ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126

 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  Принятапедагогическим советомГБОУ Лицей №126Протокол № 16 от 29.05.20г | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_Розов П.С.Приказ №96 от 01.06.20г |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная экономика»

Направление: социальное

для обучающихся 8 классов

срок реализации: 34 часа

Программа разработана учителем

САМИРХАНОВОЙ МАГИРОЙ МАГАНОВНОЙ

Санкт-Петербург

2020 год

1. Пояснительная записка
	1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по Курсу «Имею право» для 9 класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса Занимательная экономика в 8-х классах выделен 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

1.3Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

* 1. Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

* 1. Технологии, используемые на занятиях.

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

* 1. Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Большое место в методике отводится кон­тролю знаний учащихся. Формы контроля знаний могут быть различ­ны: постановка контролирующих и итоговых вопросов, проведение итоговых уроков, игр, решение задач, выполнение учениками зада­ний из Рабочей тетради и т. п. Каждый урок рекомендуется начинать с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии, и за­канчивать выполнением учащимися заданий на закрепление получен­ных знаний.

Оценка знаний. Вопрос об оценке знаний учащихся может быть ре­шен творчески каждым учителем. Мы предлагаем лишь один из при­емов.

С первых уроков в обращение вводится денежная единица сказоч­ного королевства, название которой ученики могут придумать сами. Например, ее можно назвать «лицеик». Вместо применения обычной пя­тибалльной системы для оценки знаний предлагается система начисле­ния лицеиков, которые ученики получают за каждый правильный ответ. Сумма лицеиков, полученная каждым учеником, изменяется от урока к уроку и считается в некотором роде итоговой оценкой изучения всего курса экономики. Полученные учащимися лицеики являются прообразом заработной платы и значительно повышают активность работы школь­ников. Система начисления лицеиков носит сквозной характер.

Предложенная система оценки знаний учащихся способствует раз­витию экономического мышления, стимулирует образовательную актив­ность школьников. Кроме того, она позволяет школьникам приобрести элементарные навыки пользования безналичными деньгами и показать на практике механизм безналичного расчета.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час).

3. Календарно-тематическое планирование программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Дата проведения |
| теория | практика | По плану | фактическая |
| 1 | «Финансовое благополучие». | 1 |  | Дискуссия  |  |  |
| 2 |  «Что лучше: потребление или инвестиции?» | 1 |  | Решение проблемной ситуации  |  |  |
| 3 |  Мои Активы  |  | 1 | Аналитическая работа  |  |  |
| 4 | Модель трех капиталов | 1 |  | Творческая работа  |  |  |
| 5 |  «Роль денег в нашей жизн и». |  | 1 | Мини-проект  |  |  |
| 6 |  «Основные понятия кредитования».  | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 7 |  «Виды кредитов». |  | 1 | Практическая работа  |  |  |
| 8 |  «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 9 |  «Арифметика кредитов». |  | 1 | Решение экономических задач  |  |  |
| 10 |  «Плюсы моментальных кредитов». | 1 |  | Аналитическая работа  |  |  |
| 11 |  «Минусы моментальных кредитов». |  | 1 | Аналитическая работа  |  |  |
| 12 |  «Финансовые пирамиды». |  | 1 | Круглый стол  |  |  |
| 13 |  «Ипотека». | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 14 |  «Арифметика ипотеки». |  | 1 | Решение экономических задач  |  |  |
| 15 |  «Обмен валют».  |  | 1 | Решение практических задач  |  |  |
| 16 |  «Банковская ячейка и банковский перевод». | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 17 |  «Банковские карты: риски и управление ими». | 1 |  | Круглый стол  |  |  |
| 18 |  «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». | 1 |  | Правовая консультация  |  |  |
| 19 |  «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». |  | 1 | Правовая консультация  |  |  |
| 20 |  «Инвестиции в драгоценные металлы». |  | 1 | Решение экономических задач  |  |  |
| 21 |  «Что такое ПИФы?» |  | 1 | Познавательная беседа  |  |  |
| 22 |  «Депозиты и их виды». | 1 |  | Выступления учащихся  |  |  |
| 23 |  «Управляющие». |  | 1 | Ролевая игра  |  |  |
| 24 |  «Участники страхового рынка». |  | 1 | Творческая работа  |  |  |
| 25 |  «Личное страхование». |  | 1 | Аналитическая работа  |  |  |
| 26 |  «Страховые накопительные программы». | 1 |  | Правовая консультация  |  |  |
| 27 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 1 |  | Правовая консультация  |  |  |
| 28 |  «Государственное пенсионное страхование». | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 29 |  «Профессиональные участники пенсионной системы». | 1 |  | Познавательная беседа  |  |  |
| 30 |  «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» |  | 1 | Практическая работа  |  |  |
| 31 |  «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 1 |  | Круглый стол  |  |  |
| 32 |  «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». | 1 |  | Правовая консультация |  |  |
| 33 | Практическая работа «Социальный найм жилья». |  | 1 | Практическая работа |  |  |
| 34 | Итоговая дискуссия по курсу  | 1 |  | дискуссия |  |  |

4. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

 *Методические пособия для учителя*

1. Абрамов А.В., Битиянова М.Р., Иванов А.В. и др/ под ред. Тишкова В.А. Обществознание. – М.: «Просвещение», 2009
2. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «Основы потребительской культуры» М.: Вита-Пресс, 2004
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. Текст.
4. Защита прав потребителей: Сборник нормативных документов. – М.: ЭНН, 1995. – 256 с.
5. Защита прав потребителей. 100 вопросов и ответов / Под ред. В.И. Таланцева. – М.: Кросна-Лекс, 1996. – 168 с.
6. Кесельман А. Искусство зарабатывать деньги. (Маркетинг: теория и практика). – Ашхабад: Метбугат, 1990. – 64 с.
7. Коммерческий словарь. 3000 терминов / Под ред. Азримияна А.Н. – М., 1992. – 320 с
8. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
9. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – В 2 т. / Пер. с англ. – Таллинн, 1993. – 399 с.
10. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов / Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
11. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: БГПУ, 1994. – 117с.
12. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000
13. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Потребитель в экономике. – Брянск, 1996. – 243 с.