

1. Пояснительная записка
	1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
	1. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность по курсу «Особенности грамматики и словообразования в английском языке» в 9 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие методические принципы:

Интеграция основных речевых умений и навыков

Последовательное развитие и совершенствование основных речевых навыков

 Коммуникативная направленность заданий

 1.3 Цели и задачи программы

* **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* **Основные задачи программы:**
* Устранение языкового барьера
* Постановка правильного произношения
* Расширение активного словарного запаса
* Улучшение восприятия англоязычной речи на слух
* Повышение беглости речи
* Развитие навыков общения на английском языке

1.4 Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
**письменной речи:**
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
**Социокультурная компетенция:**
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

**Говорение и диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания12–15 фраз.

**Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:
* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

**Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

**Развитие компенсаторных и учебно-познавательных умений**

Продолжается совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
* использовать двуязычный и одноязычный(толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включаяэтикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

* совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
* совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
* соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

* систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
* овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
* расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
* развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
* развитие навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

В 9 классе происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Presentи Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
* Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc). Предлагаемый элективный курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) 1 час в неделю. Курс охватывает все грамматические темы, включая:

-Притяжательный падеж существительных.

-Множественное число существительных.

-Словообразование существительных.

-Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed.

-Словообразование прилагательных.

-Местоимение.

-Имя числительное.

-Времена группы Indefinite.

-Времена группы Progressive.

-Времена группы Perfect.

-Времена группы Indefinite в пассивном залоге.

-Времена группы Progressive в пассивном залоге.

-Времена группы Perfect в пассивном залоге.

-Согласование времён.

-Косвенная речь.

-Условные предложения

-Структура I wish,Subjunctive Mood.

-Модальные глаголы.

-Предлоги и артикли.

 **В результате изучения программы в 9 классе учащийся должен**

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5.Технологии используемые на занятиях:

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты достижения цели и задач данной программы:

***Индивидуальная работа*** может быть представлена следующими упражнениями:

1. Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
2. Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)
3. Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
4. Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
5. Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

***Парная работа***  может быть представлена:

1. в виде парной беседы / диалога
2. ролевой игры
3. интервью

***Групповая работа*** может быть представлена:

1. обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает ЗА, другая ПРОТИВ какой-то проблемы).
2. Дебаты, диспуты, пресс-конференции.

1.6. Система и формы оценки достижения планируемых результатов

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля .

2. Содержание программы

-Притяжательный падеж существительных. 1ч

-Множественное число существительных.1ч

-Словообразование существительных.5ч

-Степени сравнения прилагательных. 1ч

-Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed.1ч

-Словообразование прилагательных.4ч

-Местоимение.1ч

-Имя числительное.1ч

-Времена группы Indefinite.1ч

-Времена группы Progressive.1ч

-Времена группы Perfect.1ч

-Времена группы Indefinite в пассивном залоге.1ч

-Времена группы Progressive в пассивном залоге.1ч

-Времена группы Perfect в пассивном залоге.1ч

-Согласование времён.1ч

-Словообразование глаголов 4ч

-Косвенная речь.1ч

-Условные предложения1ч

-Структура I wish,Subjunctive Mood.1ч

-Модальные глаголы.1ч

-Предлоги и артикли.2ч

Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ 3ч

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема занятия  | Содержание деятельности | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Множественное число существительных  | Практика в использовании существительных единственного и множественного числа | 1 | 1-4.09 |  |
| 2 | Притяжательный падеж существительных | Практика в использовании притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 7-11.09 |  |
| 3 | Словообразование существительных (переход из других частей речи без изменения). | Развитие навыков словообразования, применение их на практике | 1 | 14-18.09 |  |
| 4 | Словообразование существительных (префиксы) | Развитие навыков словообразования, применение их на практике | 1 | 21.09-25.09 |  |
| 5 | Словообразование существительных(суффиксы) | Развитие навыков словообразования, применение их на практике | 1 | 28.09-2.10 |  |
| 6 | Словообразование существительных (префиксально-суффиксальный способ) | Развитие навыков словообразования, применение их на практике | 1 | 5-9.10 |  |
| 7 | Словообразование существительных (практика). | Развитие навыков словообразования, применение их на практике | 1 | 12-16.11 |  |
| 8 | Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭGrammar and Vocabulary. Use of English | Лексико-грамматический практикум.. | 1 | 19-23.11 |  |
| 9 | Степени сравнения прилагательных. | Лексика и грамматика. Сравнение и описание картинок  | 1 | 26-30.10 |  |
| 10 | Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. | Практика в письменной речи. | 1 | 09-13.11 |  |
| 11 | Словообразование прилагательных (префиксы) | Лексика и грамматика. Практика в письменной речи. | 1 | 16.11-20.11 |  |
| 12 | Словообразование прилагательных (суффиксы) | Лексика и грамматика. Практика в письменной речи. | 1 | 23-27.11 |  |
| 13 | Словообразование прилагательных (префиксально-суффиксальный способ) | Лексика и грамматика. Практика в письменной речи. | 1 | 30.11-4.12 |  |
| 14 | Словообразование прилагательных (практика) | Лексика и грамматика. Практика в письменной речи. | 1 | 7-11.12 |  |
| 15 | Местоимение. | Практика в использовании местоимений в устной и письменной речи. | 1 | 14-18.12 |  |
| 16 | Имя числительное | Практика в использовании числительных в устной и письменной речи | 1 | 21-25.12 |  |
| 17 | Времена группы Indefinite. | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 28. 12-30.12 |  |
| 18 | Времена группы Progressive | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 11-15.01 |  |
| 19 | Времена группы Perfect.. | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 18.01-22.01 |  |
| 20 | Времена группы Indefinite в пассивном залоге | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 25-28.01 |  |
| 21 | Времена группы Progressive в пассивном залоге | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 1-5.02 |  |
| 22 | Согласование времён. | Лексика и грамматика. Практика в применении на письме. | 1 | 8.02-12.02 |  |
| 23-26 | Словообразование глаголов. | Лексика и грамматика. Практика в письменной речи | 4 | 15.02-12.03 |  |
| 27 | Косвенная речь. | Практика в применении на письме. | 1 | 15-19.03 |  |
| 28 | Условные предложения | Практика в применении на письме. | 1 | 22-26.03 |  |
| 29 | Структура I wish,Subjunctive Mood. | Практика в применении на письме. | 1 | 29.03-02.04 |  |
| 30 | Модальные глаголы. | Практика в применении на письме. | 1 | 5-9.04 |  |
| 31 | Предлоги и артикли | Практика в применении на письме. | 1 | 12.04-17.04 |  |
| 32-34 | Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ | Практика в применении на письме. | 3 | 19.04-21.05 |  |

 4. Учебно-методический комплекс.

Основная учебно-методическая литература

1.Сборники подготовки к ОГЭ

2. Ю. Б. Голицынский: «Грамматика. Сборник упражнений». Санкт - Петербург: «КАРО», 2013 г.

3.Учебник гамматики «Round up-5»

4.Книги для чтения на иностранном языке

5. Двуязычные словари

6.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.

Дидактические материалы по основным разделам курса английского языка (Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение лингвистических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях).

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

**-** <http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing>

- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>

- <http://www.youtube.com>

- <http://fipi.ru>

## Материально-техническое обеспечение

ПК, мультимедиапроектор, принтер, раздаточный материал,smartboard, гаджеты.