

1.Пояснительная записка

* 1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 3-абвгд классов разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт - Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт -Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт -Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Место в учебном плане:

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности " За страницами учебника математики" отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа (34 недели)

1.3. Цель и задачи программы

Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

* Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения.
* Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
* Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
* Способствовать формированию познавательныхуниверсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий.
* Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности.
* Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики» являются:

* Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Овладение способами исследовательской деятельности.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* Формирование устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

* Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* Выделять существенные признаки предметов;
* Сравнивать между собой предметы, явления;
* Обобщать, делать несложные выводы;
* Классифицировать явления, предметы;
* Определять последовательность событий;
* Судить о противоположных явлениях;
* Давать определения тем или иным понятиям;
* Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* Выявлять функциональные отношения между понятиями;
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Групповые (работа в больших и малых группах) и индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, объяснение);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, математические игры, математический турнир, выполнение тестов, составление ребусов, творческие задания, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов,работа с конструкторами).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Мастер-классы | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Защита проектов | Иное |
|  |  |  |  |  |  |

2. Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 5 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 5 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | 5 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Задания по перекладыванию спичек. | 3 |
|  | Итого | 34 |

Тренировка внимания (5 ч)

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Логическо - поисковые задания (5 ч)

В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (3ч)

В работу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание

3.Тематическое планирование программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Дата | | | Элементы содержания |  | | |
| По плану | | Факт | Требования к результатам | | Форма организации |
| 1 | | Вводное занятие. В мире увлекательной математики. | 07.09 | | 07.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 2 | | Думай быстро! Решай правильно!» | 14.09 | | 14.09 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Индивидуальная.  Аукцион знаний. |
| 3 | Логические задачи. Тренируем память. | 21.09 | | 21.09 | Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Индивидуальная.  Аукцион знаний. |
| 4 | Математические закономерности. | 28.09 | | 28.09 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Математические игры. |
| 5 | Логические задачи на зрительное восприятие. | 05.19 | | 05.10 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Индивидуальная.  Аукцион знаний. |
| 6 | . Нестандартные задачи на логику. | 12.10 | | 12.10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Индивидуальная.  Аукцион знаний. |
| 7 | Ребусы. Логические задачи со спичками. | 19.10 | | 19.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Групповая.  Математические игры. |
| 8 | Думай быстро! Решай правильно!» | 09.11 | |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Индивидуальная.  Аукцион знаний.  Объяснение. |
| 9 | Умей концентрировать своё внимание» | 16.11 | |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Объяснение. |
| 10 | Тренировка внимания. | 23.11 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Групповая.  Объяснение. |
| 11 | Тренировка внимания | 30.11 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 12 | Тренировка внимания | 07.12 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Выполнение проекта. |
| 13 | Тренировка зрительной памяти. | 14.12 | |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие зрительной памяти. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Групповая.  Математические игры. |
| 14 | Поиск закономерностей | 21.12 | |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Групповая.  Творческие задания. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. | 11.01 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие быстроты реакции. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 16 | Решение логических задач | 18.01 | |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 17 | Арифметические действия над числами. | 25.12 | |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 01.02 | |  | Развитие слуховой памяти. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Д**оговариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 08.02 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | **Д**оговариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | Групповая.  Математические игры. |
| 20 | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | 15.02 | |  | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | Групповая.  Математические игры. |
| 21-23 | Логические задачи из конкурса «Кенгуру» прошлых лет | 22.02  01.03  08.03 | |  | Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Групповая.  Математический турнир. |
| 24-25 | Тренировка концентрации внимания. | 15.03  22.03 | |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 26 | Стохастические игры. | 29.03 | |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 27 | Стохастические игры. | 05.04 | |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 28 | Арифметические игры. | 12.04 | |  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | | Групповая.  Аукцион знаний. |
| 29 | . Арифметические игры. | 19.04 | |  | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | Групповая.  Математические игры. |
| 30-31 | Диаграммы . | 26.04  03.05 | |  | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Групповая.  Аукцион знаний.  Объяснение. |
| 32-33 | Таблицы и графы. | 10.05  17.05 | |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Аукцион знаний.  Объяснение. |
| 34 | Командная игра «Умники и умницы» | 24.05 | |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Д**оносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Групповая.  Математический турнир. |
| №  п/п | Дата | | Изменения в программе | | | | Обоснование | | |
| 1. | 26.10.2020 | | Изменений нет. Занятия проведены в соответствии с тематическим планированием. | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | . | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |

4. Учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 1 | 3 | О. Холодова | РОСТ | 2015. |
| 2 | Занимательная математика (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). Рабочая тетрадь для 3 класса: В 2 частях, часть 2 | 3 | О. Холодова | РОСТ | 2015 |