

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Детская риторика» для 2 А класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса «Детская риторика» в 2-а классе выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.3 Цель и задачи программы

**Цель:** научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи**:

1.обучение умелой, искусной, эффективной речи;

2.овладение способами  индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;

3.освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной  компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Курс «Риторика» восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе курса лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне; этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

1.4 Ожидаемые результаты:

Основной результат – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Знать:**

*Личностные результаты*:

учащиеся научатся:

* объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* отличать истинную вежливость от показной;
* адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

*Метапредметные результаты*:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* понимать учебную задачу, последовательность действий при её реализации;
* проговаривать последовательность действий на уроке;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *высказывать своё предположение (версию);*
* *работать по предложенному плану;*
* *совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

* наблюдать объекты окружающего мира;
* отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* находить ответы на вопросы,
* используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* обнаруживать изменения, происходящие с объектами (по результатам наблюдения, опыта), устно описывать объекты наблюдения, соотносить результаты с целью наблюдения.

*учащиеся получат возможность научиться:*

* *делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
* *сравнивать и группировать предметы и их образы;*
* *подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему;*
* *при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей*
* *самостоятельно готовить рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями, выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.*

Коммуникативные УУД

*учащиеся научатся*

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать несложный текст;
* проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;

– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности

* формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
* оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
* осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

*учащийся получат возможность научиться:*

*–анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;*

* *классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;*
* *реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;*
* *признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;*
* *различать описания разных стилей – делового и художественного;*
* *продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;*
* *анализировать словарные статьи;*
* *реализовывать словарные статьи к новым словам;*
* *осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;*
* *воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;*
* *анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;*
* *слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;*
* *редактировать текст с недочётами.*

Работа с информацией

*Обучающиеся научатся:*

–        получать из потока большой информации, нужную и важную информацию;

–        осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;

–        определять возможные источники информации и способов её поиска;

–         рассматривать её с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

–        *оценивать потребность в дополнительной информации;*

–        *получать информацию из наблюдений при общении;*

–        *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*

–        *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

**Уметь:**

Совместная деятельность

*Обучающиеся научатся:*

–         определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

–         в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

–        *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

–        *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–        *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–        *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

–        *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

–        *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

–        *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

–        *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты:

*Учащиеся научатся:*

* выступать перед публикой и слушать своего оппонента;
* различать типы текстов, делить текст на части;
* применять в своей речи новые термины;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;*
* *анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек и «вредных» слов;*
* *поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом;*
* *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Реализация программы способствует **созданию развивающей образовательной среды школы** – ее игровой и творческой составляющей.

* 1. Технологии, используемые на занятиях

1.Игровая

2.Художественно-творческая

3.Познавательная

4.Досугово-развлекательная.

5. ИКТ – технология

6.Технология работы в группах

1.6.Система оценки достижений планируемых результатов внеурочной деятельности -

зачетная.

Формы оценки –

* тесты, викторины, выставка достижений,
* проекты, концерты, публичные выступления   ребёнка;
* участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
* решение риторических задач

1. Содержание программы

***Общение.*** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

***Речевая (коммуникативная) ситуация.* *Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***с*** ***какой целью.***Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

***Виды общения.***Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

***Речевая деятельность.***Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

***Слушание.*** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

***Говорение****.* Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

***Чтение.***Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

***Письменная речь.*** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

***Правильная и хорошая эффективная речь.***Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

***Текст. Речевые жанры.***Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

***Типы текстов.***

***Рассуждения*** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

***Описание***в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

***Невыдуманный рассказ*** (о себе).

***Вторичные тексты.***

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

***Речевой этикет.***Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

***Этикетные речевые жанры.***Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Общение.** (1 часть) | **18 часов** |
| 1. Что такое успешное общение**.**Речь как средство воздействия на мысли, чувства. | 1 |
| 2.Чему учит риторика. | 3 |
| 3. Как мы говорим. | 10 |
| 4. Вежливая просьба. | 3 |
| 5. Учусь читать и писать. | 1 |
| **Текст.** (2 часть) | **16 часов** |
| 1.Тема  и основная мысль. | 3 |
| 2. Вежливый отказ. | 2 |
| 3. Типы текстов. | 1 |
| 4. Рассуждение. | 2 |
| 5. Описание. | 4 |
| 6. Невыдуманный рассказ. Повторение и обобщение. | 5 |
| **Итого** | **34 часа** |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | |
| план | факт | Предметные | Метапредметные и личностные /УУД/ |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Общение. Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | Разыгрывают этикетные диалоги приветствия, прощания, благодар-ности, извинения Приводят приме ры важности общения в жизни людей. | **–** характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи; определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;    **–** планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;  **–**осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;    **–** уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;  **–** оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;  **–** анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;  **–** продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; – определять тему,  основную мысль несложного текста;  – определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);  – подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); – анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;  – разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;  – сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;  – давать оценку невежливому речевому поведению | *Личностные результаты:* – осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  – осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;    – анализировать тактичность речевого поведения в семье;  – объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.  ***Метапредметные результаты:***  –формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);  –пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  –отличать подробный пересказ от краткого; –знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;  –пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;  –пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  – реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;  – реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;  – при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  – делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Чему учит риторика. Наука риторика. | Дают определение риторики как науки, которая учит успешному об щению. Называют адресанта, адре сата высказывания. Характеризу- зют успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивают умес тность использования словесных и несловесных средств в риторичес- ких заданиях. Называют свои рече -вые роли в разных ситуациях общения. |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Компоненты речевой ситуации: ***кто*** (адресант) – ***кому*** (адресат) ***что*** (содержание высказывания) |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Говорит–пишет. Твои речевые роли. |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Как мы говорим. Темп. Громкость. (Повторение.) | Называют несловесные средства общения. Оценивают уместность использования несловесных сред ств общения: громкости, темпа то-на, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Демонстриру- ют уместное использование изуче-нных несловесных средств при решении риторических задач. |
| 6 | 07.10 | 07.10 | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). |
| 7 | 14.10 | 14.10 | Настроение, чувства и тон говорящего. |
| 8 | 21.10 | 21.10 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. |
| 9 | 11.11 |  | Учусь слушать. - Мы слушаем – нас слушают. | Объясняют важность слушания в разных ситуациях общения. Назы- -вают словесные и несловесные сигналы (средства), которые пока-зывают собеседнику, что его вни-мательно слушают. Моделируют. использование этих средств в раз-ных ситуациях общения. Выделя-ют непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях. Демонстрируют ис- пользование приёмов, помогаю-щих понять звучащий текст Анали -зируют несловесные средства, ис-пользуемые говорящим. Оценива- ют себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности. |
| 10 | 18.11 |  | Сигнал принят, слушаю! |
| 11 | 25.11 |  | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. |
| 12 | 02.12 |  | Слушаем, как говорят. |
| 13 | 09.12 |  | Слушаем на уроке, слушаем целый день! |
| 14 | 16.12 |  | Вежливая просьба. | Объясняют, какими правилами мо жно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называют речевые формулы вежливой просьбы. Хара ктеризуют особенности скрытой просьбы.Моделируют просьбу в различных ситуациях общения. |
| 15 | 23.12 |  | Скрытая просьба |
| 16 | 13.01 |  | Учусь читать и писать. О чём нам говорит шрифт. | Объясняют роль шрифтовых выде лений в учебных текстах.Анализи. руют информацию, представлен- ную на рисунках, схемах и т.д,при водят примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помо- гающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса). |
| 17 | 20.01 |  | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы |
| 18 | 27.01 |  | Текст.Речевые жанры. Тема, основная мысль заголовок. (Повторение.) | Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст Выделяют опорные слова в тексте Моделируют текст (уст - ный ответ) по записанным ранее опорным словам. |
| 19 | 03.02 |  | Текст. Речевые жанры. Опорные слова. |
| 20 | 10.02 |  | Текст. Речевые жанры. Опорные слова. |
| 21 | 17,02 |  | Пересказ. Подробный пересказ. | Различают подробный и краткий пересказ Пересказывают текст подробно Реализовывают краткий пересказ, пользуясь правилами со кращения исходного текста Объяс няют, почему план можно срав-нить с кратким пересказом текста. Составляют план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картин-кам. Составляют план текста для пересказа. |
| 22 | 24.03 |  | Краткий пересказ. |
| 23 | 03.03 |  | План. |
| 24 | 10.03 |  | Вежливый отказ. Согласие или отказ. | Приводят примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называют слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Назы вают словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.Оце- нивают степень вежливости отка- за.Моделируют этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согла-сие. Моделировать этикетный диа-лог: просьба–отказ–ответ на отказ. |
| 25 | 17.03 |  | Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. |
| 26 | 31.03 |  | Типы текстов. | Различают повествование, описание, рассуждение. Объясняют, чем они отличаются. |
| 27 | 07.04 |  | Рассуждение. Примеры в рассуждении. | Определяют задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называют ча сти рассуждения Вводят в рассуж- дение убеждающие примеры.ссыл ку на правило, закон Моделируют текст рассуждения на темы, связан ные с учебной и внеучебной деяте льностью учеников Различают точ ные и неточные рассуждения. |
| 28 | 14.04 |  | Рассуждение. Ссылка на правило, закон. |
| 29 | 21.04 |  | Рассуждение. Точные и неточные объяснения |
| 30 | 28.04 |  | Описание, признаки предмета. | Определяют тему,основнуюмысль описания Описывают хорошо зна- комый предмет, животное, подчи-няя описание его основной мысли. Определяют в тексте его описате-льный фрагмент Сочиняют загад- ку, в основе которой описание. |
| 31 | 05.05 |  | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. |
| 32 | 12.05 |  | Невыдуманный рассказ. Было или придумано, части рассказа. | Анализируют невыдуманный рас- сказ о случае, который произошёл с рассказчиком Определяют части рассказа, соответствие его содер- жания и речевого оформления ре-чевой задаче рассказчика Реализо- вывают рассказ о случае из своей жизни. |
| 33 | 19.05 |  | Невыдуманный рассказ. Хочу вам рассказать |
| 34 | 26.05 |  | Повторение и обобщение. Чему мы научились на уроках риторики? | Реализовывают изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывают риторические игры. |

Корректировка программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Корректировка | Основание |
| **1.** | **21.10.2020** | **Корректировка в КТП в 1 четверть не вносилась.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Учебно-методический комплекс.

**Материально-техническое комплекс**

***Книгопечатная продукция***

*Для учителя:*

* Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. 2 класс. Издательство: ЮвентаБаласс, 2014
* Ладыженская Т.А., Ладыженская *Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента. 2014
* Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента. 2015
* Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов вузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации/Ладыженская Т.А. ЛадыженскаяН.В., КурцеваН.И., Махновская Н.И.,БунееваЕ.В., НовожиловаФ.А., Ладыженская Т.М. –М.; Баласс, 2013

*Для учеников:*

* Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 1 класса. В 2-х частях. Издательство: ЮвентаБаласс, 2016

***Экранно-звуковые пособия***

* видеофильмы;
* видеоролики;
* слайды;
* презентации;

***Технические средства***

* мульти-медийная аппаратура;
* компьютер.

***Интернет ресурсы***

<http://school.yandex.ru->Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов