

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 8 «г» класса разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
	1. Место в учебном плане.

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на внеурочную деятельность «Загадки русского языка» в 8г классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

* 1. Цели и задачи программы**.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

* Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества;
* ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* потребности ведения здорового образа жизни;
* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

 1.4. Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
* соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
* оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
* вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
* соответствующих служб экстренной помощи.

Личностные результаты:

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

*Познавательные УУД:*

* использовать общие приёмы решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

*Коммуникативные УУД:*

* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
* ставить вопросы,
* обращаться за помощью,
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

*Регулятивные УУД*

* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* слушать собеседника;

1.5. Технологии, используемые на занятиях

* Проблемно-диалогическая
* Технология продуктивного чтения
* Технология оценивания образовательных достижений
* ИКТ – технология
* Игровая технология
* Технология работы в группах
* Проектная технология

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы, викторины. | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Предметные недели, олимпиады. | Защита проектов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Содержание курса

***Правила дорожного движения (4 часа).***

Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения.

***Экстремальные ситуации криминального характера (11 часов).***

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика вправления конфликтом. Тактика предотвращении и разрушения конфликта. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество и его формы, способы защиты. Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе). Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанные с трудовой деятельностью. Трудовой кодекс о работе подростков. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.

***Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища (10 часов).***

Необходимая оборона. УК РФ о необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Необходимая оборона от посягательств на жизнь и здоровье. Необходимая оборона от посягательств на собственность. Состояние крайней необходимости. Определение состояния крайней необходимости УК РФ. Задержание лица, совершившего преступление. Основные правила поведения во время содержания в СИЗО, изоляторе временного содержания.

***Терроризм и безопасность человека (10 часов).***

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

1. Тематический планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата занятия** | **Факт Занятия** |
| 1 | Правила дорожного движения. Общие положения | 1 | 4.09 |  |
| 2-3 | Обязанности участников дорожного движения | 2 | 11.0918.09 |  |
| 4 | Виды ответственности участников дорожного движения | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Понятие криминальной ситуации | 1 | 02.10 |  |
| 6-7 | Конфликт  | 2 | 09.1016.10 |  |
| 8-9 | Опасности города | 2 | 23.10 |  |
| 10 | Мошенничество  | 1 | 06.11 |  |
| 11-12 | Профилактика негативных ситуаций | 2 | 13.1120.11 |  |
| 13 | Толпа  | 1 | 27.11 |  |
| 14-15 | Негативные ситуации, связанные с наркотиками | 2 | 04.1211.12 |  |
| 161718-22 | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях.Необходимая оборонаПравила здорового образа жизни | 115 | 18.1225.1215.0122.0129.0105.0212.02 |  |
| 2324-25 | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.Аварийные ситуации на воздушном транспорте.Безопасный компьютер | 3 | 19.0226.0205.03 |  |
| 26-27 | Терроризм .Заложник и личная безопасность | 2 | 12.0319.03 |  |
| 28-29 | Нарушение экологического равновесия | 2 | 02.04.09.04 |  |
| 30-31 | За чистый воздух.Вода - формула жизни. | 2 | 16.0423.04 |  |
| 32-33 | Загрязнение почвы.Продукты под контролем | 2 | 30.047.05 |  |
| 34 | Итоговый контроль. | 1 | 14.05 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.

2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).

7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.

8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах:: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

10.Уголовный кодекс РФ.