Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории и обществознания Протокол №9 от 30.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8а, 8б, 8в, 8г, 8д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИСТОРИИ
ЛЮТОВОЙ А.И., АНДРЕЕВОЙ Н.Н, ЯКОВЛЕВОЙ М.Л., УНАДЖЕВОЙ М.Э..

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

1.Пояснительная записка

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение предмета История России, Всеобщая история в 8абвгд классах выделено 68 часов в год (2 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа по истории рассчитана на учащихся 8 абвгд классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования:

8а - с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля

8гд - с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля

8вб - с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история – 22 часов, история России – 46 часа, из них резервные уроки – 5 часа, в том числе:

контрольных работ – 2;

проверочных работ - 4

тестовых работ – 10;

анализ исторического документа - 5;

1.6 О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.7 Планируемые результаты:

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии. • оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм. • понимание сопричастности к общечеловеческой истории. • осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире. • способность усмат-	• усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и особенное. комментирование событий по карте. • умение пояснять значение терминов и понятий. • самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. • доказать вывод, обосновать суж-	• планирование и составление сообщения об историческом деятеле. • корректировка действий с учётом замечаний. • самооценка результата. • отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами • умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамот-	• планирование и составление сообщения об историческом деятеле. • корректировка действий с учётом замечаний. • самооценка результата. • отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами • умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамот-

ривать как положительные, так и отрицательные стороны их деятельности. • выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. • формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности	дение на основе систематизации информации. • работа с документом как источником дополнительной информации. • определение существенных черт общества в определённый исторический период. • использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества . • умение сравнивать систему управления в различных государствах одной исторической эпохи; представлять информацию в графическом виде (схема). • способность высказывать оценочное суждение. • высказывание оценочного суждения. • способность выражать собственную позицию • способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. свободное ориентирование по карте. способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее	ного последовательного рассказа на уроке. • отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. • соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков. • планирование подготовки к устному изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем • в ходе выполнения учебной задачи. Самооценка выступления. • умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной работы с результатами работы одноклассников. • составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.	ного последовательного рассказа на уроке. • отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. • соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков. • планирование подготовки к устному изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем • в ходе выполнения учебной задачи. Самооценка выступления. • умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной работы с результатами работы одноклассников. • составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.

	важным вопросам.		

Предметные результаты:
освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Класс 8	Обучающийся получит возможность научиться	Обучающийся научится
• понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;		• осознавать свою идентичностиь как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности; • осмыслять гуманистические традиции и ценности современного общества на основе осознания

• выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • охарактеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимать и принимать культурное многообразие мира; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни. • группировать исторические явления и события по заданному признаку; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

2.Содержание тем учебного курса

2.1 Название тем и количество часов на изучение

Название темы	Количество часов
Часть I. Всеобщая история	22
Часть II. История России	46
Россия в эпоху преобразований Петра I	17
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II	9
Российская империя при Павле I	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII ве-	8

ке	
Резервные уроки	5
Итого	68

2.2 Содержание учебной программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22ч.)

Глава I. Рождение нового мира. Время преобразований. (6ч.)

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Глава II. Европа в век Просвещения. (4ч.)

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIIIв.

Искусство и литератураXVIIIвв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции.

Глава III. Эпоха революции. (5ч.)

Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке.

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

ГлаваIV.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7ч.)

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию.

Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.
Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть
страну.
Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.
Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.
Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.
Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.
Контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в. 46 ч.

ГлаваI. Россия в эпоху преобразований Петра I. (17ч.)
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности рос-

сийского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра I, эпоха дворцовых переворотов. (6ч.)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9ч.)

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты рефор-

мирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Россия при Павле I. (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

ГлаваV. Культурное пространство Российской империи.(7ч.)

империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Контрольная работа по темам IV и V

Итоговое повторение по курсу: «История России.

Резервные уроки 5

III. Календарно- тематический план

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Всеобщая История. История нового времени (22ч.)						
1	Введение в курс всеобщей истории XVIIIвека. Мир к началу XVIII в.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.	Текущий	Фронтальный	1	
	ГлаваI. Рождение нового мира. Время преобразований.(6 ч.)					
2	«Европейское чудо»	Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.	Текущий	Фронтальный	1	
3	Эпоха Просвещения	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный	2	

4	В поисках путей модернизации	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.	Текущий	Тест	2	
5	Мир художественной культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Текущий	Фронтальный	3	
6	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Текущий	Мини сочинение	3	
7	Международные отношения в XVIII веке.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Тематический контроль	Проверочная работа	4	
	Глава II. Европа в век Просвещения (4ч.)					
8	Англия на пути к индустриальной эре	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать	Текущий	Анализ докумен-	4	

		проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.		тов		
9	Франция при Старом порядке	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	Текущий	Терминологический диктант	5	
10	Германские земли в XVIII в.	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	5	
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Текущий	Задания с развёрнутым ответом	6	

12	Английские колонии в Северной Америки.	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.	Тематический контроль	Проверочная работа		
13	Война за независимость. Создание США	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Текущий	Тест	7	
14	Великая французская революция в XVIII веке.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	7	
15	Великая французская революция в XVIII веке.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать,	Текущий	Анализ документа	8	

		что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.				
16	Европа в годы Французской революции	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	Текущий	Тест	8	
Глава IV Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(7ч.)						
17	Османская империя. Персия	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.	Текущий	Работа с документом	9	
18	Индия	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала	Текущий	Тест	9	

		колониальных захватов со стороны Британии.				
19	Китай	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	Текущий	Хронологический диктант	10	
20	Япония	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Текущий	Фронтальный опрос	10	
21	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Текущий	Анализ документов	11	

22	Контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации.	Тематический контроль	Письменный	11	
История России (46ч.) ГлаваI. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 ч)						
23	Россия и Европа в конце XVII в.	Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.	Текущий	Тест	12	
24	Предпосылки Петровских реформ	Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	Текущий	Работа с документом	12	
25	Начало правления Петра I	Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов.	Текущий	Характеристика историч. деятеля	13	

26	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.	Текущий	Фронт. и индивид. опрос		
27	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.	Текущий	Фронтальный индивидуальный	14	
28	Реформы управления Петра I	Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.	Текущий	Работа с документ. Тест	14	
29	Реформы управления Петра I	Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.	Текущий	Тест	15	
30	Экономическая политика	Охарактеризовать эпоху Петра I как вре-	Текущий	Термино-	15	

	Петра I	мя экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.		логический диктант		
31	Экономическая политика Петра I	Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.	Текущий	Сообщение	16	
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.	Текущий	Фронтальный индивидуальный	16	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I.	Текущий	Работа с документ том	17	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений вначале XVIIIв	Текущий	Задания с развёрнутым ответом.	17	
35	Социальные и национальные	Показывать на карте основные события.	Текущий	Фрон-	18	

	движения. Оппозиция реформам	Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений вначале XVIIIв		тальный индивидуальный		
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I.	Текущий	Анализ документа	18	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причино-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.	Текущий	Характеристика исторического деятеля	19	
38	Значение петровских преобразований в истории страны	Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России.	Текущий	Фронтальный опрос	19	

39	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Тематический контроль	Исторический диктант	20	
ГлаваII.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)						
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе.	Текущий	Фронтальный опрос	20	
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий.	Текущий	Проверочная работа	21	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства.	Текущий	Задания с развёрнутым ответом	21	
43	Внешняя политика России в	Показывать на карте основные события.	Текущий	Работа с	22	

	1725—1762 гг.	Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне.		документ		
44	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства.	Текущий	Практикум	22	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Тематический контроль	Проверочная работа	23	
ГлаваIII . Российская империя при Екатерине II (9 ч)						
46	Россия в системе международных отношений	Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исто-	Текущий	Термин. диктант Работа с докумен-	23	

		рических процессов. Использовать карту как источник информации.		тами		
47	Внутренняя политика Екатерины II	Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.	Текущий	Фронтальный опрос	24	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.	Текущий	Работа с документом Работа с картой	24	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.	Текущий	Хронологический диктант	25	
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.	Текущий	Анализ документа	25	
51	Народы России. Религиозная и национальная политика	Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екате-	Текущий	Характеристика	26	

	Екатерины II	рины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в.		историч. деятеля		
52	Внешняя политика Екатерины II	Определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.	Текущий	Сообщения	26	
53	Внешняя политика Екатерины II	Определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.	Текущий	Сообщения	27	
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города.	Текущий	Фронтальн. и индивид. опрос	27	
Глава IV.Россия при Павле I (2 ч)						

55	Внутренняя политика Павла I	Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».	Текущий	Тест	28	
56	Внешняя политика Павла I	Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I.	Тематический контроль	Исторический диктант	28	
ГлаваV.Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 ч)						
57	Общественная мысль, публицистика, литература	Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы.	Текущий	Фронтальн. и индивид. опрос	29	
58	Образование в России в XVIII в.	Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материла выяснить,	Текущий	Зачёт по карте	29	

		что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.				
59	Российская наука и техника в XVIII в.	Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материла выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.	Текущий	Сообщения	30	
60	Русская архитектура XVIII в.	Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.	Текущий	Анализ архитект. сооружен	30	
61	Живопись и скульптура	Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представле-	Текущий	Фронтальн. и индивид. Опрос по	31	

		ние о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.		картине		
62	Музыкальное и театральное искусство	Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства. .	Текущий	Фронтальн. и индивид. опрос	31	
63	Контрольная работа по теме IV и V. Итоговое повторение по курсу: «История России»	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Тематический контроль	Письменный	32	
64	Резервный урок.				32	
65	Резервный урок.				33	
66	Резервный урок.				33	
67	Резервный урок.				34	
68	Резервный урок.				34	

4. Контрольно-оценочный фонд
4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Требования к устному ответу

При оценивании устного ответа учащегося на средней и старших ступенях обучения отметка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке;

за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;

за исправление неверных ответов учащихся;

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);

за работу с обществоведческими источниками и их анализ;

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за участие в ролевой игре или викторине;

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При формировании УУД учащихся, следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за проверочную работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за устные ответы.

Требования к письменному ответу

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за сообщение по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

При оценивании сообщения отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

4.2 Тексты контрольных работ
Контрольные работы. Образцы
Контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

Вариант 1

1. Эпоха тюльпанов относится к истории:

а) Персии б) Китая в) Османской империи г) Индии

2. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Ответ: _____.

3. Кто из ниже перечисленных персоналий НЕ являлся правителем Османской империи:

а) Ахмед III б) Надир-шах в) Карим-хан г) Селим III

4. Время правления клана Токугава в Японии:

а) Эпоха тюльпанов б) Эдо в) «Закрытие» Японии г) Империя великих Моголов

5.Глава Китая:

а) богдыхан б) султан в) сёгун г) халиф

6. Соотнесите термины и их значения:

Термин	Значение
А. Самураи	1. военные правители в Японии
Б. Сипаи	2. представители военного сословия в Японии
В. Сёгуны	3. наёмные солдаты-индийцы, служившие в армии Ост-Индской компании

7. Верно ли утверждение?

В XVIII в. в странах востока сохранилось сословное деление общества.

а) верно

б) неверно

8. В середине XVIII в. европейцы осуществили успешные колониальные захваты в:

а) Китае

б) Индии

в) Японии

9. Соотнесите даты и события:

Дата	Событие
А. 1757 г.	1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор

Б. 1718-1730 гг.	2. «Закрытие» Китая
В. 1774 г.	3. Создание Лиги нейтральных
Г.1780 г.	4. Эпоха тюльпанов

10. Назовите основные причины смены лидирующих колониальных держав в XVIII в.

Ответ:_____

11. Охарактеризуйте положение самураев в XVIII в.

Ответ:_____

12. Дайте определение понятиям:

1. Сёгун –

2. Самураи –

3. Метрополия –

4. Колонизация –

Вариант 2

1. Период Эдо относится к истории:

а) Японии б) Китая в) Османской империи г) Индии

2. Титул военно-феодальных правителей Японии.

Ответ: _____.

3. Кто из ниже перечисленных персоналий НЕ являлся правителем Китая :

а) Юнчжэн б) Цяньлун в) Надир-шах г) Канси

4. Время в истории Османской империи, характеризующееся приобщением к науке, культуре, экономике Европы:

а) Эпоха тюльпанов б) Эдо в) «Закрытие» Японии г) Империя великих Моголов

5.К истории Индии относится термин:

а) сипаи б) самурай в) сёгун г) халиф

6. Соотнесите термины и их значения:

Термин	Значение
А. Самураи	1. военные правители в Японии
Б. Сипаи	2. представители военного сословия в Японии
В. Сёгуны	3. наёмные солдаты-индийцы, служившие в армии Ост-Индской компании

. Верно ли утверждение?

В XVIII в. ведущие позиции в колониальной политике стали занимать Испания и Португалия.

а) верно

б) неверно

8. В XVII – XVIII вв. произошло «закрытие» (укажите НОМЕР позиции, лишней в этом списке):

а) Китай

б) Индия

в) Япония

9. Соотнесите даты и события:

Дата	Событие
А. 1757 г.	1. Создание Лиги нейтральных
Б. 1718-1730 гг.	2. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
В. 1774 г.	3. «Закрытие» Китая
Г.1780 г.	4. Эпоха тюльпанов

10. Назовите основные причины смены лидирующих колониальных держав в XVIII в.

Ответ:_____

11. Объясните, почему крестьяне занимали более высокое положение в японском обществе, нежели горожане.

Ответ:_____

12. Дайте определение понятиям:

1. Сёгун –

2. Самураи –

3. Метрополия –

4. Колонизация –

Контрольная работа по темам IV и V Итоговое повторение по курсу: «История
Вариант 1.

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) гвардия	1. перепись населения (главным образом податного)
Б) меркантилизм	2. высший государственный орган, подчиненный императору
В) ревизия	3. политика активного торгового баланса
Г) Сенат	4. отборная привилегированная часть войск
Д) барокко	5. одно из стилевых направлений в искусстве, отличающееся торжественностью и пышностью оформления

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2 - 4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы. «Из труда С. М. Соловьева.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

2) О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

3) Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

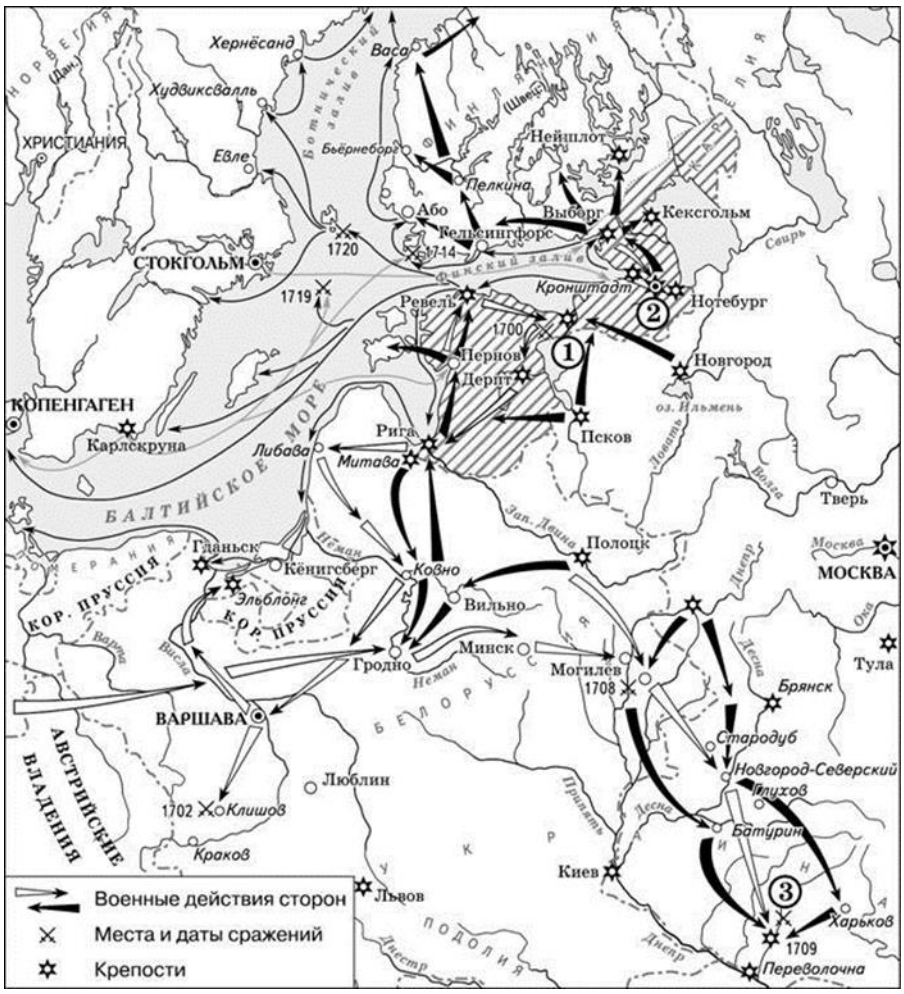
4) Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.

5.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущен ных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	**Событие**	**Участник события**
_____ (А)	Полтавская битва	_____ (Б)
1785 г.	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Взятие Измаила	А.В.Суворов

Пропущенные элементы:
1) Б.П.Шереметев
2) Петр III
3) «Жалованная грамота дворянству»
4) 1709г.
5) 1790 г.
6) Екатерина II
7) 1791 г.
8) «Манифест о вольности дворянства»

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



6. Укажите десятилетие, в которое произошли события, обозначенные на схеме стрелками..

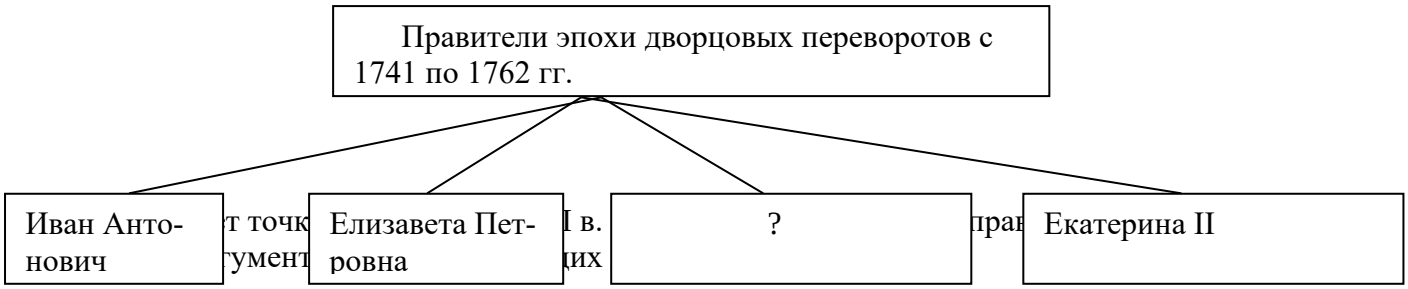
7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Укажите город, где находится данный памятник?

9. Укажите название памятника и стиль

10. Заполните пропуск в схеме.



12. Укажите одну причину и одно последствие Северной войны.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А) ассамблея	1. стиль и направление в искусстве, обращенные к античному наследию, как художественному образцу для подражания
Б) губерния	2. обращение государством церковной собственности в светскую
В) коллегии	3. основная административно-территориальная единица в России
Г) секуляризация	4. собрания-балы с участием женщин в домах российской знати
Д) классицизм	5. центральные органы отраслевого управления

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

2) О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошёл в историю этот период?

3) Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трёх реформ).

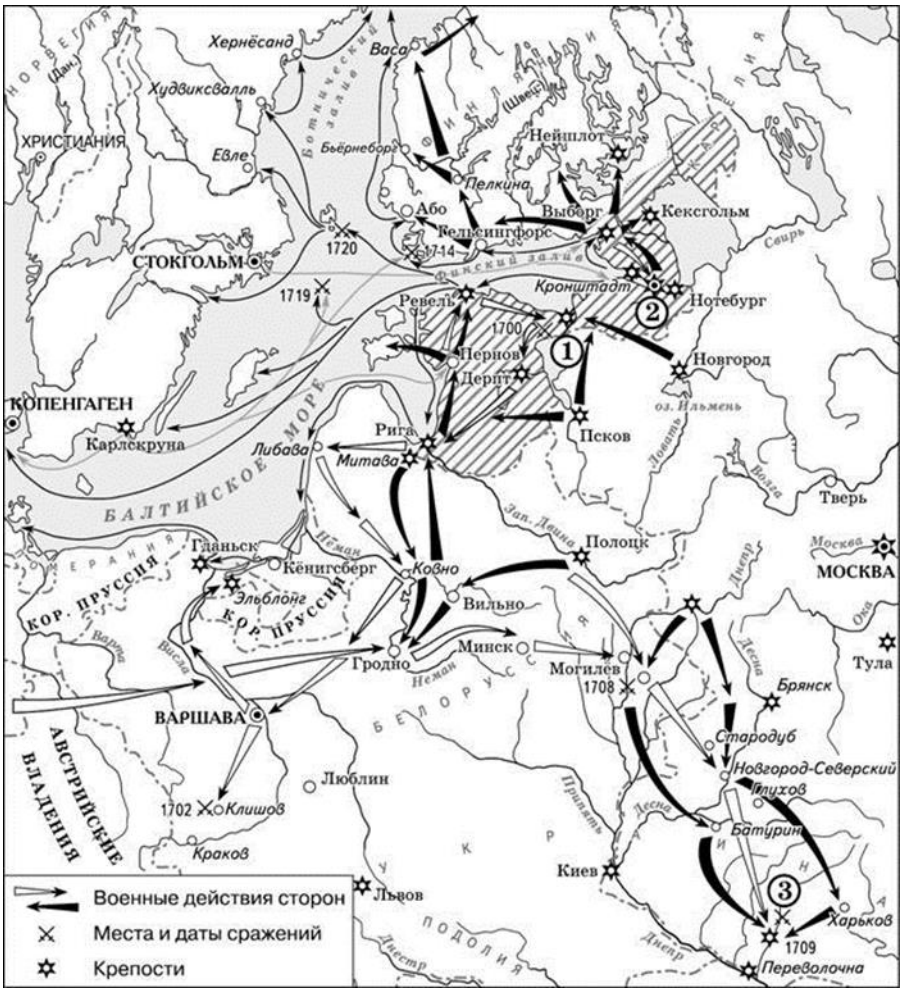
4) Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее трёх положений).

5.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущен ных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник события
_____ (А)	Гангутское сражение	_____ (Б)
1783 г.	_____ (В)	Екатерина II
_____ (Г)	Акт о престолонаследии	_____ (Д)

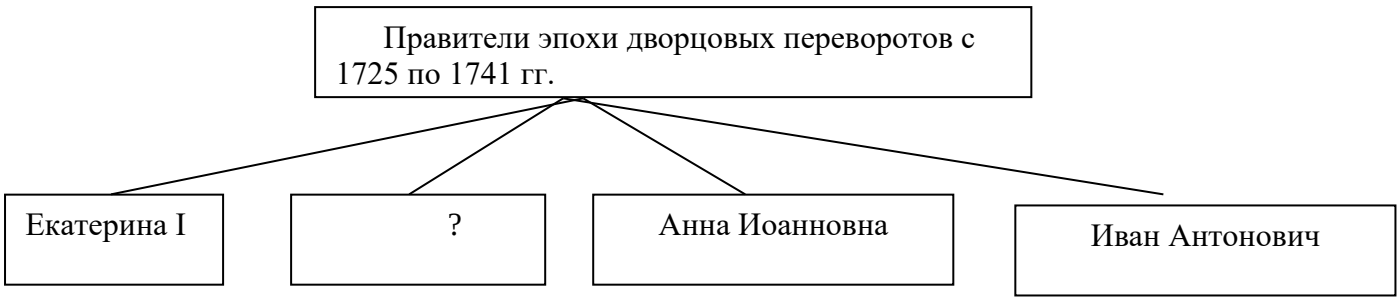
Пропущенные элементы:
1) 1714г.
2) 1797 г.
3) сражение при Кагуле
4) 1722 г.
5) Павел I
6) Ф.М.Апраксин
7) Петр III
8) присоединение Крыма к России

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания
6. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.
8. Укажите название архитектурного стиля, в котором создан данный памятник?
9. Укажите название здания и фамилию деятеля его создавшего.

10. Заполните пропуск в схеме.



точка зрения, что Петр I был необычным царем. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

12. Укажите не менее двух последствий присоединения Крыма к Российской империи.

5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М	Всеобщая история. История нового времени. 8 класс	Москва «Просвещение»	2020