Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор _____Рагимова А.А..
Приказ №234/1 от 30.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ
ДЛЯ 8 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
ЛАЗАРЕЦ ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFD0006ABEF7022828516130B62D9A2A
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа «Азбука общения» для 6 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год..

1.2 Место в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность «Азбуки общения» в параллели 8 классов выделено 34 часа (1 час в неделю).

1.3 Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать,

строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
- умение пойти на компромисс в нужной ситуации
- умение подчинять свое поведение моральным нормам и требованиям
- осознавать и быть готовым к изменению собственного речевого поведения
- умение терпимо относиться к мнению собеседника.

Познавательные УУД:
- усвоение социальных норм общения и понимания их ценности и необходимости
- познание друг друга
- формирование и развитие уважительного отношения к себе и окружающим

Коммуникативные УУД:
- умение организовывать совместную деятельность для достижения общего результата
- умение оценивать ситуацию и выбирать адекватные способы общения

Предметные результаты:
К концу программы

| Ученик должен знать: | Ученик должен уметь: |
|---|---|
| - социальные и моральные нормы общения (социальный этикет);<br>- культуру речевого этикета;<br>- искусство делать комплименты;<br>- праздничный этикет;<br>- искусство одеваться и о гигиене своего гардероба;<br>- о пользе общения с природой;<br>- различать хороший и дурной тон;<br>- что значит «деловой этикет». | - использовать речь для регуляции своего поведения, решения различных коммуникативных задач;<br>- владеть искусством культурного общения;<br>- подбирать элементы гардероба для определенных ситуаций;<br>- критичнее относиться к своему внешнему ввиду;<br>- критично относится к своему мнению;<br>- участвовать в диалоге;<br>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;<br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>- применять изученные виды этикета, повысив тем самым свой культурный уровень. |

1.5 Технологии используемые на занятиях:

- Поведенческие и коммуникативные тренинги, сюжетно-ролевые и словесно-ролевые игры, диспуты и дискуссии, упражнения творческого характера (рисование, лепка, фототехники, импровизации и т.п.), работа в парах и группах.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

| | |
|---|---|
| Фотоотчет на выбранную тему | Индивидуальный коллаж на случайную тему |

2. Содержание программы
   2.1 название тем и количество часов на их изучение

| № | Название темы | Кол-во часов | Пр./часть |
|---|---|---|---|
| Тема 1. | Правила общения | 4ч | 4ч |
| Тема 2. | Искусство поздравления | 3ч | 3ч |
| Тема 3. | Культура общения | 11ч | 11ч |
| Тема 4. | Культура гостеприимства | 7ч | 7ч |
| Тема 5. | Мы такие разные | 4ч | 4ч |
| Тема 6. | Общение в путешествии | 5ч | 5ч |
| | Итого: | 34ч | 34 |

Тема 1. Правила общения (5 ч.)
Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

*Практическая часть*

Тема 2. Искусство поздравления (3 ч.)
Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

*Практическая часть*
Тренинг «Подари другу комплимент».
Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Тема 3. Культура общения (11 ч.)
Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

*Практическая часть*
Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».
Диспут «О чем говорит твой портфель».
Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».
Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Тема 4. Культура гостеприимства (7 ч.)
Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

*Практическая часть*
Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».
Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».
Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».
Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Тема 5. Мы такие разные (4 ч.)
Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

*Практическая часть*
Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».
Дискуссия «Мужественность и женственность».

Тема 6. Общение в путешествии (5 ч.)
Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов.. Итоговое занятие.

*Практическая часть*
Подвижные игры.
Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».
Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Форма работы | Учебная неделя | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1 Правила общения (5 ч) | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по т/б. Знакомство. Мой автопортрет | Понимать значение понятий «этикет», «вежливость», «визитная карточка». Знать виды этикета. Знать правила сервировки стола | Беседа. Техника фототерапии «С чем я себя ассоциирую» | 1 неделя | |
| 2 | Этикет. Виды этикета. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | | | 2 неделя | |
| 3 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | | | 3 неделя | |
| 4 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | | | 4 неделя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | | | 5 неделя | |
| Раздел 2. Искусство поздравления (3ч.) | | | | | |
| 6 | Комплименты. Искусство делать комплименты. | Знать правила праздничного этикета | Тренинг «Подари другу комплимент» | 6 неделя | |
| 7 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | | Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник. | 7 неделя | |
| 8 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | | | 8 неделя | |
| Раздел 3. Культура общения (11ч.) | | | | | |
| 9 | Неловкие ситуации. | Знать о правильной реакции в неловких ситуациях | Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?». | 9 неделя | |
| 10 | Черты характера. | | | 10 неделя | |
| 11 | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | Владеть искусством одеваться уместно | Диспут «О чем говорит твой портфель». | 11 неделя | |
| 12 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | Знать о гигиене своего гардероба и применять эти знания | Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?». | 12 неделя | |
| 13 | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | Знать социальный этикет | | 13 неделя | |
| 14 | Как сформировать полезные привычки. | | | 14 неделя | |
| 15 | Общение с природой. Экология природы и человека. | | | 15 неделя | |
| 16 | Что такое дружба, товарищество. | | | 16 неделя | |
| 17 | Правила хорошего тона, дурной тон. | | | 17 неделя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Поведение в общественных местах и на природе. | | Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе». | 18 неделя | |
| 19 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | | | 19 неделя | |
| Раздел 4. Культура гостеприимства (7ч.) | | | | | |
| 20 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | Знать праздничный и столовый этикет<br><br>Уметь применять знания изученных этикетов в жизни | Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». | 20 неделя | |
| 21 | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | | | 21 неделя | |
| 22 | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | | | 22 неделя | |
| 23 | Красен человек статью. | | Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя». | 23 неделя | |
| 24 | Почему ты нравишься окружающим или нет. | | Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». | 24 неделя | |
| 25 | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. | | Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости». | 25 неделя | |
| 26 | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | | | 26 неделя | |
| Раздел 5. Мы такие разные (4ч.) | | | | | |
| 27 | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | Учиться понимать себя и свои желания<br><br>Знать свою половую роль и ее связь с внешним видом. | Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». | 27 неделя | |
| 28 | О чем говорит внешний | | | 28 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вид. | | | неделя | |
| 29 | Женственность девочек. | | Дискуссия «Мужественность и женственность». | 29 неделя | |
| Раздел 6. Общение в путешествии (5ч.) | | | | | |
| 30 | Умение вести себя в путешествии. | Знание этикета туриста<br><br>Знание делового этикета | Подвижные игры. | 30 неделя | |
| 31 | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. | | | 31 неделя | |
| 32 | Традиции разных народов. | | Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов». | 32 неделя | |
| 33 | Итоговое занятие | | Индивидуальный коллаж на случайную тему | 33 неделя | |
| 34 | Итоговое занятие. | | Фотоотчет на выбранную тему | 34 неделя | |

Учебно-методический комплекс


1. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
8. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.