ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол № 7 от 24.05.19 Председатель МО Кузьмина О.В.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 23 от 27.05.19	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №165 от 03.06.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4-Е КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Полозовой Анной Сергеевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- на основе авторской программы "Русский язык" Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт Петербурга на 2019-2020 уч. год.

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса "Русский язык" в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социо-культурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4- Е класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): учащиеся класса будут активно работать в группах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

По результатам проверочных, итоговых контрольных работ и ДКР в 3 классе на уроках в 4 классе будет уделено внимание:

формированию и развитию регулятивных УУД:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

формированию и развитию познавательных УУД:

- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике, находить ответы на проблемные вопросы;
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление и речь
- делать самостоятельные выводы;

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

1.
2.
3.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:
выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

1.
2.
3.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам и алгоритмам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости.

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать различные педагогические технологии.

Технологии, используемые на уроках:

1. Технология деятельностного метода
2. Технология продуктивного чтения
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.

Количество часов на изучение предмета.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 5ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов, 5 часов в неделю. Из них на проведение:

- контрольные работы (диктант с грамматическим заданием) – 7 ч.
– итоговой контрольной работы – 1 ч
- контрольное изложение - 1 ч
– самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);
- контрольного списывания - 2ч

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

N° п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	Повторяем — узнаём новое 22 ч	Повторяем — узнаём новое 20 ч	Выделение часов резерва.
2	Язык как средство общения 42 ч	Язык как средство общения 40 ч	Выделение часов резерва.
3	Слово как часть речи 78 ч	Слово как часть речи 76 ч	Выделение часов резерва.
4	Повторение 10 ч	Повторение 8 часов	Выделение часов резерва.
		Резерв 8 ч	

Ожидаемые результаты

Личностные

Обучающийся научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

относиться с уважением к представителям других народов;

уважительно относиться к иному мнению;

понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

конструктивно разрешать проблемные ситуации;

оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метопредметные

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

Коммуникативные**:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества
- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные**:**

Обучающийся научится:

- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- находить ответы на проблемные вопросы;
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1.	Повторяем — узнаём новое	20 ч.
2.	Язык как средство общения	40 ч.
3.	Состав слова	18 ч.
4.	Слово как часть речи	76 ч
5.	Повторение изученного за год	8 ч.
6.	Резерв.	8 ч
	ИТОГО	170 ч.

Содержание учебной темы

Повторяем — узнаём новое (20 ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевой этикет, Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки,

объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграф.

Контрольная работа №1 по теме «Повторяем — узнаём новое»

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Язык как средство общения (40 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.* Использование простых и сложных предложений в речи

Различия между словосочетанием, словом и предложением

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко - буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение

Контрольная работа №2 по теме «Язык как средство общения»

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Состав слова (18 ч)

Состав слова. Однокоренные слова Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Слово как часть речи (76 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -лш, *-ий, -ие, -ш).*

Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений

Контрольная работа №4 по теме «Существительное»

Имя прилагательное

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин)* и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи

Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Местоимения 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»

Глагол

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжения глаголов

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола Правописание глаголов на *-тся* и - *тъся*

Определение написания *-тся* и *-тъся* с помощью вопроса к глаголу

Глаголы-исключения (4 ч) Написание окончаний в глаголах - исключениях I и II спряжений

Контрольная работа №7 по теме «Глагол».

Имя числительное

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи

Наречие

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Повторение (8ч)

Виды контроля:

- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Резерв (8ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Виды контрольно-оценочная деятельности: темат. –тематический, текущ.- текущий, уст.о. – устный опрос, письм. о.-письменный опрос)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
Тема: «Повторяем-узнаем новое» Всего: 20 часов								
1	02.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	Построение диалога, общение с собеседником. Построение предложений, составление рассказа Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Знакомство с учебником. Выяснение и уточнение представления о речи и её значении в жизни человека.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.
2	03.09		Речь устная и письменная.	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и	Знакомятся с понятиями диалог и монолог.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;	текущ.	уст.о.

				к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.		*Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.		
3	04.09		Цель речевого общения.	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.	Определяют цель речевого общения.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.
4	05.09		Правила общения.	Вежливость, учтивость. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов	Определяют цель речевого общения.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков	текущ.	уст.о.

				рассуждения и описания.		навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;		

5	06.09		Правила общения. Закрепление.	Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.	Упражняются в навыке ведения диалога.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

6	09.09		Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Знаки препинания при обращении.	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.	Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

7	10.09		Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение (упр. 15 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	Повторяют алгоритм проверки безударных гласных в корне слова. Знакомство с правилами ведения диалога	*Познавательные:* находить ответы на проблем *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельностные вопросы; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

8	11.09		Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения	Упражняются в навыке ведения диалога.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

9	12.09		Деловая речь. Составление планов.	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официальноделовой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; обусловленности речи) .	Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.
10	13.09		Научная речь, её отличие от художественной речи.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.	Познакомиться с отличительными особенностями научной и художественной речи.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

11	16.09		Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	Научная речь, художественная речь Работа с текстом: строят текст в зависимости от речевой ситуации, создают элементарный текст в жанре художественной речи; используют алгоритм для проверки непроизносимых согласных.	Знакомятся с метафорой.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.
12	17.09		Метафора и сравнение.	Эпитет, сравнение, метафора. Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий	Знакомятся с метафорой.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. задачи. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

13	18.09		Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	Работа с текстами. Отличие. Метафора, синоним. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Признаки текста и о его составные части. Определение темы и основной мысли текста; Орфографическая зоркость при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

14	19.09		Активизация знаний о типах текста. План текста простой и развёрнутый.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Составляют собственные тексты разных типов.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

15	20.09		Составление текста-описания по заданной теме.	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата	Составляют собственные тексты разных типов.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

16	23.09		Изложение по рассказу В. Осеевой (упр. 43).	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Подробно передают содержание текста в письменной форме.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о. письм. о.

17	24.09		Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	Закрепление и систематизация знаний. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	Обобщают знания о речевом общении.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

18	25.09		Составление текстов разных типов	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Сохранять в памяти поставленную задачу. Анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Подробно передают содержание текста в письменной форме.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

19	26.09		Контрольная работа № 1 по теме «Повторяем-узнаём новое».	Закрепление и систематизация знаний. Самостоятельно выполняют проверочную работу, проектируют свои действия, выполняют по алгоритму, проверяют и исправляют собственные ошибки.	Проверяют умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; видом речевой деятельности. *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	темат	письменный опрос

20	27.09		Работа над ошибками.	Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. действий и понятий. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

Тема: «Язык как средство общения» Всего 40 часов								
21	30.09		Средства общения. Роль языка в общении.	Получают представление о звуковом языке как совершенном средстве человеческого общения; Активизируют знания об основных языковых единицах.	Получают информацию об основных единицах языка; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	*Познавательные***:** развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные***:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

22	01.10		Способы передачи сообщения.	Получают представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; Активизируют знания об основных языковых единицах.	Осознают преимущества звукового языка перед средствами общения; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.
23	02.10		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	Закреплять знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите; показать роль гласного и согласного звуков в различении слов; формировать познавательный интерес детей посредством проведения игр.	Закрепляют знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите, о роли гласного и согласного звуков в различении слов	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

24	03.10		Основные правила орфографии.	Дать представление о единообразии буквенного состава слова; закреплять знания о неоднозначном соответствии звука и буквы; вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки;	Закрепляют знания о неоднозначном соответствии звука и буквы; вырабатывают навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

25	04.10		Словесное творчество. Основные правила орфографии.	Закреплять навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки; пополнять лексический запас учащихся для более эффективной проверки орфограмм; воспитывать внимательное отношение к звучащей речи, умение видеть её красоту.	Закрепляют навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

26	07.10		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	Показать роль ударения в русском языке; закреплять навыки проверки орфограмм в словах; воспитывать внимательное отношение к звучащей речи.	Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.
27	08.10		Повторение изученных орфограмм.	Показать роль орфограмм в русском языке; закреплять навыки проверки орфограмм в словах; воспитывать внимательное отношение к звучащей речи.	Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

28	09.10		Повторение изученных орфограмм.	Показать роль орфограмм в русском языке; закреплять навыки проверки орфограмм в словах; воспитывать внимательное отношение к звучащей речи. Проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах. Используют орфографический навык на основе изученных тем.	*Познавательные***:** развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные***:** выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о. письм. о

29	10.10		Различение предложений и словосочетаний.	Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. Систематизировать известные детям сведения о предложении и словосочетании; показать смысловую функцию знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения.	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Систематизируют известные сведения о предложении и словосочетании.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

30	11.10		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Показать роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова)в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации	Составляют предложения, разных по цели высказывания.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

31	14.10		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Показать роль интонации и специальных языковых средств в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации; развивать речь учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания.	Составляют предложения, разных по цели высказывания.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

32	15.10		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	Показать роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, восклицательный и вопросительный знаки) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации; развивать речь учащихся при составлении текстов.	Составляют текст-рассуждение на заданную тему.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

33	16.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Закреплять умение находить в предложении главные члены; развивать орфографическую зоркость.	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

34	17.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Закрепить умение находить в предложении главные члены; развивать орфографическую зоркость.	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о. письм о
35	18.10		Г лавные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Закреплять умение находить в предложении главные и второстепенные члены; учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Закрепляют умение находить в предложении главные и второстепенные члены, находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

36	21.10		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Закреплять умение находить в предложении главные и второстепенные члены; учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов закреплять правописание частицы *не* с глаголами.	Закрепляют умение находить в предложении главные и второстепенные члены; учится находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

37	22.10		Связь слов в предложении.	Закреплять умения находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имён существительных; повторить правописание приставок и предлогов.	Закрепляют умения находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливают зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.

38	23.10		Связь слов в предложении.	Закреплять умения находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имён существительных;	Закрепляют умения находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливают зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.

39	24.10		Однородные члены предложения.	Показать роль однородных членов предложения в речи; вырабатывать навык нахождения однородных членов в простых предложениях; познакомить со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами.	Вырабатывают навык нахождения однородных членов в простых предложениях; знакомятся со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

40	25.10		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Вырабатывать навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения; развивать речь учащихся путём конструирования предложений с однородными членами.	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Конструируют предложения с однородными членами.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.

41	05.11		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Показать смысловую ёмкость предложений с однородными членами; вырабатывать навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения; развивать речь учащихся путём конструирования предложений с однородными членами.	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ..	уст.о..
42	06.11		Знаки препинания при однородных членах предложения	Показать важную роль знаков препинания в предложениях с однородными членами; закреплять навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения;	Закрепляют навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о. письмо

43	07.11		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*	Ввести понятие сложного предложения; формировать умение различать простое и сложное предложения; познакомить с правилами постановки запятых в сложных предложениях	Учатся различать простое и сложное предложения; знакомятся с правилами постановки запятых в сложном предложении.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.

44	08.11		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*	Ввести понятие сложного предложения; формировать умение различать простое и сложное предложения; развивать речь	Учатся различать простое и сложное предложения; знакомятся с правилами постановки запятых в сложном предложении.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о. письм о

45	11.11		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Показать различия между словосочетанием, словом и предложением; закреплять умение находить словосочетания в составе предложения;	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

46	12.11		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Показать различия между словосочетанием, словом и предложением; закреплять умение находить словосочетания в составе предложения;	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о. ,
47	13.11		Словосочетание. Различие между словосочетанием , словом и предложением.	Показать различия между словосочетанием, словом и предложением; закреплять умение находить словосочетания в составе предложения;	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом ин-тересов сторон и в духе сотрудниче-ства	текущ.	уст.о. ,

48	14.11		Словосочетание. Различие между словосочетанием , словом и предложением.	Показать различия между словосочетанием, словом и предложением; закреплять умение находить словосочетания в составе предложения;	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	ткущ.	уст.о. ,

49	15.11		Обобщение знаний о значении слова.	Систематизировать представление о слове как языковом знаке и средстве общения; показать на примерах необходимость пополнения словарного запаса;	Систематизируют представление о слове как языковом знаке и средстве общения. Обогатить словарный запас учащихся фразеологическими оборотами.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	темат ич	уст.о.

50	18.11		Различные виды лингвистических словарей.	Формировать у учащихся потребность обращаться к словарям русского языка; познакомить с различными типами лингвистических словарей, учить пользоваться ими	Знакомятся с различными типами лингвистических словарей, учатся пользоваться ими, обогатить словарный запас учащихся	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о. ,

51	19.11		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Дать представление о слове как языковом знаке - его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании; формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей; закрепить умения определять падеж имён существительных и изменять существительное по падежам.	Пользуются различными типами лингвистических словарей; закрепляют умения определять падеж имён существительных и изменять существительное по падежам.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом ин-тересов сторон и в духе сотрудниче-ства	текущ.	уст.о. ,

52	20.11		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Дать представление о слове как языковом знаке - его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании; формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей; закрепить умения определять падеж имён существительных и изменять существительное по падежам.	Пользуются различными типами лингвистических словарей; закрепляют умения определять падеж имён существительных и изменять существительное по падежам.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о. ,

53	21.11		Синонимы, антонимы, омонимы	Формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей; закреплять знание понятий синонимы, антонимы, омонимы, умение использовать их в речи.	Пользуются различными типами лингвистических словарей. обогатить словарный запас учащихся	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о. ,

54	22.11		Синонимы, антонимы, омонимы.	Формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей; закреплять знание понятий синонимы, антонимы, омонимы, умение использовать их в речи.	Пользуются различными типами лингвистических словарей. обогатить словарный запас учащихся	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
55	25.11		Синонимы, антонимы, омонимы.	Формировать умения использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться различными типами лингвистических словарей.	Используют в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользуются различными типами лингвистических словарей.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

56	26.11		Многозначные слова.	Выявить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов; формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей.	Пользуются различными типами лингвистических словарей	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

57	27.11		Прямое и переносное значения слова.	Выявить знания учащихся о прямом и переносном значении слов; формировать умение работать со словарями.	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,
58	28.11		Прямое и переносное значения слова.	Выявить знания учащихся о прямом и переносном значении слов; формировать умение работать со словарями.	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

59	29.11		Контрольная работа №2 по теме «Язык как средство общения».	Проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы;; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	темат	письменный опрос

60	02.12		Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Систематизировать знания учащихся о предложении и словосочетании; проверить уровень усвоения изученного материала (знание терминологии, умения различать языковые единицы, расставлять знаки препинания); корректировать знания учащихся при проведении работы над ошибками.	Систематизируют знания учащихся о предложении и словосочетании; проверяют уровень усвоения изученного материала (знание терминологии, умения различать языковые единицы, расставлять знаки препинания); корректируют знания при проведении работы над ошибками.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о. ,
Тема: «Состав слова» Всего 18 часов								

61	03.12		Состав слова. Разбор слова по составу.	Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова; повторить алгоритм разбора слов по составу; закреплять знания о семантике морфем.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; повторяют алгоритм разбора слов по составу; закрепляют знания о семантике морфем	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

62	04.12		Образование новых слов с помощью приставок.	Продолжать изучение семантики приставок; повторить алгоритм отличия приставки от предлога на письме; развивать речь детей при образовании слов посредством приставок.	Повторяют алгоритм отличия приставки от предлога на письме.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
63	05.12		Разделительный твёрдый знак.	Закреплять представление учащихся о единообразии написания морфем; повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твёрдый знак»; развивать речь детей при образовании слов	Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твёрдый знак».	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

64	06.12		Разделительный мягкий знак.	Повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак»; развивать речь детей при восстановлении деформированного текста.	Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

65	09.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Закреплять умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твёрдый знак».	Закрепляют умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твёрдый знак».	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о., письмо

66	10.12		Образование новых слов с помощью суффиксов.	Закреплять представление учащихся о семантике суффиксов и единообразии их написания; развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов.	Закрепляют представление о семантике суффиксов и единообразии их написания.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
67	11.12		Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	Познакомить с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, -ек- в именах существительных»; закреплять правописание орфограмм корня.	Знакомятся с орфограммой «Правописание суффиксов -ик-, - ек- в именах существительных»; закрепляют правописание орфограмм корня.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

68	12.12		Однокоренные слова.	Закреплять знания о корне и однокоренных словах; формировать навыки разбора слов по составу.	Закрепляют знания о корне и однокоренных словах; формируют навыки разбора слов по составу.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

69	13.12		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Дать представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня. Систематизировать представление о единообразии написания морфем; закреплять знания о семантике морфем; развивать орфографическую зоркость при правописании орфограмм корня.	Закрепляют правописание орфограмм корня*;* умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные :*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

70	16.12		Удвоенные согласные в корне слова.	Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова, закрепляют правописание орфограмм корня.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

71	17.12		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь, орфографические навыки.	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивают речь, орфографические навыки.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о., письмо

72	18.12		Анализ изложения. Правописания слов с орфограммами корня.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; систематизировать представление учащихся о единообразии написания морфем; закреплять правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; закрепляют правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

73	19.12		Однокоренные слова и формы слова. Контрольное списывание.	Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем; закреплять правописание орфограмм корня.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова, закрепляют правописание орфограмм корня.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о., письменный о.

74	20.12		Правописание соединительн ых гласных в сложных словах.	Закреплять навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е; развивать речь детей при образовании сложных слов.	Закрепляют навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
75	23.12		Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	Закреплять представление учащихся о единообразии написания морфем и их семантике; развивать умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.	Развивают умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

76	24.12		Контрольная работа №3 теме «Состав слова».	Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; проверяют усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	темати ческий	письме нный опрос

77	25.12		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Систематизировать представление учащихся о единообразии написания морфем; закреплять правописание изученных орфограмм. Систематизировать представления учащихся о семантике морфем и их роли в слове	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Закрепляют правописание изученных орфограмм.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ	устн о

78	26.12		Повторение изученных орфограмм.	Закреплять правописание изученных орфограмм.	Закрепляют правописание изученных орфограмм.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
Тема: «Слово как часть речи» Всего 76 часов								
I «Слово как часть речи» Всего 5 часов								
79	27.12		Различие и общность частей речи.	Показать различия между лексическим и грамматическим значениями слова; дать представление об общих и частных грамматических значениях; показать роль окончаний в выражении грамматических значений.	Знакомятся с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова; знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

80.	13.01		Грамматические значения частей речи.	Показать различия между лексическим и грамматическим значениями слова; дать представление об общих и частных грамматических значениях; показать роль окончаний в выражении грамматических значений.	Знакомятся с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова; знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

81	14.01		Распределение слов по частям речи.	Рассмотреть понятие *часть речи* как группу слов, имеющих общие грамматические значения; показать роль окончаний в выражении грамматических значений	Знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

82	15.01		Роль частей речи в предложении.	Показать роль в предложении слов каждой части речи; закреплять представление о роли окончаний в выражении грамматических значений; развивать речь учащихся при составлении текстов.	Знакомятся с ролью в предложении слов каждой части речи; закрепляют представление о роли окончаний в выражении грамматических значений.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
83	16.01		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	Систематизировать полученные знания о частях речи; закреплять умение определять части речи и их грамматические значения.	Систематизируют полученные знания о частях речи; закрепляют умение определять части речи и их грамматические значения.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о., письмо
«Имя существительное» Всего 22 часа								

84	17.01		Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные.	Повторить изученное об имени существительном; актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; закреплять умение проверять изученные орфограммы.	Повторяют изученное об имени существительном; актуализируют знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; закрепляют умение проверять изученные орфограммы.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

85	20.01		Число и род имён существитель-ных.	Повторить сведения об имени существительном; воспроизвести знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде, числе и падеже, закреплять умение проверять изученные орфограммы.	Повторяют сведения об имени существительном; воспроизводят знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде, числе и падеже	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собе-седника и вести диалог, признавать возможность существования раз-личных точек зрения и права каж-дого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы-тий.	текущ.	уст.о.,

86	21.01		Алгоритм определения падежа имён существительны х	Развивать умение определять падеж имён существительных.	Определяют падеж имён существительных.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
87	22.01		Упражнение в распознавании падежа имён существительны х.	Развивать умение распознавать падеж имён существительных.	Определяют падеж имён существительных.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

88	23.01		Определение падежа имён существительны х. Несклоняемые имена существительны е.	Развивать умения определять падеж имён существительных, распознавать падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Определяют падеж имён существительных.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

8 9	24.01		Три склонения имён существительны х (общее представление)	Дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками каждого склонения имён существительных; учить распознавать склонения имён существительных.	Определяют склонения имён существительных.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

90	27.01		Обучающее изложение.	Развивать умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания.	Определяют тему текста, письменно передают содержание текста, используют при письме полученные знания.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
91	28.01		Работа над ошибками.	Совершенствовать умения анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют их и подбирают аналогичные примеры.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

92	29.01		Падежные окончания имён существительны х 1-го склонения.	Развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 1 -го склонения.	Определяют имена существительные 1-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 1-го склонения.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

93	30.01		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развивать умение распознавать имена существительные 1 -го склонения; провести наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний ударными.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

94	31.01		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развивать умение распознавать имена существительные 1 -го склонения; провести наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний ударными.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

95	03.02		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Повторить признаки имён существительных 2-го склонения; развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Определяют имена существительные 2-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 2-го склонения	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

96	04.02		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Повторить признаки имён существительных 2-го склонения; развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Определяют имена существительные 2-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 2-го склонения	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

97	05.02		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

98	06.02		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
99	07.02		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Развивать умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3- го склонения; проверяют ударным. написание безударных окончаний	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

100	10.02		Падежные окончания имён существительны х в единственном числе.	Развивать умения распознавать склонение имён существительных, писать безударные окончания имён существительных.	Определяют склонение имён существительных, пишут безударные окончания имён существительных.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

101	11.02		Падежные окончания имён существительны х в единственном числе.	Развивать умения распознавать склонение имён существительных, писать безударные окончания имён существительных.	Определяют склонение имён существительных, пишут безударные окончания имён существительных.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о., письмо

102	12.02		Склонение имён существительных во множественном числе.	Познакомить с изменением имён существительных во множественном числе.	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
103	13.02		Склонение имён существительных во множественном числе.	Познакомить с изменением имён существительных во множественном числе.	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

104	14.02		Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное ».	Проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определить грамматические признаки существительного.	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	темат	письменный опрос

105	17.02		Работа над ошибками.	Совершенствовать умения анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют их и подбирают аналогичные примеры.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

«Имя прилагательное» 10 часов								
106	18.02		Повторяем, что знаем.	Активизировать имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное».	Активизируют имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное».	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

107	19.02		Безударные окончания имён прилагательных.	Повторить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

108	20.02		Безударные окончания имён прилагательных	Закреплять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

109	21.02		Склонение имён прилагательных.	Познакомить с склонением имён прилагательных.	Наблюдают за склонением имён прилагательных.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

110	24.02		Склонение имён прилагательных.	Учить писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Пишут падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

111	25.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Закреплять умение определять падеж имён прилагательных; учить писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

112	26.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Закреплять умение определять падеж имён прилагательных; учить писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

113	27.02		Разбор имени прилагательного как части речи.	Формировать умение разбирать имя прилагательное как часть речи.	Выполняют разбор имени прилагательного как часть речи.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

114	28.02		Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	Обобщить, проверить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное». Проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.	Обобщают, проверяют и систематизируют знания по теме «Имя прилагательное». Проверяют умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначают буквами изученные орфограммы.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные :*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	темат	письменный опрос

115	02.03		Работа над ошибками	Учить классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умение писать безударные окончания прилагательных.	Классифицируют и исправляют ошибки; закрепляют умение писать безударные окончания прилагательных.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,
«Местоимение» 6 часов								

116	03.03		Местоимение как часть речи.	Познакомить с местоимением как частью речи; учить отличать его от других частей речи.	Знакомятся с местоимением как частью речи; упражняются в отличии его от других частей речи.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

117	04.03		Склонение личных местоимений 1 - го и 2-го лица.	Познакомить с изменением личных местоимений по падежам.	Наблюдают за изменением личных местоимений по падежам.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

118	05.03		Склонение личных местоимений 3-го лица.	Познакомить с изменением личных местоимений 3 -го лица по падежам.	Наблюдают за изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

119	06.03		Изменение личных местоимений по падежам.	Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимений.	Упражняются в употреблении и написании местоимения, определяют морфологические признаки местоимений.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

120	09.03		Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»	Обобщить, систематизировать и проверить знания по теме «Местоимение». Проверить умения правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.	Обобщают, систематизируют и проверяют знания по теме «Местоимение». Проверяют умения правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	темат	письменный опрос

121	10.03		Работа над ошибками.	Учить классифицировать и исправлять ошибки; закреплять умение использовать в речи местоимения.	Классифицируют и исправляют ошибки; закрепляют умение использовать в речи местоимения.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,
«Глагол» 27 часов								

122	11.03		Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	Выявить знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке; развивать умения объяснить значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Выявляют знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке; объясняют значение глагола, распознают глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

123	12.03		Прошедшее время глагола.	Актуализировать знания об изменении глаголов по временам; развивать умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	Актуализируют знания об изменении глаголов по временам; развивают умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

124	13.03		Неопределённая форма глагола.	Расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

125	16.03		Неопределённая форма глагола.	Расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

126	17.03		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в настоящем времени.	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в настоящем времени.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,
127	18.03		Спряжение глаголов в будущем времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формировать умение спрягать глаголы в будущем времени.	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в будущем времени.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

128	19.03		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Познакомить с особенностью окончаний глаголов 2- го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Знакомятся с особенностью окончаний глаголов 2-го лица; пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

129	20.03		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Познакомить с особенностью окончаний глаголов 2го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Знакомятся с особенностью окончаний глаголов 2-го лица; пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

130	30.03		I и II спряжение глаголов.	Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения; формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения.	Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения; различают личные окончания глаголов I и II спряжения.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

131	31.03		Способы определения спряжения глаголов.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

132	01.04		Способы определения спряжения глаголов.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

133	02.04		Способы определения спряжения глаголов.	Познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные :*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о., письм о

134	03.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Закреплять умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени; развивать речь.	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

135	06.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Закреплять умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени; развивать речь.	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

136	07.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Закреплять умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени; развивать речь.	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

137	08.04		Правописание глаголов а -*тся* и -*ться*	Развивать умения обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные :*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

138	09.04		Правописание глаголов а -тся и -ться	Развивать умения обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

139	10.04		Г лаголы-исключения.	Познакомить с глаголами-исключениями; закреплять умение писать глаголы с безударными окончаниями.	Знакомятся с глаголами-исключениями; закрепляют умение писать глаголы с безударными окончаниями.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

140	13.04		Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

141	14.04		Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные :*развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

142	15.04		Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

143	16.04		Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

144	17.04		Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о., письмо

145	20.04		Разбор глагола как части речи.	Повторить грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключения.	Закрепляют написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

146	21.04		Разбор глагола как части речи.	Повторить грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключения.	Закрепляют написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

147	22.04		Контрольная работа №7 по теме «Глагол».	Проверить умения правильно писать окончания глаголов, обозначать буквами изученные орфограммы.	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, определяют грамматические признаки глаголов.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	тематич	письменный опрос

148	23.04		Работа над ошибками. .	Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

«Имя числительное» 3 часа								
149	24.04		Имя числительное.	Познакомить с частью речи «имя числительное» и её значением.	Знакомятся с частью речи «имя числительное» и её значением.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

150	27.04		Имя числительное.	Познакомить с видами имён числительных; закреплять их написание.	Знакомятся с видами имён числительных; закрепляют их написание.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

151	28.04		Имя числительное.	Обобщить знания по теме «Имя числительное».	Обобщают знания по теме «Имя числительное».	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,
«Наречие» 3 часа								

152	29.04		Наречие.	Познакомить с частью речи «наречие» и её значением.	Познакомятся с частью речи «наречие» и её значением.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

153	30.04		Наречие.	Развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,
154	01.05		Наречие.	Развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

«Повторение» 8 часов								
155	04.05		Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	Познакомить со служебными частями речи и их значением.	Познакомить со служебными частями речи и их значением.	*Познавательные:* делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	текущ.	уст.о.,

156	05.05		Повторение. Слово. Контрольное списывание.	Закрепить и обобщить знания по теме «Слово».	Закрепляют и обобщают знания по теме «Слово».	*Познавательные:* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ	уст. о. письменный о.

157	06.05		Повторение. Части речи.	Повторить изученное о частях речи.	Повторяют изученное о частях речи.	*Познавательные:* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям; *Регулятивные:* развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	текущ.	уст.о.,

158	07.05		Итоговая контрольная работа	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	*Познавательные:* уметь пользоваться справочной литературой (словарями); *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	итого вый	письме н ный опрос
159	08.05		Работа над ошибками	Повторить части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	*Познавательные:* находить ответы на проблемные вопросы; *Регулятивные:* понимать цели и задачи учебной деятельности; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,

160	11.05		Повторение. Правила правописания.	Повторить изученные орфограммы.	Повторяют изученные орфограммы.	*Познавательные:* уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); *Регулятивные:* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества	текущ.	уст.о.,

161	12.05		Контрольное изложение.	Проверить сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	Проверяют сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	*Познавательные:* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; *Регулятивные* :развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); *Коммуникативные:* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;	итого вый	письм. о.

162	13.05		Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. Повторить изученные орфограммы.	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторяют изученные орфограммы.	*Познавательные:* находить выход из проблемных ситуаций: делать самостоятельные выводы; *Регулятивные:* уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущ.	уст.о.,
163	14.05		Резерв					
164	15.05		Резерв					
165	18.05		Резерв					
166	19.05		Резерв					

167	20.05		Резерв					
168	21.05		Резерв					
169	22.05		Резерв					
170	25.05		Резерв					

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

Текущий контроль
Тематический контроль
Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос
Письменный опрос:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Русский язык

Ошибки:

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- Ошибки в написании словарных слов;
- Пропуск изученных знаков препинания (в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, запятая при однородных членах предложения, запятая перед союзами А, НО , запятая в сложном предложении);
- Наличие ошибок на изученные правила;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты (негрубые ошибки):

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание ОДНОГО слова(если в работе есть несколько таких же слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Диктант

отметка	критерии
5	Не более одного недочёта
4	1-2 ошибки или 2-4 недочёта
3	3-5 ошибок или 8 недочётов
2	Более 6 ошибок или более 9 недочётов

Два недочёта = 1 ошибке
Допускается не более двух видов разбора в грамматическом задании.

Списывание

отметка	критерии
5	-
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	3 ошибки

2 исправления = 1 ошибке
2 пунктуационные ошибки = 1 ошибке
повтор ошибок в одном и том же слове = 1 ошибке

Словарный диктант

класс	объём
1 класс	7 - 8 слов
2 класс	10 – 12 слов
3 класс	12 – 15 слов
4 класс	18 – 20 слов

отметка	критерии
5	Без ошибок и исправлений
4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
2	3 и более ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных работ.

Контрольная работа №1 по теме «Повторяем, узнаём новое»

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки*: медленно.*

Грамматическое задание.

- Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
- Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *грустно*, вариант 2 — *листья.*

Контрольная работа №2 по теме «Язык как средство общения»

Диктант

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут чудесная земляника и грибы!

По И. Тургеневу

Грамматическое задание

- Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
- Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 — в четвертом предложении, вариант 2 — в третьем предложении.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 — *дождь*, вариант 2 — *яростно.*
- Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»

Диктант

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались мерные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: *муравейник, загорелась*.

Грамматическое задание

- Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
- Образуйте от слов *слон, волк* 2—3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик-, -ёнок-, -их-, -ок-, -ат-, -ят-*.
- Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности

- Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса.

Точка, внучка, кочка.

Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»

Диктант

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц - несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары.

Леса наши - это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: *хибарки, кладезь, рачительные.*

Грамматическое задание

- Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
- Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

- Выполните разбор имен существительных как части речи: вариант 1 — *вредителей*, вариант 2 — *гусениц.*
- Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание

- Выпишите из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
- Составьте словосочетания по схемам.

«прил. + сущ. м. р., Т. п.»

«прил. + сущ. с. р., Д. п.»

«прил. + сущ. ж. р., П. п.»

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.
В …, …, … уборе стоит осенний лес.
На ..., ... загорелись яркие звезды.

Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание
- Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж.
- Спишите слова, разделяя их на две группы.
Для, он, по, ее, от, за, вы, нам, у тебя.
- Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. … встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольная работа №7 по теме «Глагол»

Диктант

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание
- Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.
- Разберите по составу глагол *высвистывает.*
- Найдите по два глагола **I** и **II** спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.
- Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Итоговая контрольная работа

Диктант

Последние денечки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

- В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
- Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

- Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*

Контрольное изложение

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый их них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2.	4	Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2014, 2015

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях	4	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	«Просвещение»	2014
2	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.	4	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.	«Просвещение»	2013
3	Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы	1-4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.	«Просвещение»	2014

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1 2	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:					

3 4 5 6	http://schoolcollection.edu.ru Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ru Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					