Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей английского языка Протокол №6 от 26.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ 9а, 9б, 9в, 9г, 9д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)
Кузнецовой Т.В., Лебедевой А.М, Погореловой Г.Н., Симоновой Н.М., Потычинской П.В.,
Шиковец А.В., Ильиной Е.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

1.Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ Лицей №126 Калининского район Санкт – Петербурга на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в 9 классе отводится 102 часа (3 часа) из обязательной части учебного плана.

1.3.Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.4. Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9-х классов ГБОУ Лицей №126 по образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного профиля (9а,) и социально-экономического профиля (9б,в) и по предметам технического профиля (9г,д).

1.5. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, из них количество контрольных работ-7, одна на каждый модуль, одна итоговая контрольная работа за курс 9го класса.

1.6. Изменения в рабочую программу не были внесены.

1.7. Планируемые результаты:
Личностные результаты:

1. . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в

качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни..

8. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Межпредметные понятия:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Аудирование
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Письмо
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,
Языковые навыки
Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание темы учебного курса.

2.1. Название темы и количество часов на её изучение

№	Название темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Праздники	12	1
2	Образ жизни и среда обитания	12	1
3	Очевидное-невероятное	12	1
4	Современные технологии	12	1
5	Литература и искусство	12	1
6	Город и горожане	12	1
7	Проблемы личной безопасности	12	1
8	Трудности	11	1
9	Итоговый тест.	1	
10	Повторение	2	
11	Резервные часы	4	
		102	9

Итого 102 часа
Контрольных работ 9 (1-итоговая и 8 контрольных работ по каждой теме).

2.2. Содержание учебных тем

Модуль 1. Праздники(12 часов).
Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания(12 часов).
Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное и невероятное(12 часов).
Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры,

стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии(12 часов).
Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste…Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

Модуль 5. Литература и искусство(12 часов).
Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» .

Модуль 6. Город и горожане(12 часов).
Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности.(12 часов).
Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.

Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности.(12 часов).
Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного
человека».

9.Уроки повторения (устный опрос).

10. Резервные уроки (устный опрос).

3.Календарно-тематическое планирование.

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Модуль 1 « Праздники»*(12 часов)*						
1	Праздники	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: ; *Study Skills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста .Высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного	Текущий	чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; устное высказывание на основе прочитанного; драматизированный диалог	1 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
2.	Приметы и предрассудки	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Текущий	чтение диалога; собственный диалог с использованием новых фраз; аудирование с выборочным	1 неделя	9а- 9б- 9в-

		необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России; монологическое высказывание по теме		пониманием необходимой информации.		9г- 9д-
3.	Грамматика «Настоящее время».	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в	Текущий	выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	2 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Present Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических Грамматика «Настоящее время».времен.				
4.	Грамматический практикум по теме «Настоящее время».	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений,	Текущий	выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple,		9а- 9б- 9в- 9г-

		определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Present Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с		P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		9д-

		использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических Грамматика «Настоящее время».времен.				
5.	Особые праздники.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной	Текущий	анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; чтение с извлечением. основной информации.; краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	2 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		догадкой.				
6.	Практика в письменной речи по теме «Праздники»(составление статьи описательного характера).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ про праздник, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм	Текущий	выполнение упражнений; анализ коротких статей; описание события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники»	2 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.				
7.	Словообразование	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: дифференциация лексических значений слов *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* phrasal verbs (*turn*):	Текущий	анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов; выполнение тренировочных упражнений.	3 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

8.	Национальный праздник индейцев.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: понимать	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; написание короткой статьи в журнал (проект).	3 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;				
9.	Татьянин день	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку-статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять	Текущий	чтение и структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания.	3 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.				
10.	День Памяти	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку-	Текущий	чтение текста с полным пониманием; заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	4 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.				
11.	Повторение и актуализация знаний по теме «Праздники».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	4 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
12.	Тест №1 по теме «Праздники»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала Знание значений фразового глагола «to turn»	Тематический	применение приобретенных знания, умений и навыков в конкретной деятельности	4 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Озознавать повышение уровня качества знаний по предмету					
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»(12 часов)							
13.	Жизнь в Космосе.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения	Текущий	чтение с пониманием основного содержания текста; высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на лексику.	5 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-	

		(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину,				

		культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.				
14.	Родственные связи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Языковые навыки и	Текущий	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	5 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.				
15.	Грамматика по теме «Инфинитив и глагольные формы».	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в	Текущий	выполнение грамматических упражнений на употребление в речи	5 неделя	9а- 9б-

		стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится		неличных форм глагола Infinitive+ ing/to (инфинитив, герундий).		9в- 9г- 9д-

		узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматически правильно инфинитив и глагольные формы				
16.	Грамматический практикум по теме «Инфинитив и глагольные формы».	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры	Текущий	выполнение грамматических упражнений на употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий)	6 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		(устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры»				

		изученных грамматических времен, способы выражения количества). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматически правильно ифинитив и глагольные формы.				
17.	Город и деревня.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Текущий	диалоги этикетного характера; чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	6 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. и высказываться о событиях,изложенных в тексте. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.				
18.	Практика в письменной речи (неофициальное письмо).	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик	Текущий	чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному;	6 неделя	9а- 9б-

		научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.		написание письма с опорой на образец;		9в- 9г- 9д-
19.	Словообразование имен существительных.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Текущий	употребление фразового глагола ‘ make;	7 неделя	9а- 9б-

		вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,		выполнение тренировочных упражнений на способы словообразования имен существительных от имен прилагательных.		9в- 9г- 9д-

		построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол make; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).				
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен	Текущий	чтение с извлечением нужной информации; работа со словарём;	7 неделя	9а- 9б-

		мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с		высказывание на основе прочитанного; написание короткой статьи в журнал.		9в- 9г- 9д-

		опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
21.	Исчезающие виды животных.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного; высказывание в связи с прочитанным.	7 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру,				

		особенности жизни русских людей на английском языке.				
22.	Деревня Шуваловка	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий	структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания	8 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): научится употреблять основные способы словообразования Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know- Want to know- Learn - How chart) для понимания проблемы текста.				
23.	Актуализация знаний по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Текущий	рефлексия коррекционно-	8 неделя	9а-

	теме «Образ жизни».	по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.		контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.		9б- 9в- 9г- 9д-
24.	Тест № 2 по теме «Образ жизни»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Тематический	применение приобретенных знаний, умений и навыки в конкретной деятельности	8 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»(12 часов).						
25.	Загадочные существа.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к	Текущий	чтение текста; выполнение задания на множественный выбор; монолог по прочитанному с выражение своего отношения к	9 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик		прочитанному.		

		получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.				
26.	Сны и кошмары	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. Коммуникативные умения (говорение,	Текущий	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой. информации.	9 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические				

		единицы. Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.				
27.	Грамматика по теме «Прошедшее время».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной	Текущий	выполнение грамматических упражнений; составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would.	9 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.				
28.	Грамматический практикум по теме: «Прошедшее время».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с	Текущий	выполнение грамматических упражнений; составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах		9а- 9б- 9в- 9г-

		опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.		Гр.: Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would.		9д-

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.				
29.	Иллюзии в живописи	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится	Текущий	поисковое .и изучающее чтение; выполнение задания множественный выбор; аудирование текста на слух с извлечением нужной информации.; высказывание на основе прочитанного.	10 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Социокультурные знания и умения: ученик				

		научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
30.	Практика в письменной речи (написание рассказа).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных	Текущий	обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	10 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.				
31.	Словообразование.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных	Текущий	выполнение тренировочных упражнений на словообразование глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видовременных форм глагола.	11 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		предложениях (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as,				

		before при выражении последовательности событий.				
32.	Замок с привидениями	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации; выполнение задания на словообо разование, работа со словарём; используя языковую догадку; написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	11 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира.				
33.	Стили в живописи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит	Текущий	чтение текста с полным пониманием, установление	11 неделя	9а- 9б-

		возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. проектная работа (по выбору учащихся).		9в- 9г- 9д-

34.	Домовые и русалки.	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся).	Текущий	структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания	12 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
35.	Повторение и актуализация знаний по теме «Очевидное-невероятное».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Текущий	рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	12 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
36.	Тест № 3 по теме «Очевидное-невероятное».	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование	Тематический	применение приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	12 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		слухопроизносительных навыков				
Модуль 4 «Современные технологии»(12 часов).						
37.	Роботы в современном мире.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).	Текущий	ознакомительное и изучающее чтение; сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	13 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.				
38.	Компьютерные технологии.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Текущий	чтение диалога; драматизация диалога.;	13 неделя	9а- 9б-

		вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); ученик научится вести диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных		аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание компьютерных частей по картинкам		9в- 9г- 9д-

		текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. . Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.				
39.	Грамматика «Будущее время».	Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Текущий	выполнение грамматических упражнений; употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	13 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять и писать викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аспекты Future в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.				

		Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.				
40.	Грамматический практикум по теме «Будущее время».	Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик	Текущий	выполнение грамматических упражнений; употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to		9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		научится составлять и писать викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аспекты Future в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при				

		чтении и аудировании в рамках изученного материала.				
41.	Интернет.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью	Текущий	аудирование с извлечением. основной информации; краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	14 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций. Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи.				
42.	Практика в письменной речи (сочинение с	Коммуникативные умения	Текущий	сочинение , анализ	14 неделя	9а-

	аргументами).	(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,		структуры сочинения		9б- 9в- 9г- 9д-

		содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).				
43.	Словообразование.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью	Текущий	выполнение тренировочных упражнений на словообразование, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов	14 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break ; образовывать существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):*; phrasal verbs *(break)*; различение лексических значений слов: *invent/discover, research/ experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/ affect, offer/suggest* Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в				

		устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), и употребление будущего времени.				
44.	ТВ-программа о технологиях	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.; написание короткой статьи в журнал (проект).	15 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов, правильно распознавать и употреблять в речи. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и				

		контекстуальной догадкой.				
45.	Отходы электроники	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Текущий	чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	15 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
46.	Робототехника в России.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик	Текущий	структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания по тексту	15 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы				

		слова. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.				
47.	Актуализация знаний по теме «Современные технологии».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. формируя у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	16 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

48.	Тест 4 по теме «Современные технологии».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	Тематический	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	16 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
Модуль 5 «Литература и искусство»(12 часов).						
49.	Виды искусства	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью). Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	Текущий	чтение с пониманием основного содержания текста; сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	17 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы активного и страдательного залога..				

50.	Стили музыки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится	Текущий	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	17 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.				
51.	Грамматика «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по	Текущий	выполнение упражнений на образование образования степеней сравнения прилагательных	17 неделя	9а- 9б- 9в- 9г-

		опорным словам в рамках изученной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические				9д-

		единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и степени сравнения прилагательных и наречий.				
52.	Грамматический практикум по теме «Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Текущий	выполнение упражнений на образование образования степеней сравнения прилагательных	18 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи				

		грамматические формы инфинитива и степени сравнения прилагательных и наречий.				
53.	Кино. Фильмы	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (аудирование):ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	Текущий	аудирование с извлечением основной информации; краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	18 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы. Социокультурные знания и умения: знание распространённых образцов				
54.	Отзыв на книгу(фильм).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен	Текущий	чтение; написание электронного письма;	18 неделя	9а- 9б- 9в-

		мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и		анализ письма неофициального стиля; Описание, рецензия на любимые книгу/филь		9г- 9д-

		полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.				
55.	Словообразование.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письмо личного характера другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Текущий	выполнение тренировочных упражнений на словообразование, и значений фразового глагола ‘run’ и зависимых предлогов.	19 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования; ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в				

		речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).				
56.	Уильям Шекспир	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки; написание короткой статьи в журнал (проект).	19 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.				
57.	Великие произведения искусства.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-	Текущий	чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с	19 неделя	9а- 9б- 9в-

		обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи.		прочитанным; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		9г- 9д-

		Социокультурные знания и умения: ученик научится культуру изучаемого языка через драматизацию произвеления; ученик научится представлять культуру, особенности жизни английских людей на английском языке.				
58.	Третьяковская галерея.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Текущий	структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания	20 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные				

		языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информациюю.				
59.	Актуализация знаний по теме «Литература и искусство».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. через формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	20 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
60.	Тест №5 по теме «Литература и	лексика: повторение ранее изученной лексики	Тематический	применение приобретенных	20 неделя	9а-

	искусство».	грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков		знаний, умений и навыков в конкретной деятельности		9б- 9в- 9г- 9д-
Модуль 6 «Город и горожане»(12 часов).						
61.	Рука помощи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную	Текущий	чтение с пониманием основного содержания текста; высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	21 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на				

		изученном языковом материале.				
62.	Карта города	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Текущий	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; драматизация диалога.; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	21 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.				
63.	Грамматика по теме «Страдательный залог».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной	Текущий	выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в	21 неделя	9а- 9б- 9в- 9г-

		подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи активный и страдательный залог, понимать их разное использование. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и		страдательном залоге		9д-

		употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.				
64.	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона	Текущий	выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	22 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи каузативную форму и страдательный залог, понимать их разное использование. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи каузативную форму, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.				
65.	Услуги населению. Профессии.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную	Текущий	аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; краткое высказыва-	22 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		ние о событиях на основе услышанного.		
66.	Практика в письменной речи (электронное	Коммуникативные умения (говорение,	Текущий	чтение, ответы на вопросы по	22 неделя	9а-

	письмо описательного характера).	монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и		прочитанному; обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		9б- 9в- 9г- 9д-

		звучащем тексте и употреблять в устной и письменной форме прилагательные с эмоцонально-оценочным значением и идиомы Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи оценочные формы прилагательных				
67.	Словообразование.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение**):** ученик научится читать и полностью	Текущий	выполнение тренировочных упражнений на употребление фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	23 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол check; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере образования абстрактных существительных Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).				

68.	Сидней. Австралия.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и	Текущий	чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного; написание короткой статьи в журнал.	23 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира, ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.				
69.	Экологически безопасные виды транспорта	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в	23 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится		связи с прочитанным.		

		представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.				
70.	Московский Кремль	.Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Текущий	структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания	24 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.				

		Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).				
71.	Актуализация знаний по теме «Город и горожане».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. на употребление фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	24 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
72.	Тест 6 по теме «Город и горожане».	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование	Тематический	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	24 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		слухопроизносительных навыков				
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (12часов).						
73	Страхи в нашей жизни.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе	Текущий	поисковое, изучающее чтение; выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,; сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	25 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.				
74.	Службы экстренной помощи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Текущий	чтение диалога, подстановка пропущенных	25 неделя	9а- 9б-

		вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,		фраз; драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		9в- 9г- 9д-

		представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.				
75.	Грамматика по теме «Условные предложения».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание	Текущий	выполнение грамматических упражнений на сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish*	25 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		(предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): *ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.* Тип 1,2,3 Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик		/*If only*.. В		

		получит возможность научиться использовать перифраз				
76.	Практикум по грамматике по теме «Условные предложения».	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь**):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и	Текущий	выполнение грамматических упражнений.	26 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): *I wish, if only* Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз				
77.	Здоровые привычки.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое	Текущий	выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор); аудирование текста на слух с извлечением нужной информации	26 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные				

		неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи форм модальных глаголов в Present Simple Passive.				
78.	Практика в письменной речи (правила написания эссе).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,	Текущий	обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before).*	26 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).				

79.	Словообразование	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол keep основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов лексических	Текущий	выполнение тренировочных упражнений на способы словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’	27 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spe* Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях				
80.	Опасные животные.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Текущий	чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.; короткое сообщение о диких животных нашей страны.	27 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения**:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на				

		английском языке.				
81.	Самооборона	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик	Текущий	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного; заметка в международ-ный журнал; проектная работа (по выбору уч-ся)	27 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.				
82.	Телефон доверия	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит	Текущий	структурирование, систематизация изучаемого предметного содержания	28 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.				

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.				
83.	Повторение и актуализация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д для формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	28 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

84.	Тест 7 по теме «Проблемы личной безопасности».	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Тематический	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	28 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
Модуль 8 «Трудности»(11 часов)						
85.	Сила духа. Самоопределение.	Коммуникативные умения (аудирование**):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих	Текущий	поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного; написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта	29 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение**):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик				

		получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.				
86.	Испытания	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения	Текущий	чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; работа с выделением ключевых слов и фраз.;использовани е лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	29 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		(аудирование**):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение**):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;				

		выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.				
87.	Грамматика по теме «Косвенная речь».	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь**):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь**):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без	Текущий	выполнение грамматических упражнений на анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи	29 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь.				

88.	Грамматический практикум по теме «Косвенная речь».	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь**):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в	Текущий	выполнение грамматических упражнений на сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	30 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь.				
89.	Правила выживания. Туризм	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь**):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь**):** ученик получит возможность научиться	Текущий	поисковое и изучающее чтение; обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	30 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы-tag questions. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной				

		догадкой.				
90.	Практика в письменной речи (составление заявления на работу).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	30 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		Коммуникативные умения (чтение**):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.				

91.	Словообразование.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Коммуникативные умения (чтение**):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи**):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **carry**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов *injure/harm, gain/win,*	Текущий	поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного; заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-временных форм глаголов.	31 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		suitably/properly, lose/miss etc.: Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи дифференциацию.. лексических значений слов и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).				
92.	Выдающиеся люди	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование**):** ученик	Текущий	чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём; короткое сообщение об известных людях нашей страны.	31 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (письменная речь**):** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями. Социокультурные знания и умения**:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного				

		материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
93.	Антарктида	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь**):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится	Текущий	поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного; заметка в международународуный журнал (об Антарктике).	31 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

		читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. Социокультурные знания и умения**:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.				

94.	Повторение знаний по теме «Трудности»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Текущий	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.для формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	32 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
95.	Повторение освоенных речевых умений и подготовка к итоговому тесту.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту за курс 9го класса	Тематический	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д для формирования у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	32 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

				коррекционной нормы		
96.	Итоговый тест	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Тематический	применение приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	32 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
97.	Резервный урок.	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Текущий	применение приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности тест	33 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

98.	Резервный урок	повторение ранее изученных идиом и фразовых глаголов грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Тематический	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	33 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
99.	Резервный урок	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков			33 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
100.	Резервный урок	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков			34 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

101.	Резервный урок	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков			34 неделя	-9а- 9б- 9в- 9г- 9д-
102.	Резервный урок	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков			34 неделя	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-

4. Контрольно-оценочный фонд

Для определения уровня достижения планируемых результатов по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.
При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки, недочеты.
Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening) ; понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading), организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking).
При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем учащимся.

4.1. Критерии выставления отметок по английскому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное)

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка *«4»* ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленнее.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «*2»* выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающемся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка *«2»* ставится, обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально

окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи .

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Если выполнено: 95-100%-«5» , 94-80% - «4», 61-79% работы – «3»

4.2 Материалы восьми контрольных заданий, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, а также материал для вводного тестирования, промежуточного контроля (по модулям 1-4) и итоговая годовая контрольная работа представлены в сборнике контрольных заданий

9 класс -«Английский язык. Контрольные задания» Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Дули Дж., Эванс В.; Серия «Английский язык» ;Express Publishing, 2021; Издательство «Просвещен,2021

Тест № 1 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Праздники»

- грамматико-временные формы настоящего времени, наречие частотности, прилагательные, фразовые глаголы

- работа с текстом, верно(неверно)

- аудирование, соотнести правильные варианты

Тест№1

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

1 Over the years, this organisation has …….• **raised**…….. a lot of money for different local charities.
2 If you see a spider, ……• **make**……. sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks …….• **display**…… began.
4 Henry really enjoyed the opportunity to experience ……• **life**……. as a knight at England's Medieval Festival last month.
5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a ……• **bright**….. idea!

6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a ……• **strong**……. tradition in my family.
7 Why don't you take part in the cooking …….• **contest**……..? I'm sure you'll be the winner!
8 It's amazing how the town residents have ……• **transformed**…… the local square into an open-air theatre for next week's music festival.
9 Take a …….• **spare**……. change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful …….• **street**…….. parade.

B Underline the correct item.

11 Annabel always makes a wish before she **blows out** / ~~lets off~~ the candles on her birthday cake.
12 Bob and Sue always **exchange** / ~~receive~~ gifts with each other on Christmas Eve.
13 Many people in the US ~~dress up~~ / **decorate** their Christmas trees with popcorn.
14 The Nice Carnival is a winter event which ~~invites~~ / **attracts** millions of festival-goers to France each year.
15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular ~~monthly~~ / **annual** events.

16 Please **remind** / ~~remember~~ me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
17 Are Rosie and Sue ~~winning~~ / **entering** the school's singing competition this year?
18 Everyone at the party **made** / ~~took~~ a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.
19 In many countries around the world, people **throw** / ~~pull~~ streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.

20 Don't expect the children to wait **patiently** / ~~slowly~~ for the treasure hunt to begin; they're too excited!

C Choose the correct answer.

21 Georgia ……. many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party? A is having **B has** C has had
22 …….stunning costumes they're wearing! **A What** B How C What a
23 That dress …….. great on Maria; pink is really her colour. A is looking B has been looking **C looks**
24 The children…….in the garden all morning; that's why their clothes are dirty. A have played **B have been playing** C play
25 The Prague Spring International Music Festival ……. in the middle of May and lasts for about two weeks. **A starts** B is starting C has started

26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party……..? A just B now **C yet**
27 Kate has not walked under a ladder……she heard it was bad luck. A for **B since** C ago
28 Why …….. this cheese? Is there something wrong with it? A you are smelling B do you smell **C are you smelling**
29 My brother…….. plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them. A usually B sometimes **C never**
30 Janet …… about taking part in the Mardi Gras parade next week. A think **B is thinking** C thinks

D Fill in: when, who, which, where, whose.

31 John …….**whose**……. brother is a clown, is throwing a costume party next week.
32 December 25th, ….**when**……. Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
33 Perugia, …….**where**…….. the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.
34 Lyn is the girl ……**who**…… is having the party on Friday.
35 The costume …….**which**……. George has chosen for the fancy dress party is very funny.

Everyday English

E Choose the correct response.

36 I'm a bit anxious about something. **C What's the matter?**
37 I found 20 pounds in the street! **D Lucky you!**
38 Oh, no! There's a huge spider in the bath! **A It's alright. It's quite harmless.**
39 I didn't do well in the competition. **E Better luck next time.**
40 It's bad luck to break a mirror. **B That's a load of rubbish!**

Reading

F Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: a Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and

much more. But the most special thing that people do at this time is have ‘hanami’ parties. Hanami means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

41 Spring is the Japanese people’s favourite time of year. **NS**
42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open. **T**
43 Hanami takes place a week after the cherry trees blossom. **F**
44 The cherry flowers do not stay on the trees for very long. **T**
45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives. **NS**

Listening

G Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

46 Speaker 1 **B** This event signals the end of childhood.
47 Speaker 2 **C** We look very colourful during this event.
48 Speaker 3 **E** We become very wet during this celebration.
49 Speaker 4 **A** This event lasts for seven days.
50 Speaker 5 **D** This event goes back to medieval times.

Тест № 2 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Образ жизни и среда обитания»

-формы инфинитива, фразовые глаголы

- работа с текстом, выбрать правильный заголовок

- аудирование, верно(неверно)

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

1 The only thing left to do is ……**• dust**…….. the furniture, and then the house will be ready for tonight’s party.
2 You can’t ……**• hang out**…… the washing now. It’s raining and all the clothes will get wet.
3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to …….**• take**…… the rubbish out every night.
4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ……..**• mop**…… the floor.

5 I don’t know how Samantha manages to …….**• do**…….. the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!
6 Messy people find it difficult to …….**• keep**……. their rooms tidy.
7 Pamela always …….**• make**…… her bed as soon as she gets up in the morning.

B Underline the correct item.

8 Jenny would like a house with a ~~crowded~~ / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
9 Dan's muscles ~~relaxed~~ **/ went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
10 Of all the ~~housework~~ **/ household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.

11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated /** ~~industrial~~ town in the countryside.
12 Mrs. Finch is very ~~arrogant~~ **/ nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) ~~airless~~ **/ vacuum** hose to wash with.
14 Ian isn't a very **sociable /** ~~silly~~ person, as he's not very comfortable with meeting new people.

15 Peter and Frank play football at their local football ~~hall~~ **/ pitch** every day.
16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct /** ~~destroyed~~.
17 Objects in space float because of the **lack /** ~~zero~~ of gravity.
18 The astronauts who work on the International Space Station ~~make~~ **/ do** a lot of experiments.

Grammar

C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

19. Do you mind ……**getting**…… (get) off the phone? I need to make a call.
20. Sam avoids …….**shopping**……. (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
21. George has offered ….**to take**…… (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
22. They are tired of ….**living**…. (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
23. Danny wants …..**to become**…….. (become) an astronaut when he grows up.

24. I don't remember ……**turning**…… (turn) off the lights upstairs. Can you please check?
25. Mark's parents never let him …….**stay**…….. (stay) out late on weeknights.
26. John has been working all morning, but he's stopped ……**to have**…… (have) some lunch.

27. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand …..**waking**……. (wake) up early!
28. Sarah made her sister …….**promise**…… (promise) never to take her things again.
29. You must ……**tidy**…… (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

D. Use too or enough and the words in brackets to complete the sentences.

30. The park is ……**close enough**…….. (close) to walk to from here.
31. Tom is …..**too forgetful**…….. (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.
32. One thing that I don't like about this area is that it's …. **too noisy**……. (noisy).

33. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it …… **modern enough**…….. (modern).
34. Did you get …… **enough sleep**…….. (sleep) last night? You seem tired.
35. Christine is …… **too busy**…….. (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of

homework for tomorrow.
36. Our living room isn't ….. **big enough**…… (big) for this sofa; we need to get a smaller one.

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B: **• Don't worry about it.**

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B: **• I hope not.**

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B: **• Sorry! I didn't realise it annoyed you.**

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.
B: **• That's not very nice.**

41 A: Joe, come here right now!
B: **• What have I done now?**

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

42 F. TINY HOUSES

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43 A. A CREATIVE USE OF SPACE

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m3? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom — the front door becomes the shower door!

44 D. THE ANSWER TO A PROBLEM

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45 E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modem with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46 B. NOT FOR MESSY PEOPLE

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Listening

G You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as True, False, or Not stated.

47 The world's population increases by half a billion every year. A True **B False** C Not stated
48 People destroy forests to build factories. A True B False **C Not stated**
49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment. **A True** B False C Not stated
50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats. **A True** B False C Not stated

Тест№ 3 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Очевидное и невероятное»

- формы прошедшего времени, used to/ would,модальные глаголы may/must/can,наречия, фразовые глаголы

- работа с текстом, выбор правильного заголовка к отрывку

- аудирование, соотнесение правильных вариантов ответов.

Тест №3.

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

1 sightings sights
a) Old castles are very popular …… **sights**…… in Britain.
b) Two fishermen reported …… **sightings**…… of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2 survived existed
a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever ….. **existed**…….
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow …… **survived**…… and was still alive today?

3 glaring staring
a) Rosie couldn't stop ….. **staring**…….. at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
b) Why are you …. **glaring**……. at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4 extinct mythical
a) People thought the Coelacanth was a(n) …… **extinct**…….. species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
b) Annie loves story books about dragons, giants and other ….. **mythical**…… creatures.

5 spotted glanced
a) When Richard and Ian heard the angry shouts they ……. **glanced**…… around the room to see where they were coming from.
b) Has the research team ….. **spotted**…….. anything unusual in the area?

6 horrifying violent
a) Last night I dreamt that a ….. **violent**……. whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely ……. **horrifying**……..; he dreamt that a threeheaded monster was approaching him, but he couldn't move.

7 reflection shadow
a) The moon was so bright that James could see his ……**reflection**……. in the lake.
b) When David saw the …..**shadow**…….. of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

8 imagination illusion
a) Jonathan's vivid …… **imagination**…….. is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical …..**illusion**….?

B. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

9 These two paintings look so much ….. **• alike**…….. that you have to look really closely to see the few differences they have.
10 This couldn't be a(n) ….. **• human**……. print; it's far too wide and half a metre long!
11 Eric has a brilliant ….. **• mind**……; he's sure to become a famous scientist one day.
12 The strange creature disappeared before we managed to catch a ….. **• glimpse**……. of it.
13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) …… **• giant**…… monster that lived in the sea.
14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster …… **• appears**…… suddenly and starts chasing her.
15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great ….**• impact**…… on modern art.
16 Garry really lives in a(n) …..**• fantasy**……..world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!
17 I don't like this painting. I think the …… **• dull**……. brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
18 The old castle had a dark, mysterious …… **• corridor**……. leading to the dungeons below.

Grammar

C Put the verbs into the correct past tense.

19 Benjamin ……**gasped**…… (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
20 Claire …… **was driving**…… (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
21 While Lisa …… **was reading**……. (read) a book, her brother was listening to music.
22 It was the first time that Elizabeth ……. **had ever seen**……. (ever/see) pictures of Bigfoot.
23 Sandra …..**had been painting**……. (paint) for three years before she sold her first painting.
24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he ……**hadn't finished**……. (not/finish) his homework.
25 The research team ….. **found**…… (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

D Rewrite the sentences using the words in brackets.

26 When I was still at school, I read a new ghost story every week, (would)
When I was stilt at school, I would read a new ghost story every week.

27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them, (used to)
In the past, my sister used to make fun of Surrealist paintings, but now she loves them.

28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child, (used to)
Eleanor's parents never used to buy her books about monsters when she was a child.

29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London, (would)
Sally would visit her grandparents quite often when she still lived in London.

E Underline the correct item.

30 Our house **can't**/~~may~~ be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
31 The style of that painting **must**/~~may~~ be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
32 It ~~can't~~/**may** be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?
33 Susan **may**/~~must~~ be at the photographic exhibition, but I'm not sure.
34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes ~~may~~/**must** be playing tricks on us!
35 You may ~~not~~/**can't** have seen a ghost. They're not real!

Everyday English

F Choose the correct response.

36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.
B: a) That's a thought! **b) What do you think this means?**
37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.
B: **a) Poor you!** b) That's a relief!
38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.
B: a) That's horrible! **b) You can't be serious!**
39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?
B: **a) I can't say for sure.** b) That can't be right.
40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.
B: a) Is everything alright? **b) Do you really think so?**

Reading

G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

PLATYPUS
The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** ….. **B) because of its extremely strange appearance**…….. They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)** …… **D) just to play a trick on them** ……. !

But platypuses are real, **43)** ….. **E) and there is no other creature like them on Earth**…… Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)** ….. **A) but instead lay eggs just like birds**……..! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** ….. **C) that produce poison strong enough to kill a dog**…… It's no surprise then,

that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

Listening

H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).
46 Speaker 1 — **D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child.**
47 Speaker 2 — **B The speaker believes that dreams have a special meaning.**
48 Speaker 3 — **E The speaker's dream came true.**
49 Speaker 4 — **C The speaker is describing a dream that he/she has often.**
50 Speaker 5 — **A The speaker's dream felt very real.**

Тест № 4 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Современные технологии»

- форсы будущего времени, to be going to,простое и продолжительное настоящее время, придаточные предложения времени,цели и результата, фразовые глаголы

- работа с текстом, заполнить пробелы в тексте

- аудирование, соотнесение правильных ответов.

Тест№4.

Vocabulary

A Fill in the correct phrase.
• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

1 You can't expect a robot to show a(n) …. • **emotional response**…..! They have no feelings!
2 Why don't you get a(n) … • **broadband connection**…..? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.
3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my … • **email account**……
4 George didn't have an Internet connection, so he checked his …. • **phone line**…….. to see if it was working.
5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of ….
• **figurative speech**….
6 Scientists are working on creating a(n) …. • **artificial brain**……. which will make robots think on their own.

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.
• caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem • perform • deletes • become • server • build

7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday …..**become**……. a reality.
8 Did you know that there are robots which can …..**perform**…… tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
9 John cancelled his monthly ….**subscription**…… .to his Internet Service Provider because it was too expensive.
10 Experts are …..**divided**…….. as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.
11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it ….. **caters**….. for all his business needs.
12 I don't think that a machine that can think on its own …… **exists**……..
13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n) …. **modem**….
14 One of the problems robotics experts have to …. **overcome**….. when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.
15 Ben used recycled materials to ….. **build**….. his robot for the science exhibition.
16 Andy has ….. **invented**….. a new gadget again; he really loves making things.

Grammar

C Underline the correct verb form.

17 The lecture will have started/**starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.
18 Are you showing/**Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
19 Mark is really good with computers; I'm sure he is passing/**will pass** the IT test tomorrow.
20 This time next week, we'll have attended/**'ll be attending** the technology exhibition in Boston.
21 The printer is making funny noises; it **is going to break**/will break down again.
22 By the end of the year, Eric will be working/**will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.
23 Mr Higgins **is giving**/gives a demonstration of the new robot tomorrow evening.
24 By this time next month, we **will have completed**/will be completing our computer training course.
25 I am installing/**will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
26 Do you buy/**Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

D Choose the correct answer.

27 I will call you when I…… in London.
A will arrive **B arrive** C am arriving
28 Bob rebooted his computer ……. the screen would stop freezing.
A in order B in case **C so that**
29 The scanner isn't working. When …….. someone to fix it?
A do you call **B will you call** C have you called
30 Richard is ….. hooked on the Internet that he even does all his shopping online.
A very B such **C so**
31 Christine saved her work on a disc ….. she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.
A so that B so as C in order

32 The robots of the future will have …….. amazing abilities that they will be able to do almost anything.
A such an B so **C such**
33 Anne called Frank …… ask him about her computer problem.
A so that B so as **C to**

34 I will not download the file …… I've installed anti-virus software.
A by the time **B until** C while
35 Daniel bought a used computer……spend all of his savings.
A in case not **B so as not to** C in order not

Everyday English

E Choose the right response.

36 Can you give me a hand with the printer? **E Sure, what's the problem?**
37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? **D Urn … in a way, yes.**
38 Let me take a look at that computer problem for you. **C That's really kind of you.**
39 I've lost some files. **A Have you tried running a search?**
40 I suggest that you reboot the system. **B I've already tried that and it didn't work.**

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.
Would you want to live…FOREVER?

41 **C) AN ANCIENT DESIRE**
For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!
42 **F) DON'T QUESTION IT**
Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.
43 **A) NOT LOOKING YOUR AGE**
Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced antiaging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live
to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 251
44 **E) THE NEGATIVE SIDE**
Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.
45 **B) A DIFFICULT DECISION**
Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream … or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

Listening

G Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

46 Speaker 1 **B) I feel that I need my phone too much.**
47 Speaker 2 **C) I spend a lot of money on my mobile phone.**
48 Speaker 3 **A) I only make short phone calls on my mobile.**
49 Speaker 4 **E) Mobile phones are good for reasons of safety.**
50 Speaker 5 **D) I don't like the way people phrase text messages.**

Тест № 5 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Литература и искусство»

- превосходная и сравнительная степень имен прилагательных, фразовые глаголы

- работа с текстом, ответы на вопросы

- аудирование, соотнесение правильных ответов.

ТЕСТ 5. Задания и Ответы

Vocabulary

A). Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

1 No one knows the author's name, as he chooses to ….• **remain**….. anonymous.
2 Jonathan absolutely loves adventure films which are …..• **set**…… in medieval times.
3 The children had to sit perfectly …..• **still**…… while the photographer was taking their picture.
4 Some Hollywood actors like to perform their own …..• **stunts**……. no matter how dangerous these are.
5 The artist's …..• **miniature**……. sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
6 Most of his paintings …..• **portray**……. scenes from the town where he grew up.
7 You can't draw graffiti on that man's house, it's …..• **private**…… property!
8 Children often express their ……• **artistic**…… creativity through finger painting and drawing.
9 Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious …..• **plots**…….
.

B). Fill in the correct phrase.

10 Rick loves …… • **action-packed**…….. films, as they are full of excitement and adventure scenes.
11 *Shakespeare in Love* is a great romantic comedy with an amazing …… • **all-star**…… cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in ….. • **model making**……. class.
13 The …… • **special effects**……. in *Harry Potter* were brilliant; it really looked like the characters could do magic!
14 The ….. • **box office**…….. success *Mama Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
15 Claire made a beautiful clay vase on the ….. • **potter's wheel**…… we gave her for her birthday.

Grammar

C). Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

16 John is by far the …… **most talented**…… (talented) pupil in the art class.
17 Which of Beethoven's compositions do you think is the …… **most famous**…….. (famous) ?
18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting …. **better**…… (good) and ….. **better**…… (good) all the time.
19 That's the ……. **worst**…… (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
20 Nick sculpts much ……. **more accurately**……. (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.
21 The ….. **more**…… (much) Anne practiced, the ….. **easier**…… (easy) it became for her to paint portraits.
22 The author's book is quite good, but it's not as …. **interesting**…… (interesting) as his last novel.
23 Willard Wigan's sculptures are the …… **tiniest**……. (tiny) works of art in the world.

D). Underline the correct item.

24 We left in the middle of the film because it was **extremely/~~completely~~** slow-paced.
25 Tim **would sooner/~~would prefer~~** see a science fiction film than a comedy.
26 The theatre was **totally/~~fairly~~** empty, as they had cancelled Monday night's performance.
27 Sarah is **slightly/~~totally~~** nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.
28 We **~~would prefer~~/would rather** go to a classical music concert than go to a rock concert.
29 The Sydney Opera House is a **very/~~completely~~** famous theatre in Australia.
30 It's **~~fairly~~/completely** impossible to find tickets to the ballet.
31 Jane **~~would rather~~/would prefer** to take pottery classes than learn how to sculpt.
32 It was **~~absolutely~~/rather** late, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop painting for the day.
33 Olga **prefers/~~would rather~~** going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.

Everyday English

E). Complete the dialogue using the phrases below.

Chris: Hey, Pete. We're all going to a jazz concert tonight. Do you want to come with us?
Pete: 34) ……. **• I can't make it, I'm afraid.** And to be honest, I'm not too keen on jazz.
Chris: I didn't know that. 35) ……. **• What sort of music do you like?**
Pete: Actually, I'm really into classical music.
Chris: I like that too. 36) …….. **• What do you think of Mozart?**
Pete: My favourite!
Chris: Well, that's great, because I have tickets to The Magic Flute. Do you like it?
Pete: 37) …… **• I absolutely love it!**
Chris: So, do you fancy coming to that?
Pete: 38) …… **• Sure, count me in!**

Reading

F. *Read the text and answer the questions that follow.*

WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A. The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-

professional. People expect The Class to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B. Slumdog Millionaire
Director Danny Boyle's Slumdog Millionaire is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.
At one point, the creators of Slumdog Millionaire had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C. American Teen
American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.
American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.
Whether real-life or not, American Teen is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) …
39 is extremely popular all over the world? **B**
40 is about someone trying but not succeeding? **A**
41 does not seem realistic to some people? **C**
42 was first a very successful book? **B**
43 is about daily life experiences? **C**
44 is interesting even though the plot is not original? **A**
45 was not going to play in cinemas at first? **B**

Listening

G). Listen to some people talking about music on a radio programme and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

46 Speaker 1 – **D)** The speaker's family inspired him/her to become a professional musician.
47 Speaker 2 – **E)** The speaker feels nervous about performing in public.
48 Speaker 3 – **A)** The speaker enjoys going to concerts.
49 Speaker 4 – **C)** The speaker only likes listening to a particular type of music.
50 Speaker 5 – **B)** The speaker is not sure he/she is talented enough

Тест № 6 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Город и горожане»

- страдательный залог, наречия, местоимения, фразовые глаголы

- работа с текстом, выбор правильного варианта(заголовка)

- аудирование, верно(неверно).

Тест №6.

Vocabulary

A). Circle the correct answer.

1 The postal ……. delivered the parcels yesterday morning.
A officer **B worker** C attendant
2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town …… this evening.
A station B office **C hall**
3 Sarah has joined a community action group which helps find foster …… for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms
4 A number of students in our school ……. old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support
5 John looked after the injured bird until it made a …….. recovery.
A natural **B full** C worthwhile
6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen …….. was broken.
A wipers B headlights C seats
7 Cindy…….into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made **C burst**
8 My grandmother has joined a senior …… club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons
9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very …… secretary who does her job well and quickly.
A efficient **B organised** C practical

B). Underline the correct word.

10 We had been driving for an hour before we found a petrol ~~**stop**~~**/station** to fill the car with fuel.
11 Sharon loves children and often **gets involved/**~~**volunteers**~~ with children's charities.
12 I think the ~~**secretary**~~**/cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
13 When you get to Sheffield, just follow the street ~~**signals**~~**/signs** telling you which direction to take to get to the university.
14 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skilful/**~~**careful**~~ hands.

Grammar

C). Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

15 The Eiffel Tower …..**is visited**…… (visit) by about six million people each year.
16 The exhibits in the museum must not ……**be touched**…… (touch).
17 Luckily, the fire ……**was put out**…….. (put out) before anyone got hurt.
18 Jason believes that all types of public transport ……**will be powered**……. (power) by natural gas in the future.

19 You don't need to go to the post office. The parcel ……**has already been sent**……. (already/send).
20 A new swimming pool ……**was built**……. (build) in the leisure centre last month.

D). Rewrite the sentences using the causative.

21 A professional painter is drawing Jane's portrait.
Jane …… **is having her portrait drawn (by a professional painter).**
22 A famous architect has designed Lucy's London flat.
Lucy …….. **has had her London flat designed by a famous architect.**
23 Susie's father will fix the handlebars on her bike.
Susie …….. **will have the handlebars on her bike fixed (by her father).**
24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday.
Jennifer ……. **had her arm examined (by a doctor) yesterday.**

E). Fill in: however, whenever, whichever, whatever or wherever.

25 ……**Whichever**……. country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.
26 ……**Whatever**……. you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.
27 Annabel's puppy follows her ……**wherever**…….. she goes.
28 ……**However**…….. busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.
29 Alex always visits Palermo ……**whenever**…… he's in Italy.

F). Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

30 The Andersons renovated their summer house ……**themselves**……. because it was cheaper than hiring someone to do it.
31 I made the costumes for the charity Fun Festival …..**myself**……. .
32 Behave ……**yourselves**……. children, or we'll leave the party immediately.
33 We were very pleased with ……**ourselves**…….. when we found the puppy a new home.
34 The dog's owner ……**himself**…….. has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.

Everyday English

G). Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase

35 A: How often do the buses to the city centre run?
B: …….. **• About every ten minutes.**
36 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B: …….. **• Go past the bank and turn left into Smith Street.**
37 A: Is the library far from here?
B: …… **• No, just a ten-minute walk away.**
38 A: Is there a toy store around here?
B: ……. **• Yes, there's one just around the corner.**
39 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B: …….. **• Is it a long way from here?**

Reading

H). Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one extra heading you do not need to use.

The Bolshoi Theatre
40 …… **E.** INTERNATIONALLY FAMOUS

The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four comers of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41 …… **C.** AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE

Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42 …… **A.** GOOD TIMES, BAD TIMES

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43 …… **B.** DEALING WITH A PROBLEM

In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44 …… **D.** STAYING TRUE TO THE PAST

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.

Listening

I). You will hear two friends talking. Listen and mark statements 45-48 True, False or Not stated.

45 At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free.

A True B False C Not stated

46 Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week.

A True **B False** C Not stated

47 Ben's mother is a doctor.

A True B False **C Not stated**

48 Alex says that he would like to be a hospital volunteer too.

A True B False C Not stated

Тест № 7 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Проблемы личной безопасности»

- условные предложения, модальные глаголы, фразовые глаголы

- работа с текстом, заполнить пробелы в тексте

- аудирование, восполнить информацию

Тест№7.

Vocabulary

A). Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

1 On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a bowl of hot …..• **tasty**..… soup.
2 I love …..• **home-made**…… bread! It's so much better than what we buy at the bakery.
3 When I was young, we always had …..• **roast**…… beef and mashed potatoes for Sunday dinner.
4 Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's …..• **starving**..… !
5 It's bad enough that Tim is so afraid of flying that thinking about it makes him …..• **embarrassed**…… .
6 If you want to lose weight, you should …..• **cut**…… down on sweets and exercise more.
7 The best way to …..• **burn**……. calories is to exercise and drink plenty of water.
8 David was very nervous about giving a speech in class, and started …. • **shaking**…… like a leaf.
9 Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart …..• **beat**…… faster.
10 Parents can teach their children good …..• **eating**…… habits by offering them healthy food choices.
11 Mum jumped on a chair and …..• **screamed**……. loudly when she saw a mouse in the kitchen.
12 Jason is eating so fast that it looks like he's not even …..• **chewing**…… his food!

B). Underline the correct item.

13 Are you sure Phillip **joined/<u>took up</u>** mountain climbing? I thought he was scared of heights.
14 Anne is thinking about **putting on/<u>going on</u>** a diet, as she wants to lose some weight.
15 Kate tries to avoid **desserts/<u>snacks</u>** such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
16 Fear is a basic **<u>human</u>/nervous** emotion which is often accompanied by panic or shock.
17 Carrots improve your eyesight, as they are **<u>rich</u>/full** in vitamins A and C.
18 Jim **<u>leads</u>/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.

Grammar

C). Fill in the correct form of the verbs in brackets.

19 If I ….**were**…… (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.
20 If grass isn't watered, it ……**doesn't grow**……. (not/grow).
21 The cat ……**wouldn't have scratched**……. (not/scratch) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
22 Your headache will go away if you ……**take**……. (take) some aspirin.
23 If I ……**had eaten**…… (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
24 Never follow a particular diet unless you …..**discuss**……. (discuss) it with your doctor first.
25 If George ……**exercised**……. (exercise) regularly, he would be in better shape.
26 The operator ……**will connect**……. (connect) you to the emergency service you want if you dial 999.

D). Fill in the correct form of the verbs in brackets.

27 Ann wishes she ……**had**……. (have) more time so that she could take up a sport.
28 If only Timothy ……**used**…….. (use) his common sense more often.
29 Alan wishes he …..**had brought**…… (bring) some warm clothes with him so that he wouldn't feel so cold.
30 Jane wishes she …..**had taken**……. (take) the self-defence class when she had the chance.
31 If only I …..**were not**…… (not/be) tired all the time; maybe I should get more sleep.

E). Underline the correct item.

32 Facing your phobias instead of avoiding them **<u>might</u>/ought** help you overcome your fears.
33 You **<u>mustn't</u>/don't have to** approach a wild animal; they can be very unpredictable.
34 You **<u>needn't</u>/can't** be an expert in karate to learn how to defend yourself.
35 If you don't know the correct answer in a test, use your intuition; it **<u>may</u>/needs** help you.
36 If someone tries to snatch your bag, you **<u>shouldn't</u>/don't have** put up a fight; just run away.

Everyday English

F). Choose the correct response.

37 Emergency Services. Which service do you require? **B) Fire Service, please.**
38 Can I speak to a police officer, please? **A) Just a moment, please.**
39 What is the nature of the emergency? **D) There is a person stuck in the lift.**
40 Ambulance service? My brother's fallen down the stairs. He's hurt. **E) Help is on the way. Please stay on the line.**
41 Is that 999, Emergency Services? **C) No, sorry. You've got the wrong number.**

Reading

G). Read the text and fill in the gaps (42-46) with the phrases (A-F). There is one phrase you do not need to use.

JUNK FOOD

It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight, 42) …… **C) and many health experts say junk food is responsible**. Unhealthy meals and snacks are freely available in many primary and secondary schools, which raises the serious question of whether schools should ban junk food in order to help children keep their weight down.

There are some good reasons for banning junk food in schools. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children. Children would behave and perform better in the classroom 43) ….. **A) if junk food wasn't available in schools**. In addition, given a choice between junk food and healthy food, a child will always choose junk food. As eating too much junk food can cause serious diseases, it is inappropriate that schools offer children junk food, 44) …… **E) as it is their job to protect and care for children**.

There are also, however, very good reasons for not banning junk food in schools. For example, telling a young child that they are not allowed to have a particular type of food simply makes that food more appealing to the child. So, a ban could in fact increase the appeal of junk food. What is more, as children will still be able to get junk food outside of school, banning it in schools will do little good, 45) …….. **F) as this action will not change children's general eating habits**.

All in all, the strong arguments on both sides of the debate make it clear that it is difficult to decide if banning junk food in schools is a good idea. It seems unlikely, however, that 'hiding' foods from children will do much good. What seems more likely to work is educating children about healthy eating habits. Parents have the greatest influence over a child's eating habits, thus it is perhaps in the home 46) …….. **D) and not in schools, where food education must take place**.

Listening

H). Listen to two friends talking and mark statements 47-50 True, False or Not stated.

47 Ian's parents want him to get his dog from an animal shelter.
A True B False **<u>C Not stated</u>**

48 Claire is afraid even when she sees a drawing of a dog.
A True B False C Not stated

49 Ian thinks it's a mistake for Claire to stay away from dogs.
A True B False C Not stated

50 John's fear of dogs is even worse than Claire's.
A True **B False** C Not stated

Тест № 8 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме Трудности»

-косвенная речь, наречия, фразовые глаголы

- работа с текстом, верно(неверно)

- аудирование, соотнесение правильных вариантов ответов.

Тест №8.

Vocabulary

A). Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

1 David carries most of his camping supplies in his …..• **rucksack**…… .
2 I don't think we're going in the right direction; according to the …..• **map**…… , we should be heading south.
3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't ……• **sprained**…..… it?
4 It was a ……• **total**……. miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
5 Jack has a ……• **bump**……. on his leg because he broke it skateboarding.
6 Everyone should have a …..• **first aid kit**…… in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
7 Helen Keller not only managed to …..• **face**…… her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
8 John's eye was badly …..• **bruised**…… when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
9 It's amazing that Mike …..• **survived**…… the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!

B). Underline the correct item.

10 Tim climbed up the tree and **recovered/rescued** the kitten.
11 Experts say that **ointment/sunscreen** should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
12 Why is Alicia wearing a(n) **sling/ice-pack** on her arm? Did she break it?
13 Sarah found a(n) **harmed/injured** bird and took it to the vet.
14 He decided to go surfing **instead of/besides** rock climbing.

Grammar

C). Rewrite the sentences into reported speech.

15 "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
Joan asked Sam if he had ever travelled to a foreign country.

16 “Don’t be late for dinner,” Mum told me.
Mum told me not to be late for dinner.

17 “We can’t go whitewater rafting this weekend,” James and Lilly said.
James and Lilly said that they couldn’t go whitewater rafting that weekend.

18 “Andrew took up trekking three years ago,” Liz said.
Liz said that Andrew had taken up trekking three years before.

19 “Mark will begin kitesurfing lessons in summer,” Lee said.
Lee said that Mark would begin kitesurfing lessons in summer.

20 «The children are going on a roller coaster ride tomorrow,” Sandy told me.
Sandy told me that the children were going on a roller coaster ride the next/the following day.

D). Rewrite the following sentences into reported speech using the verbs in brackets.

21 “I can’t be at basketball practice because I broke my arm,” Bill said, (explained)
Bill explained that he couldn’t be at basketball practice because he had broken his arm.

22 “I will not pay for your skydiving lessons, Tom,” Anne said, (refused)
Anne refused to pay for Tom’s skydiving lessons.

23 “I’ll help you with your application form,” Mary said to Sarah, (offered)
Mary offered to help Sarah with her application form.

24 “Don’t play with that pen knife, children,” Dad said, (warned)
Dad warned the children not to play with the pen knife.

25 “My throat’s feeling sore,” Jennifer said, (complained)
Jennifer complained that her throat was feeling sore.

E). Underline the correct item.

26 Can you tell James that there’s **someone/anyone** on the phone for him?
27 **Everyone/Someone** in the trekking club loves extreme sports.
28 Researchers come from **everywhere/nowhere** to explore Antarctica.
29 There is **something/nothing** wrong with your wrist; it’s not even swollen.
30 Helping out at the animal shelter is so easy that **anyone/no one** can do it.

F). Fill in the appropriate question tag.

31 Mike likes extreme sports, …..**doesn’t he**……?
32 Henry has never been kitesurfing, ….**has he**…..?
33 It was an inspiring story, …..**wasn’t it**……?
34 A compass always points to the north, …**doesn’t it**…..?
35 Let’s apply for the volunteer position, ….**shall we**….?

Everyday English

G). Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

36 A: You got a very bad sunburn at the beach.
B: ……. **• Yes, it really hurts.**

37 A: My karate teacher says I’ve made a lot of improvement.
B: ……. **• Oh, that’s good.**

38 A: What do you think about us joining an extreme sports club?
B: ……. **• Hmm … I don’t know.**

39 A: John's in hospital with a broken leg.
B: ……. **• Oh, dear! What happened?**

40 A: I've been under the weather for the past few days.
B: ……. **• Get well soon.**

Reading

H). Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia have to deal with many challenges and often experience and see the world in a different way. He adds that the ability to see things differently is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

41 At the age of eight, Richard was having bad dreams about school. – **Ns**
42 Richard's teachers understood that he had learning difficulties. – **F**
43 Richard had to see a special doctor about his learning disorder. – **Ns**
44 Richard has a talent for encouraging others to do well in something. – **T**
45 Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless. – **T**

Listening

I). Listen to some people talking about facing challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

46 Speaker 1 – **C) The speaker challenges him/herself to overcome his/her fears.**
47 Speaker 2 – **E) The speaker overcame his/her problem with the help of family and friends.**
48 Speaker 3 – **D) The speaker did something that he/she didn't think he/she could do.**
49 Speaker 4 – **A) The speaker likes setting him/herself new goals.**
50 Speaker 5 – **B) The speaker believes that being hopeful is the key to overcoming challenges.**

4.3.Критерии оценивания контрольных работ.

Отметка 5_ ставится, если:

выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий;

допустил не более 5% неверных ответов.

Отметка 4 ставится, если:

выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25 % от общего количества заданий).

Отметка 3 ставится, если:

выполнил работу в полном объёме, верные ответы составляют от 61-79 % от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка 2 ставится, если:

работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 61% от общего числа заданий;

работа выполнена не полностью и объём выполненной работы не превышает 61% от общего числа заданий.

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания с выбором ответа из 3 предложенных	7	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности -	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания с записью краткого	9	5

	чтение)			ответа		
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы слова /подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/ повышенный	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа	18	39
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание с развернутым ответом	11	15
					Общий балл 65	

4.4. Планируемые результаты выполнения контрольных заданий.

Планируемые результаты			
№ Теста, Тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Вводный тест	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	рефлексия по изученному в 7 классе материалу и освоению речевых умений

		самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Тест 1 «Праздники»	овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации, определение границ собственного знания и незнания по теме	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение», чтения с поиском запрашиваемой информации, аудирование аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и соотнесение высказываний с основной идеей; , управление своей деятельностью,
Тест 2 «Образ жизни и среда обитания»	формирование способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Продукты питания и покупки», чтения с полным пониманием прочитанного и выбором лексики (множественный выбор), аудирование

		дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	объявления и заполнение пропущенной информации.
Тест 3 «Очевидное и невероятное».	умение использовать изученную лексику в письменной речи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Великие умы человечества», поискового чтения с контролем понимания прочитанного с помощью выбора правильного ответа из предложенных вариантов, аудирования с извлечением основной идеи высказываний.
Тест 4	формирование мотивации	Регулятивные УУД:	контроль лексико-

«Современные технологии».	изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательный интерес к изученному учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	грамматических навыков по теме «Будь самим собой», чтение с соотнесением содержания отрывков с заголовком, аудирования диалога двух друзей с контролем понимания услышанного при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено.
Тест 5 «литература и искусство»	применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	контроль лексико-грамматических навыков по материалам 5 модуля, чтение с проверкой понимания при помощи выбора Правда/ Неправда высказываний по тексту, аудирование и соотнесение говорящих с предложенными основными идеями

		способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Тест 6 «Город и горожане».	умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	Регулятивные УУД: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Культурные обмены», изучающего чтения с проверкой понимания при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено, аудирование высказываний с оцениванием понимания при помощи ответа на поставленные вопросы (множественный выбор).
Тест 7 «Проблемы личной безопасности»	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образование», заполнение пропусков при чтении текста предложенными фразами, аудирование и ответы на предложенные вопросы.
Тест 8 «Трудности»	совершенствование навыков изучающего чтения с поиском конкретной информации, умение использовать изученную лексику в письменной речи, формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и	контроль лексико-грамматических навыков по теме «На досуге», поискового чтения, соотнесение основной идеи с высказыванием говорящего при аудировании

		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Итоговый тест	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	контроль лексико-грамматических навыков по изученным темам, изучающего чтения с проверкой понимания при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено, аудирование с соотнесением основной идеи с высказыванием говорящего.

Спецификация материала
для промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе

Цель: Промежуточная аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения 9 класса.

Условия и порядок выполнения работы**:** промежуточная аттестация проводится в форме письменных ответов на вопросы теста, время выполнения работы - 1 учебный час.
Структура и содержание работы: тестовая работа состоит из 10 заданий по аудированию, 10 заданий на расстановку лексики в текстах и 10 заданий на понимание прочитанного

Кодификатор элементов содержания

Кодблока	Кодконтролируемогоэлемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	Аудирование	
	1.1	Задание на соответствие содержанию
	1.2	Задание на понимание услышанного
2	Грамматическаясторонаречи	
	1.1	Употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing. To love, hate doing smth. Stop talking. Can't stand…
	1.2.	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	1.3.	Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные
	1.4.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
	1.5.	Определённый, неопределённый, нулевойартикль.
	1.6.	Предлогиместа, направления, времени.
	1.7.	Сложноедополнение.
	1.8.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.
3	Лексическая сторона речи.	
	1.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики общеобразовательной школы
	1.2.	Лексическая сочетаемость.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**.**
Оценка «2» ставится при выполнении менее 50% работы (менее 15 правильных ответов)
Оценка «3» ставится при выполнении 50-69 % работы (16-20правильных ответов)
Оценка «4» ставится при выполнении 70-89 % работы (21-25 правильных ответов)
Оценка «5» ставится при выполнении **9**0-100 % работы (26-30 правильных ответов)

5.Учебно-методический комплекс.

Основная литература.

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	УМК «Английский язык» (Учебник)	9	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж.	Express Publishing: Просвещение.	2020