Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей ОБЖ Протокол № 10 от 30.05.2022	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ 8 абвгд КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЖ

УРВАНЦЕВОЙ НАТАЛЬЕЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Федеральный закон от 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт - Петербурга на 2022/2023 учебный год на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 8 абвгд классах отводится 34 часа из общей части в области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и

практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и

антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа адресована учащимся 8 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся:

- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам естественнонаучного профиля) - 8а.
- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам технического профиля) - 8гд.
- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам социально - экономического профиля) – 8бв.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Из них: практические работы – 3.

1.6 Внесённые изменения

Программа полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

1.7 Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Ученик сможет научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. б) логические:
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

  в) постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.
- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей

Предметные результаты:

8 класс	• знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства • знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия • соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе • основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях	• классифицировать ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; • приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических

	• безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;	поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в

	• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при	области безопасности жизнедеятельности. • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

	похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при	

	отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей • оказывать первую помощь при отравлении АХОВ и радиационном поражении	

2. Содержание учебной программы:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

№	Тема	Количество часов	
		По теме	Практических работ
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 11 часов.			
1	Пожарная безопасность.	3	
2	Безопасность на дорогах	3	
3	Безопасность на водоёмах	3	
4	Экология и безопасность	2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. 12 часов.			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 часов.			
7	Основы здорового образа жизни.	7	
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	3
Резервный урок			
9	Обобщающий урок	1	
		34	3

2.2 Содержание учебных тем

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
Основы комплексной безопасности (11 часов)		
1.	Пожарная безопасность. (3 часа) 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. 1.2 Профилактика пожаров в	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.

	повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3 Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
2.	Безопасность на дорогах (3 часа) 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. 2.2. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
3.	Безопасность на водоемах. (3 часа) 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых у воды. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4.	Экология и безопасность. (2 часа) 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)		
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов) 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах.

	последствия. 5.5. Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)		
6.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа) 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасныхобъектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от аварий на ГТС и их последствий.	Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) 7.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.
Основы здорового образа жизни (7 часов)		
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов) 8.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

	безопасность жизнедеятельности.	
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа)		
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа) 9.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. 9.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая медицинская помощь при травмах. 9.4. Урок резерва. Обобщающий урок.	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

3. Календарно - тематическое планирование

	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;	Текущий	Индивидуальный опрос.	1 неделя	
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	адекватно оценивать ситуацию дорожного движения исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.	Текущий	Индивидуальный опрос.	2 неделя	
3.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста	Текущий	Индивидуальный опрос.	3 неделя	
4.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	Текущий	Индивидуальный опрос.	4 неделя	
5.	Безопасный отдых на водоёмах.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	5 неделя	
6.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос.	6 неделя	

7.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи	Тематический	Практическое занятие	7 неделя	
8.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства	Текущий	Индивидуальный опрос.	8 неделя	
9.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	9 неделя	
10.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий	Индивидуальный опрос.	10 неделя	
11.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий	Индивидуальный опрос.	11 неделя	
12.	Обеспечение химической безопасности населения.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос.	12 неделя	

		знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций				
13.	Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	Тематический	Практическое занятие	13 неделя	
14.	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения	Текущий	Индивидуальный опрос.	14 неделя	
15.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос.	15 неделя	
16.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	16 неделя	
17.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	17 неделя	
18.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства	Текущий	Индивидуальный опрос.	18 неделя	

	безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации				
19.	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи	Тематический	Практическое занятие	19 неделя	
20.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	20 неделя	
21.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий	Индивидуальный опрос.	21 неделя	
22.	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи	Тематический	Практическое занятие	22 неделя	
23.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий	Индивидуальный опрос.	23 неделя	
24.	Эвакуация населения.	знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и	Текущий	Индивидуальный опрос.	24 неделя	

		чрезвычайных ситуаций комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации				
25.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий	Индивидуальный опрос.	25 неделя	
26.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности	Текущий	Индивидуальный опрос.	26 неделя	
27.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий	Индивидуальный опрос.	27 неделя	
28.	Здоровье как основная ценность человека.	Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; Описывать факторы здорового образа жизни; Объяснять преимущества здорового образа жизни; Объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства	Текущий	Индивидуальный опрос.	28 неделя	
29.	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека Объяснять преимущества здорового образа	Текущий	Индивидуальный опрос.	29 неделя	

		жизни				
30.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; Распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье Пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья	Текущий	Индивидуальный опрос.	30 неделя	
31.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; Описывать факторы здорового образа жизни; Объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства	Текущий	Индивидуальный опрос.	31 неделя	
32.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; Описывать факторы здорового образа жизни; Объяснять преимущества здорового образа жизни;	Текущий	Индивидуальный опрос.	32 неделя	
33.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек.	Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; Описывать факторы здорового образа жизни; Объяснять преимущества здорового образа жизни;	Текущий	Индивидуальный опрос.	33 неделя	
34.	Обобщающий урок.	уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	Текущий	Фронтальный опрос	34 неделя	

		социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.				

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценки знаний учащихся

Критерии оценки при проведении устного опроса

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Отметка «5»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

Отметка «4»: Учащийся выполнил задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

Отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;
Отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

Критерии оценки письменных проверочных работ
Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки тестовых работ

5	4	3	2
90-100%	75-89%	74-50%	Менее 50%

Критерии оценки практических работ
Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях Отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

5. Учебно-методический комплекс
Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных	8	Смирнов А.Т. Хренников Б. О., под редакцией Смирнова А. Т.	М., Просвещение	2020

	учреждений				