Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории и обществознания Протокол №9 от 30.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 9Б, 9В КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА
УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ЯКОВЛЕВОЙ МАРИНОЙ ЛЬВОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

1. Пояснительня записка.

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 9 в класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2.Место предмета в учебном плане
В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение обществознания в 9 БВ классах отводится 68 часов (2 часа в неделю) 1 час из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.Цели и задачи курса

Цель: дать обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрыть роль государства и возможность участия граждан в управлении делами общества. Ввести учащихся в обширный мир права и закона. Особое внимание уделить вопросам конституционного права. Помочь учащимся ориентироваться в поступающей информации и определении собственной позиции; овладеть знаниями правовой культуры и основами политических знаний; развивать способности к самоопределению и самореализации
Задачи**:**

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Формирование понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. Формипрвание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.4 .Адресность рабочей программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 9БВ классов по основной образовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения:

Входная диагностика - 1

Практикумов-4;

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

В рабочую программу внесены изменения в связи с увеличением количества часов. Часы пошли на углубленное изучение отдельных тем курса, практикумы, проекты, тестовые задания, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, диагностических и контрольных работ.

1.7. **Ожидаемые результаты**

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
а) общеучебные: • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью

небольшими сообщениями, докладами б) знаково-символические, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) логические: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) постановка и решение проблемы: • формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека •использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; •характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; •в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; •характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; •приводить примеры основных видов деятельности человека; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Общество •демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; •распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; •характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; •характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; •на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и	Человек. Деятельность человека •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; •оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; •оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; •моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. Общество •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; •осознанно содействовать защите природы. Социальные нормы •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры •описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; •характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; •критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Социальная сфера •раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; •формировать положительное отношение к

осуществлять на практике экологически рациональное поведение; •раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; •конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Социальные нормы •раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; •различать отдельные виды социальных норм; •характеризовать основные нормы морали; •критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; •раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; •характеризовать специфику норм права; •сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; •раскрывать сущность процесса социализации личности; •объяснять причины отклоняющегося поведения; •описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Сфера духовной культуры •характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; •описывать явления духовной культуры; •объяснять причины возрастания роли наукив современном мире; •оценивать роль образования в современном обществе; •различать уровни общего образования в России; •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных	необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; •находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. Политическая сфера жизни общества •соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство •аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; •использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Основы российского законодательства •на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Экономика •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; •анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; •решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; •грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; •сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять

источников различного типа; •описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; •раскрывать роль религии в современном обществе; •характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Социальная сфера •описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; •выделять параметры, определяющие социальный статус личности; •приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; •описывать основные социальные роли подростка; •конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; •характеризовать межнациональные отношения в современном мире; •объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; •характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; •раскрывать основные роли членов семьи; •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Политическая сфера жизни общества	семейный бюджет.

•объяснять роль политики в жизни общества; •различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; •давать характеристику формам государственно-территориального устройства; •различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; •раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; •называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; •характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Гражданин и государство •характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; •объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; •раскрывать достижения российского народа; •объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; •называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; •осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; •характеризовать конституционные обязанности гражданина. Основы российского законодательств •характеризовать систему российского законодательства; •раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; •характеризовать гражданские правоотношения; •раскрывать смысл права на труд; •объяснять роль трудового договора; •разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; •характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; •характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;	

•конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; •характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; •раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; •анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; •исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; •находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Экономика •объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; •различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; •характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; •характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; •объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; •называть и конкретизировать примерами виды налогов;	

•характеризовать функции денег и их роль в экономике; •раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; •анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; •раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; •обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	

2.Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на изучение

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1.	Введение	1
2.	Вводная диагностика	1
3.	Политика	19
4.	Право	34
5.	Повторение	2
6.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	4
7.	Резерв	7
8.	Итого	68

2.2. Содержание учебных разделов

Название раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Контрольные, тестовые, проверочные работы по теме
Введение	1 час		
Входная диагностика	1час		
Раздел 1. Политика	19 часов	Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Основные понятия политика, политическая власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Основные понятия государство, суверенитет, формы правления, монархия, республика, унитарное, и федеративное государство, гражданство Теории происхождения государства, предпосылки его появления, признаки и функции государства, формы государства Политический режим. Демократия. Политический режим, тоталитаризм, террор, Тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция. Правовое государство. Верховенство права. Гражданское общество. Понятия правовое государство, законодательная, исполнительная и судебная власть, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции. Знать понятия гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата. Причины появления и признаки гражданского общества, суть местного самоуправления и формы его осуществления. Понятия выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. Политические партии и движения Понятия общественно-политические движения, политическая партия. Участие партий в выборах.	Практикум по теме «Политика»

Раздел 2. Право	34 часов	Право, его роль в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства Нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ – Основной закон государства. Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятия конституция, ценности, многопартийность, статус человека и гражданина. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества. Личные (гражданские), социально-экономические, культурные права, политические права и свободы граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека. Права ребенка. Особенности гражданских правоотношений . Гражданско-правовые споры. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, договоры, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых	Практикум по теме «Право». К/Р по теме «Право»

		правоотношениях. Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений и наказаний. Преступления и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовное право, понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Социальное государство. Международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – право, и обязанность.	
Повторение	2 часа		
Выполнение заданий в формате ОГЭ	4 часа		
Резерв	7 часов		
Итого	68 часов		

3. Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Дата	
					Учебная неделя	Фактическая дата
1.	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Текущий	Беседа	1 неделя	Б- В-
2.	Входная диагностика	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности	Входящий	Письменное тестирование	1 неделя	Б- В-
Глава I. Политика						
3.	Политика и власть	Научатся объяснять значение понятий: политика, политическая	Текущий	Беседа	2 неделя	Б- В-

		власть, СМИ; описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала				
4.	Политика и власть	Научатся объяснять значение понятий: политика, политическая власть, СМИ; описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный опрос	2 неделя	Б- В-
5.	Государство	Научатся объяснять значение понятий: суверенитет, гражданство, форма правления; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Индивидуальный опрос	3 неделя	Б- В-
6.	Государство	Научатся объяснять значение понятий: суверенитет, гражданство, форма правления; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; решать познавательные и практические задачи в рамках	Текущий	Письменный опрос	3 неделя	Б- В-

		изученного материала				
7.	Политические режимы	Научатся определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	4 неделя	Б- В-
8.	Политические режимы	Научатся определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	4 неделя	Б- В-
9.	Правовое государство	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и предпосылок формирования	Текущий	Письменный опрос	5 неделя	Б- В-

		правового государства; описывать признаки правового государства; характеризовать три ветви власти; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала				
10.	Правовое государство	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; описывать признаки правового государства; характеризовать три ветви власти; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный опрос	5 неделя	Б- В-
11.	Гражданское общество	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия гражданское общество; определять факторы формирования гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность органов местного самоуправления; Получат возможность научиться изучать и систематизировать информацию из различных источников	Текущий	Индивидуальный опрос	6 неделя	Б- В-
12.	Гражданское общество	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия гражданское общество; определять факторы	Текущий	Индивидуальный опрос	6 неделя	Б- В-

		формирования гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность органов местного самоуправления; Получат возможность изучать и систематизировать информацию из различных источников				
13.	Участие граждан в политической жизни	Научатся анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; Получат возможность научиться описывать различные формы участия граждан в политической жизни	Текущий	Фронтальный опрос	7 неделя	Б- В-
14.	Участие граждан в политической жизни	Научатся анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; Получат возможность научиться описывать различные формы участия граждан в политической жизни	Текущий	Индивидуальный опрос	7 неделя	Б- В-
15.	Политические партии и движения	Научатся называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи, характеризовать проявления многопартийности; Получат возможность научиться	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	8 неделя	Б- В-

		решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала				
16.	Политические партии и движения	Научатся называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи, характеризовать проявления многопартийности; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	8 неделя	Б- В-
17.	Обобщающий урок по теме «Политика»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать оценку политическим явлениям	Тематический	Беседа, письменный опрос	9 неделя	Б- В-
18.	Обобщающий урок по теме «Политика»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать оценку политическим явлениям	Тематический	Беседа, письменный опрос	9 неделя	Б- В-
19.	Практикум по теме «Политика»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать оценку политическим явлениям	Тематический	Выполнение заданий практикума	10 неделя	Б- В-
20.	Практикум по теме «Политика»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать	Тематический	Выполнение заданий практикума	10 неделя	Б- В-

		оценку политическим явлениям				
21.	Контрольная работа по теме «Политика»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать оценку политическим явлениям	Тематический		11 неделя	Б- В-
Глава II. Право						
22.	Право, его роль в жизни общества и государства	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий: социальная мобильность, социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа; определять различный социальный общности и группы; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; Получат возможность научиться характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения	Текущий	Беседа	11 неделя	Б- В-
23.	Право, его роль в жизни общества и государства	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий: социальная мобильность, социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа; определять различный социальный общности и	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	12 неделя	Б- В-

		группы; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; Получат возможность научиться характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения				
24.	Правоотноше-ния и субъекты права	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий: социальный статус, социальная роль; гендерные различия; раскрывать сущность социального статуса, социальных ролей; выделять позиции, определяющие социальный статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; Получат возможность научиться объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков	Текущий	Индивидуальный опрос	12 неделя	Б- В-
25.	Правоотноше-ния и субъекты права	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий: социальный статус, социальная роль; гендерные различия; раскрывать сущность социального статуса, социальных ролей; выделять позиции, определяющие социальный статус	Текущий	Письменный опрос	13 неделя	Б- В-

		личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; Получат возможность научиться объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков				
26.	Правонарушения и юридическая ответственность	Научатся объяснять значения понятий: правонарушение, юридическая ответственность; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; объяснять смысл презумпции невиновности; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	13 неделя	Б- В-
27.	Правонарушения и юридическая ответственность	Научатся объяснять значения понятий: правонарушение, юридическая ответственность; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; объяснять смысл презумпции невиновности; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	14 неделя	Б- В-
28.	Особенности	Научаться объяснять особенности	Текущий	Беседа	14 неделя	Б-

	юридической ответственности несовершеннолетних	ответственности несовершеннолетних, виды правонарушений и наказания за них для несовершеннолетних. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала				В-
29.	Правоохранительные органы	Научатся объяснять значения понятий: полиция, прокуратура, адвокатура; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; Получат возможность научиться различать сферы деятельности государственных и негосударственных правоохранительных органов;	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	15 неделя	Б- В-
30.	Правоохранительные органы	Научатся объяснять значения понятий: полиция, прокуратура, адвокатура; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; Получат возможность научиться различать сферы деятельности государственных и негосударственных правоохранительных органов;	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	15 неделя	Б- В-
31.	Практикум по теме "Правонарушения"	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл	Тематический	Выполнение заданий практикума	16 неделя	Б- В-

		презумпции невиновности				
32.	Конституция РФ. Основы конституционн ого строя	Научатся характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; Получат возможность научиться исследовать главные принципы федерального устройства РФ	Текущий	Работа с текстом КРФ, фронтальный опрос	16 неделя	Б- В-
33.	Конституция РФ. Основы конституционн ого строя	Научатся характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; Получат возможность научиться исследовать главные принципы федерального устройства РФ	Текущий	Работа с текстом КРФ, фронтальный опрос	17 неделя	Б- В-
34.	Права и свободы человека и гражданина	Научатся объяснять значение понятия права человека; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	17 неделя	Б- В-
35.	Права и свободы	Научатся объяснять значение понятия права человека; называть	Текущий	Фронтальный, индивидуальный	18 неделя	Б- В-

	человека и гражданина	права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; Получат возможность решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников		опрос		
36.	Гражданские правоотношения	Научатся объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	18 неделя	Б- В-
37.	Гражданские	Научатся объяснять и	Текущий	Письменный опрос	19 неделя	Б-

	правоотношения	характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников				В-
38.	Право на труд. Трудовые правоотношения	Научатся называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	19 неделя	Б- В-

		информацию из различных источников.				
39.	Право на труд. Трудовые правоотношения	Научатся называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	20 неделя	Б- В-
40.	Семейные правоотношения	Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей) Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	20 неделя	Б- В-

		изученного материала;				
41.	Семейные правоотношения	Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей) Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;	Текущий	Беседа	21 неделя	Б- В-
42.	Закон на защите интересов ребёнка	Научатся объяснять особенности положения несовершеннолетних членов семьи, разбирать правовые ситуации с участием детей. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;	Текущий	Беседа	21 неделя	Б- В-
43.	Административные правоотношения	Научатся характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений Получат возможность научиться	Текущий	Индивидуальный опрос	22 неделя	Б- В-

		решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;				
44.	Административные правоотношения	Научатся характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;	Текущий	Письменный опрос	22 неделя	Б- В-
45.	Уголовно-правовые отношения	Научатся характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;	Текущий	Работа с УК РФ, фронтальный опрос	23 неделя	Б- В-
46.	Уголовно-правовые	Научатся характеризовать особенности уголовного права и	Текущий	Индивидуальный опрос	23 неделя	Б- В-

	отношения	уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;				
47.	Социальные права	Научатся называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». Получат возможность научиться на конкретных примерах показывать основные направления социальной политики РФ	Текущий	Фронтальный опрос	24 неделя	Б- В-
48.	Социальные права	Научатся называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». Получат возможность научиться на конкретных примерах показывать основные направления социальной политики РФ	Текущий	Фронтальный опрос	24 неделя	Б- В-
49.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Научатся объяснять значение понятия военное преступление; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать	Текущий	Беседа	25 неделя	Б- В-

		методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия военное преступление; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников				
50.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Научатся объяснять значение понятия военное преступление; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия военное преступление; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников	Текущий	Индивидуальный опрос	25 неделя	Б- В-
51.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Научатся объяснять значение понятия право на образование; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;	Текущий	Индивидуальный опрос	26 неделя	Б- В-

		характеризовать правовую базу образования в РФ; оценить роль образования в современном обществе				
52.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Научатся объяснять значение понятия право на образование; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; характеризовать правовую базу образования в РФ; оценить роль образования в современном обществе	Текущий	Фронтальный опрос	26 неделя	Б- В-
53.	Практикум «Право»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Тематический	Выполнение заданий практикума	27 неделя	Б- В-
54.	Практикум «Право»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений;	Тематический	Выполнение заданий практикума	27 неделя	Б- В-

		определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа				
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Тематический	Беседа, работа с документами	28 неделя	Б- В-
56.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Применять и объяснять основные понятия изученной темы; обобщать и систематизировать полученные знания; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления	Текущий		28 неделя	Б- В-
57.	Итоговая конт	Применять и объяснять основные	Итоговый		29 неделя	Б-

	рольная работа	понятия изученной темы; обобщать и систематизировать полученные знания; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления				В-
58.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности	Тематическое		29 неделя	Б- В-
59.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	Тематическое		30 неделя	Б- В-

		для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности				
60.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы	Тематическое		30 неделя	Б- В-

		деятельности				
61.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности	Тематическое		31 неделя	Б- В-
62.	Резервные уроки				31 неделя	Б- В-
63.	Резервные уроки				32 неделя	
64.	Резервные уроки				32 неделя	
65.	Резервные уроки				33 неделя	
66.	Резервные				33 неделя	

	уроки					
67.	Резервные уроки				34 неделя	
68.	Резервные уроки				34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

1. Критерии и нормы оценивания знаний и умений

Критерии оценивания теста

Отметка «5» - 95% правильных ответов

Отметка «4»- 75% правильных ответов

Отметка «3»- 51% правильных ответов

Отметка «2»- менее 50% правильных ответов

Отметка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Отметка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии	«5» (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

фактического материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания презентации

№	критерии	характеристики	баллы		
			1	2	3
1.	Стиль	• Соблюдается единый стиль			
2.	Фон	• Не отвлекает от содержания			
3.	Цветовое решение	• Использование не более 3-х цветов на одном слайде • Текст хорошо читается за счёт контраста с фоном			
4.	Анимационные эффекты	• Используется анимация для представления информации на слайде • Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания			
Представление информации					
5.	Содержание	• Предложения лаконичны, отражают основную суть • Время глаголов везде одинаковое • Используются минимально предлоги, глаголы, наречия • Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания			
6.	Расположение информации на странице	• Информация располагается горизонтально • Наиболее важная информация расположена в центре экрана			
7.	Шрифты	• Отсутствует слияние цветов • Главная информация выделена жирным шрифтом			
8.	Способы выделения	• Используются рамки, границы, заливки • Разные цвета, штриховки, стрелки • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации			

	информации	наиболее важных фактов			
9.	Объем информации	• На одном слайде не более 3-х фактов, выводов, определений • Ключевые пункты отражены на отдельных слайдах			
10.	Виды слайдов	• Использованы различные виды слайдов - с текстом -с таблицей -с диаграммой			

Количество баллов 10-15 – оценка «3»
Количество баллов 16-21 – оценка «4»
Количество баллов 22-30 – оценка «5»

Итоговая проверочная работа по обществознанию по теме «Политика» (Тестирование)

9 класс 1 полугодие

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 12 заданий.

Задания 1 варианта № 1,4,5,6,7,9,10,11, 2 варианта № 1,3,4,5,7,9,10,11 оцениваются 1 баллом. Задания 1 варианта № 2,3,8,12 , 2 варианта № 2,6, 8,12 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 16 балла.

На выполнение всего теста отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 варианта № 1,4,5,6,7,9,10,11, 2 варианта № 1,3,4,5,7,9,10,11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям 1 варианта № 2,3,8,12 , 2 варианта № 2,6, 8,12 является последовательность цифр, определение понятий, заполнение пропусков и задание на соотнесение.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 вариант

1. политика - это
1. участие в делах государства 2. голосование на выборах
3. проведение митингов 4. управление организациями

2. Какие существуют ветви власти?
_____

3. Выберите <u>верные признаки</u> государства (несколько)
1. единая территория 2. суверенитет 3. форма правления 4. налоги 5. тайные выборы

4. Гражданство - это
1. управление государством 2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. возможность участвовать в выборах 4. возможность получить образование

5. Для тоталитарного режима характерно ?
1. власть народа 2. рыночная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Государство, в котором господствует право, называется?
1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

7. Законодательная власть принадлежит
1. президенту 2. парламенту 3. правительство РФ 4. Верховному суду РФ

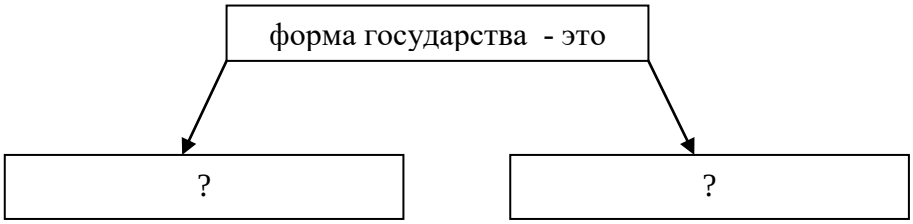
8. Референдум - это _____

9. С какого возраста можно баллотироваться в депутаты?
1. 23 года 2. 18 лет 3. 21 год 4. 25 лет

10. Основная цель политической партии?
1. набрать большинство голосов на выборах 2. завоевание и удержание власти
3. управление обществом 4. разработка законодательства

11 Как назывался первый сборник законов отечественного права?
1. Судебник 1550 года 2. Соборное уложение 1649 года
3. Русская правда 4. Судебник 1497 год

12.



2 вариант

1. политическая власть распространяется на..
1. все общество 2. на все организации 3. на всех чиновников 4. на все профессии
2. Что можно отнести к средствам массовой информации?_____
3. Выберите формы правления (несколько)
1. конституция 2. демократия 3. монархия 4. тирания 5. республика
4.государство - это
1. государственно-территориальное устройство
2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. совокупность органов государственной власти и управления
4. способы и методы управления государством
5. Для демократического режима характерно
1. власть народа 2. командная экономика 3. полный контроль над жизнью общества
6. Соотнесите ветви власти и органы государственной власти

Ветви власти	Органы власти
1 Законодательная	А Правительство РФ
2 Исполнительная	Б Государственная дума РФ
3 Судебная	В Конституционный суд РФ

7. общество, в котором личность ограждена от прямого вмешательства органов государственной власти, называется?
1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским
8. Конституция - это_____
9. Со скольки лет можно баллотироваться в президенты?
1. 23 года 2. 22 года 3. 35 лет 4. 18 лет
10. Политическая партия объединяет людей
1. с одинаковыми интересами 2. с близкими взглядами на проблемы

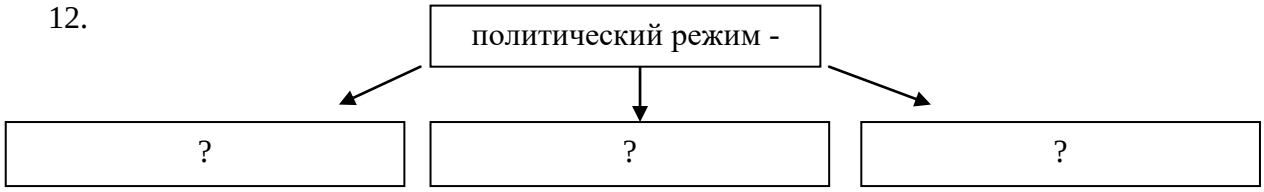
3. с разными интересами 4. одинакового возраста

11. Закон - это

1. правило поведения в обществе 2. социальные нормы

3. нормативный акт, обладающий высшей юридической силой 4. объем прав и обязанностей

12.



Итоговая контрольная работа

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности учащихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской *программы* «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: « Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня

сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности		Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	MAX Балл за выполнение заданий
		Раздел «Политика»			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство	Знать/понимать: • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки	6	6
2	Б				
3	Б				
4	Б				
5	Б				

6	Б	Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	• содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: *описывать* основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки *сравнивать* социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия *объяснять* взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)		
		Раздел «Право»			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Знать/понимать: • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: *описывать* основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки *сравнивать* социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				
			ИТОГО	18	23

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	*Число заданий*	*Максимальный первичный балл*
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8

Итого	18	23

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.
7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.
Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл-за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! **За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки отметка может сниматься до 2-х баллов.**

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	Что является функцией исполнительной власти? 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	Любое государство характеризуется: 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	Отличительным признаком абсолютной монархии является 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества	Что является характерной чертой тоталитарного политического режима? 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой

	4) передача власти по наследству	информации 4) развитое гражданское общество
3	К отличительным признакам правового государства относится 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	К отличительным признакам правового государства относится 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	Найдите организацию гражданского общества: 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	Найдите организацию гражданского общества: 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция
5	К органам местного самоуправления относят 1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ	К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится: 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	Верны ли следующие суждения о политической партии? *А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.* *Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.* 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	Верны ли следующие суждения о политической партии? *А. Политическая партия стремится к власти* *Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах* 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали) 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	Какие термины относятся к источникам права? 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами? 1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	К правоохранительным органам НЕ относится: 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	Парламент Российской федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	Что из перечисленного НЕ является основой	Конституция РФ определяет Россию как государство

	конституционного строя в РФ? 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология	1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать	14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться? 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа: 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.	Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены? 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты
13	Какое слово пропущено? ……..права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт. 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект	К какой из представленных ситуаций применима правовая норма? 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	Верны ли суждения ? *А В любом государстве существует верховенство права.* *Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом* 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	3. Верны ли следующие суждения? *А. Власть государства распространяется на всех её граждан* *Б. Государство представляет интересы общества в целом* 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15	Верны ли суждения о правоохранительных органах государства? *А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.* *Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура*	Верны ли следующие суждения? *А.Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.* *Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака* 1) верно только А

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны</td>
<td>2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u>
1) зубы следует чистить два раза в день
2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</td>
<td><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u>
1) уважать права и свободы других лиц
2) свободно выражать свои мысли
3) получать высшее образование
4) защищать Отечество
5) платить налоги и сборы</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u>
<table>
<tr><th>Права (свободы) человека</th><th>Группы прав (свобод) человека</th></tr>
<tr><td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td><td rowspan="5">1) гражданские (личные)
2) политические
3) социально-экономические</td></tr>
<tr><td>Б) право на образование</td></tr>
<tr><td>В) право на защиту чести и достоинства</td></tr>
<tr><td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td></tr>
<tr><td>Д) право на жизнь</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u>
<table>
<tr><th>признак</th><th>Форма правления</th></tr>
<tr><td>А). единоличный глава государства</td><td rowspan="5">1) монархия
2) республика</td></tr>
<tr><td>Б) источником власти признаётся народ</td></tr>
<tr><td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td></tr>
<tr><td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td></tr>
<tr><td>Д) принцип выборности высших органов власти</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u>
1) одной из сторон может выступать должностное лицо
2) регулирует определенную сферу правоотношений
3) влияет на поведение людей
4) предполагает неравенство сторон
<table>
<tr><td>Черты сходства</td><td></td><td>Черты отличия</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u>
1) создаются государством;
2) предполагают юридическую ответственность;
3) определяют границы дозволенного;
4) регулируют общественные отношения.
<table>
<tr><td>Черты сходства</td><td></td><td>Черты отличия</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

5. Учебно-методический комплекс

- Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	9класс	Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкой	Москва «Просвещение»	2014