1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по курсу «За страницами учебника математики» для 3 г класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Место в учебном плане:

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности " За страницами учебника математики" отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

* Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения.
* Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
* Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
* Способствовать формированию познавательныхуниверсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий.
* Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности.
* Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики» являются:

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Овладение способами исследовательской деятельности.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* Формирование устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

* Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* Выделять существенные признаки предметов;
* Сравнивать между собой предметы, явления;
* Обобщать, делать несложные выводы;
* Классифицировать явления, предметы;
* Определять последовательность событий;
* Судить о противоположных явлениях;
* Давать определения тем или иным понятиям;
* Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* Выявлять функциональные отношения между понятиями;
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Групповые (работа в больших и малых группах) и индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, объяснение);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, математические игры, математический турнир, выполнение тестов, составление ребусов, творческие задания, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов,работа с конструкторами).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

 1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Мастер-классы | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Защита проектов | Иное |
|  |  |  |  |  |  |

2. Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 5 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 5 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 5 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Задания по перекладыванию спичек. | 3 |
|  | Итого | 34 |

Тренировка внимания (5 ч)

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Логическо - поисковые задания (5 ч)

В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (3ч)

В работу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3.Тематическое планирование «За страницами учебника математики» 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Дата | Элементы содержания |  |
| По плану | Факт | Требования к результатам | Форма организации |
| 1 | Вводное занятие. В мире увлекательной математики. | 03.09 | 02.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Групповая.Аукцион знаний. |
| 2 | Думай быстро! Решай правильно!» | 10.09 | 09.09 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)**Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальная.Аукцион знаний. |
| 3 | Логические задачи. Тренируем память. | 17.09 | 16.09 | Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальная.Аукцион знаний. |
| 4 | Математические закономерности. | 24.09 | 23.09 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Математические игры.  |
| 5 | Логические задачи на зрительное восприятие. | 01.10 | 30.09 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)**Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальная.Аукцион знаний. |
| 6 | Нестандартные задачи на логику. | 08.10 | 13.10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальная.Аукцион знаний. |
| 7 | Ребусы. Логические задачи со спичками. | 15.10 | 13.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Групповая.Математические игры.  |
| 8 | Думай быстро! Решай правильно!» | 22.10 | 20.10 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальная.Аукцион знаний.Объяснение. |
| 9 | Умей концентрировать своё внимание» | 05.11 | 11.11 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Объяснение. |
| 10 | Тренировка внимания. | 12.11 | 18.11 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | Групповая.Объяснение. |
| 11 | Тренировка внимания | 19.11 |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Аукцион знаний. |
| 12 | Тренировка внимания | 26.11 |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Выполнение проекта. |
| 13 | Тренировка зрительной памяти. | 03.12 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие зрительной памяти. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Групповая.Математические игры.  |
| 14 | Поиск закономерностей | 10.12 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Групповая.Творческие задания. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. | 17.12 |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие быстроты реакции. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  | Групповая.Аукцион знаний. |
| 16 | Решение логических задач | 24.12 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Групповая.Аукцион знаний. |
| 17 | Арифметические действия над числами. | 14.01 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  | Групповая.Аукцион знаний. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 21.01 |  | Развитие слуховой памяти. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Д**оговариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | Групповая.Аукцион знаний. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 28.01 |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | **Д**оговариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знанийПреобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  | Групповая.Математические игры.  |
| 20 | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | 04.02 |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Групповая.Математические игры.  |
| 21-23 | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | 11.0218.0225.02 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Групповая.Математический турнир. |
| 24-25 | Тренировка концентрации внимания. | 03.0310.03 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событийРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Аукцион знаний. |
| 26 | Стохастические игры. | 17.03 |  | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;**Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Аукцион знаний. |
| 27 | Стохастические игры. | 24.03 |  | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностей | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | Групповая.Аукцион знаний. |
| 28 | Арифметические игры. | 31.03 |  | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления.  | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Групповая.Аукцион знаний. |
| 29 | . Арифметические игры. | 07.04 |  | Развитие быстроты реакции, мышленияСовершенствование мыслительных операций | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Групповая.Математические игры. |
| 30-31 | Диаграммы . | 14.0421.04 |  | Тренировка концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | Групповая.Аукцион знаний.Объяснение. |
| 32-33 | Таблицы и графы. | 28.0405.05 |  | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;**Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Аукцион знаний.Объяснение. |
| 34 | Командная игра «Умники и умницы» | 12.05 |  | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Групповая.Математический турнир. |
| №п/п | Дата | Изменения в программе | Обоснование |
|  | 13.10 | Объединить занятия № 6 и 7 | Особенности класса |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Учебно-методический комплекс

**Литература для учителя**.

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 1 | 3 | О. Холодова | РОСТ | 2015. |
| 2 | Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 2 | 3 | О. Холодова | РОСТ | 2015 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного пособия | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика») Методическое пособие | 3 | О. Холодова | РОСТ  | 2015 |