Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.2021

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 96 от 07.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорогами Великобритании»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
ДЛЯ 11 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ:
Ильиной Е.В. и Янбухтиной Э.Из.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11444579BE55316CB99B4AE3F8EF931A994A4B8D
Владелец: Розов Павел Сергеевич
Действителен: с 01.07.2021 до 01.10.2022

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа «Дорогами Великобритании» для 11-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность по курсу «Дорогами Великобритании» в 11 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие методические принципы:
Интеграция основных речевых умений и навыков
Последовательное развитие и совершенствование основных речевых навыков и умений.
Коммуникативная направленность заданий

1.3 Цели и задачи программы

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Основные задачи программы:
- Устранение языкового барьера
- Постановка правильного произношения
- Расширение активного словарного запаса
- Улучшение восприятия англоязычной речи на слух
- Повышение беглости речи
- Развитие навыков общения на английском языке

1.4 Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметными результаты:
1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;
В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;
В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
В письменной речи:
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;
Языковая компетенция:
- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);
Социокультурная компетенция:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
2. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;
3. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
4. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

1.5.Технологии используемые на занятиях:

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации на начало сентября 2021 года, реализация образовательной программы внеурочной деятельности проходит в штатном режиме с соблюдением всех санитаро-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для обеспечения нераспространения новой коронавирусной инфекции предусматриваются следующие действия: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления на подгруппы, а также обязательном соблюдении дистанции между обучающимися.

При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты достижения цели и задач данной программы:
Индивидуальная работа может быть представлена следующими упражнениями:

1) Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
2) Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)
3) Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
4) Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
5) Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

Парная работа может быть представлена:

1) в виде парной беседы / диалога
2) ролевой игры
3) интервью

Групповая работа может быть представлена:

1) обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает ЗА, другая ПРОТИВ какой-то проблемы).
2) Дебаты, диспуты, пресс-конференции.

1.6. Система и формы оценки достижения планируемых результатов
Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card.

Основными отличительными особенностями курса являются:
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Формы работы:
- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра
Формы контроля:
- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам
На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:
1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

2.Содержание программы

№	Темы занятий.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма работы
1	Великобритания. 2 ч	Работать в группах. Развивать лексико-грамматические навыки по теме. Читать с поиском запрашиваемой информации. Строить	Презентация по заданной теме. Аудирование текстов. Практика в письменной речи. Ролевая игра: «Гид-переводчик».

		логические рассуждения.	
2	Достопримечательности Великобритании 7ч.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов монологического сообщения в зависимости от конкретных условий. Решение ситуационных задач.	Беседа. Презентация. Аудирование текстов. Диалоги. Просмотр видеоматериала. Ролевая игра: «Гид-переводчик».
3	Столица Великобритании 2ч.	Читать с поиском запрашиваемой информации. Строить логические рассуждения Мотивировать изучение англоязычной литературы а рамках самореализации себя с образовательной точки зрения.	Работа с интернет ресурсами. Презентация. Чтение текстов. Диалоги. Практика в письменной речи. Ролевая игра: «Гид-переводчик».
4	Шотландия. 3ч	Работать в группах. Развивать лексико-грамматические навыки по теме. Читать с поиском запрашиваемой информации. Решение ситуационных задач.	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному. Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр видеоматериала
5	Ирландия 2ч	Работать в группах. Развивать лексико-грамматические навыки по теме. Читать с поиском запрашиваемой информации	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному. Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр видеоматериала.
7	Англия 8ч	Работать в группах. Развивать лексико-грамматические навыки по теме. Читать с поиском запрашиваемой информации	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному. Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр видеоматериалов. Ролевая игра: «Гид-переводчик».
8	Уэльс 3ч	Работать в группах. Развивать лексико-грамматические навыки по теме. Читать с поиском запрашиваемой информации. Строить монологические высказывания.	Чтение текстов. Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр видеоматериала.
9	Ирландия 4ч.	Самореализовывать себя средствами иностранного языка к стремлению совершенствованию речевой культуры. Строить диалоги по конкретной ситуации.	Чтение текстов. Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр ивидеоматериала.

10	Путешествие по дорогам Великобритании 3ч.	Строить диалоги по конкретной ситуации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных заданий.	Ролевая игра. Практика в говорении. Практика в письменной речи.

3. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание деятельности	Форма работы	Количество часов	Учебная неделя	Дата по факту
1	Великобритания	Развивать навыки и умения письменной и диалогической речи.	Презентация по заданной теме. Аудирование текстов.	1	1неделя	
2	Дороги в Королевстве.	Развивать навыки слушания, изучающего и ознакомительного чтение текстов. Выполнять письменные задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту	Практика в письменной речи. Составление диалогов. Ролевая игра: «Гид-переводчик».	1	2неделя	
3-6	Достопримечательности.	Развивать навыки описание картинок. Составлять диалоги-расспросы. Монологи. Работать с интернет ресурсами.	Беседа. Презентация. Аудирование текстов.	4	3-6неделя	
7	Памятники Римской культуры на дорогах Великобритании.	Уметь устанавливать структурно-смысловые связи текста. Принимать участие в обсуждении текста.	Диалоги. Просмотр видеоматериала Чтение текстов. Ролевая игра: «Гид-переводчик».	1	7неделя	

8	Римский маяк в Дуврском замке.Кент.Сасекс.	Уметь слушать . Располагать события или информации в определенном порядке	Просмотр видеоматериала. Работа в группах.	1	8неделя	
9	Маршрут Антонина.	Составлять диалоги по данной теме. Работать с интернет ресурсами.	Аудирование текстов. Диалоги по заданной теме..	1	9неделя	
10	Лондон-Кентенбери.	Развивать навыки и умения монологической речи. Описывать фотографии..	Работа с интернет ресурсами. Презентация. Ролевая игра: «Гид-переводчик».	1	10неделя	
11	Лондон - Силчистер.	Развивать навыки дискуссия по теме. Строить монологические ответы на вопросы по данной теме.	Чтение текстов. Диалоги. Практика в письменной и монологической речи.	1	11неделя	
12	Шотландия. Трасса North Coast.	Сравнивать и описывать фотографии. Работать с интернет ресурсами.	Просмотр видеоматериалов. Работа с интернет ресурсами.	1	12неделя	
13	Шотландия. Гебридские острова.	Развивать навыки и умения в диалогической и монологической речи ,аудирования.	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному. Составление диалогов.	1	13неделя	
14	Шотландия. Озеро Лох-Несс.	Описывать картинки Строить монологические высказывания с оценочным суждением.	Практика в монологической речи.	1	14неделя	
15	Ирландия. Дикий Атлантический путь.	Развивать навыки и умения в монологической речи.	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному.	1	15неделя	

16	Ирландия. Графства Корк, Донегол.	Развивать навыки в аудировании, в диалогической речи. Работать с интернет ресурсами.	Практика в монологической и диалогической речи. Просмотр видеоматериала	1	16неделя	
17	Англия. Норфолк.	Развивать навыки и умения в диалогической речи.	Практика в монологической и диалогической речи.	1	17неделя	
18.	Англия. Норидж	Развивать навыки и умения в диалогической речи. аудировании.	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному.	1	18неделя	
19	Англия. Поместье Холкхем,лес Сетфорд.	Развивать навыки и умения в диалогической речи. аудировании.	Работа в группах. Описание картинок.	1	19неделя	
20	Англия.Котсуолс.	Практиковать применение изученной лексики и грамматики. Развивать навыки и умения монологической речи. Описывать картинки.	Дискуссии по данной теме. Составления письма другу.	1	20неделя	
21	Англия. Антлантическое шоссе А39.	Строить монологические высказывания с оценочным суждением. Работать с интернет ресурсами.	Просмотр видеоматериалов Обсуждение в группах.	1	21неделя	
22	Бани и Бристоль.	Строить дискуссию по теме. Работать с интернет ресурсами.	Чтение текстов. Дискуссии по прочитанному	1	22неделя	
23-24	Англия.Йоркшир, Озерный край.	Развивать навыки и умения в аудировании, в диалогической речи.	Диалоги. Ролевая игра: «Гид-переводчик».	2	23-24неделя	
25-	Уэльс. Бреконские м	Развивать навыки на	Просмотр	2	25-	

26	аяки.	письме. Строить письменное суждение.	видеоматериала. Практика на письме.		26неделя	
27	Сент-Девидс.	Строить дискуссию по данной теме, выражать собственное мнение. Работать с интернет ресурсами.	Чтение текстов. Практика в монологической и диалогической речи.	1	27-неделя	
28-29	Ирландия. Белфаст-столица Северной Ирландии. Трасса Causeway.	Строить монологические высказывания и ответы на вопросы по данной теме.	Чтение текстов. Практика в монологической и диалогической речи.	2	28-29неделя	
30-31	Северная Ирландия. Дорога Гигантов.Буковая аллея Dark Hedges-Игр Престолов.	Описывать картинки. Строить свою точку зрения по данной теме.	Просмотр видеоматериалов. Работа в группах-обсуждение.	2	30-31неделя	
32	Каналомания. По тоннелю канала Дадли. Акведуки.	Развивать навыки и умения в монологической и диалогической речи и чтении. Работать с интернет ресурсами.	Чтение текстов. Практика в монологической и диалогической речи. Чтение текстов.	1	32неделя	
33	Дорогами Нортгем и Тонширд.	Развивать навыки и умения в монологической и письменной речи.	Практика в говорении. Составление письма другу.	1	33неделя	
34	Английские автомобили.	Развивать навыки и умения в монологической и диалогической речи. Работать с интернет ресурсами.	Ролевые игра «Мы путешествуем по Великобритании». Составление мини проектов – экскурсий по дорогам Великобритании.	1	34неделя.	

4. Учебно-методический комплекс

Основная учебно-методическая литература

1. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М,, слово,2015

2. Сафонова В.В. Разговорный английский язык.М.: Просвещение,2014
3 Мелвин Брэгг, Приключения английского языка:Изд. Альпина –нон-фикшин,2015
4. Эдвард Резерфорд., Лондон, изд. Азбука, Азбука-Аттикус,2015

5. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: СОЮЗ, 2014, 336 с.

6. Власова Т.С. и Власова Т.А. “Современный разговорный английский язык”. М.: Высшая школа, 2014.
7. Ю. Б. Голицынский: «Пособие по разговорной речи». Санкт - Петербург: «КАРО», 2019 г.
8.Серия книг для чтения «Почитай!» / «Read up» (2-11 классы)

9.Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

10.Книги для чтения на иностранном языке

11.Пособия по страноведению Великобритании

12.Двуязычные словари

13.Толковые словари (одноязычные)

14.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

15.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

16.Карты на иностранном языке

17.Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

18.Карта мира (политическая)

19.Карта Европы (политическая, физическая)

20.Карта России (физическая)

21.Флаги стран(ы) изучаемого языка

22.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.

Дидактические материалы по основным разделам курса английского языка (Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение лингвистических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях).

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

- http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing

- http://ru.wikipedia.org/wiki/

- http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online

- http://www.thetimes.co.uk/

- http://www.thesun.co.uk

- http://www.washingtonpost.com/

- http://www.youtube.com

- http://en365.ru/audiokurs.htm

- http://video.yandex.ru

-http://en365.ru/dialogi.htm