и население.»А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.
Издательство «Дрофа»

Итоговое тестирование по географии для обучающихся 8 класса составлено на основе ФГОС основного общего образования, в соответствии с действующей программой по географии.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 8 класса за учебный курс.

Задачи работы:

- определить уровень усвоения знаний по основным темам курса, знание географических терминов;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки базовых знаний по основным темами разделам программы. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

При составлении заданий работы использованы материала проверочных работ УМК «География» А.И. Алексеев, интернет-сайта «Решу ОГЭ», демоверсии сайта «ФИПИ».

Работа по географии для учащихся 8-х классов составлена в форме тестов двух вариантах.

Тест каждого варианта содержит задания уровня А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный, отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, букв записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С вписывается в поле для ответов в текстовом виде. Для обоснования ответа необходимо привести два довода.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты. Для выполнении и задания С1 приведены климатограммы.

Работа проверяет знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по темам «Географическое положение России», «Рельеф и полезные ископаемые», «Внутренние воды России».

№ п.\п	Тема	Количество заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Географическое пространство России	4	4		
2	Население России	5	4	1	
3	Природа России	4	2		2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	4	1	3	
5	Родной край	1	1		

На выполнение работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов работы.

Задания уровня А:

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

Задания уровня В:

Каждое правильное установленное соответствие оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В - двенадцать.

Задание уровня С:

Каждый правильно приведённый довод оценивается в два балла. Для оценки ответа необходимо проверить два довода. Если приведено более двух доводов, оценивать только два, указанных первыми. Количество баллов за полностью правильно выполненное задание –четыре балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С- восемь баллов.

Отметка «5»ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В и одно задание части С.(Учащимся, допустившим ошибки в части А, отличные отметки выставлены быть не могут).

Отметка «4» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «3» ставится за тест, в котором правильно выполнены минимум десять заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «2» ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» -24 и более баллов;

Отметка «4» -18-23 балла;

Отметка «3» -10 -17 баллов;

Отметка «2» -менее 10 баллов

Итоговая тестовая работа по географии за курс 8 класса.

УМК « География России. Природа и население» Дрофа

I вариант

Задания А

Отметьте один правильный ответ:

А 1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?

а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

А 2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

А 3. Какой объект является памятником природы объектом Всемирного наследия.

а) Плато Путорана б) г. Санкт-Петербург, в) парк «Сергиевка» г) Кижский погост

А 4. Более молодое население России проживает:

а) районах Крайнего Севера б) в Центральной России в) Урал г) Крым

А 5. Выберите народы, исповедующие буддизм:

а) башкиры, б) калмыки, в) карелы, г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?

а) Новороссийск, б) Севастополь, в) Петрозаводск, г) Нижний Новгород

А 7. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год:

1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область
а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

А 8. Восточно-Европейская равнина, Уральский район, Карелия, Саяны крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
а) угля; б) нефти и газа;
в) железных руд; г) руд цветных металлов

А 9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?
Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).
а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская
в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

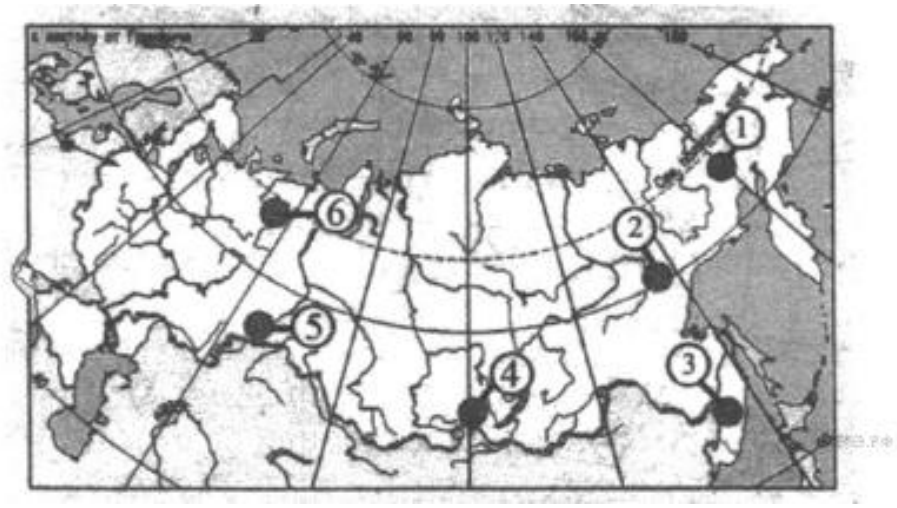
А 10. Выберите верное значение средней плотности населения в России:
а) 1 чел.\км^2 б) 8.5 чел.\ км^2 в) 47 чел.\ км^2 г) 120 чел.\км^2

А 11. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?
а) полуостров б) остров в) море г) хребет

А 12. Какие народы ,проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:
а) ненцы б) марийцы в) чеченцы г) ижора

Задания В.
В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Географические особенности природы Средней Сибири
В конце палеозоя и начале мезозоя на Сибирской платформе, лежащей в основе Средней Сибири, происходили мощные разломы, по которым на поверхность изливалась лава. Эти слои древних лав называются _____ (А). Ими сложено плато Путорана, которое огромными ступенями поднимается над Средне-Сибирским плоскогорьем. Климат Средней Сибири с малым количеством осадков, очень холодными зимами, большими годовыми амплитудами температур относят к _____(Б). Самым распространенным хвойным деревом Средней Сибири является _____(В) .
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.
Список слов:
1) Ель
2) Траппы
3) Муссонный
4) Лиственница
5) Резко-континентальный
6) Кимберлитовые трубки
Ответ запишите в формате : А)_____, Б)_____, В)_____.

В 2. Какие три территории, из обозначенных на карте России, имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



а) 1, б) 2, в) 3, г) 4 , д) 5, е) 6

В 3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

1.Русская равнина	А. Имеет плоский низменный рельеф
	Б. В основании равнины лежит молодая платформа
2. Западно-Сибирская равнина	В. Крупнейшая река - Волга
	Г. Крупнейшая река - Обь

В 4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира.

1.Тундра	А) Бурый медведь
2.Тайга	Б) Суслик
3.Степь	В) Песец
4. Арктических пустынь	Г) Белый медведь

Задания часть С.

С 1. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.(2 причины)

С 2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове (2 причины)

Итоговая работа по географии за курс 8 класса.
УМК « География России. Природа и население» Дрофа
II вариант

Задания А
Отметьте один правильный ответ:
А 1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?
а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан

А 2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?
а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

А 3. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?
а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

А 4. Почему северные территории России мало населены и освоены?
а) они бедны природными ресурсами;
б) имеют неблагоприятные природные условия;
в) большая часть территории покрыта лесами;
г) выпадает много осадков

А 5. Выберите народы, исповедующие ислам:
а) буряты, б) калмыки, в) карелы , г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?
а) Новосибирск, б) Курск, в) Петрозаводск, г) Ставрополь

А 7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день:
1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область
а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3,

А 8. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
А. угля; В. нефти и газа; Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

А 9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?
Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.
а) Западно-Сибирская б) Прикубанская
в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

А 10. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения:
а) уменьшается б) не изменяется
в) увеличивается г) сначала увеличивается, потом уменьшается

А 11. Ф.П. Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П. Врангеля?
а) остров б) течение в) полуостров г) море

А 12. Какие народы ,проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:
а) вепсы б) сету г) коми д) буряты

Задания В

В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины

Восточно-Европейская равнина простирается от государственной границы на западе до Уральских гор на востоке, от побережья Баренцева моря на севере до _____(А) на юге. В основании равнины лежит _____(Б). В рельефе равнины чередуются возвышенности и низменности. Одна из самых протяженных возвышенностей _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

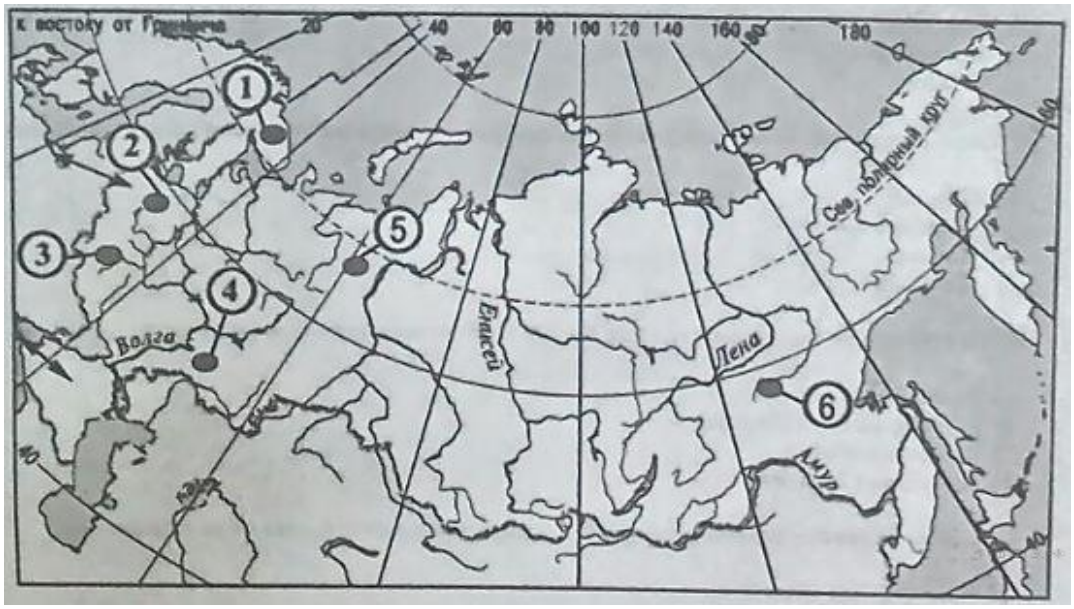
Список слов:

1) Древняя платформа
2) Среднерусская
3) Кумо-Манычская впадина
4) Кавказ
5) Герцинская складчатость
6) Валдайская

Ответ запишите в формате : А)_____, Б)_____, В)_____.

В 2. Какие три, из обозначенных на карте России, территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4 , д) 5, е) 6



В 3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

1. Урал	А. Берут начало реки Енисей, Лена, Витим
	Б. Высшая точка – гора Народная
2. Горым Южной Сибири	В. Высшая точка- гора Белуха
	Г. Берут начало реки Урал, Белая, Чусовая

В 4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира

1. Тундра	А. Ковыль
2. Тайга	Б. Верблюжья колючка
3. Степь	В. Ель
4. Полупустыня	Г. Карликовая береза

Задания часть С.

С 1. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение. (2 назначения)

С 2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке. (2 причины)

5. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	География География России. Природа и население	8	И.И. Баринова	Дрофа	2020