

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по «Моей письменной речи» для 2-Г класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Место учебном плане

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности «Моя письменная речь» отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Цели и задачи внеурочной деятельности тесно с связаны с целями и задачами образования в начальной школе. Рабочая программа реализует новые цели и ценности образования, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе системно-деятельностного подхода. В системе обучения предусматривается анализ конкретных речевых ситуаций, знакомящих учащихся с тем, что письменная речь, как и устная, служит общению и может быть адресована как одному человеку, так и многим людям; акцентируется внимание на ситуациях, в которых люди обращаются к письменной речи.

Овладение связной письменной речью предполагает уме­ние воспринимать, воспроизводить и создавать текст. В си­стеме обучения предусматривается постепенное, целена­правленное ознакомление учащихся с текстом как речевой единицей, осознание его признаков. На начальном этапе обу­чения объектом практических наблюдений учащихся стано­вятся такие признаки текста, как тематическое единство предложений, основная мысль и средства ее выражения, связь заголовка с темой и основной мыслью текста, после­довательность и связь предложений, наличие в тексте смыс­ловых частей.

Система обучения связной речи направлена на формиро­вание у школьников комплекса речевых умений, обеспечи­вающих полноценное восприятие и воспроизведение гото­вого текста, а также создание собственного. Общим при этом является то, что и при восприятии, и при передаче со­держания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление. Соответст­венно, в комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение данными сторонами текста.

Цель: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1) информационно-содержательные, включающие уме­ния получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении;

2) структурно-композиционные, предполагающие уме­ния правильно строить текст: умение выделять части в тек­сте, связно и последовательно излагать материал, формули­ровать вводную и заключительную части текста и др.;

3) умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю;

4) умения редактировать текст с целью совершенство­вания его содержания, структуры и речевого оформления.

Все речевые умения тесно между собой связаны. Усвоение этих связей учащимися рассматривается как одно из важнейших условий осознанного овладения ими и, следовательно, овладения текстом и речью в целом.

В системе предусмотрено постепенное овладение учащими­ся признаками текста, углубление знаний о тексте от клас­са к классу. Знания о признаках текста носят практиче­ский характер и выступают основой для определения тех операций, которые необходимо выполнить при работе над изложением или сочинением.

В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают умения раскрывать тему и главную мысль текста (в изложении и сочинении) и умение опреде­лять тему и идею (при восприятии текста). С целью осозна­ния учащимися данных умений как ведущих в методике работы с текстом предусматриваются специальные при­емы: подбор заголовка, отражающего главную мысль тек­ста; установление зависимости содержания, построения и речевого оформления текста от его идеи при подготовке к изложениям и сочинениям и в процессе их совершенство­вания, а также при анализе авторских текстов; определе­ние роли и значения каждого формируемого умения для овладения ведущими.

В системе обучения связной письменной речи осуществ­ляется реализация деятельностного подхода к речи и к процессу ее формирования. Это находит отражение в том, что речевая деятельность учащихся на уроке организуется с учетом таких ее структурных компонентов, как мотивационный, исполнительный и контрольный. Цели создания мотива деятельности служит анализ речевых ситуаций, раскрывающих роль и значение письменной речи в обще­нии людей, а также постановка на уроке учебной задачи, позволяющей выделить формируемые умения из общей работы с текстом, показать их значение для овладения письменной речью. Овладение каждым умением требует осознания учеником операционной стороны своей работы. Поэтому внимание учеников постоянно акцентируется на анализе осуществляемых действий. В ходе урока учащимся предлагается рассказывать о том, как они выполнили или будут выполнять то или иное задание.

Спецификой письменной речи является возможность ее совершенствования. Особое значение в связи с этим приоб­ретает обучение школьников контролю в процессе работы над текстом и способам проверки и совершенствования написанного. Соответственно, в содержании каждого занятия предусматривается поэтапная проверка текста с точным указанием ее цели и способов выявления ошибок. Кроме того, вводится памятка работы над ошибками, позволяю­щая по условному обозначению определить характер допу­щенных ошибок или недочетов и способ их устранения. Для работы над ошибками и редактирования текстов выде­ляются специальные занятия.

1.4.Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства юрдости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценнос­ти многонационального российского общества, становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентации.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, опреде­лять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: в

сравнение;

• анализ;

• синтез;

• классификация и обобщение по родовидовым признакам;

• установление аналогий и причинно-следственных связей;

• построение рассуждений;

• отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интереса сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственной! языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять план к тексту

1.5. Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Одним из существенных моментов в организации работы на уроке является направленность на становление ученика как субъекта учебной деятельности. Реализация этой на­правленности связана с предоставлением ученику возможно­сти выбора при выполнении учебных задач. В предлагаемой системе на отдельных этапах урока учащиеся могут выби­рать тот уровень самостоятельности, который они считают для себя возможным и желаемым.

Особенностью данной системы занятий является исполь­зование учебной тетради на печатной основе «Моя письмен­ная речь». Работа с тетрадью будет способствовать успеш­ному овладению комплексом текстовых умений и выполне­нию требований программы, согласно которым к концу обучения в начальной школе учащиеся должны уметь са­мостоятельно излагать текст объемом 90—100 слов и составлять свой собственный текст о событии из своей жиз­ни, по картине, по наблюдениям и т. д.

Первоначальный этап овладения письменной речью тре­бует тщательного анализа текста, который может быть про­веден только в случае его зрительного восприятия. Такую возможность дает учебная тетрадь, в которой представлены все тексты, предлагаемые для изложений.

Использование тетради позволяет с меньшими затрата­ми времени и в то же время с включением каждого учени­ка в работу проводить орфографическую подготовку к из­ложению. Ученикам предлагается вставить пропущенные буквы в трудных для написания словах, выписать такие слова из текста, подчеркнуть орфограммы в словах вопро­сов или опорных словах. Важно, чтобы в процессе записи текста ученик обращался к этим словам, а во время провер­ки сумел по ним исправить допущенные ошибки.

Учебная тетрадь предназначена для целенаправленной и осознанной подготовки к творческой работе. Задания в рубрике «Попробуй написать сам» предназна­чены для самостоятельной работы по желанию учащихся.

Все уроки обучения связной письменной речи входят как составная часть в изучение грамматико-орфографических тем. В то же время формирование речевых уме­ний строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбирают­ся виды упражнений в связной речи.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2)предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы, викторины. | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Предметные недели, олимпиады. | Иное |
|  |  |  |  |  |  |

2.Содержание программы

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владе­ющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, пове­ствование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. За­главие текста. Последовательность предложений в тексте. Последователь­ность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (аб­зацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текс­тов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучива­ния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с эле­ментами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочи­нение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основан­ной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Тематическое планирование | | | | | | | | | |
|  | Дата | | Тема урока | Элемент содержания | Требования к результатам | | | Форма, вид организации | |
| план | факт | предметным | метапредметным | личностным | текущий | форма |
| **1** | 03.09 | 02.09 | Деление текста на предложения. | Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, опреде­лять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **2** | 10.09 | 09.09 | Составление текста из предложений. | Составление из предложений связного текста. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии 19.09языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства юрдости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **3** | 17.09 | 16.09 | Объединение предложений в текст в соответствии с темой. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (аб­зацев). | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственной языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Формирование ценнос­ти многонационального российского общества, становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентации. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **4** | 24.09 | 23.09 | Изложение текста по вопросам к каждому предложению. | Составление планов к предлагаемым текстам. | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Формирование ценнос­ти многонационального российского общества, становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентации. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **5** | 01.10 | 30.09 | Изложение текста по вопросам к каждому предложению. | Составление планов к предлагаемым текстам. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Формирование ценнос­ти многонационального российского общества, становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентации. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **6** | 08.10 | 07.10 | Изложение текста по картинке и по вопросам. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок с использованием вопросов | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **7** | 15.10 | 14.10 | Изложение текста по картинке и по вопросам. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок с использованием вопросов | формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **8** | 22.10 | 21.10 | Составление текста из группы слов. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (аб­зацев). | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **9** | 05.11 |  | Составление текста из группы слов. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (аб­зацев). | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **10** | 12.11 |  | Восстановление деформированного текста. | Работа над деформированным текстом | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. |  |  |
| **11** | 19.11 |  | Изложение текста по вопросам. | Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Овладение следующими логическими действиями: в  сравнение;  анализ;синтез;  классификация и обобщение по родовидовым признакам;  установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений;соотнесение к известным понятиям. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **12** | 26.11 |  | Изложение текста по вопросам. | Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **13** | 03.12 |  | Составление текста по опорным словам. | Составление текста по опорным словам. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **14** | 10.12 |  | Составление текста по опорным словам. | Составление текста по опорным словам. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **15** | 17.12 |  | Деление текста на части. | Составление планов к предлагаемым текстам. | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;  составлять план к тексту | Овладение следующими логическими действиями: в  сравнение;  анализ;синтез;  классификация и обобщение по родовидовым признакам;  установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; соотнесение к известным понятиям. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **16** | 24.12 |  | Изложение текста по составленным вопросам. | Изложение текста по составленным вопросам. | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **17** | 14.01 |  | Изложение текста по составленным вопросам. | Изложение текста по составленным вопросам. | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **18** | 21.01 |  | Изложение текста по опорным словам. | Изложение текста по опорным словам. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **19** | 28.01 |  | Изложение текста по опорным словам. | Изложение текста по опорным словам. | Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **20** | 04.02 |  | Составление текста по картинкам и плану. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок с использованием вопросов | Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **21** | 11.02 |  | Составление текста по картинкам и плану. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок с использованием вопросов | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **22** | 18.02 |  | Изложение по вопросам к частям текста. | Знакомство с основными видами изложений | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **23** | 5.02 |  | Изложение по вопросам к частям текста. | Изложение по вопросам к частям текста. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **24** | 03.03 |  | Работа над ошибками в изложении. | Работа над ошибками в изложении. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Овладение следующими логическими действиями: в  сравнение;  анализ;синтез;  классификация и обобщение по родовидовым признакам;  установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений;соотнесение к известным понятиям. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **25** | 10.03 |  | Сочинение по картинкам. | Знакомство с основными видами сочинений | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Освоение начальных формсамонаблюдения в процессе познавательной деятельности.  Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **26** | 17.03 |  | Сочинение по картинкам. | Сочинение по картинкам. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **27** | 01.04 |  | Подробное изложение по плану. | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. | Формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **28** | 06.04 |  | Подробное изложение по плану. | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **29** | 14.04 |  | Подробное изложение по плану. | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. | Наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении | Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **30** | 21.04 |  | Продолжение текста-повествования. | Составлять текст по опорным словам и по плану. | Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических)представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. | Овладение следующими логическими действиями: в  сравнение;  анализ;синтез;  классификация и обобщение по родовидовым признакам;  установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; соотнесение к известным понятиям. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |
| **31** | 28.04 |  | Сочинение по серии картинок. | Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление по серии картинок связного текста, его запись. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **32** | 03.05 |  | Сочинение по серии картинок. | Составление по серии картинок связного текста, его запись. | Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических)представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **33** | 10.05 |  | Составление текста из предложений. | Составление по серии картинок связного текста, его запись. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах. | тематический | устн.опр.  пис.опр. |
| **34** | 17.05 |  | Составление текста по началу. | Составление по серии картинок связного текста, его запись. | Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических)представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. | Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций. | текущий | устн.опр.  пис.опр. |

**Изменения в программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | **Изменения, внесённые в КТП** | **Обоснование** |
| 1. | 26.10.20 | Изменения в тематическое планирование в I четверти не вносились. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Учебно-методический комплекс.

Комплект для учителя:

Щёголева Г.С., Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург, Специальная Литература, 2019.

Дидактическое обеспечение.

Комплект для учащихся:

1. Щёголева Г.С. , Учебная тетрадь «Моя письменная речь» 2 класс. Санкт-Петербург.

Первый класс