

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 2 а класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
	1. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 на изучение курса «Умники и умницы» во 2-х классах выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.(34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Задачи:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* создания условия для формирования логического и абстрактного мышления у млад­ших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, но­сящих нестандартный, занимательный характер.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.4. Ожидаемые результаты:

***Личностные***:

- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные:***

* *Познавательные УУД* :

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* *Коммуникативные УУД:*
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе .

***Предметные:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

-фронтальная ;

-групповые (работа в больших и малых группах) ;

- индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа);

- практические (тематические конкурсы, ролевые игры, грамматический и математические турниры, выполнение тестов, работа над словом, работа с разными источниками, разгадывание и составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, подготовка сообщений);

- индивидуальные (работа над заданием, со справочной литературой, подбор материала).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Мастер-классы | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Защита проектов | Иное |
|  |  |  |  |  |  |

1. Содержание программы

 В основе построения курса 2 класса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. *Свойства, признаки и составные части предметов (5 часа)*

 Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

1. *Сравнение (7 часов)*

 Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

1. *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часа)*

 Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

1. *Комбинаторика (4 часа)*

 Перестановки. Размещения. Сочетания.

1. *Элементы логики (8 часов)*

 Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

1. *Развитие творческого воображения (2 часа)*

 Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

1. *Практический материал (3 часа)*

 Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Дата | Тема урока | Элемент содержания |  | Требования к результатам |
| план | факт |  | метапредметным |
| **1** | 03.09 | 03.09 | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | *регулятивные-*самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; п*ознавательные-*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *коммуникативные-*читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  |
| **2** | 10.09 | 10.09 | Концентрация внимания. Логически-поисковые задачи. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **3** | 17.09 | 17.09 | Тренировка внимания. Решаем логические задачи. Рассуждаем. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **4** | 24.09 | 24.09 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **5** | 01.10 | 01.10 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |
| **6** | 08.10 | 08.10 | Поиск закономерностей. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи |  *регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев*познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **7** | 15.10 | 15.10 | Ребусы. Логические задачи со спичками. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; |
| **8** | 22.10 | 22.10 | « Думай быстро! Решай правильно!» Нестандартные задачи. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | 12.11 |  | «Умей концентрировать своё внимание» Логически-поисковые задачи. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждени*познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **10** | 19.11 |  | Тренировка внимания. Ребусы. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **11** | 26.11 |  | Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **12** | 03.12 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  |
| **13** | 10.12 |  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| **14** | 17.12 |  | Математика и воображение.Ребусы. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; |
| **15** | 24.12 |  | Развитие быстроты реакции. Нестандартные задачи | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;*коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; |
| **16** | 14.01 |  | Решение логических задач. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  |
| **17** | 21.01 |  | Арифметические действия над числами. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний |
| **18** | 28.01 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задачи. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  |
| **19** | 04.02 |  | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний*регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  |
| **20** | 11.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.*коммуникативные* **-** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  |
| **21** | 18.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;*регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  |
| **22** | 25.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет. Нестандартные задачи | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **23** | 04.03 |  | Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  |
| **24** | 11.03 |  | Тренировка внимания. Решение задач на комбинаторику. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;*регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **25** | 18.03 |  | Тренировка слуховой памяти.Решение задач на комбинаторику. | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **26** | 01.04 |  | Тренировка зрительной памяти.Стохастические игры. | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;*познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;*коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  |
| **27** | 08.04 |  | Логическое мышление. Стохастические игры. | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;*познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| **28** | 15.04 |  | Совершенствование воображения.Арифметические игры. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| **29** | 22.04 |  | Развитие быстроты реакции, мышления.Арифметические игры. | Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;*познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  |
| **30** | 29.04 |  | Концентрация внимания. Диаграммы . | Тренировка концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| **31** | 06.05 |  | Мыслительные операции. Диаграммы.  | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;*коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний |
| **32** | 13.05 |  | Тренировка слуховой памяти.Таблицы и графы. | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;*коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний |
| **33** | 20.05 |  | Тренировка зрительной памяти.Таблицы и графы. | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий; *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; |
| **34** | 27.05 |  | Развитие логического мышления.Командная игра «Умники и умницы» | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |

|  |
| --- |
| **Изменения, внесенные в КТП** |
| **№** | **Дата**  | **Изменения в программе**  | **Обоснование**  |
| 1 | 22.10.2020 | **Изменения в КТП в 1 четверти не вносились.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Учебно-методический комплекс

 Основная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 |  |  |  |  |  |

Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1. | «Стохастика в начальной школе» | 1-4 | Тонких А.П. | Москва, «Баласс» | 2013 |
| 2. | Математика для всех«Задачи международного конкурса-игры КЕНГУРУ» | 2-3 | Н.А. Жарковская, А.И. Плоткин | Институт продуктивного обучения | 2013 |
| 3. | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя  | 1-4 | Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. | М.: Просвещение, 2010. | 2010. |
| 4. | Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. | 1-4 | Холодова О.  | М.: РОСТ книга. | 2012 |

Интернет – ресурсы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Адрес сайта | Название диска | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 123456 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>Официальный сайт УМК «Школа 2100» Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ruОбразовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ruМультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education |  |  |  |  |  |