Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории Протокол № 9 от31.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол №17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ДЛЯ 8Б,В КЛАССОВ

(СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Унаджевой М.Э.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

1.Пояснительня записка.

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение обществознания в 8б,8 в классах (социально-экономического профиля) отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю, 1 час из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейнобытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание уважения к трудовой деятельности.
- формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий
- расширение знания учащихся о месте человека в обществе, научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине.
- создание условий для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.
- получение знаний граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.
- формирование относительно целостного представления о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрытие ключевые научных категорий, отражающих социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные

установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

1.4. Адресность рабочей программы.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 8 Б,В классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю,

Контрольная работа – 1, практикумов - 4

1.6.Внесенные изменения в программу и их обоснование.

№	Тема	Количество часов		
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Итого
1	Личность и общество	4	4	8
2	Сфера духовной культуры	9	8	16
3	Социальная сфера	5	5	10
4	Экономика	14	14	28
5	Итоговая контрольная работа	-	1	1
6	Итоговое повторение по курсу	1	0	1
7	Резервные уроки	1	3	4
Итого:		34	34	68

1.7. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности. • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; • адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	•умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). •умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. •способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.). •овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. •умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной	•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; •понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; •понимание значения коммуникации в межличностном общении; •умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; •знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

•давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	социальной практике, на: • использование элементов причинно следственного анализа; • исследование несложных реальных связей и зависимостей; • определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • объяснение изученных положений на конкретных примерах; • оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	

	• определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Сфера духовной культуры •характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; •описывать явления духовной культуры; •объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; •оценивать роль образования в современном обществе; •различать уровни общего образования в России; •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; •описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; •раскрывать роль религии в современном обществе; •характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Социальная сфера • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •характеризовать ведущие направления социальной политики РФ •выделять параметры, определяющие социальный статус личности; •приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; •описывать основные социальные роли подростка; •конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; •характеризовать межнациональные отношения в современном мире; •объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; •характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; •раскрывать основные роли членов семьи; •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; •осознанно выбирать верные критерии для оценки	Сфера духовной культуры • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; •характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; •критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Социальная сфера •раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; •выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; •корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; •находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа; •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Экономика •анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; •анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

безопасных условий жизни; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Экономика •объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; •различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; •раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; •характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; •анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; •характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; •анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; •объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; •называть и конкретизировать примерами виды налогов; •характеризовать функции денег и их роль в экономике; •раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; •анализировать информацию об экономической жизни общества из источников различного типа; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; •оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; •раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	•решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; •грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; •сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

•характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; •обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха	

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на их изучение

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Тема 1. Личность и общество	13
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	17
3	Тема 3. Социальная сфера	10
4	Тема 3. Экономика	25
5	Итоговая контрольная работа	1
6	Резервный урок	2
	Итого	68

2.2 Содержание учебных разделов

Название раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Контрольные, тестовые, проверочные работы по теме
Тема 1. Личность и общество	13	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.	Практикум по теме «Личность и общество»
Тема 2. Сфера духовной культуры	17	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
Тема 3. Социальная сфера	10	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Практикум по теме «Социальная сфера»
Тема 4. Экономика	25	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное	Практикум по теме «Экономика»

		равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	
Итоговая к/р	1		
Резерв	2		
Итого	68 часов		

3. Календарно-тематическое планирование.

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Дата	
					Учебная неделя	Фактическая дата
1.	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Текущий	Беседа	1 неделя	
2.	Что делает человека человеком	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Текущий	Фронтальный опрос	1 неделя	
3.	Что делает человека человеком	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Текущий	Индивидуальный опрос	2 неделя	
4.	Человек, общество и природа.	Научаться: различать понятия ноосфера, биосфера. Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2 неделя	

5.	Человек, общество и природа.	Научаться: различать понятия ноосфера, биосфера. Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.	Текущий	Письменная проверка (тест)	3 неделя	
6.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Научаться: называть сферы общественной жизни и давать их характеристику. Получат возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Текущий	Анализ документа в тексте параграфа	3 неделя	
7.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Научаться: называть сферы общественной жизни и давать их характеристику. Получат возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Текущий	Индивидуальный опрос	4 неделя	
8.	Развитие общества	Научаться: характеризовать социальные изменения и их формы. Получат возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»	Текущий	Фронтальный опрос	4 неделя	

9.	Развитие общества	Научаться: характеризовать социальные изменения и их формы. Получат возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»	Текущий	Индивидуальные сообщения	5 неделя	
10	Как стать личностью	Научаться: давать определения понятиям индивидуальность, личность, мировоззрение, социализация. Получат возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	5 неделя	
11	Как стать личностью	Научаться: давать определения понятиям индивидуальность, личность, мировоззрение, социализация. Получат возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	6 неделя	
12	Агенты социализации	Научаться: давать определения понятиям социализация, агент социализации, ближайшее и формальное окружение человека. Получат возможность научиться определять степень влияния на жизнь человека его окружения.	текущий	Индивидуальный опрос	6 неделя	
13	Обобщающий урок по теме «Человек и общество» Практикум.	Научаться*:* определять основные понятия к главе «Личность и общество», анализировать	Тематический	Практикум «Человек и личность»	7 неделя	

		документы и делать выводы по теме.				
14	Сфера духовной жизни	Научаться: давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России.	Текущий	Беседа, фронтальный опрос	7 неделя	
15	Сфера духовной жизни	Научаться: давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	8 неделя	
16	Мораль	Научаться: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат возможность научиться: определять критерии морального поведения.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	8 неделя	
17	Мораль	Научаться: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат возможность научиться: определять критерии морального поведения.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	9 неделя	
18	Долг и совесть	Научаться: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	9 неделя	

19	Долг и совесть	Научаться: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	10 неделя	
20	Моральный выбор - это ответственность	Научаться: определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Текущий	Письменный опрос	10 неделя	
21	Моральный выбор - это ответственность	Научаться: определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	11 неделя	
22	Образование	Научаться: характеризовать термин самообразование. Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Текущий	Беседа, письменный опрос	11 неделя	
23	Образование	Научаться: характеризовать термин самообразование. Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Текущий	Фронтальный опрос	12 неделя	
24	Образование в информационно	Научаться: характеризовать термин информационное общество	Текущий	Индивидуальный опрос	12 неделя	

	м обществе	Получат возможность научиться выделять сильные и слабые аспекты образования в условиях информационного общества.				
25	Наука в современном обществе	Научаться: характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.	Текущий	Индивидуальные сообщения по теме	13 неделя	
26	Наука в современном обществе	Научаться: характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.	Текущий	Индивидуальные сообщения по теме	13 неделя	
27	Религия как одна из форм культуры	Научаться: характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.	Текущий	Фронтальный опрос	14 неделя	
28	Религия как одна из форм культуры	Научаться: характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества.	Текущий	Индивидуальные сообщения по теме	14 неделя	

		Называть религиозные организации и объединения. Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.				
29	Практикум по теме «Духовная культура»	Научаться: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры», овладеют целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.	Тематический	Практикум «Духовная культура»	15 неделя	
30	Социальная структура общества	Научаться: определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа. Получат возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Текущий	Фронтальный опрос	15 неделя	
31	Социальная структура общества	Научаться: определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа. Получат возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Текущий	Индивидуальный опрос	16 неделя	
32	Социальные статусы и роли	Научаться: определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение	Текущий	Письменная работа по вопросам после параграфа	16неделя	

		статуса с возрастом. Получат возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.				
33	Социальные статусы и роли	Научаться: определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Получат возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Текущий	Индивидуальный опрос	17 неделя	
34	Нации и межнациональные отношения	Научаться: характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. Получат возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Текущий	Индивидуальные сообщения	17 неделя	
35	Нации и межнациональные отношения	Научаться: характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. Получат возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Текущий	Фронтальный опрос	18 неделя	
36	Отклоняющееся	Научаться: определять термин отклоняющееся поведение.	Текущий	Выполнение устных заданий по теме	18 неделя	

	поведение	Получат возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		урока в группах		
37	Отклоняющееся поведение	Научаться: определять термин отклоняющееся поведение. Получат возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Текущий	Индивидуальный опрос	19 неделя	
38	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Практикум	Научаться: определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Тематический	Практикум по теме «Социальная сфера»	19 неделя	
39	Экономика и ее роль в жизни общества	Научаться определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага. Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Текущий	Беседа, фронтальный опрос	20 неделя	
40	Экономика и ее роль в жизни общества	Научаться определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Текущий	Письменный опрос	20 неделя	

41	Главные вопросы экономики	Научаться: определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Текущий	Письменный ответ на вопросы к документу в параграфе	21 неделя	
42	Главные вопросы экономики	Научаться: определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Текущий	Индивидуальный опрос	21 неделя	
43	Собственность	Научаться: определять термины собственность, формы собственности Получат возможность научиться: защищать свою собственность	Текущий	Письменный опрос (тест)	22 неделя	
44	Собственность	Научаться: определять термины собственность, формы собственности Получат возможность научиться: защищать свою собственность	Текущий	Фронтальный опрос	22 неделя	
45	Рыночная экономика	Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок Получат возможность научиться: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Текущий	Индивидуальные сообщения	23 неделя	
46	Рыночная	Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок	Текущий	Фронтальный опрос	23 неделя	

	экономика	Получат возможность научиться: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества				
47	Производство-основа экономики	Научаться: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Получат возможность научиться: исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Текущий	Индивидуальный опрос	24 неделя	
48	Производство-основа экономики	Научаться: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Получат возможность научиться: исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Текущий	Работа с текстом учебника по вопросам после параграфа	24 неделя	
49	Предпринимательская деятельность	Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Текущий	Фронтальный опрос	25 неделя	
50	Предпринимател	Научаться: определять термины	Текущий	Индивидуальный	25 неделя	

	ьская деятельность	предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности		опрос		
51	Роль государства в экономике	Научаться: определять термины государственный бюджет, налоги Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Текущий	Индивидуальный опрос	26 неделя	
52	Роль государства в экономике	Научаться: определять термины государственный бюджет, налоги Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Текущий	Письменная проверка (тест)	26 неделя	
53	Распределение доходов	Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Получат возможность научиться: приводить примеры государственных мер социальной поддержки населения	Текущий	Индивидуальный опрос	27 неделя	
54	Распределение доходов	Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Получат возможность научиться: приводить примеры государственных мер социальной	Текущий	Устный анализ текста документа	27 неделя	

		поддержки населения				
55	Потребление	Научаться: определять термины семейное потребление, страховые услуги, прожиточный минимум. Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	28 неделя	
56	Потребление	Научаться: определять термины семейное потребление, страховые услуги, прожиточный минимум. Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Текущий	Решение экономических задач	28 неделя	
57	Инфляция и семейная экономика	Научаться: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие. Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Текущий	Фронтальный опрос	29 неделя	
58	Инфляция и семейная экономика	Научаться: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие. Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Текущий	Индивидуальный опрос	29 неделя	
59	Безработица, ее причины и последствия	Научаться: определять термины занятость и безработица Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности	Текущий	Решение экономических задач	30 неделя	

		на рынке труда				
60	Безработица, ее причины и последствия	Научаться: определять термины занятость и безработица Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда	Текущий	Фронтальный опрос	30 неделя	
61	Мировое хозяйство и международная торговля	Научаться: определять термины мировое хозяйство, международная торговля. Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	Текущий	Фронтальный опрос	31 неделя	
62	Мировое хозяйство и международная торговля	Научаться: определять термины мировое хозяйство, международная торговля. Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	Текущий	Фронтальный опрос	31 неделя	
63	Обобщающий урок по теме «Экономика»	Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика»	Итоговый	Проверочная работа	32 неделя	
64	Практикум по теме «Экономика»	Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика», Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тематический	Практикум по теме «Экономика»	32 неделя	
65	Повторительно-обобщающий урок	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Итоговый	Фронтальный опрос, индивидуальный	33 неделя	

	по курсу обществознания 8 класса	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		опрос		
66	Итоговая контрольная работа	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Итоговый	Контрольная работа	33 неделя	
67	Резервный урок				34 неделя	
68	Резервный урок				34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

• материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто главное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ

Отметка 2	Отметка 3
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Критерии оценивания проектной деятельности

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как

тексты, так и мультимедийные продукты.

При работе учащихся в группе оценивается:

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии оценки индивидуального/группового проекта в 8 классах

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в

умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять

выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументиро-

ванно ответить на вопросы.

Максимальная отметка по каждому критерию - 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по одному баллу за каждый из восьми критериев)

достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 13 первичных баллов (отметка «хорошо»),

высокого уровня - 14 -16 первичных баллов (отметка «отлично»).

Количественный показатель по каждому критерию: 0 – не соответствует 1– частично соответствует 2 – полностью соответствует.

№	Перечень метапредметных умений	Перечень критериев оценивания	Эталон работы для 8-классника	Баллы
1.	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1.Постановка цели и обоснование проблемы проекта 2. Глубина раскрытия темы проекта	1.Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована 2.Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования 4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе 5. Планирование путей ее достижения	3.Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 4. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 5. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
3.	Сформированность	6.Соответствие	6.Работа отличается	

	коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	требованиям оформления письменной части 7.Качество проведения презентации	четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 7. На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	
4.	Качество проектного продукта	8.Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	8.Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
5.	Итого	Результат:	проект выполнен на базовом/повышенном уровне	

Критерии оценивания индивидуального проекта:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в

умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во

4.2 Тексты контрольных работ

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся

Общее число заданий в работе – 16
Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В
Часть 1 (А) содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).
С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
Тема 1. Человек среди людей –задания А 1, 2
Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7
Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12
Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1, оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) Индивидуальное предприятие
2) Госкорпорация
3) Товарищество
4) Акционерное общество
5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1) Газоснабжение,
2) горячее водоответвление,
3) капитальный ремонт,
4) электроснабжение
5) содержание и ремонт жилья
6) предоставление жилья по договору найма
7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 8 класс

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:
1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3 Военные конфликты с соседними государствами
4 Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики не относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
4 создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение
части прибыли:
1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1) Газоснабжение,
2) горячее водоответвление,
3) капитальный ремонт,
4) электроснабжение
5) содержание и ремонт жилья
6) предоставление жилья по договору найма
7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах