

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» для 5д класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
  1. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на внеурочную деятельность «Загадки русского языка» в 5д классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

* 1. Цели и задачи программы

Основная цель данного курса – пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума; воспитать любовь к русскому языку; расширить представление о русском языке, его возможностях.

Основным тематическим стержнем работы внеурочной деятельности является показ всестороннего богатства и красоты русского языка.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

* формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
* повышение речевой компетентности детей;
* развитие интереса к читательской деятельности;
* развитие интереса к научной деятельности;
* подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.
  1. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Загадки русского языка":

Личностные результаты:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Коммуникативные:

* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Познавательные:

* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.5 Технологии, используемые на занятиях

* Проблемно-диалогическая
* Технология продуктивного чтения
* Технология оценивания образовательных достижений
* ИКТ – технология
* Игровая технология
* Технология работы в группах
* Проектная технология

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы, викторины. | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Предметные недели, олимпиады. | Защита проектов |
|  |  |  |  |  |  |

2. Содержание программы

**Организационное занятие «Понемногу о многом» 1ч**

Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий**:**Беседа с элементами занимательности.

**Великий и могучий 2ч**

Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).

**Звук и буква 1ч**

Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

**Великие тайны письма 2ч**

Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

**Откуда взялись названия букв? 2ч**

Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

**Жизнь слов 1ч**

Как родятся, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

**Почему мы так называемся? 3ч**

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

**Слова – родственники 2ч**

Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней -молод-, -ловк-, -лож-. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

**Словари – наши добрые спутники 2ч**

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова…» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

**«Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных 2ч**

Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси…». Работа со словарями.

**«Прочь с дороги!» 1ч**

Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

**Фразеологические обороты 2ч**

Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы…». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

**Расскажи о фразеологизме 2ч**

Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе)

Игра «Замени нас».

**«Голос возвысил и бросил крылатое слово» 2ч**

Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

**Биография слов. Викторина по фразеологии 2ч**

* Откуда пришли выражения?
* Пять фразеологизмов из сказок.
* Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
* Подобрать синонимы к фразеологизмам.
* Привести фразеологизмы наших дней.
* Написать короткий рассказ про фразеологизм.
* Вопросы занимательной грамматики.
* Шарады.

**Язык имеет свои краски 2ч**

Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу…». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр…». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

**Вечер грамматических игр 2ч**

* Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
* Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)
* Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:
* К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).
* РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.
* НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.
* Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
* Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
* Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

**Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» 2ч**

Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

**Выпуск стенгазеты «Тайны языка» 1ч**

Стенгазета с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

3.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» (34 часа , 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | |
| **план** | **факт** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | 03.09 | 03.09 | Организационное занятие «Понемногу о многом». | 1 | Беседа «Значение языка для общения. Мировые языки» | Игра «Дежурная буква». |
| 2 | 10.09 | 10.09 | Великий и могучий. | 1 | Беседа «Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим» | ребусы, занимательные вопросы, шарады |
| 3 | 17.09 | 17.09 | Великий и могучий. | 1 | Презентация «Древнее начертание букв». Алмазный язык | ребусы, занимательные вопросы, шарады |
| 4 | 24.09 | 24.09 | Звук и буква. | 1 | Беседа «Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы.» | Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». |
| 5 | 01.10 | 01.10 | Великие тайны письма. | 1 | Беседа «Идеографическое письмо. Клинопись» | Головоломки «На каком языке написано?», |
| 6 | 08.10 | 08.10 | Великие тайны письма. | 1 | Беседа «Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси» | Головоломки «Расшифруйте». |
| 7 | 15.10 | 15.10 | Откуда взялись названия букв? | 1 | Беседа «Первый алфавит» | Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика». |
| 8 | 22.10 | 22.10 | Откуда взялись названия букв? | 1 | Беседа «Создание на основе византийского алфавита азбуки» |
| 9 | 05.11 |  | Жизнь слов. | 1 | Беседа «Как родятся, живут и умирают слова» | Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года |
| 10 | 2.11 |  | Почему мы так называемся? | 1 | Беседа. Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. | Игра «Почему мы так называемся?» |
| 11 | 12.11 |  | Почему мы так называемся? | 1 | Исследовательские сообщения |
| 12 | 19.11 |  | Почему мы так называемся? | 1 | Исследовательские сообщения |
| 13 | 26.11 |  | Слова – родственники. | 1 | Беседа. Слова с общими корнями | Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных). |
| 14 | 03.12 |  | Слова – родственники | 1 | Беседа. Значения суффиксов и приставок. Сложносокращенные слова. Аббревиатура***.*** Новые слова и форма слова. | Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней -молод-, -ловк-, -лож-. |
| 15 | 10.12 |  | Словари – наши добрые спутники. | 1 | Презентация «Виды словарей.» | Работа со словарями |
| 16 | 17.12 |  | Словари – наши добрые спутники. | 1 | Беседа «Словари языка того или иного писателя» | Работа со словарями |
| 17 | 24.12 |  | «Тезки наоборот»  О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 | Понятие антонимов. | Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. |
| 18 | 14.01 |  | «Тезки наоборот»  О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 | Понятие омонимия. | Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси…». |
| 19 | 21.01 |  | Прочь с дороги! | 1 | Правильное употребление слов в речи. | Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи. |
| 20 | 28.01 |  | Фразеологические обороты. | 1 | Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. | Игра «Закончи начало фразы…». |
| 21 | 04.02 |  | Фразеологические обороты. | 1 | Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. | Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам. |
| 22 | 11.02 |  | Расскажи о фразеологизме. | 1 | Происхождение, значение и употребление фразеологизмов | Самостоятельный подбор материала и сообщение обучающихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма |
| 23 | 18.02 |  | Расскажи о фразеологизме. | 1 | Происхождение, значение и употребление фразеологизмов | Игра «Замени нас». |
| 24 | 25.02 |  | «Голос возвысил и бросил крылатое слово». | 1 | Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. | Исследование басен И.А. Крылова. |
| 25 | 04.03 |  | «Голос возвысил и бросил крылатое слово». | 1 | Правила создания плаката | Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся. |
| 26 | 11.03 |  | Биография слов.  Викторина по фразеологии | 1 | Правила проведения викторины | Викторина по фразеологии |
| 27 | 18.03 |  | Биография слов.  Викторина по фразеологии | 1 | Правила проведения викторины | Викторина по фразеологии |
| 28 | 01.04 |  | Язык имеет свои краски. | 1 | Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. | Анализ отрывков из художественных произведений. |
| 29 | 08.04 |  | Язык имеет свои краски. | 1 | Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса. | Исследуем скороговорками |
| 30 | 15.04 |  | Вечер грамматических игр. | 1 | Правила игры | Игра «Веселая грамматика» |
| 31 | 22.04 |  | Вечер грамматических игр. | 1 | Как правильно писать сочинение | Сочинение – сказка «Почему гласные Ы, Ю, Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?» |
| 32 | 29.04 |  | Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» | 1 | Беседа «Что такое библиотека и правила поведения в ней» | Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. |
| 33 | 06.05 |  | Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» | 1 | Беседа «Что такое библиотека и правила поведения в ней» | Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. |
| 34 | 13.05 |  | Выпуск стенгазеты  «Тайны языка» | 1 |  | Выпуск стенгазеты |

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 2011.

3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2012.

4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 2011.

5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение,2010.

6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2010.

7. Люстрова  З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 2012.

8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2012.