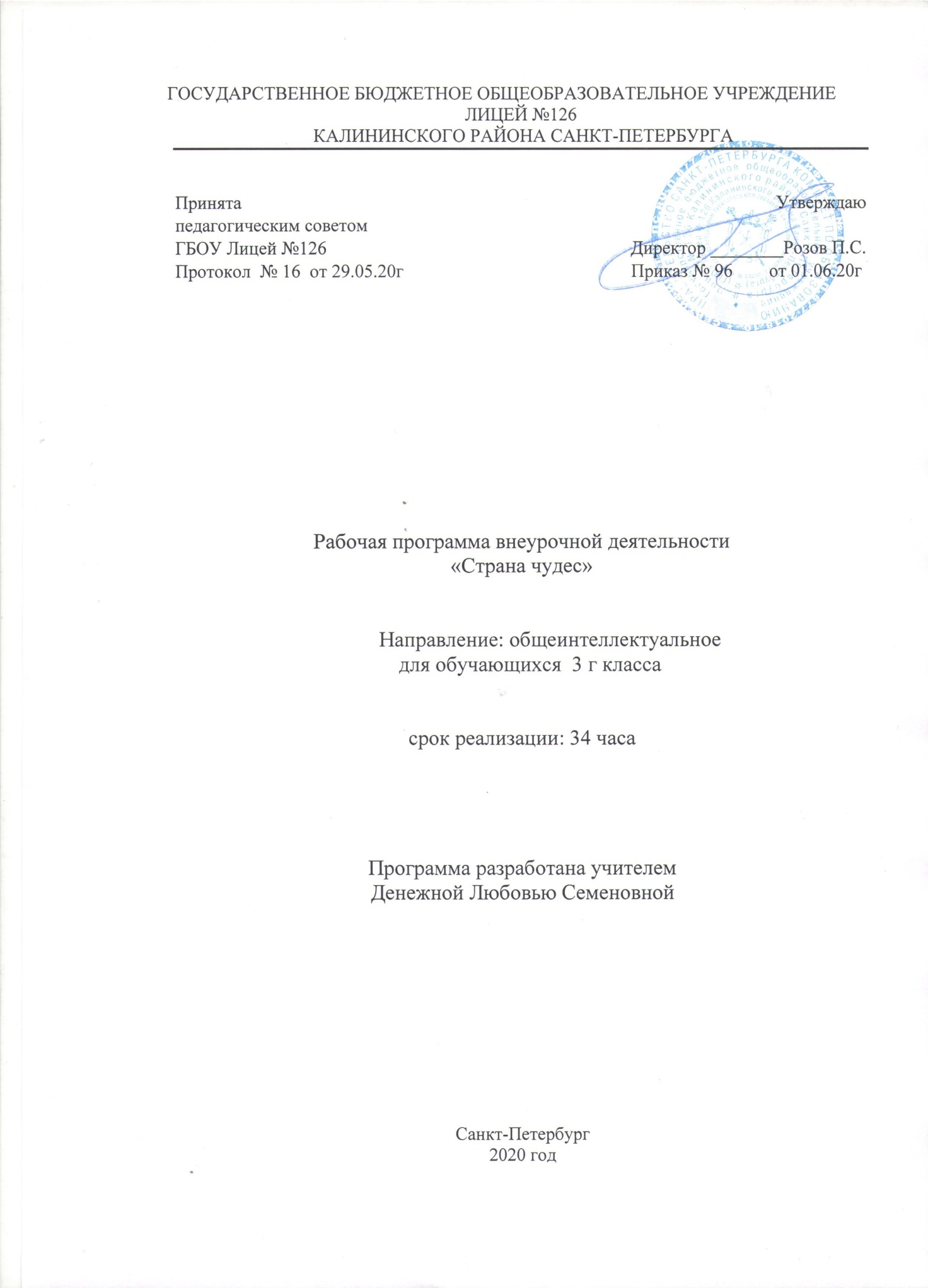
****

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_для \_3 г\_\_\_ класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
  1. Место в учебном плане

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности «Страна чудес» отводится по 2 часа в неделю, всего 34 часа (34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

· создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,

· развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

· знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры;

· развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Задачи:

Познавательный аспект

· познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

· способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому материалу и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

· познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

· формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

· способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

· развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

· развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

· приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

· формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

· развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

· развивать творческие способности детей через проектную деятельность и инсценировки.

Воспитательный аспект

· способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

· способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

· прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностные:знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях;

развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме )

Регулятивные:развивать регулятивные УУД через формирование качества личности.

Познавательные:способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке;приобщать учащихся к культуре и традициям и реалиям страны изучаемого языка;развивать умения ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать его.

Предметные:

использование приобретённых коммуникативных умений для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; умение строить несложные монологические высказывания на изученные темы; умение начать и поддержать диалог с опорой на изученные темы.

1.5. Технологии, используемые на занятиях

Форма организации образовательного процесса: групповая (работа в больших и малых группах), работа в парах.

Виды деятельности:

прослушивание и чтение рассказов и сказок, комиксов, разучивание рифмовок, стихов, разучивание и исполнение песен, работа в диалоге, игровая деятельность, инсценировки, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Применяется принцип наглядности: использование иллюстраций, картинок, плакатов, видео и презентаций.

«Страна чудес» - предмет внеурочной деятельности, способствующий увеличению воспитательной и информативной ценности раннего обучения иностранному языку. Занятия организованы с учетом возрастных особенностей детей. Курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.6. Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Иное |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Содержание тем учебного курса

2.1. Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количес  тво часов |
| 1 | Знакомство с учителем, одноклассниками, персонажами детских произведений. Знакомство с персонажами учебного курса. Имя и возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета | 1 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Имена родственников, возраст, внешность, черты характера. | 2 |
| 3 | Я и мои друзья. Имя и возраст, увлечения. Ровесники, одноклассники. | 2 |
| 4 | Животные. Дикие животные. Сельскохозяйственные животные. Домашние питомцы. Цвет, размер, характер. | 2 |
| 5 | Любимая еда. Что мы любим или не любим. Название продуктов. Фрукты, овощи, напитки. Покупки. | 2 |
| 6 | Страна изучаемого языка. Название, столица, географическое положение. Формы речевого этикета. Праздники и традиции в России и в англоязычных странах. Подарки. | 2 |
| 7 | Мой день. Утро, день, вечер, ночь.. Распорядок дня, обязанности. | 2 |
| 8 | Школа, предметы классного обихода, школьные дисциплины. Расписание, дни недели. | 2 |
| 9 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Название комнат, предметов домашнего обихода (посуды, мебели и интерьера). | 2 |
| 10 | Природные явления. Окружающий мир. Времена года, погода. | 2 |
| 12 | Путешествие. Экскурсии. Виды транспорта. Направления. | 2 |
| 13 | Мир эмоций и чувств. Радость, счастье, грусть, усталость, голод, жажда, холод, тепло, жара. | 2 |
| 14 | Здоровый образ жизни. Спорт. Каникулы. | 2 |
| 15 | Небольшие произведения для детей на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 9 |
|  | Итого: | 34 часа |

3. Календарно-тематическое планирование

3г класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Элементы содержания | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Форма организа  ции |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Добро пожаловать в Страну Чудес!  Обитатели Страны Чудес | Вводное занятие  Змей Тубиныч | (глагол to be)  am, are, is | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: осознание языка как основного средства  общения между людьми;  Р: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая  Работа в парах |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Давайте дружить! | Дружба и друзья. | Структура have/has got,  Местоимения his/her | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Волшебное зеркало | Семья. Описание внешности | Игра “Who is it?” |  | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая  Работа в парах |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Родные и близкие | Чтение, аудирование | Native Americans. Игра “It’s his/her” | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Поющий чайник и танцующее кресло | Обстановка в доме и предметы домашнего обихода. Аудирование | Present Continuous.  Игра “A fridge can’t fly” | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Рисунок  Работа в парах |
| 6 | 07.10 | 07.10 | Кто не любит праздники? | Странове  дение. Аудирование. | Лексика по теме «Праздники» | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Рисунок  Работа в парах |
| 7 | 14.10 | 14.10 | Давайте помечтаем! | Чтение, аудирование. | My dream. | Наличие бережного отношения к материальным и духовным ценностям | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Фронталь  ная |
| 8 | 21.10 | 21.10 | Угадай слово | Лексические задания | Задания на множествен  ный выбор | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Инсценировка  Работа в парах |
| 9 | 11.11 | 11.11 | Климат в Стране Чудес | Времена года Погода | Possessive’s | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 10 | 18.11 | 18.11 | Заколдован  ный замок | Названия комнат | It’s a… | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах |
| 11 | 25.11 |  | День рожденья | Название месяцев | When is your birthday? | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 12 | 02.12 |  | Поговорим о погоде | Чтение. Аудирование | What’s the weather like? | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Групповая |
| 13 | 09.12 |  | Забавные букашки | Аудирование, чтение | There is/are | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Работа в парах |
| 14 | 16.12 |  | Кто где находится? | Аудирование  Предлоги места | There is/are in front of  behind  next to | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 15 | 23.12 |  | В моем городе и на природе | Здания и учреждения в городе | In my town there is a… | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Групповая |
| 16 | 13.01 |  | Замечатель  ный пикник | Игра «Угадай слово» | Повторение лексики. | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Работа в парах |
| 17 | 20.01 |  | Волшебная лампа Аладдина | Исчисляемое / неисчисля емое | How many/much?  A lot of Some/any | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Инсценировка  Работа в парах |
| 18 | 27.01 |  | Как я счастлив! | Эмоции | I’m happy/scared/  angry/tired | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 19 | 03.02 |  | Будь осторожен! | Можно и нельзя. Правила поведения | Imperative | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 20 | 10.02 |  | Волшебный завтрак | Еда. Модальный глагол | must/mustn’t | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 21 | 17.02 |  | Что ест крокодил? | Животные | Present Simple. Wh-questions | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах Рисунок |
| 22 | 24.02 |  | Животные в опасности | Аудирование, чтение | Упражнения по тексту | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Инсценировка |
| 23 | 03.03 |  | В Стране Чудес тоже учатся! | Школьные предметы | What time is it? | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы. | Групповая |
| 24 | 10.03 |  | Всегда и никогда  Рыцари и оруженосцы | Наречия частотности  Вспомогатель  ные глаголы | Present Simple  Always, often, usually, never  Do/does, don’t/doesn’t | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Инсценировка |
| 25 | 17.03 |  | Распорядок дня в Стране Чудес  Сверим часы! | Аудирование, чтение  Диалог-расспрос | I go to school at…  What time do you get up? | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 26 | 31.03 |  | Транспорт  Аэропорт и вокзал | Аудирование.  Диалог-расспрос  Маршруты движения | Where do you wait for the train? | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками  Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах |
| 27 | 07.04 |  | Экскурсия по Лондону  Как попасть во дворец? | Аудирование, чтение | The best way to see London  How do you get to the palace | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 28 | 14.04 |  | Здоровый образ жизни в Стране Чудес | Здоровый образ жизни и спорт  Аудирование, чтение | Does he like swimming?  I like/he likes playing. What do you like? | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Рисунок  Работа в парах |
| 29 | 21.04 |  | Кто выше?  Кто лучше всех? | Степени сравнения прилагатель  ных | Who is the best pet for you?  He is taller than you. | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Рисунок  Работа в парах |
| 30 | 28.04 |  | Учат и лечат | Игра «Угадай, кем работает?» | Лексика по теме «Профессии» | Развитие умения находить выходы из спорных ситуаций | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Фронталь  ная |
| 31 | 05.05 |  | Где обитали динозавры?  Лохнесское чудовище | Аудирование, чтение. Вопроситель  ные слова | Past Simple  Was/were  how/ when/  where/ why? | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 32 | 12.05 |  | Путешест  вие в прошлое  Поиски сокровища | Правильные и неправиль  ные глаголы | Past Simple  did/didn’t  Yes, he did/ No, he didn’t | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Рисунок  Работа в парах |
| 33 | 19.05 |  | Знаменитые путешествен  ники  Пираты | Аудирование, чтение | How did Marco Polo travel? | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 34 |  |  | Мудрый Тик и лесные духи | Аудирование, чтение | The End of the Year Play | Наличие бережного отношения к материальным и духовным ценностям | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Фронталь  ная |

4. Учебно-методический комплекс

1. Wonderland. Junior B. Izabella Heart, Anne Warrall, Sandy Zervas.UK. Pearson Longman. 2008

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Изменения, внесенные в КТП | № занятия | Обоснование |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |