ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  Принятапедагогическим советомГБОУ Лицей №126Протокол № 16 от 29.05.20г | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_Розов П.С.Приказ №96 от 01.06.20г |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Имею право»

Направление: социальное

для обучающихся 9 классов

срок реализации: 34 часа

Программа разработана учителем

САМИРХАНОВОЙ М.М.

Санкт-Петербург

2020 год

1. Пояснительная записка
	1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по Курсу «Имею право» для 9 класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

 1.2. Место в учебном плане.

 В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса «Имею право» в 9-х классах выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.3 Цель и задачи программы

 ЦЕЛЬ: воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

Задачи программы:

* Систематизировать  знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
* Ориентировать  на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
* Формировать социально- полезное поведение  человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.
* Формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.
	1. Ожидаемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

 Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению , готовности к самообразованию и самовоспитанию , адекватной и позитивной самооценки - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

 Ученик научится: целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи

- построению жизненных планов во временной перспективе

- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

 Коммуникативные универсальные учебные действия.

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

 Ученик получит возможность научиться:

 - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов

 - брать на себя инициативу в организации совместного действия - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности

 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

 Познавательные универсальные учебные действия.

 У ученика будут сформированы:

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

 Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения

 - ставить проблему, аргументировать ее актуальность

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов - организовывать исследование с целью проверки гипотез

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные и правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
* Уметь пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
* Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории
* Умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок получения платных образовательных услуг и т.д;
* Умение объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
* Умение приводить примеры**:** различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Содержание | Всегочасов | В том числе |
| теория | практика |
| 1 | Введение. Из истории прав человека. | 1 | 1 |  |
| 2 | Конституция моей страны. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Декларация моих прав и свобод. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Я – гражданин России. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Трудовые права несовершеннолетних. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Мое образование. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Береги свое здоровье. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | В моей семье. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Мой дом – моя крепость. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Я – потребитель. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Мой друг – велосипед (мопед, мотоцикл) | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Копилка знаний о правах призывников. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | В комиссии по делам несовершеннолетних. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Несовершеннолетние и УК РФ | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Контакты с милицией. | 1 | 1 | 0 |
| 17 | В зале суда. | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Защита исследования. | 2 | - | 2 |
|  | Итого: | 34 | 17 | 17 |

* 1. Содержание программы.

1.Введение. Из истории прав человека.

*Теоретические вопросы.* Теория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека.*Практика.* Проведение анкетирования «Какие права человека вы знаете?». Подготовка к выставке плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор».

1. Конституция моей страны.

*Теоретические вопросы.* Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение учебных задач. Деловая игра «Защита Конституции».

1. Декларация моих прав и свобод.

*Теоретические вопросы.* Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ.

*Практика.* Проведение наблюдений за соблюдением прав разных групп участников образовательного процесса в школе. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав». Выступление агитбригады «Службы всякие важны, службы всякие нужны».

1. Я – гражданин России.

*Теоретические вопросы.* Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних.

*Практика.* Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума. Определение целей и задач проекта.

1. Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.

*Теоретические вопросы.* Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права.

*Практика.* Изучение устава общественного объединения. Решение практических задач.

1. Трудовые права несовершеннолетних.

*Теоретические вопросы.* Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.

*Практика.* Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор». Разработка обращений к компетентным специалистам.

1. Мое образование.

*Теоретические вопросы.* Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования.

*Практика.* Деловая игра «Конфликт с учителем». Социальная акция «Учитель, перед именем твоим». Составление плана исследования. Стили и виды оформления исследования.

1. Береги свое здоровье.

*Теоретические вопросы.* Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.

*Практика.* Сбор материала по праву на мед.обслуживание. Способы обжалования неправомерных действий врача. Составление портфолио исследовательского проекта.

1. В моей семье.

Теоретические вопросы. Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи. Социальная акция «Семья».

1. Мой дом – моя крепость.

Теоретические вопросы. Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних.

*Практика.* Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». Изучение договора социального найма. Круглый стол «Каким должно быть качество коммунальных услуг».

1. Я – потребитель.

Теоретические вопросы. Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя.

Практика. Наблюдение за работой в точках обслуживания населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования.

1. Мой друг – велосипед.(мопед,мотоцикл)

Теоретические вопросы. ПДД для велосипедистов (мопедов,мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика. Разработка положения по конкурсу «Юный велосипедист». Конкурс «Юный велосипедист».

1. Копилка знаний о правах призывников.

Теоретические вопросы. Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников.

Практика. Решение практических задач

1. В комиссии по делам несовершеннолетних.

Теоретические вопросы. Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам не совершеннолетних. Грамотные действия нарушителя.

Практика. Анализ правовых ситуаций. Ролевая игра «Совершение правонарушения».

1. Несовершеннолетние и УК РФ

Теоретические вопросы. определить статус несовершеннолетних по УК РФ, выяснить виды ответственности несовершеннолетних.

Практика:работа по документам, беседа, решение проблемных задач

1. Контакты с милицией.

Теоретические вопросы. Задержание гражданина милиционером. Осуществление привода. Проведение допроса.

Практика. Интервьюирование нарушителей. Выпуск стенгазеты. Конкурс сочинений «Моя милиция меня бережет». Подготовка к защите исследования.

1. В зале суда.

Теоретические вопросы. Обращение в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде.

Практика. Отработка навыков подачи искового заявления в суд. Деловая игра «Судебный процесс».

1. В мире профессий.

Теоретические вопросы. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт.

Практика. Сценарий «Лабиринт профессий».

1. Защита исследования.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Планируемые результаты | УД | ДатаПлан/ | Датафакт |
| предметные | личностное | метапредметные |
|  | Введение. Из истории прав человека. | Теория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека | воспитание нравственно-патриотического отношения к истории и правам человека | Умение работать с дополнительной литературой | Работа с дополнительными историческими источниками | 1 нед | 02.09 |
|  | Конституция моей страны. | Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Формулировать вопросы по изучаемой теме, оценивать ответ одноклассников, работать с литературой  | Проведение анкетирования «Какие права человека вы знаете?». Подготовка к выставке плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор».  | 2 нед |  |
| 3,4 | Декларация моих прав и свобод | Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям | Составлять план и выделять основные смысловые части текста. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы  | Проведение наблюдений за соблюдением прав в школе. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав».  | 3,4 нед |  |
| 5,6 | Я – гражданин России | Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию . | Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума.  | 5,6 нед |  |
| 7,8 | Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной. | Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права. | формирование целостного мировоззрения, | Умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное | Моделирование ситуаций и их анализ.Решение практических задач. | 7,8 нед |  |
| 9,10 | Трудовые права несовершеннолетних. | Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор».  | 9,10 нед |  |
| 11, 12 | Мое образование | Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования | Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности | характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей | Деловая игра «Конфликт с учителем».  | 11,12 нед |  |
| 13.14 | Береги свое здоровье. | Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи. | формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; | Умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное | выполнение проблемных заданий | 13,14 |  |
| 15,16, | В моей семье. Правоотношения родителей и детей.Права ребенка в семье. | Статьи семейного кодекса. | Воспитание семейных взаимоотношений, взаимных обязанностей. | отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой. | Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи.  | 15,16 нед |  |
| 17 | Мой дом – моя крепость.Решение ситуационных задач. | Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних. | готовность и способность к образованию и самообразованию | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | выполнение проблемных заданий. Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». | 17 нед |  |
| 18,19 | Я – потребитель.Наблюдение за работой в точках обслуживания населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. | Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | осуществлять поиск информации в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать информацию | Наблюдение за работой в точках населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования.обслуживания  | 18,19 нед |  |
| 20,21 | Мой друг – велосипед(мопед, мотоцикл) | ПДД для велосипедистов(мопедов,мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств. | Проявлять социальную ответственность за свои поступки | Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию | Предметно-практическая | 20,21 нед |  |
| 23,24 | Копилка знаний о правах призывников. | Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Форму­лировать ,и обосновывать собственную позицию по вопросам темы | Работа с дополнительными историческими источниками, решение практических задач | 23,24нед |  |
| 25 | В комиссии по делам несовершеннолетних. | Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам не совершеннолетних. Грамотные действия нарушителя. | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | совершенствовать навыки общения, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализ правовых ситуаций. Ролевая игра «Совершение правонарушения» | 25 нед |  |
| 26,27 | Несовершеннолетние и УК РФ | определять статус несовершеннолетних по УК РФ, виды ответственности несовершеннолетних | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации | Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию | работа по документам, беседа, решение проблемных задач | 26,27нед |  |
| 28 | Контакты с полицией | Задержание гражданина полицейским. Осуществление привода. Проведение допроса. | Формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами | решать познавательные и практические задачи;  | Конкурс сочинений «Моя милиция меня бережет», решение практических задач | 28 нед |  |
| 29,30 | В зале суда. | Обращение в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде.. | Формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами | решать познавательные и практические задачи; | Деловая игра «Судебный процесс». | 29,30 нед |  |
| 31,32 | В мире профессий. | Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт | формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений  | осуществлять поиск информации в различных источниках; систематизировать,анализировать и обобщать информацию | Анкетирование, «Лабиринт профессий». | 31,32нед |  |
| 34, | Защита исследования. | Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Работа с дополнительными историческими источниками | 33,34 нед |  |

4.Учебно-методический комплекс.

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Москва, 2002.
2. Тубельский, А.Н. Правовое пространство школы – А.Н.Тубельский, Москва, 2001.
3. Ловягин, С.Н. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов/ С.Н.Ловягин.- Москва, 1999.
4. Малеин, Н.С. Юридическая ответственность и справедливость/ Н.С.Малеин. – Москва,1992.
5. Организация внеурочной работы по праву.: Сборник статей.-Москва, 2002.
6. Мой выбор: Программно-методическое обеспечение для учителей. – Москва, 2001.
7. Активная школа: Теория, практика, перспективы./ Под ред. А.Зеленцовой, К.Спенсли и С.Штехтера.-М.: АСПРЯЛ / АКСЕЛС; фонд «Сивитас»; партнерство «СИВИТАС-РОССИЯ», 2005.
8. Гутников, А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателей: учебно-методическое пособие. Т.1/ А.Б.Гутников, В.Н.Пронькин, Н.И. Элиасберт.-СПб.: Издательство С.-Петерб. Ин-та права им.ПринцаП.Г.Ольденбургского, 2000.
9. Шаг в будущее // Гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. – Орел, 2006.
10. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М.Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995.
12. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права. / А.В. Бабушкин, - М.: 2000.
13. Сычева, Г.В., Ишметова, Е.А. Акция «Мир моих прав» - интерактивная форма воспитания правовой культуры учащихся // Право в школе. – 2008. - №1.

Дополнительная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Декларация прав человека и гражданина
7. Конвенция о правах ребенка
8. ФЗ «Об образовании»

Ресурсы Интернета:

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> - Уполномоченный по правам человека в РФ.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> -Московская школа прав человека

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> -Декларация прав школьников