Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей Протокол № 9 от26.05.2022	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол №17от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 АБВГД КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
БЕЗРУКОВОЙ И.А., ГРОЦ Н.А., СНЕЖИНСКОЙ К.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.2.Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ Лицей 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область Русский язык и литература) в 9 классе отведено 3 часа из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

1.4.Адресность рабочей программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 9 абвгд классов по

- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля - 9а

- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам технического профиля - 9гд
- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам социально - экономического профиля – 9бв

Характеристика

9 а класса

В классе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля обучается 28 человек. 10 человек окончили 8 класс на 4 и 5, неуспевающих по русскому языку нет.

9 б класса

В классе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля обучается 25 человек.

Неуспевающих по русскому языку нет. Многие в классе мало читают и испытывают трудности в усвоении материала.

9 в класса

В классе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля обучается 23 человека. 5 человек окончили 8 класс на 4 и 5, неуспевающих по русскому языку нет. У большинства мотивация к учёбе слабая, мало читают и испытывают трудности в усвоении материала.

9г класса

В классе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля обучается 25 человек. Восьмой класс на «4» и «5» по предмету закончили 18 человек , 2 ученика по итогам года имеею «2».Обучающиеся читают, с удовольствием участвуют в диспутах.

9д класса

В классе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля обучается 24 человека.

12 человек окончили 8 класс на 4 и 5, неуспевающих по русскому языку за год нет. Большинство мотивировано на изучение предмета

1.5. Количество часов в неделю на изучение предмета-3 .

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, из них на контрольные работы -4, развитие речи – 24.

1.6.В данной рабочей программе не предусмотрено изменений.

1.7.Планируемые результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, ор-

ганизации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.
Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции

своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).
Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных раз-	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка;

новидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.	

2. Содержание тем учебного курса

2. 1.

№	Тема	Количество часов
1	Введение**.** Русский язык среди языков мира. Язык средство общения.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах .	7
3	Синтаксис и пунктуация.	2
4	Сложносочинённое предложение.	12
5	Сложноподчинённые предложения.	24
6	Предложения с чужой речью.	5
7	Основные признаки бессоюзных предложений.	14
8	Сложные предложения с разными видами связи.	5
9	Общие сведения о языке.	5
10	Систематизация и обобщение изученного.	18
11	Резерв. Повторение.	9
Итого		102

2.2. Содержание учебной программы (основные изучаемые вопросы, перечень практических и лабораторных работ, перечень творческих и практических заданий, перечень

учебных экскурсий, возможные виды самостоятельной работы учащихся, виды и формы контроля).

- Введение. Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. 1 ч.
- Повторение изученного в 5—8 классах-7 ч.
Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение. Стили и типы речи.
Контрольная работа по повторению изученного в 5-8 класс. Тест.
- Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. 2 ч.
- Сложносочинённое предложение. Строение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП. 12 ч.
Сжатое изложение.
Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».
- Сложноподчинённые предложения. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Основные способы различения придаточных.
Признаки придаточных, их функции, способы присоединения. 24 ч.
Сочинения в формате ОГЭ
РР Сжатое изложение
Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»
Обучающее сочинение.
- Предложения с чужой речью- 5ч.
Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.
- Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. 14 ч.
Сжатое изложение.
Обучающее сочинение.
Сочинения в формате ОГЭ.
- Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них. 5 ч.
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».
Контрольное сочинение.
Общие сведения о языке. 5ч.
- Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский язык в современном мире.
- Систематизация и обобщение изученного-20 ч.
Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
Работа в формате ОГЭ. Тест.
Контрольное сочинение.
Изложение.
-Резерв. Повторение. 7 ч
Из них на РР- 22 ч.: изложений-4 ч., сочинений-5 ч.

3.Календарно- тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира. РР Устный рассказ о русском языке	Понимать понятие «национальный язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка..	Текущий	Связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему	1	9а 9б 9в 9г1.09 9д1.09
2	Предложение и словосочетание	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.	Текущий	Фронтальный опрос	1	9а 9б 9в 9г2.09 9д2.09
3	Предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	1	9а 9б 9в 9г7.09 9д7.09
4	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами	Уметь опознавать предложения с однородными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонацион-	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный	2	9а 9б 9в 9г8.09

		ной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.		разбор		9д8.09
5	Осложнённое предложение Вводные и вставные конструкции, обращения.	Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	2	9а 9б 9в 9г9.09 9д9.09
6	РР Текст. Стили речи. Типы речи. Микротемы	Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистические признаки в тексте, составлять план .Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров	Текущий	Связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему	2	9а 9б 9в 9г14.09 9д14.09
7	РР Текст. Стили речи. Типы речи.	Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистические признаки в тексте, составлять план .Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров	Текущий	Фронтальный опрос. Пересказ текста.	3	9а 9б 9в 9г15.09 9д15.09
8	Контрольная работа по повторению изученного в 5-8 кл. Тест.	Уметь применять на практике теоретические навыки.	Тематический	Тест	3	9а 9б 9в 9г16.09 9д16.09
9	Основные виды сложных предложе-	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать	Текущий	Устный контроль	3	9а 9б

	ний	простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.				9в 9г21.09 9д21.09
10	Основные виды сложных предложений	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.	Текущий	Устный контроль	4	9а 9б 9в 9г22.09 9д
11	Союзы и значения сложносочиненных предложений	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.	Текущий	Фронтальный опрос	4	9а 9б 9в 9г23.09 9д23.09
12	Союзы и значения сложносочиненных предложений	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.	Текущий	Фронтальный опрос	4	9а 9б 9в 9г28.09 9д28.09
13	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом ***И*** и простые предложения с однородными членами, связанными союзом ***И.***	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	5	9а 9б 9в 9г29.09 9д29.09

		Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.				
14	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом ***И*** и простые предложения с однородными членами, связанными союзом ***И.*** Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	5	9а 9б 9в 9г30.09 9д30.09
15	РР Приёмы сжатия текста	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик	Текущий	Пересказ текста.	5	9а 9б 9в 9г5.10 9д
16	РР Тренировочные упражнения по сжатию текста	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик	Текущий	Пересказ текста.	6	9а 9б 9в 9г 6.10 9д5.10
17	РР Сжатое изложение.	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ тек-	Тематический	Изложение	6	9а 9б 9в 9г7.10

		ста для подготовки к изложению. Редактировать черновик				9д6.10
18	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Тест.	Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари. Уметь применять правила на практике.	Тематический	Тест	6	9а 9б 9в 9г12.10 9д7.10
19	РР Анализ изложений	Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование) Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки	Текущий	Анализ текста	7	9а 9б 9в 9г13.10 9д12.10
20	Повторение и обобщение изученного по орфографии	Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	7	9а 9б 9в 9г14.10 9д13.10
21	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.	Тематический	Диктант	7	9а 9б 9в 9г19.10 9д14.10
22	Анализ контрольного диктанта	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типо-	Текущий	Фронтальный опрос	8	9а 9б 9в

		логический, стилистический, языковой анализ текста.				9г20.10 9д19.10
23	Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Текущий	Синтаксический разбор	8	9а 9б 9в 9г21.10 9д20.10
24	Строение сложноподчинённых предложений Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	8	9а 9б 9в 9г26.10 9д21.10
25	Роль указательных слов	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе». Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.	Текущий	Фронтальный опрос	9	9а 9б 9в 9г27.10 9д26.10
26	Особенности присо-	Уметь определять границы придаточных пред-	Текущий	Фронтальный	9	9а

	единения придаточных предложений к главному	ложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова.		опрос		9б 9в 9г 9д27.10
27	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова.	Текущий	Фронтальный опрос	9	9а 9б 9в 9г9.11 9д9.11
28	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом *КАК,* употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте.	Текущий	Фронтальный опрос	10	9а 9б 9в 9г10.11 9д10.11
29	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интона-	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	10	9а 9б 9в 9г11.11 9д11.11

		ционно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте.				
30	РР Публицистический стиль речи.	Выявлять особенности публицистического стиля речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей	Текущий	Связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему	10	9а 9б 9в 9г16.11 9д16.11
31	РР Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик	Текущий	Анализ текста	11	9а 9б 9в 9г17.11 9д17.11
32	РР Обучающее сочинение в формате ОГЭ	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик	Тематический	Сочинение	11	9а 9б 9в 9г18.11 9д18.11
33	Виды придаточных предложений	Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, раз-	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный	11	9а 9б 9в 9г23.11

		граничивать однозначные и многозначные придаточные.		разбор		9д23.11
34	Придаточные подлежащные и сказуемные	Знать особенности СПП с придаточными подлежащными и придаточными сказуемными, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.	Текущий	Фронтальный опрос	12	9а 9б 9в 9г24.11 9д24.11
35	РР Анализ сочинений	Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование) Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	12	9а 9б 9в 9г25.11 9д25.11
36	Придаточные определительные	Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.	Текущий	Фронтальный опрос	12	9а 9б 9в 9г30.11 9д30.11
37	Придаточные определительные	Понимать отличия СПП с придаточными определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	13	9а 9б 9в 9г1.12 9д1.12
38	РР Сжатое изложение	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое вы-	Тематический	Изложение	13	9а 9б 9в

		сказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик				9г2.12 9д2.12
39	Придаточные дополнительные	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	13	9а 9б 9в 9г7.12 9д7.12
40	Придаточные обстоятельственные	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	14	9а 9б 9в 9г8.12 9д8.12
41	Придаточные обстоятельственные	Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	14	9а 9б 9в 9г9.12 9д9.12
42	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтакси-	Тематический	Тест.	14	9а 9б 9в

	Тест.	ческих конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.				9г14.12 9д14.12
43	Контрольный диктант по теме Сложноподчинённые предложения»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, , воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора	Тематический	Диктант	15	9а 9б 9в 9г15.12 9д15.12
44	Анализ диктанта	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.	Текущий	Фронтальный опрос	15	9а 9б 9в 9г16.12 9д16.12
45	РР Обучающее сочинение в формате ОГЭ	Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному.	Текущий	Анализ текста	15	9а 9б 9в 9г21.12 9д21.12
46	РР Обучающее сочинение в формате ОГЭ	Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное	Текущий	Сочинение	16	9а 9б 9в 9г22.12 9д22.12

		произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному.				
47	Предложение с прямой речью	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	16	9а 9б 9в 9г23.12 9д23.12
48	Способы передачи прямой речи	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	16	9а 9б 9в 9г 9д
49	Предложения с прямой и косвенной речью	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	17	9а 9б 9в 9г 9д
50	Цитаты и способы цитирования	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.	Текущий	Фронтальный опрос	17	9а 9б 9в 9г 9д
51	Цитаты и способы цитирования	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.	Тематический	Тест	17	9а 9б 9в 9г 9д

52	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Текущий	Устный контроль	18	9а 9б 9в 9г 9д
53	Значение сложных бессоюзных предложений. Точка с запятой и запятая в сложных бессоюзных предложениях	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	18	9а 9б 9в 9г 9д
54	Тире в сложном бессоюзном предложении	Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	18	9а 9б 9в 9г 9д
55	Тире в сложном бессоюзном предложении	Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, со-	Текущий	Фронтальный опрос	19	9а 9б 9в 9г 9д

		поставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.				
56	Двоеточие в бессоюзном предложении	Знать условия постановки тире между частями СБП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	19	9а 9б 9в 9г 9д
57	Двоеточие в бессоюзном предложении	Знать условия постановки тире между частями СБП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.	Текущий	Фронтальный опрос	19	9а 9б 9в 9г 9д
58	РР Сжатое изложение.	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик.	Тематический	Изложение	20	9а 9б 9в 9г 9д
59	РР Обучающее сочинение.	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Тематический	Сочинение	20	9а 9б 9в 9г 9д
60	Повторение и обоб-	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать	Тематиче-	Тест	20	9а

	щение изученного о сложном бессоюзном предложении. Тест.	их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	ский			9б 9в 9г 9д
61	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	Текущий	Фронтальный опрос	21	9а 9б 9в 9г 9д
62	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	21	9а 9б 9в 9г 9д
63	Повторение и обобщение изученного по орфографии	Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	21	9а 9б 9в 9г 9д
64	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Текущий	Связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему	22	9а 9б 9в 9г 9д
65	РР Сочинение в	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и	Тематиче-	Сочинение	22	9а

	формате ОГЭ	редактировать текст с учётом требований культуры речи.	ский			9б 9в 9г 9д
66	Сложное предложение с разными видами связи	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.	Текущий	Анализ текста, синтаксический, пунктуационный разбор	22	9а 9б 9в 9г 9д
67	Сложное предложение с разными видами связи	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	23	9а 9б 9в 9г 9д
68	Сложное предложение с разными видами связи. Тест.	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова*: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА* и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	23	9а 9б 9в 9г 9д
69	РР Анализ сочинения	Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	Текущий	Устный контроль	23	9а 9б 9в 9г 9д
70	РР Стили речи. Разговорный стиль	Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей.	Текущий	Фронтальный опрос. Пересказ текста.	24	9а 9б 9в 9г

						9д
71	Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы.	Текущий	Анализ текста, орфографический разбор	24	9а 9б 9в 9г 9д
72	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор, пунктуационно оформлять, , воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора	итоговый	Диктант	24	9а 9б 9в 9г 9д
73	Повторение орфографии	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы	Текущий	Анализ текста, орфографический разбор	25	9а 9б 9в 9г 9д
74	Повторение орфографии	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Текущий	Анализ текста, орфографический разбор	25	9а 9б 9в 9г 9д
75	Тест в формате ОГЭ	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Тематический	Сочинение	25	9а 9б 9в 9г 9д
76	Роль языка в жизни	Классифицировать ошибки, работать над ними.	Текущий	Устный кон-	26	9а

	общества	Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования		троль		9б 9в 9г 9д
77	Роль языка в жизни общества	Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Текущий	Фронтальный опрос	26	9а 9б 9в 9г 9д
78	РР Язык как развивающее явление.	Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Текущий	Пересказ текста.	26	9а 9б 9в 9г 9д
79	Русский язык в современном мире	Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Текущий	Фронтальный опрос	27	9а 9б 9в 9г 9д
80	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.	Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	Текущий	Устный контроль	27	9а 9б 9в 9г 9д
81	Работа с тестами	Уметь создавать устное монологическое высказывание владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией. Осозна-	Текущий	Пересказ текста.	27	9а 9б 9в 9г

		вать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы				9д
82	Повторение и обобщение изученного по фонетике, орфоэпии.	Уметь делать сообщение о звуках речи. Особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности. Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	28	9а 9б 9в 9г 9д
83	Повторение и обобщение изученного по морфологии.	Уметь делать сообщение о звуках речи. Особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности. Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	28	9а 9б 9в 9г 9д
84	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма	Текущий	Анализ текста, орфографический разбор	28	9а 9б 9в 9г 9д
85	Повторение и обобщение изученного по орфографии и	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важ-	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	29	9а 9б 9в

	пунктуации	ность грамотного письма				9г 9д
86	Тренировочные упражнения по сжатию текста	Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Тематический	Тест	29	9а 9б 9в 9г 9д
87	Работа в формате ОГЭ. Тест	Уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Тематический	Тест	29	9а 9б 9в 9г 9д
88	РР Контрольное изложение.	Уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.	Тематический	Тест	30	9а 9б 9в 9г 9д
89	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию	Определять морфемный состав слова и способы словообразования, объяснять значение морфем.	Текущий	Устный контроль	30	9а 9б 9в 9г 9д
90	Повторение и обобщение изученного по лексике	Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.	Текущий	Устный контроль	30	9а 9б 9в 9г 9д

91	Работа в формате ОГЭ. Тест	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик.	Итоговый	Изложение	31	9а 9б 9в 9г 9д
92	РР Сочинение в формате ОГЭ	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик.	Итоговый	сочинение	31	9а 9б 9в 9г 9д
93	РР Анализ сочинений и изложений	Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	Текущий	Устный контроль	31	9а 9б 9в 9г 9д
94	Резерв. Повторение и обобщение изученного по морфологии	Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	32	9а 9б 9в 9г 9д
95	Резерв. Решение тестов ОГЭ	Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	32	9а 9б 9в 9г 9д
96	Резерв. Решение тестов ОГЭ	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизво-	Текущий	Тест	32	9а 9б 9в

		дить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.				9г 9д
97	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	33	9а 9б 9в 9г 9д
98	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	33	9а 9б 9в 9г 9д
99	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	33	9а 9б 9в 9г 9д
100	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	34	9а 9б 9в 9г 9д
101	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	34	9а 9б 9в 9г 9д

102	Резерв. Повторение	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текущий	Анализ текста, синтаксический разбор	34	9а 9б 9в 9г 9д

4. Контрольно-оценочный фонд

I. Оценка устных ответов обучающихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета достижения планируемых результатов обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 9 класса – 150 - 170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 9 класса – 40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по

всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Ш. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5 - 9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». При оценке учитывается следующий примерный объем изложений (в 9 классе – 250 – 450 слов), классных сочинений (в 9 классе - 3 – 4 стр.). Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 - 2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3 - 4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

4.2 Контрольно-измерительные материалы контрольных работ по русскому языку в 9-м классе . Контрольные тесты, диктанты

Урок 8 Контрольная работа. Повторение

1 вариант

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.

1) обм..кнуть, за..вать 2) см..риться, сл..жение

3) уд..литься, зам...рать 4) пл…вучий, подск…чить

2. Укажите строку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.

1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна

2) (не) рад, (не) распустившийся цветок

3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка

4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги

3. Укажите вариант, в котором в обоих словах ряда пропущена одна

1) прогон…м, хорошо выгляд…вший 2) они маш..т флагами, тащ…щий в гору 3) выточ…ть, довер…нный 4) знач…щий для меня, санки ещё послуж…т

4. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.*

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.

2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашёл на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.

3) Созданные Рокотовым портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.

1) Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.

2) Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.

7. Укажите предл, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.

1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.

2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.

3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.

Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

1) Пахло осенью. – безличное

2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное

3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное

4) Осень. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором связь ПРИМЫКАНИЕ.

1) английский язык 2) папин портфель

3) варенье из яблок 4) быстро сварить

11. В каком варианте средством выразительности речи является сравнение?

1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.

2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.

3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.

4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.

12. Замените словосочетание «фарфоровые кружки» построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью. *Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила. Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.*

14. Укажите варианты, в которых дано верное объяснение написания

1) ПОНАСЛЫШКЕ – пишутся слитно наречия, в состав которых входят падежные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.

2) РАЗРОВНЯЛ (площадку) - правописание гласной в корне зависит от ударения.

3) ДЕШЕВЫЙ – после шипящей в суффиксах существительных пишется Е.

4) В ТЕЧЕНИЕ (года) – существительное с предлогом пишется раздельно.

5) КЛЕЯЩИЙ – в суффиксах действительных причастий, образованных от глаголов II спряжения, пишется (А)Я.

15. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения.

(1) Эта книга стала бестселлером, и мы решили продолжить исследование ошибок и недостатков в мире животных. (2) Почему, например, суслики во сне теряют память, некото-

рые ящерицы разучились убегать, а птицы, случается, уверенно летят в неправильном направлении? (3) Было найдено немало новых курьезов. (4) Их было обнаружено так много, что о каждом из них невозможно рассказать в одной книге, так что нам пришлось отмести самые слабые такой же твердой рукой, как это сделала эволюция. (5) Изобилие данных имеет две основные причины.

1) Эта книга стала бестселлером (предл 1) 2) Суслики теряют память (предложение 2) 3) Было найдено (предл 3) 4) Пришлось отмести самые слабые (предложение 4) 5) Изобилие имеет (предл 5)

2 вариант

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.

1) рас…лить, нач…нать 2) зар..сли, прик…сновение

3) з..рница, дост…жение 4) р…сток, нар…кание

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся слитно.

1) ошибка (не) отмечена, (не) взошедшее солнце

2) ничем (не) прикрытый, (не) подумав

3) (не) исследованная местность, (не) когда позвонить

4) (не) громкий голос, (не) спавший от зноя

3. Укажите вариант, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна буква. 1) полощ..шь зубы, муч…мый

2) обид…вшись, приемл…мый 3) ла…щая собака, закле…нный конверт

4) пляш…щий человечек, услыш…нный рассказ

4. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Старушка растерянно огляделась вокруг (1) потом тяжело поднялась со стула (2) опираясь руками о колени (3)и (4)громко шаркая тапками (5) направилась в соседнюю комнату.

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

1) Распаренная весенним солнцем теплая земля тяжело пахла сырым сеном.

2) Ближайший берег, высокий, холмистый, поросший деревьями и кустарниками, круто спускался к воде.

3) Вынужденный быть осторожным, он плыл долго.

6. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.

1) Часы показывали одиннадцать (1) но на дворе (2) казалось (3)особенно пасмурно. 2) Очевидно (4) хозяева отправились в отпуск надолго.

7. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую. 1) Заросли кончились и перед нами раскинулись зыбучие пески.

2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то ящик от масляных красок то сломанный веер.

3)Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир и радовались ярким краскам его.

8. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.

Велика была его радость.

9. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

1) Охватило всю душу тревогой. – безличное

2) Наш поезд задержали на 2 часа. – неопределенно-личное

3) Уже смеркалось, и нужно было торопиться – двусоставное

4) Ночь. – назывное

10. Укажите словосочетание, в котором связь УПРАВЛЕНИЕ.

1) улыбающийся человек 2) тетрадь в клетку

3) написать зря 4) мой портфель

11. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето.

2) Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники.

3) — Спасибо, родимый, – сказала Поликарповна, — только чудн ó мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.
4) Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.
12. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
13. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью. *Он,(1) не торгуясь,(2) заплатил тридцать рублей. Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный,(3) весёлый и простой человек,(4) и хозяйка с первого же дня привыкла к нему,(5) как к своему.*
14. Укажите варианты, в которых дано верное объяснение написания
1) ПОНАСЛЫШКЕ – пишутся слитно наречия, в состав которых входят падежные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.
2) РАЗРОВНЯЛ (площадку) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
3) ДЕШЕВЫЙ – после шипящей в суффиксах существительных пишется Е.
4) В ТЕЧЕНИЕ (года) – существительное с предлогом пишется раздельно.
5) КЛЕЯЩИЙ – в суффиксах действительных причастий, образованных от глаголов II спряжения, пишется (А)Я.
15. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения.
(1) Эта книга стала бестселлером, и мы решили продолжить исследование ошибок и недостатков в мире животных. (2) Почему, например, суслики во сне теряют память, некоторые ящерицы разучились убегать, а птицы, случается, уверенно летят в неправильном направлении? (3) Было найдено немало новых курьезов. (4) Их было обнаружено так много, что о каждом из них невозможно рассказать в одной книге, так что нам пришлось отмести самые слабые такой же твердой рукой, как это сделала эволюция. (5) Изобилие данных имеет две основные причины.
1) Эта книга стала бестселлером (предл 1) 2) Суслики теряют память (предложение 2) 3) Было найдено (предл 3) 4) Пришлось отмести самые слабые (предложение 4) 5) Изобилие имеет (предл 5)

Урок 21 Контрольный диктант по теме Сложносочинённое предложение № 1

В саду

Плодовый сад, куда меня устроили помощником сторожа, был расположен в безлюдном, пустынном месте. Когда-то он примыкал к усадьбе помещика, но усадьба давно сгорела, и с тех пор сад стоял сам по себе. Сад был обнесён забором, а большая его калитка выходила на узкую просёлочную дорогу, но по ней редко ходили и ещё реже ездили.

Сад был огромен либо казался мне таким в те дни.

В саду мне жилось хорошо. Погода была ясная, теплая, а белые облака плыли над садом, почти не заслоняя солнце. Улетающий клин журавлей тянулся на юг, и было что-то торжественное и многозначительное в их ровном и плавном полёте. Я глядел на них, и мне становилось и грустно, и весело, и какая-то лёгкость вступала в тело. Паутина бабьего лета липла к лицу, к рукам, а порою с ветвей, задетых мною, падали тяжёлые яблоки. За оврагом стояли белоствольные берёзы, и листья золотыми искорками облетали с них, гасли в сонной траве.

По В. Шефнеру «Облака над дорогой»

«Сложносочинённое предложение» № 2

Затопив в землянке печурку, Поля сварила чай и, как только стемнело, легла спать. Первые полчаса было как-то тревожно и неуютно. Все казалось, что кто-то крадется к землянке. Вот-вот откроется дверь — и войдут чужие люди. Поля осторожно поднимала голову, прислушивалась, но,оказывается, похрустывало сухое сено под ее телом. В конце

концов Поля убедила себя, что тайга пустынна в зимнее время и ничто ей не грозит. Вся тревога от возбуждения и мнительности, и нечего всякими пустяками голову забивать. Она уснула крепко, проспав без сновидений всю ночь напролет.

С рассветом Поля, встав на лыжи, пошла дальше. Шла, как вчера, легко, излишне не торопилась, но и не мешкала зря на остановках. Посидит где-нибудь на валежнике, похрустит сухарями — и снова в путь.

Тайга лежала, закутанная в снега, притихшая, задумчивая. День выдался светлее вчерашнего. Несколько раз выглядывало солнышко, и тогда макушки деревьев со своими белыми пушистыми шапками становились золотистыми и светились, как горящие свечи. Виднее становились и затесы на стволах, за которыми Поля следила в оба глаза, чтобы не сбиться с пути. (167 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Поля осторожно поднимала голову, прислушивалась, но, оказывается, похрустывало сухое сено под ее телом.

2. Выполните морфологический разбор: шапками.

3. Выпишите из текста примеры союзов: соединительный, разделительный, противительный.

Урок 43 Контрольный диктант по теме СПП № 1

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» [2] стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...» (169 слов)

(Из книги *А. Гессена «Набережная Мойки, 12»*)

№ 2

Как лейтенант ни торопил бойцов на последних километрах пути, все же рассвет застал их в голом белоснежном поле на подходах к шоссе.

Пользуясь предрассветными сумерками, Ивановский прошел еще километр, и бойцы не отставали от командира. Со всё возрастающим риском он приближался к едва заметной на склоне нитке дороги, но вдруг показались спускающиеся с пригорка машины. Бойцам не хватило каких-нибудь пятнадцати минут, чтобы проскочить на ту сторону. В утешение себе он сначала подумал, что машины скоро пройдут. И они действительно быстро скрылись вдали, но следом появился какой-то конный обоз, потом в обгон его выскочили из-за пригорка две черные приземистые легковушки. Стало ясно: движение усиливалось; перейти шоссе незамеченными с их самодельной волокушей нечего было и думать.

Тогда Ивановский, не приближаясь к шоссе, но не удаляясь от него, круто взял в сторону, на недалекий голый пригорок с реденькой гривкой кустарника. Расходуя последние силы, лыжники взобрались по склону пригорка, едва не вывалив из волокуши ранено-

го, и лейтенант, превозмогая ставшую привычной боль, устало заскользил к недалекому уже кустарнику. (165 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор ССП:

Пользуясь предрассветными сумерками, Ивановский прошел еще километр, и бойцы не отставали от командира.

2.Составьте схемы СПП: В утешение себе он сначала подумал, что машины скоро пройдут.

3. Выпишите из текста по два подчинительных и сочинительных союза.

Урок 72 «Контрольный диктант по теме сложное предложение» № 1

Ночью туман сгустился так, что в десяти шагах ничего не было видно, словно все потонуло в молоке. Судно остановилось у большого ледяного поля, и все, кроме вахтенных, спокойно спали.

Утром туман начал слегка расползаться. Он постепенно исчезал, уносимый на юг, и ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение. Впереди открылся свободный проход, и судно поплыло на северо-восток, но медленно, чтобы не столкнуться с льдинами и чтобы вовремя остановиться или повернуть в сторону. Солнце, которое светило с полудня, хотя и с перерывами, к вечеру скрылось в пелене тумана, надвинувшегося на корабль.

Эта ночь была менее спокойной, чем предыдущая: дул легкий ветер, ледяные поля задвигались, напирая друг на друга, трещали и ломались. Клубившийся туман не позволял различать путь, и приходилось быть настороже, чтобы не оказаться зажатыми льдинами.

День тоже прошел в большом напряжении: утром усилился ветер и туман разогнало, однако льды пришли в движение. К счастью, окраины ледяных полей были сильно поломаны, айсберги отсутствовали, и только иногда гряды мелкого льда, нагроможденные местами на полях, представляли серьезную опасность. (По *В. Обручеву*)

№ 2 Косьба

В каждой крестьянской работе должен быть свой талант, потому что без него человек не состоится. Но нигде он так ярко не проявляется, как на косьбе, потому что здесь все становятся в ряд, друг за дружкой, и сразу видно, кто на что способен. Каждая деревня знает своих лучших косцов, и сами они знают, что они лучшие косцы, и втайне гордятся этим.

У каждого из нас, ребятишек, несущих завтрак, работает на лугу отец ли, старший ли брат. И каждый из нас хочет, чтобы именно у моего отца был самый широкий, самый чистый прокос, чтобы именно он, а не кто-нибудь другой шел впереди и вел всю растянувшуюся цепочку.

Косцы радовались, увидев нас, спускающихся с холма. Впрочем, никто из них не бросал прокоса на середине, но, дойдя до конца, пучком мокрой травы вытирал косу, а если прокос привел к реке, то окунал косу в сонную воду. Омоется с косы прилипшая к ней травяная мелочь, и, когда вскинет косец ее на плечо, будут стекать с острого носка речные капли.

Подложив под себя свежескошенной травы, косцы рассядутся завтракать, но не очень кучно, не очень близко друг к другу. Однако, такая рассредоточенность косцов не мешает перекидываться шутками.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор:

Каждая деревня знает своих лучших косцов, и сами они знают, что они лучшие косцы, и втайне гордятся этим.

2.Составьте схемы СПП и определите вид придаточного предложения: В каждой крестьянской работе должен быть свой талант, потому что без него человек не состоится

3. Выпишите из текста по два подчинительных и сочинительных союза. Сделайте морфологический разбор одного из них.

Сжатые изложения даются по открытому банку заданий ФИПИ.

№ 1 Путевые заметки

Возвратившись в Архангельск, я отправился на лошадях по окрестным сёлам. Здесь начались мои исследования древней деревянной архитектуры, которая представляла главную цель моего путешествия по северным окраинам России. Благодаря находившемуся при мне фотоаппарату я сделал много фотографий древних церквей, различных старинных вещей. Но в этом путешествии мне довелось познакомиться не только с устройством домов и церквей. Передо мною развернулась целая картина народной жизни.

В одно из сёл я приехал в праздничный день, тёплый и ясный. На празднике было много народа, красиво расположившегося отдельными группами: тут медленно вёлся хоровод девушек в жемчужных головных уборах, в парчовых и шёлковых платьях; там виднелись толпы парней с девушками, они медленно прохаживались, взявшись за руки, вперёд и назад, распевая громкие песни. Вдали чернели избы и стройными силуэтами поднимались верхушки старинных деревянных церквей. Казалось, вся картина жила одним временем, и стройный вид её перебивался только толпами весёлых детей, сновавших то в ту, то в другую сторону.

Чем запомнился этот праздник? Скромность людей, их красивые лица, полные жизни, и молчаливые низкие поклоны придавали событию какую-то важность, во всём этом чувствовались сердечность, сдержанность и уважение друг к другу

Типовые экзаменационные варианты» 2021 и открытому банку заданий ФИПИ.

№ 2

Люди читают не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Книги расширяют кругозор человека, обогащают внутренний мир, делают умнее. Чтение увеличивает словарный запас человека, вырабатывает ясное мышление. Убедиться в этом может каждый. Стоит вдумчиво прочесть классическое произведение, и вы заметите, как стало легче с помощью речи выражать мысли, подбирать нужные слова. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, развивает логическое мышление, ум, сообразительность.

Книги оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и духовное развитие. После прочтения классического произведения люди иногда меняются в лучшую сторону.

Тестовые задания в формате ОГЭ, тренировочные варианты, контрольные итоговые тесты по сборнику И.П. Цыбулько «Основной государственный экзамен по русскому языку.

Образец теста ОГЭ

№ 21 *Синтаксический анализ. Прочитайте текст.*

(1)Самое большое скопление воды на поверхности Земли – это Мировой океан. (2)Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3)Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4)В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5)На некоторых картах отмечен ещё один океан – Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

2.Укажите варианты, в которых верно определена грамматическая основа

1) это Мировой океан (предложение 1) 2) разделяют (предложение 2)

3) части есть (предложение 3) 4) выделяют (предложение 4)

5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

3.: укажите цифры, на месте которых в предложении должно стоять двоеточие.

В 1767 году Екатерина II сообщала в письме к Н.И. Панину (1) «Мы вчера, ввечеру, сюда приехали и нашли город (2) который всячески может слыть столицею большого царства». Считается (3) что именно после визита государыни (4) Казань начала развиваться семимильными шагами (5) строили церкви (6) заводы (7) учебные заведения (8) общественные учреждения и дома.

4. Замените словосочетание «стая гусей», синонимичным со связью согласование.
5. Укажите варианты, в которых дано верное объяснение написания слова.
1) ПО-ПРЕЖНЕМУ (тепло) – написание наречия через дефис определяется наличием приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.
2) ПОТЕРЯТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
3) НЕ ГОТОВ – частица НЕ с глаголом пишется раздельно.
4) БЕЗВИННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.
5) ПРИОСТАНОВИТЬ (работу) – написание приставки определяется её значением – расположение вблизи.

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Лиза не убежала с девчонками на реку. (2)Все они стояли здесь, сбившись в кружок, – и Катя, пушистая как одуванчик, и смуглая Танюшка, и курносая Верка, с розовыми, словно полированными, щеками. (3)Тут же лепился и Прошка Грачихин, белый с белыми ресницами, коренастый и по виду настырный.

(4)И среди них Аниска увидела чужую девочку: она была в коротком красном платье, аккуратно заплетённые косички с большими бантами лежали на плечах. (5)Лиза кружилась возле неё, щупала её платье, разглядывала пуговки на груди. (6)Конечно, и Танюшка щебетала, как воробей:

– (7)Ты на всё лето приехала? (8)А с нами дружить будешь? (9)А на реку пойдёшь?

(10)Девочка улыбалась.

– (11)Косуля пришла, – вдруг сказал Прошка и спрятался за чью-то спину: за «Косулю» Аниска и влепить не замедлит.

– (12)Косуля? – спросила чужая девочка. – (13)А почему же Косуля? (14)Косули – ведь это животные такие. (15)Ну, вроде оленей, что ли…

– (16)А она же у нас косая, – объяснила Лиза, – у неё один глаз к носу забегает.

– (17)Глаза по ложке, не видят ни крошки, – сказала румяная Верка и засмеялась.

(18)А Танюшка сквозь смех скорчила рожу и вытаращила глаза, представляя Аниску.

(19)Аниска стояла не говоря ни слова, будто не о ней шла речь. (20)Голубые глаза девочки весело глядели на Аниску:

– (21)А как её зовут? (22)Как тебя зовут, а?

– (23)Аниска, – ответила за сестру Лиза.

– (24)Аниска? (25)Аниса, значит. (26)Надо вежливо называть друг друга.

(27)Чужая девочка подошла к Аниске и взяла её за руку.

– (28)А меня зовут Светлана. (29)Я к бабушке в гости приехала. (30)Марья Михайловна Туманова – это моя бабушка.

(31)Танюшка не вытерпела, дёрнула Светлану за платье:

– (32)Не водись с ней. (33)Она дерётся.

(34)Аниска сразу нахмурилась и стала похожа на ежа.

– (35)Вот и буду драться!

(36)Светлана удивилась:

– (37)А почему драться? (38)Из-за чего?

(39)Тут вся Танюшкина обида вырвалась на волю.

– (40)Из-за всего! (41)Она из-за всего дерётся! (42)Крылья у слепня оторвёшь – дерётся! (43)Кошку стали купать в пруду – дерётся; мальчишки полезут за гнёздами – и с мальчишками и то дерётся!

(44)Все постарались вставить словечко. (45)И Верка, у которой Аниска однажды отняла лягушку и бросила в пруд. (46)И Прошка, которому попало от неё за то, что он подшиб грача. (47)И даже Лиза – Аниска ей житья дома не даёт из-за цветов: не толкни их да не задень их!

(48)Светлана поглядела на Аниску с любопытством. (49)Но вдруг неожиданно повернулась к девочкам и сказала:

– (50)Ну, а раз ей их жалко?

(51)Скуластое Анискино лицо потемнело от жаркого румянца, а глаза засветились, как вода в лужинах, когда в них заглянет солнце. (52)Светлана заступилась за неё! (53)Она сразу всё поняла и никого не послушала!

(54)Аниска побежала домой. (55)Что случилось на свете? (56)Какое высокое и какое ясное сегодня небо! (57)Воробьи щебечут так радостно и неистово – праздник у них, что ли? (58)А может, это у Аниски праздник?

(59)Аниска вдруг почувствовала, что сердце у неё большое-большое, во всю грудь, что всё оно такое живое и тёплое. (60)Скорей бы отец пришёл с работы, она сразу расскажет ему, какая к бабушке Тумановой приехала внучка, как она сразу заступилась за Аниску. (61)«Ну, а раз ей их жалко?» – вот что она сказала. (По Л. Ф. Воронковой*)

6. Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию ?

1) Аниска получила прозвище «Косуля», потому что очень любила этих животных.

2) Ребята посоветовали Светлане не дружить с Аниской, потому что та постоянно дерётся.

3) Однажды Аниска отобрала у Прошки лягушку и бросила её в пруд.

4) Светлана поняла, что Аниска – добрая девочка, которая жалеет всё живое и пытается защитить от жестокого обращения ребят.

5) Аниска после встречи со Светланой чувствовала себя счастливой, потому что вспомнила, что сегодня – праздник.

7. Укажите варианты, в которых средством выразительности является метафора.

1) Аниска сразу нахмурилась и стала похожа на ежа.

2) Аниска стояла, не говоря ни слова, будто не о ней шла речь.

3) Тут вся Танюшкина обида вырвалась на волю.

4) Какое высокое и какое ясное сегодня небо!

5) – А она же у нас косая, – объяснила Лиза, – у неё один глаз к носу забегает.

8. Лексический анализ. В предложениях 7–14 найдите просторечное слово.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента данного текста:«Аниска вдруг почувствовала, что сердце у неё большое-большое, во всю грудь, что всё оно такое живое и тёплое».

9.3 Как Вы понимаете значение слова ПОНИМАНИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит понять человека?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Русский язык Теория 5-9 класс	9	В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова	Москва, «Дрофа»,	2018
2	Русский язык. Практика 9 класс	9	Ю.С.Пичугова	Москва, «Дрофа»,	2019
3	Русский язык. Русская речь 9 класс	9	Е.И.Никитина	Москва, «Дрофа»,	2018