



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
истории и обществознания
Протокол №9 от 30.05.2022

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 17 от 30.05.2022

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 9А, 9Г, 9Д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА
УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ЯКОВЛЕВОЙ МАРИНОЙ ЛЬВОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 9абгд классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

- 1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение обществознания в 9АГД классах отводится 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана.

- 1.3. Цели и задачи курса

Цель: дать обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрыть роль государства и возможность участия граждан в управлении делами общества. Ввести учащихся в обширный мир права и закона. Особое внимание уделить вопросам конституционного права. Помочь учащимся ориентироваться в поступающей информации и определении собственной позиции; овладеть знаниями правовой культуры и основами политических знаний; развивать способности к самоопределению и самореализации

Задачи:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Формирование понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. Формирование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 а класса по общеобразовательной программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного профиля, на обучающихся 9гд классов по программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе практикумов- 4.

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

В рабочую программу изменения не внесены.

1.7. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм

морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>а) общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами <p>б) знаково-символические, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>самоопределение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

<p>характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>в) логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>г) постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>
---	--	---

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Человек. Деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; •характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; •в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; •характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; •приводить примеры основных видов деятельности человека; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Общество •демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; •распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; •характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; •характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; •на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически 	<p>Человек. Деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; •оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; •оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; •моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. Общество •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; •осознанно содействовать защите природы. Социальные нормы •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры •описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; •характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; •критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Социальная сфера •раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное

<p>рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; •конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Социальные нормы •раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; •различать отдельные виды социальных норм; •характеризовать основные нормы морали; •критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; •раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; •характеризовать специфику норм права; •сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; •раскрывать сущность процесса социализации личности; •объяснять причины отклоняющегося поведения; •описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Сфера духовной культуры •характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; •описывать явления духовной культуры; •объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; •оценивать роль образования в современном обществе; •различать уровни общего образования в России; •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; •описывать духовные ценности 	<p>отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; •находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. Политическая сфера жизни общества •соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство •аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; •использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Основы российского законодательства •на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Экономика •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; •анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; •решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; •грамотно применять полученные
--	--

<p>российского народа и выразить собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; •учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; •раскрывать роль религии в современном обществе; •характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Социальная сфера •описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; •выделять параметры, определяющие социальный статус личности; •приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; •описывать основные социальные роли подростка; •конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; •характеризовать межнациональные отношения в современном мире; •объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; •характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; •раскрывать основные роли членов семьи; •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Политическая сфера жизни общества •объяснять роль политики в жизни общества; 	<p>знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
--	---

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Гражданин и государство
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина. Основы российского законодательства
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды

преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Экономика
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; •анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; •раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; •характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; •обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	
---	--

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Название тем и количество часов на изучение

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1.	Введение	1
2.	Политика	9
3.	Право	18
4.	Повторение	2
5.	Резерв	4
6.	Итого	34

2.2. Содержание учебных разделов

Название раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Контрольные, тестовые, проверочные работы по теме
Введение	1		
Раздел 1. Политика	9	<p>Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Основные понятия политика, политическая власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.</p> <p>Основные понятия государство, суверенитет, формы правления, монархия, республика, унитарное, и федеративное государство, гражданство</p> <p>Теории происхождения государства, предпосылки его появления, признаки и функции государства, формы государства</p> <p>Политический режим. Демократия.</p> <p>Политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Гражданское общество.</p> <p>Понятия правовое государство, законодательная, исполнительная и судебная власть, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции. Знать понятия гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата.</p> <p>Причины появления и признаки гражданского общества, суть местного самоуправления и формы его осуществления. Понятия выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. Политические партии и движения</p> <p>Понятия общественно-политические движения, политическая партия. Участие партий в выборах.</p>	Практикум по теме «Политика»
Раздел 2. Право	18	<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</p> <p>Нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.</p> <p>Правоотношения и субъекты права.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Физические, юридические действия, правомерные и</p>	<p>Практикум по теме "Правонарушения"</p> <p>Практикум по теме «Право»</p>

	<p> противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ – Основной закон государства. Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятия конституция, ценности, многопартийность, статус человека и гражданина. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества. Личные (гражданские), социально-экономические, культурные права, политические права и свободы граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека. Права ребенка. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, договоры, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений и наказаний. Преступления и наказание. Правовая </p>	
--	--	--

		<p>ответственность несовершеннолетних. Уголовное право, понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Социальная политика. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Социальное государство. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – право, и обязанность.</p>	
Повторение	2		Итоговый практикум за курс 9 класса
Резерв	4		
Итого	34		

3 .Календарно-тематическое планирование.

Ур ок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Дата	
					Учебная неделя	Фактическая дата
1.	Введение	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»;	Текущий	Беседа	1 неделя	9 А 9 Г 9 Д
Глава I. Политика						
2.	Политика и власть	Умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Текущий	Фронтальный опрос	2 неделя	9 А 9 Г 9 Д
3.	Государство	Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	Текущий	Индивидуальный опрос	3 неделя	9 А 9 Г 9 Д
4.	Политические режимы	Умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических	Текущий	Письменный опрос	4 неделя	9 А 9 Г 9 Д

		режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства				
5.	Правовое государство	Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	5 неделя	9 А 9 Г 9 Д
6.	Гражданское общество	Умение раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением	Текущий	Фронтальный опрос	6 неделя	9 А 9 Г 9 Д
7.	Участие граждан в политической жизни	Умение анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	7 неделя	9 А 9 Г 9 Д

		<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p> <p>определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни.</p>				
8.	Политические партии и движения	<p>Умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p>	Текущий	Фронтальный опрос	8 неделя	9 А 9 Г 9 Д
9.	Обобщающий урок по теме «Политика»	<p>Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>	Тематический	Фронтальный опрос, письменный опрос	9 неделя	9 А 9 Г 9 Д
10.	Практикум по	Умение систематизировать наиболее	Тематический	Выполнение	10 неделя	9 А

	теме «Политика»	<p>часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>		заданий практикума		9 Г 9 Д
Глава II. Право						
11.	Роль права в жизни человека, общества и государства	<p>Умение объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	Текущий	Беседа	11 неделя	9 А 9 Г 9 Д
12.	Правоотношения и субъекты права	<p>Умение раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p>	Текущий	Фронтальный, индивидуальный опрос	12 неделя	9 А 9 Г 9 Д

		Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.				
13.	Правонарушения и юридическая ответственность	Умение различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности	Текущий	Письменный опрос	13 неделя	9 А 9 Г 9 Д
14.	Правоохранительные органы	Умение называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Текущий	Фронтальный опрос	14 неделя	9 А 9 Г 9 Д
15.	Практикум по теме	Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Тематический	Выполнение заданий практикума	15 неделя	9 А 9 Б

	"Правонарушения"	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.				9 Г 9 Д
16.	Конституция РФ.	Умение определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	Текущий	Работа с текстом Конституции, фронтальный опрос	16 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
17.	Конституция РФ. Основы	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса	Текущий	Работа с текстом Конституции,	17 неделя	9 А- 9 Г-

	конституционног о строя РФ.	человека и гражданина. Основные принципы конституции, основной закон страны, конституционный строй. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях КРФ		фронтальный опрос		9 Д-
18.	Права и свободы человека и гражданина	Умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Текущий	Индивидуальный опрос	18 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
19.	Права и свободы человека и гражданина	Умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Текущий	Фронтальный опрос	19 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
20.	Гражданские правоотношения	Умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Текущий	Фронтальный опрос	20 неделя	9 А - 9 Г- 9 Д-
21.	Право на труд. Трудовые правоотношения	Умение называть основные юридические гарантии права на свободный	Текущий	Работа с текстом ТКРФ, фронтальный опрос	21 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-

		<p>труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>				
22.	Семейные правоотношения	<p>Умение объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p>определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами.</p>	Текущий	Работа с Семейным кодексом РФ, фронтальный опрос	22 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
23.	Административные правоотношения	<p>Научатся определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений,</p>	Текущий	Работа с Административным кодексом РФ, фронтальный опрос	23 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-

		указывать основные признаки административного правонарушения, характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право.				
24.	Уголовно-правовые отношения	Умение характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Умение отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомиться с признаками, характеризующими преступление.	Текущий	Работа с УК РФ, фронтальный опрос	24 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
25.	Социальные права	Умение называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики	Текущий	Индивидуальный опрос	25 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-

		нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство».				
26.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Текущий	Индивидуальный опрос	26 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
27.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	Текущий	Письменный опрос	27 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
28.	Практикум Право	Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	Тематический	Выполнение заданий практикума	28 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-

		для школьников. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.				
29.	Урок повторения и систематизации знаний по теме Право	Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Тематический	Фронтальный, индивидуальный опрос	29 неделя	9 А- 9 Г- 9 Д-
30.	Итоговое повторение	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	Итоговое	Выполнение заданий практикума	30 неделя	9 А 9 Г 9 Д-
31.	Резервный урок				31 неделя	
32.	Резервный урок				32 неделя	
33.	Резервный урок				33 неделя	

34.	Резервный урок				34 неделя	
-----	----------------	--	--	--	-----------	--

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1. Критерии оценивания различных форм работы обучающихся

Критерии оценивания теста

Отметка «5» - 95% правильных ответов

Отметка «4»- 75% правильных ответов

Отметка «3»- 51% правильных ответов

Отметка «2»- менее 50% правильных ответов

Отметка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания презентации

№	критерии	характеристики	баллы		
			1	2	3
1.	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдается единый стиль 			
2.	Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Не отвлекает от содержания 			
3.	Цветовое решение	<ul style="list-style-type: none"> • Использование не более 3-х цветов на одном слайде • Текст хорошо читается за счёт контраста с фоном 			
4.	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используется анимация для представления информации на слайде • Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания 			
Представление информации					
5.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Предложения лаконичны, отражают основную суть • Время глаголов везде одинаковое • Используются минимально предлоги, глаголы, наречия • Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания 			
6.	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Информация располагается горизонтально • Наиболее важная информация расположена в центре экрана 			
7.	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует слияние цветов • Главная информация выделена жирным шрифтом 			
8.	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используются рамки, границы, заливки • Разные цвета, штриховки, стрелки • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов 			

9.	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде не более 3-х фактов, выводов, определений • Ключевые пункты отражены на отдельных слайдах 			
10.	Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"> • Использованы различные виды слайдов <ul style="list-style-type: none"> - с текстом - с таблицей - с диаграммой 			

Количество баллов 10-15 – отметка «3»

Количество баллов 16-21 – отметка «4»

Количество баллов 22-30 – отметка «5»

***Итоговая проверочная работа по обществознанию по теме «Политика»
(Тестирование)***

9 класс 1 полугодие

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 12 заданий.

Задания 1 варианта № 1,4,5,6,7,9,10,11, 2 варианта № 1,3,4,5,7,9,10,11 оцениваются 1 баллом. Задания 1 варианта № 2,3,8,12, 2 варианта № 2,6, 8,12 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 16 балла.

На выполнение всего теста отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 варианта № 1,4,5,6,7,9,10,11, 2 варианта № 1,3,4,5,7,9,10,11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям 1 варианта № 2,3,8,12, 2 варианта № 2,6, 8,12 является последовательность цифр, определение понятий, заполнение пропусков и задание на соотнесение.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 вариант

1. политика - это
1. участие в делах государства 2. голосование на выборах
3. проведение митингов 4. управление организациями

2. Какие существуют ветви власти?

3. Выберите верные признаки государства (несколько)

1. единая территория 2. суверенитет 3. форма правления 4. налоги 5. тайные выборы

4. Гражданство - это

1. управление государством 2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. возможность участвовать в выборах 4. возможность получить образование

5. Для тоталитарного режима характерно ?

1. власть народа 2. рыночная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Государство, в котором господствует право, называется?

1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

7. Законодательная власть принадлежит

1. президенту 2. парламенту 3. правительству РФ 4. Верховному суду РФ

8. Референдум - это _____

9. С какого возраста можно баллотироваться в депутаты?

1. 23 года 2. 18 лет 3. 21 год 4. 25 лет

10. Основная цель политической партии?

1. набрать большинство голосов на выборах 2. завоевание и удержание власти
3. управление обществом 4. разработка законодательства

11 Как назывался первый сборник законов отечественного права?

1. Судебник 1550 года 2. Соборное уложение 1649 года
3. Русская правда 4. Судебник 1497 год

12.



2 вариант

1. политическая власть распространяется на..
 1. все общество 2. на все организации 3. на всех чиновников 4. на все профессии

2. Что можно отнести к средствам массовой информации? _____

3. Выберите формы правления (несколько)

1. конституция 2. демократия 3. монархия 4. тирания 5. республика
 4. государство - это

1. государственно-территориальное устройство
 2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
 3. совокупность органов государственной власти и управления
 4. способы и методы управления государством

5. Для демократического режима характерно

1. власть народа 2. командная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Соотнесите ветви власти и органы государственной власти

Ветви власти	Органы власти
1 Законодательная	А Правительство РФ
2 Исполнительная	Б Государственная дума РФ
3 Судебная	В Конституционный суд РФ

7. общество, в котором личность ограждена от прямого вмешательства органов государственной власти, называется?

1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

8. Конституция - это _____

9. Со сколько лет можно баллотироваться в президенты?

1. 23 года 2. 22 года 3. 35 лет 4. 18 лет

10. Политическая партия объединяет людей

1. с одинаковыми интересами 2. с близкими взглядами на проблемы
 3. с разными интересами 4. одинакового возраста

11. Закон - это

1. правило поведения в обществе 2. социальные нормы
 3. нормативный акт, обладающий высшей 4. объем прав и обязанностей
 юридической силой

12.



5. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Обществознание	9 класс	Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкой	Москва «Просвещение»	2014

