

1. Пояснительная записка

* 1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 4- Д класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
  1. Место в учебном плане

По годовому учебному плану для 4-Д класса на проведение курса “Умники и умницы” отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

* 1. Цели и задачи программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* создания условия для формирования логического и абстрактного мышления у млад­ших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, но­сящих нестандартный, занимательный характер.
  1. Ожидаемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Умники и умницы» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Умники и умницы» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.
  1. Технологии используемые на занятиях

1. Проблемно-диалогическая

2*.*Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

1. этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).
2. этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).
3. этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование глав­ной мысли текста, творческое задание).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это си­стема правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

7. Проектная технология

* 1. Система и формы оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы, викторины. | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Предметные недели, олимпиады. | Прочее |
|  |  |  |  |  |  |

1. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. | 4 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 5 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 4 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 4 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 6 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 3 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |
|  | итого | 34 |

1. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (34 часа , 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Элемент содержания | Требования к результатам | Форма организации |
| план | факт |
| **1** | 04.09 | 04.09 | Вводное занятие. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | *регулятивные-*самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; п*ознавательные-*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *коммуникативные-*читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **2** | 11.09 | 11.09 | Нестандартные задачи на внимание. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **3** | 18.09 | 18.09 | Нестандартные задачи на логику. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **4** | 25.09 |  | Логические задачи. Тренируем память. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **5** | 02.10 |  | Логические задачи На зрительное восприятие. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **6** | 09.10 |  | Математические закономерности. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев  *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **7** | 16.10 |  | Ребусы. Логические задачи со спичками. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **8** | 23.10 |  | Проект « Думай быстро! Решай правильно!» | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные -* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **9** | 06.11 |  | «Умей концентрировать своё внимание» | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные -* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждени  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **10** | 13.11 |  | Тренировка внимания. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **11** | 20.11 |  | Тренировка слуховой памяти. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **12** | 27.11 |  | Тренировка зрительной памяти. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **13** | 04.12 |  | Поиск закономерностей | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **14** | 11.12 |  | Математика и воображение. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **15** | 18.12 |  | Развитие быстроты реакции. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **16** | 25.12 |  | Решение логических задач | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **17** | 15.01 |  | Арифметические действия над числами. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **18** | 22.01 |  | Тренировка слуховой памяти. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **19** | 29.01 |  | Тренировка зрительной памяти. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний  *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **20** | 05.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  *коммуникативные* **-** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **21** | 12.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;  *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **22** | 19.02 |  | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **23** | 26.02 |  | Тренировка концентрации внимания. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **24** | 05.03 |  | Решение задач на комбинаторику. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;  *регулятивные*- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **25** | 12.03 |  | Решение задач на комбинаторику. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **26** | 19.03 |  | Стохастические игры. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **27** | 02.04 |  | Стохастические игры. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **28** | 09.04 |  | Арифметические игры. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *регулятивные*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **29** | 16.04 |  | Арифметические игры. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **30** | 23.04 |  | Диаграммы. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **31** | 30.04 |  | Диаграммы. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *познавательные*-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **32** | 07.05 |  | Таблицы и графы. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *регулятивные* **-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  *коммуникативные*-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  *познавательные*- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **33** | 14.05 |  | Таблицы и графы. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *познавательные* **-** перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;  *познавательные* **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  *регулятивные* - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; | Фронтальная, индивидуальная, практическая |
| **34** | 21.05 |  | Командная игра «Умники и умницы» | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *познавательные* **-** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *коммуникативные* **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальная, индивидуальная, практическая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Изменения, внесённые в КТП | Обоснование |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Учебно-методический комплекс.

Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1. | «Стохастика в начальной школе» | 4 | Тонких А.П. | Москва, «Баласс» | 2013 |
| 2. | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя | 1-4 | Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. | М.: Просвещение, 2010. | 2010 |
| 3. | Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. | 1-4 | Холодова О. А. | М.: Издательство РОСТ | 2012 |
| 4. | Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради: В 2-х частях | 4 | Холодова О.А. | М.: Издательство РОСТ | 2012 |

Интернет – ресурсы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Адрес сайта | Название диска | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1  2  3  4 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>  Официальный сайт УМК «Школа 2100»  Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ru  Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru  Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education |  |  |  |  |  |