

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по \_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_для \_4 д\_\_\_ класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Место в учебном плане:

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности «Занимательная Грамматика» отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

· создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,

· развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

· знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры;

· развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Задачи:

Познавательный аспект

· познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

· способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому материалу и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

· познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

· формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

· способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

· развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

· развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

· приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

· формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

· развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

· развивать творческие способности детей через проектную деятельность и инсценировки.

Воспитательный аспект

· способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

· способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

· прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностные:знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях;

развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме )

Регулятивные:развивать регулятивные УУД через формирование качества личности.

Познавательные:способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке;приобщать учащихся к культуре и традициям и реалиям страны изучаемого языка;развивать умения ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать его.

Предметные:

использование приобретённых коммуникативных умений для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; умение строить несложные монологические высказывания на изученные темы; умение начать и поддержать диалог с опорой на изученные темы.

1.5. Технологии, используемые на занятиях

Форма организации образовательного процесса: групповая (работа в больших и малых группах), работа в парах.

Виды деятельности:

прослушивание и чтение рассказов и сказок, комиксов, разучивание рифмовок, стихов, разучивание и исполнение песен, работа в диалоге, игровая деятельность, инсценировки, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Применяется принцип наглядности: использование иллюстраций, картинок, плакатов, видео и презентаций.

«Занимательная Грамматика» - предмет внеурочной деятельности, способствующий увеличению воспитательной и информативной ценности раннего обучения иностранному языку. Занятия организованы с учетом возрастных особенностей детей. Курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.6. Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Иное |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.1. Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количес  тво часов |
| 1 | Знакомство с учителем, одноклассниками, персонажами детских произведений. Знакомство с персонажами учебного курса. Имя и возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета | 1 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Имена родственников, возраст, внешность, черты характера. | 2 |
| 3 | Я и мои друзья. Имя и возраст, увлечения. Ровесники, одноклассники. | 2 |
| 4 | Животные. Дикие животные. Сельскохозяйственные животные. Домашние питомцы. Цвет, размер, характер. | 2 |
| 5 | Любимая еда. Что мы любим или не любим. Название продуктов. Фрукты, овощи, напитки. Покупки. | 2 |
| 6 | Страна изучаемого языка. Название, столица, географическое положение. Формы речевого этикета. Праздники и традиции в России и в англоязычных странах. Подарки. | 2 |
| 7 | Мой день. Утро, день, вечер, ночь. Распорядок дня, обязанности. | 2 |
| 8 | Школа, предметы классного обихода, школьные дисциплины. Расписание, дни недели. | 2 |
| 9 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Название комнат, предметов домашнего обихода (посуды, мебели и интерьера). | 2 |
| 10 | Природные явления. Окружающий мир. Времена года, погода. | 2 |
| 12 | Путешествие. Экскурсии. Виды транспорта. Направления. | 2 |
| 13 | Мир эмоций и чувств. Радость, счастье, грусть, усталость, голод, жажда, холод, тепло, жара. | 2 |
| 14 | Здоровый образ жизни. Спорт. Каникулы. | 2 |
| 15 | Небольшие произведения для детей на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 9 |
|  | Итого: | 34 часа |

3. Календарно-тематическое планирование

4 д класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Элемент содержания | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Форма организации |
| 1 | 04.09 |  | Школьная выставка. | Вводное занятие  Знакомство с персонажами курса  Повторение пройденного языкового материала | Диалог-расспрос: What’s your name? How old are you? What’s your favourite colour? | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: осознание языка как основного средства  общения между людьми;  Р: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 2 | 11.09 |  | Мистер Наун и мистер Верб | Единственное и множественное число существитель  ных. Глагол | Regular Plurals  -s,-ss, -sh,  -ch,  -x, -o.  Nouns ending in vowel + -y/ Nouns ending in consonant +  -y  Verbs ending in  -s. | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Фронтальная |
| 3 | 18.09 |  | Кузина из Австралии | Личные местоимения Вопроситель  ные слова  Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Who’s she? Where’s he? What’s that? | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка;  К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 4 | 25.09 |  | Зарубежные гости  Письмо другу | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи  Развитие навыков письменной речи | Глагол to be  Answer the e-mail | Наличие мотивации к изучению иностранного языка  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: осознание языка как основного средства  общения между людьми; Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа в парах |
| 5 | 02.10 |  | Покупки | Указательные местоимения | This, that, these, those | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Групповая |
| 6 | 09.10 |  | Мое и твое  Кому что принадлежит | Притяжатель  ные местоимения | My, your, his, her, its, our, their. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы. | Работа в парах |
| 7 | 16.10 |  | Тропический рай | Притяжатель  ный падеж | Singular ‘s  Regular/  Irregular plural | Знакомство с миром, отражаемым иностранным языком | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Групповая |
| 8 | 23.10 |  | Новый велосипед | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Have/has got  Questions/ short answers | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Работа в парах |
| 9 | 06.11 |  | Теперь я умею | Самоконтроль | Повторение и закрепление пройденного материала | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала. | Работа в парах |
| 10 | 13.11 |  | Где мои очки? | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Where is/are?  Предлоги места | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Групповая |
| 11 | 20.11 |  | Бассейн для попугая | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | There is/are… | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Работа в парах |
| 12 | 27.11 |  | Сколько в городе музеев  Письмо другу | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи  Развитие навыков письменной речи | How many?  Write a letter | Наличие бережного отношения к материальным и духовным ценностям | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Работа в парах |
| 13 | 04.12 |  | Школьный концерт Забавное фото | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Can/can’t Positive/ negative | Наличие бережного отношения к материальным и духовным ценностям | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 14 | 11.12 |  | Можно или нельзя | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Questions/ short answers | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах |
| 15 | 18.12 |  | Помогите Дэйву! | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Me, you, him, her, it, us, them | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа в парах |
| 16 | 25.12 |  | Сюрприз для тебя | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Word order | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Работа в парах |
| 17 | 15.01 |  | Теперь я умею | Самоконтроль | Повторение и закрепление пройденного материала | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Работа в парах |
| 18 | 22.01 |  | Каждый день | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Present simple positive/negative Time expressions  Present simple Question, short answers | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Групповая |
| 19 | 29.01 |  | Интервью  Письмо другу | Развитие диалогической речи  Развитие навыков письменной речи | Present simple. Adverbs of frequency  Write a letter | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 20 | 05.02 |  | Что у вас есть? | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Have/has, don’t have/ doesn’t have | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 21 | 12.02 |  | Телешоу о питомцах  Письмо другу | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи  Развитие навыков письменной речи | Present continuous positive/ negative  Write an e-mail | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 22 | 19.02 |  | Все перепуталось! | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Present continuous. Questions and answers | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 23 | 26.02 |  | Теперь я умею | Самоконтроль | Повторение и закрепление пройденного материала. | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Работа в парах |
| 24 | 05.03 |  | Печенье для попугая | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | How much/ many?  Some/ any  I’d like some…  Can I have…?  Have you got any…? | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 25 | 12.03 |  | Праздник у Дэйва | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Countable/ uncountable nouns | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 26 | 19.03 |  | Не люблю ролики | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Like, love, hate + -ing form of a verb | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа в парах |
| 27 | 02.04 |  | Хочу стать балериной | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Want to + verb | Наличие бережного отношения к материальным и духовным ценностям | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа в парах |
| 28 | 09.04 |  | Визит к ветеринару  Советы врача | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Let’s + verb  Must/mustn’t  Can/can’t | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 29 | 16.04 |  | Теперь я умею | Самоконтроль | Повторение и закрепление пройденного материала | Наличие мотивации к изучению иностранного языка | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала | Работа в парах |
| 30 | 23.04 |  | Детские фотографии | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Past simple positive/ negative  Was/were  Wh-questions and answers  Time expressions | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника;  Р: преодоление интеллектуальных затруднений; К: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач | Групповая |
| 31 | 30.04 |  | Большая уборка | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Regular verbs Spelling  Negative, questions, short answers  Past Simple Irregular verbs | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Групповая |
| 32 | 07.05 |  | Зачем и почему? | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | What, who, whose, where, when, what time, what colour is, why, how? | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | П: узнавать, называть и определять объекты и явления;  Р: выполнять учебные действия в речевой форме; К: вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника, задавать вопросы | Работа в парах |
| 33 | 14.05 |  | Я стану звездой | Чтение, аудирование, развитие диалогической речи | Going to Future | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | П: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника;  Р: формирование мотивации к изучению иностранного языка; К: умение  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Работа в парах |
| 34 | 21.05 |  | Теперь я умею | Повторение | Regular/  Irregular verbs | Наличие мотивации к изучению иностранного языка. | Р: выполнение заданий на повторение и закрепление языкового материала. | Фронтальная |

4.Учебно-методический комплекс

1. New Grammar Time 2. Sandy Jervis. Pearson Longman. 2008.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Изменения, внесенные в КТП | № занятия | Обоснование |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |