ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол № 7 от 24.05.19 Председатель МО Кузьмина О.В.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 23 от 27.05.19	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №165 от 03.06.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Ивановой Аллой Евгеньевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12 2018 г. № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»

- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2019-2020учебный год.

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Математика” в каждом классе отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Адресность рабочей программы

Настоящая программа разработана для учащихся 2 А класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 2 Д класса.

Для группы детей, которые успешно справляются с усвоением материала по математике, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, им будет предложено выполнение заданий творческо-поискового характера с большей долей самостоятельности по сравнению с другими обучающимися класса.

Для группы детей, которые испытывают затруднения при изучении данного предмета, в уроки будут дополнительно включены следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания «ситуации успеха». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие **педагогические технологии:**

1.Технология деятельностного метода

2.Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета

Во втором классе на изучение предмета Математика отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

контрольных работ – 8 ч;

итоговой контрольной работы – 1 ч.

самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10-15 мин урока).

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№	Изменение		Обоснование
	В авторской програм-	В рабочей программе	

	ме		
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание 14 ч	12 ч	Выделение часов резерва 2 ч
2	Умножение и деление 26 ч	25 ч	Выделение часов резерва 1 ч
3	Деление 21 ч	20 ч	Выделение часов резерва 1 ч
4	Числа от 0 до 100. Нумерация 21 ч	19 ч	Выделение часов резерва 2 ч

Ожидаемые результаты

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

—понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
—составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
—соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
—сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
—выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
—в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
Учащийся получит возможность научиться:
—определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
—предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
—выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
—осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
—самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
—подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
—контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
—оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
—оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».
Познавательные
Учащийся научится:
—осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
—использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
—понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
—кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
—проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
—выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
—выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
—проводить аналогию и на её основе строить выводы;
—проводить классификацию изучаемых объектов;
—строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

—приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
—пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
—выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.
Учащийся получит возможность научиться:
—ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
—определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
—находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
—понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные
Учащийся научится:
—использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
—участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
—принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
Учащийся получит возможность научиться:
—вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
—корректно формулировать свою точку зрения;
—строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
—излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
—контролировать свои действия в коллективной работе;
—наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
—конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины
Учащийся научится:
—моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
—выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
—образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
—сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
—читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
—упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
—выполнять измерение длин предметов в метрах;

—выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
—применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
—сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
—заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
—сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
—использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
—использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час —минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
Учащийся получит возможность научиться:
—устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
—составлять числовую последовательность по указанному правилу;
—группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия
Учащийся научится:
—составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
—понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
—складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
—выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
—устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
—выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
—выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
—вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
—понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
Учащийся получит возможность научиться:
—моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
—использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
—выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:
—выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
—выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
—решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
Учащийся получит возможность научиться:
—дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
—выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

—составлять задачу, обратную данной;
—составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
—выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
—проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
—сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

—распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
—обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
—чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
—чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

—описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
—соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
—распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
—находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
—находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

—определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
—находить длину ломаной;
—находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
—применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Учащийся получит возможность научиться:

—выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
—оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

—читать несложные готовые таблицы;
—заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
—составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
—понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

—строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
—составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
—находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	12 ч
2	Умножение и деление	25 ч
3	Деление	20 ч
4	Числа от 0 до 100. Нумерация	19 ч
5	Сложение и вычитание	38ч
6	Умножение и деление	16 ч
7	Резерв	6 ч
	Итого	136 ч

Содержание учебной темы

Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Классы и разряды.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Умножение и деление (25 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел от 1 до 20

Контрольная работа №2. Табличное умножение.

-текущий контроль

-тематический контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Деление (20 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние :куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы.

Контрольная работа №3. Табличное умножение и деление.

Контрольная работа №4. Решение задач на умножение и деление.

Виды контроля

-текущий контроль

-тематический контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Числа от 0 до 100. Нумерация (19 ч)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Чтение столбчатой диаграммы.

Сложение вычитание, умножение и деление.

Контрольная работа №5. Круглые числа.

Виды контроля

-текущий контроль

-тематический контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Сложение и вычитание (38 ч)

Сложение вычитание, умножение и деление.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окруж-

ность, круг.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Чтение столбчатой диаграммы.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Контрольная работа №6. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Контрольная работа №7. Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр.

Виды контроля

-текущий контроль
-тематический контроль

Формы контроля

-устный опрос
-письменный опрос

Умножение и деление (16 ч)

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»

Контрольная работа №8. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Итоговая контрольная работа за 2 класс.

Виды контроля

-текущий контроль
-тематический контроль
-итоговый контроль

Формы контроля

-устный опрос
-письменный опрос

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	план	факт	Тема урока.		Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
				Элемент содержания	Предметные	Метапредметные		
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (12ч)							вид	форма
1	02.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	**Познавательные:** - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	текущий	устный, письменный

2	03.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	**Познавательные:** -понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	текущий	устный, письменный
3	04.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	текущий	устный, письменный

4	06.09		Луч, его направления.	Луч, направление луча.	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	**Познавательные :** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный
5	09.09		Луч, его направления.	Луч, направление луча.	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	**Познавательные :** — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** - составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный

6	10.09		Числовой луч.	Числовой луч.	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять учебные задания по заданному правилу. **Коммуникативные:** — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
7	11.09		Числовой луч.	Числовой луч.	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	**Познавательные:** — проводить классификацию изучаемых объектов; —строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; **Регулятивные:** — выполнять учебные задания по заданному правилу. **Коммуникативные:** — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

8	13.09		Обозначение луча.	Условные обозначения.	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	**Познавательные:** — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный
9	16.09		Обозначение луча.	Условные обозначения.	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	**Познавательные:** — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный

10	17.09		Угол.	Угол.	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
11	18.09		Обозначение угла.	Условные обозначения.	— называть угол и читать его название.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

12	20.09		Сумма одинаковых слагаемых.	Удобный способ вычисления.	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	текущий	устный, письменный
Умножение и деление (25 ч)								
13	23.09		Умножение.	Умножение, знак действия умножения (.).	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

14	24.09		Умножение.	Умножение, знак действия умножения (.).	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	**Познавательные:** — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;. **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
15	25.09		Умножение числа 2.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение.	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

16	27.09		Умножение числа 2.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение.	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
17	30.09		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;. - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

18	01.10		Многоуголь-ник.	много-угольник.	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** — контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать собственное высказывание.	текущий	устный, письменный
19	02.10		Умножение числа 3.	Значение произведения, результат действия умножениямножение.	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

20	04.10		Умножение числа 3.	Значение произведения, результат действия умножения. Умножение.	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
21	07.10		Умножение числа 3.	Значение произведения, результат действия умножения. Умножение.	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

22	08.10		Куб.	Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — формулировать собственное высказывание.	текущий	устный, письменный
23	09.10		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20»	Значение произведения, результат действия умножения, умножение.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к.р.)

24	11.10		Анализ контрольной работы Умножение числа 4.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение.	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** —строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
25	14.10		Множители. Произведение.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение.	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

26	15.10		Множители. Произведение.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	—называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	**Познавательные:** — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
27	16.10		Множители. Произведение.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	—называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

28	18.10		Умножение числа 5.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
29	21.10		Умножение числа 5.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

30	22.10		Умножение числа 6.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
31	23.10		Умножение числа 6.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

32	25.10		Умножение чисел 0 и 1.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать корректное высказывание.	текущий	устный, письменный
33	04.11		Умножение чисел 7, 8, 9,10.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

34	05.11		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 2 «Табличное умножение»	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль . **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)
35	06.11		Анализ контрольной работы. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Таблица умножения в пределах 20.	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — адекватно использовать речь для представления результата.	текущий	устный, письменный

36	08.11		Урок повторения и самоконтроля.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные :** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре.	текущий	устный, письменный
37	11.11		Таблица умножения в пределах 20.	Таблица умножения в пределах 20.	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Коммуникативные:** — адекватно использовать речь для представления результата.	текущий	устный, письменный
Деление (20 ч)								

38	12.11		Задачи на деление.	Деление.	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	**Познавательные:** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
39	13.11		Деление.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание.	текущий	устный, письменный

40	15.11		Деление на 2.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
41	18.11		Деление на 2.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; —находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;. **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

42	19.11		Пирамида.	Пирамида, виды пирамид.	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - проводить классификацию изучаемых объектов; —строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; **Регулятивные:** — контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать собственное высказывание.	текущий	устный, письменный
43	20.11		Деление на 3.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

44	22.11		Деление на 3.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
45	25.11		Деление на 3.	Деление. Знак действия деления (:).	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

46	26.11		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3 «Табличное умножение и деление»	Деление. Знак действия деления (:).	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	**Познавательные:** понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения задач. **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)
47	27.11		Делимое. Делитель. Частное.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

48	29.11		Делимое. Делитель. Частное.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
49	02.12		Деление на 4.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

50	03.12		Деление на 4.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
51	04.12		Деление на 5.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

52	06.12		Деление на 5.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
53	09.12		Порядок выполнения действий.	Действия первой и второй ступени.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Коммуникативные:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий	устный, письменный

54	10.12		Порядок выполнения действий.	Действия первой и второй ступени.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. **Коммуникативные:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий	устный, письменный
55	11.12		Деление на 6.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

56	13.12		Деление на 7,8,9 и 10.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	**Познавательные:** — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
57	16.12		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 4 «Решение задач на умножение и деление»	Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	**Познавательные:** — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)
Числа от 0 до 100. Нумерация (19 ч)								

58	17.12		Анализ контрольной работы Счёт десятками.	Десятки, единицы.	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
59	18.12		Круглые числа.	Круглые числа.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

60	20.12		Круглые числа.	Круглые числа.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	**Познавательные:** — кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ;**Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
61	23.12		Образование чисел, которые больше 20.	Двузначнве числа, десятки, единицы.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный

62	24.12		Образование чисел, которые больше 20.	Двузначные числа, десятки, единицы.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** **—** сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный

63	25.12		Образование чисел, которые больше 20.	Двузначные числа, десятки, единицы.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный

64	27.12		Образование чисел, которые больше 20.	Двузначные числа, десятки, единицы.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный
65	13.01		Старинные меры длины.	Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — выполнять задания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

66	14.01		Метр.	Метр.	**Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	**Познавательные:** —выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
67	15.01		Метр.	Метр.	**Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	**Познавательные:** **—** выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

68	17.01		Метр.	Метр.	**Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	**Познавательные:** — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
69	20.01		Знакомство с диаграммами.	Диаграмма.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	**Познавательные :** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный

70	21.01		Знакомство с диаграммами.	Диаграмма.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	**Познавательные :** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); - кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный
71	22.01		Умножение круглых чисел.	Круглые числа.	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	текущий	устный, письменный

72	24.01		Умножение круглых чисел.	Круглые числа.	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы;. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	текущий	устный, письменный
73	27.01		Деление круглых чисел.	Круглые числа.	— выполнять деление круглых чисел.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные :** — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	текущий	устный, письменный

74	28.01		Деление круглых чисел.	Круглые числа.	— выполнять деление круглых чисел.	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;. **Коммуникативные :** — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	текущий	устный, письменный
75	29.01		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 5 «Круглые числа»	Круглые числа.	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	**Познавательные:** — выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100; — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; — заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот. **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)

76	31.01		Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	Круглые числа.	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	**Познавательные:** — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
Сложение и вычитание (38 ч)								
77	03.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

78	04.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

79	05.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел	текущий	устный, письменный

80	07.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

81	10.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
82	11.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

83	12.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

84	14.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
85	17.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

86	18.02		Сложение с переходом через десяток.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

87	19.02		Сложение с переходом через десяток.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи ;**Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

88	21.02		Сложение с переходом через десяток.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный
89	24.02		Скобки.	Скобки.	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

90	25.02		Скобки.	Скобки.	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
91	26.02		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

92	28.02		Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

93	02.03		Числовые выражения.	Числовое выражение, значение числового выражения.	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
94	03.03		Числовые выражения.	Числовое выражение, значение числового выражения.	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

95	04.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

96	06.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный
97	09.03		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 6 «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Числовое выражение, скобки.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; —выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)

98	10.03		Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	Числовое выражение, скобки.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный
99	11.03		Длина ломаной.	Ломаная.	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	текущий	устный, письменный

100	13.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

101	16.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

102	17.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

103	18.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы;. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный

104	20.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	текущий	устный, письменный
105	30.03		Взаимно-обратные задачи.	Взаимно обратные задачи.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный

106	31.03		Рисуем диаграммы.	Диаграмма.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	текущий	устный, письменный
107	01.04		Прямой угол.	Прямой угол.	— чертить прямой угол, давать ему имя.	**Познавательные:** — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; —выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	текущий	устный, письменный

108	03.04		Прямоугольник. Квадрат.	Прямоугольник. Квадрат.	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные :** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	текущий	устный, письменный
109	06.04		Прямоугольник. Квадрат.	Прямоугольник. Квадрат.	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	**Познавательные:** — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.; —проводить аналогию и на её основе строить выводы; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные :** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	текущий	устный, письменный

110	07.04		Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	**Познавательные :** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные :** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
111	08.04		Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	**Познавательные :** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные :** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

112	10.04		Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	**Познавательные :** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные :** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный
113	13.04		Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	**Познавательные :** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные :** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

114	14.04		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр»	Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; —выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)
Умножение и деление (16 ч)								
115	15.04		Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения.	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	текущий	устный, письменный

116	17.04		Умножение чисел на 0 и на 1.	Перемес-титель-ное свой-ство ум-ножения.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	**Познавательные:** — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	текущий	устный, письменный
117	20.04		Час. Минута.	Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.	- Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. - Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. - Решать задачи с единицами измерения времени. - Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный

118	21.04		Час. Минута.	Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.	- Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. - Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. - Решать задачи с единицами измерения времени. - Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный

119	22.04		Час. Минута.	Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.	- Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. - Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. - Решать задачи с единицами измерения времени. - Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	**Познавательные:** — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; —выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	текущий	устный, письменный
120	24.04		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный

121	27.04		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный
122	28.04		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный

123	29.04		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** - использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный
124	04.05		Урок повторения и самоконтроля.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; —выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); **Регулятивные:** — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

125	05.05		Урок повторения и самоконтроля К.р. № 8 «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	- решать задачи; - производить действия с именованными числами; - выполнять арифметические действия над числами	**Познавательные:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; —выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	тематический	письменный (к/р)
126	06.05		Урок повторения и самоконтроля.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные:** - понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; —кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений; **Регулятивные:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	текущий	устный, письменный

127	08.05		Урок повторения и самоконтроля.	Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	**Познавательные умения:** — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные умения:** — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный
128	11.05		Итоговая к.р. за 2 класс.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	- самостоятельно применять знания, полученные при изучении учебного материала, в контрольной работе	**Познавательные умения:** — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; —выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	итоговый	письменный (к/р)

129	12.05		Урок повторения и самоконтроля.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел изученных видов; решение текстовых задач	- самостоятельно применять знания, полученные при изучении учебного материала.	**Познавательные умения:** — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); **Регулятивные умения:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный
130	13.05		Урок повторения и самоконтроля.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел изученных видов; решение текстовых задач	- самостоятельно применять знания, полученные при изучении учебного материала.	**Познавательные умения:** — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; —выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); **Регулятивные умения:** — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	текущий	устный, письменный

131	15.05		Резерв					
132	18.05		Резерв					
133	19.05		Резерв					
134	20.05		Резерв					
135	22.05		Резерв					
136	25.05		Резерв					

Изменения, внесенные в КТП			
№	**Дата**	**Изменения в программе**	**Обоснование**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

Формы организации контроля

Устный опрос (Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной)

Письменный опрос

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции;
- неверные вычисления;
- пропуск действий, операций;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа;
- неправильное списывание данных (если при этом изменяется вычислительный приём);

Недочёты (негрубые ошибки):

- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- некорректно оформленная работа;
- неправильное списывание данных (если при этом не изменяется вычислительный приём)

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Комбинированная контрольная работа

отметка	критерии
5	Без ошибок или не более одного недочёта
4	Нет грубой ошибки при решении основной задачи, допускается ошибка при решении геометрической задачи и 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки (недочёты)
3	Ошибка в решении любой задачи, всё остальное правильно или 2-4 грубые ошибки, но при этом ход решения основной задачи верный
2	4 грубые ошибки или не решены основная и геометрическая задачи

Устный счёт (10 примеров)

отметка	критерии
5	Без ошибок
4	1-2 ошибок
3	3-4 ошибок
2	5 ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Контрольная работа № 1 Сложение и вычитание чисел от 1 до 20

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых – на 6 больше. Сколько всего листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

9+4 17+2 14-14

3+8 18-13 12-0
12-7 14+2 20-1

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».
1дм 7см □ 17 см
2см □ 2дм
2дм □ 12см

4. Выпиши верные равенства.
13-5=16-8 9+4=16-4
8+4=6+7 4+7=9+2

Вариант 2

1. Реши задачу.
У Пятачка было 12 синих шариков, а зеленых – на 4 меньше. Сколько всего шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.
7+8 16+2 18-18
6+8 17-11 13-0
13-7 13+4 19+1

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».
14см □ 1дм 5см
20см □ 2дм
8см □ 1дм 8см

4. Выпиши верные равенства.
6+7=5+9 6+4=19-10
14-9=12-7 4+8=9+3

Контрольная работа № 2 Табличное умножение.

Вариант 1

1. Реши задачу.
Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Выполни вычисления.
4+9 18-12 19-10
15-7 14+6

3. Вставь пропущенные числа.

3·□=18	□·□=9	7·□=14
□·4=8	□·6=12	4·□=20

4. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев. Напиши, сколько у нее вершин и углов.

5. Сравни.

7дм + 6дм □ 6дм + 4дм
1дм 9см + 1см □ 2дм
1дм 6см – 8см □ 7см

6. *Длина веревки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину веревки в ладонях.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Выполни вычисления.

7+8	16-14	18-8
14-9	15+5	

3. Вставь пропущенные числа.

2·□=12	□·□=16	8·□=16
□·3=6	□·5=15	5·□=20

4. Начерти замкнутую ломаную из трех звеньев. Напиши, сколько у нее вершин и углов.

5. Сравни.

3дм + 8дм □ 3дм + 7дм
1дм 6см + 4см □ 2дм
1дм 7см – 1дм □ 7см

6. *Длина куска ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину куска ткани в ладонях.

Контрольная работа № 3 Табличное умножение и деление.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Садовник рассадил 15 луковиц тюльпанов по 5 на каждую клумбу. Сколько получилось клумб?

2. Вычисли.
3+9-7 3+13-10
17-9+4 15-4+7

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
3·2+10 □ 18:3+11
4·5-6 □ 2·9-5

4. Начерти прямоугольник АВСД, длина которого 1дм, а ширина на 6см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.
9·□=18 14:□=7
15:□=5 4·□=16

6. *Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.
1□-1□=7
1□:□=6
9·□-3=15

Вариант 2

1. Реши задачу.
В палатках разместилось 12 туристов, причем во всех палатках туристов было поровну. Сколько человек было в каждой палатке?

2. Вычисли.
5+9-6 4+16-10
14-8+5 12-4+9

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
3·3+10 □ 18:3+13
4·3-6 □ 3·5-7

4. Начерти прямоугольник КЛМН, длина которого 1дм, а ширина на 5см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.
8·□=16 18:□=6
12:□=4 5·□=20

6. *Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.
2□-□=11
1□:□=9
7·□-6=8

Контрольная работа № 4 Решение задач на умножение и деление

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для украшения 6 пирожных кондитер использовал 12 вишен. Сколько вишен положил кондитер на каждое пирожное?

2. Выполни вычисления.

9·2	16:4	1·9	15:5+9
4·5	0·2	15:3	8·2-7
3·6	12:6	0+15	

3. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 3см. Найди длину ломаной.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».

1дм 6см □ 16см
19см□2дм
1дм □ 7см

5. *Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из 20 лампочек сделали гирлянды по 10 лампочек в каждой. Сколько получилось гирлянд?

2. Выполни вычисления.

8·2	12:3	1·6	10:5+9
3·5	0·9	20:5	3·4-8
7·2	14:7	17-0	

3. Начерти незамкнутую ломаную из четырех звеньев, каждое из которых равно 2см. Найди длину ломаной.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».

2дм □ 16см
3см □ 1дм
1дм 7см □17см

5. *Даны числа: 1, 2, 3, 4, 5. Зачеркни два числа так, чтобы сумма оставшихся чисел была равна 8.

Контрольная работа № 5 Круглые числа.

Вариант 1

1. Реши задачу.
В лагерь отдыха приехали100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

2. Выполни вычисления.

30·3	40+30	20+70
40·2	100:2	20+50-30
50·2	90-60	80:2-30
60:3	50:5	

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
1м 6дм □ 16дм
30см □ 8дм
8дм □ 1м

4. Начерти прямоугольник, длина которого 12см, а ширина на 5см меньше.

5. *Вставь пропущенные цифры.
5□-□0=20 6□·□=60
3□+□0=100 □0:□=30

Вариант 2

1. Реши задачу.
На 3 клумбы рассадили по 20 астр. Сколько всего астр посадили?

2. Выполни вычисления.

20·3	70+30	20+50
30·2	100:5	30+60-70
40·2	80-60	60:2-40
60:6	80:4	

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
1м □ 16дм
30дм □ 3м
80см □ 1м

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 8см, а ширина на 3см больше.

5. *Вставь пропущенные цифры.
7□-□0=40 2□·□=60
6□+□0=100 □0:□=40

Контрольная работа № 6 Сложение и вычитание двузначных чисел.

Вариант 1

1. Реши примеры.

67-60	38+39
56+37	30-8
45-4	57+15

2. Найди значение выражений.

59-20:4	9+(15-6)
(36+4)-20	27-(12+15)

3. Составь краткую запись и реши задачу.
У Кролика было 52 баночки меда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй – еще 8. Сколько баночек меда осталось у Кролика?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
1м 5дм □ 51дм
62см □ 7дм
4м 5дм □ 45дм

5. * Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

1. Реши примеры.

40-4	39+39
47+38	97-3
56-50	37+29

2. Найди значение выражений.

2·7+36	14-20:5
(48-5)-3	30+(30-3)

3. Составь краткую запись и реши задачу.
Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свеклы. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».
2м 5дм □ 25дм
45см □ 6дм
3м 5дм □ 53дм

5. * Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Контрольная работа № 7 Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр

Вариант 1

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

80-54	54+38	85-32
53-34	70-4	47+33

2. Вычисли значения выражений.

30-20:4	90-7·10
45-(20-5)	12:4+17

3. Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

4. Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3дм, а длина 7дм.

5. * Заполни пропуски.

3□	4□	5□	9□
+□7	+□5	-□4	-□7
——	——	——	——
58	80	32	53

Вариант 2

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

70-37	29+37	66-34
73-46	60-9	54+16

2. Вычисли значения выражений.

(30-10):4	15:(14-9)
56-(30-14)	16:4+15

3. Реши задачу.

Оля купила альбом и две тетрадки и заплатила за покупки 25 рублей. Альбом стоит 15 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?

4. Найди периметр прямоугольника, если его длина 12см, а ширина 4см.

5. * Заполни пропуски.

4□	3□	3□	8□
+□3	+□7	-□6	-□3
——	——	——	——
67	90	13	26

Контрольная работа № 8 Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

42+19 5·4:2
10:2·4 36+37
73-54 12:3·10

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

3·5+20 90-7·1
95-(20+15) 12·0+17

3. Реши задачу.

Собрали 10кг смородины, а малины – в 2 раза меньше. Сколько собрали малины?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».

47мин □ 1ч
1ч 15мин □ 75мин
2сут. □ 30ч

5. *Вставь знаки «+» и «−».

5□30□49=84 15□48□29=34

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

72-18 4·4:2
20:5·4 66-37
46+19 18:3·10

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

(30-10):4 15:(14-9)
56-(30-14) 16:4+15

3. Реши задачу.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или«=».

70мин □ 1ч
1ч 20мин □ 80мин
2сут. 2ч □ 60ч

5. *Вставь знаки «+» и «−».

27□19□32=40 28□17□21=66

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

Вариант 1

1. Вычисли.

6 · 2
5 · 4
3 · 4
2 · 8
8 : 4
14 : 7
23 + 65
74 – 38

2. Вырази в указанных единицах измерения.

70 дм = ☐см
4 м = ☐дм
56 см = ☐дм ☐см
9 дм 2 см = ☐см

3. Сравни.

40 и 70
61 и 16
52 + 18 и 52 + 17
80 – 20 и 80 – 2

5. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

6. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

Вариант 2

1. Вычисли.

3 · 5
7 · 2
4 · 2
3 · 6
6 : 3
18 : 9
32 + 46
61 – 25

2. Вырази в указанных единицах измерения.

40 см = □дм
8 дм = □см
73 см = □дм □см
1 м 5 дм = □дм

3. Сравни.

50 и 30
28 и 82
34 + 6 и 7 + 34
60 – 7 и 70 – 6

5. Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

6. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика (в 2-х частях)	2	Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова	Москва. «Просвещение»	2015 – 2016

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика: Методические рекомендации. Уроки математики	2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.	Москва. «Просвещение»	2015
2	Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	2	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	Москва. «Просвещение»	2016

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					