Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №1 от 30.08.2023 г

Утверждаю
Директор _____Рагимова А.А.
Приказ № 234/1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой город Петербург»

Направление: духовно- нравственное
для обучающихся 6 классов

срок реализации: 34 часа

Программа разработана педагогом дополнительного образования:
Халецкой Ольгой Евгеньевной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFD0006ABEF7022828516130B62D9A2A
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой город Петербург» для 5 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность «Мой город Петербург» в параллели 5х классах выделено 34 часа (1 час в неделю).

1.3 Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению города;
- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом города;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в изучении города;
- создавать условия для развития навыков культуры поведения.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и городости за свою Родину, своего края;
- осознавать ценности исторических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:
- формировать и развивать средствами исторических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владеть речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик может научиться:
• овладеть элементарными знаниями о истории города и его составных частях, об удивительных особенностях присущих только Санкт-Петербургу; • будет знать символы Санкт-Петербурга; • искать информацию о родном городе; • аргументировать, приводить доказательства при защите проектов о родном городе; • наблюдать и описывать архитектурные особенности; • анализировать и оценивать полученную информацию.	• находить информацию о Санкт-Петербурге в научно-популярной литературе, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению родного города. • создавать собственные письменные и устные сообщения о Санкт-Петербурге; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением Санкт-Петербурга, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.5 Технологии используемые на занятиях.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации на начало сентября 2022 года, реализация образовательной программы внеурочной деятельности проходит в штатном режиме с соблюдением всех санитаро-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Для обеспечения нераспространения новой коронавирусной инфекции предусматриваются следующие действия: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления на подгруппы, а также обязательном соблюдении дистанции между обучающимися.
При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- *Технология деятельностного метода* — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, который обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
- *Проблемно-диалогическая* - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или открытие нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.
- *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)* - это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
- ИКТ – технология
- Игровая технология
- Технология работы в группах
- Проектная технология

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

- выставки поделок;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

2. Содержание программы

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

Учебно-тематический план

№ пп	Содержание	Всего часов	В том числе	
			теория	практика

1	Введение. Мой город Санкт-Петербург.	1	1	
2	Удивительный Санкт-Петербург.	2	1	1
3	Цвета Санкт-Петербурга.	2	1	1
4	Архитектура Санкт-Петербурга.	2	1	1
5	Дворы-колодцы.	2	1	1
6	Улица, на которой я живу.	2	1	1
7	Словарик петербуржца.	2	1	1
8	Еда Петербурга.	2	1	1
9	Северная Венеция.	3	1	2
10	Петербург литературный.	2	1	1
11	Ленфильм и студия «Мельница».	2	1	1
12	До и после. Современные пространства.	2	1	1
13	Важные даты.	1	1	0
14	Известные люди Санкт-Петербурга.	2	1	1
15	Театры Санкт-Петербурга.	3	1	2
16	Мифы и легенды	2	2	0
17	Защита проекта.	2	-	2
	Итого:	34	17	17

Тема 1. Введение. Мой город Санкт-Петербург (1 ч)
Теория: История возникновения Санкт-Петербурга, первые городские постройки. Символы города.

Тема 2. Удивительный Санкт-Петербург (2 ч.)

Теория: Самый высокий шпиль, самый большой музей, самый большой остров, сильное наводнение, самый большой собор.

Практика: Поиск информации на заданную тему, презентация доклада.

Тема 3. Цвета Санкт-Петербурга (2 ч)

Теория: Цветовая палитра города

Практика: Работа с рисунком.

Тема 4. Архитектура Санкт-Петербурга (2 ч.)

Теория: Первый дом, три века архитектуры, архитектурные термины, парадный город.

Практика: Работа с картинками, картами и схемами.

Тема 5. Дворы-колодцы (2ч)

Теория: История возникновения дворов-колодцев, фотоколлажи.

Практика: Работа с фотоколлажами.

Тема 6. Улица, на которой я живу (2 ч)

Теория: История улиц Калининского района

Практика: Доклад о своей улице.

Тема 7. Словарик петербуржца (2 ч)

Теория: История питерского диалекта, необычные слова

Практика: Создание питерского словаря.

Тема 8. Еда Петербурга (2 ч)

Теория: История улиц Калининского района

Практика: Доклад о своей улице.

Тема 9. Северная Венеция (2 ч)

Теория: Реки и каналы, мосты Петербурга.

Практика: Просмотр обучающегося ролика. Проект по теме.

Тема 10. Петербург литературный (2 ч)

Теория: Литература Санкт-Петербурга, известные поэты и писатели, культовые места.

Практика: Чтение стихов о родном городе.

Тема 11. Ленфильм и студия «Мельница» (2 ч)

Теория: Из истории студий, яркие работы.

Практика: Просмотр обучающегося ролика.

Тема 12. До и после. Современные пространства (2 ч)

Теория: Севкабельпорт, Новая Голландия, Ленфильм, пространство Сено.

Практика: Создание плана городского арт-пространства.

Тема 13. Важные даты (2 ч)

Теория: История важных дат для Петербурга. Блокада Ленинграда. День города. Алые паруса.

Тема 14. Известные люди Санкт-Петербурга (2 ч)

Теория: Биография известных людей Санкт-Петербурга из разных сфер жизни.

Практика: Доклад о известном петербуржце.

Тема 15. Театры Санкт-Петербурга (3 ч)

Теория: История театров Санкт-Петербурга, изучение театральных терминов.

Практика: Просмотр обучающегося ролика.

Тема 16. Мифы и легенды (2 ч)

Теория: Изучение самых популярных мифов и легенд города.

Тема 17. Защита проекта (2 ч)

Практика: Защита проекта на подготовленную тему.

3.Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся, формирование УУД	Форма работы	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Введение. Мой город Санкт-Петербург	Изучить историю возникновения города, городских построек и символы города.	Беседа.	1 неделя	5.09.22
2	Удивительный Санкт-Петербург	Узнать о самом высоком шпиле, самом большом музее, самом большом острове, сильном наводнение, самом большом соборе.	Практическая работа, создание доклада	2, 3 неделя	12.09.22 19.09.22
3	Цвета Санкт-Петербурга	Изучить цветовую палитру города.	Работа с иллюстративным материалом, текстом, беседа.	4, 5 неделя	26.09.22 3.10.22
4	Архитектура Санкт-Петербурга	Узнать про первый дом, три века архитектуры, архитектурные термины, парадный город.	Работа с картинками, картами и схемами.	6,7 неделя	10.10.22 17.10.22
5	Дворы-колодцы	Узнать историю возникновения дворов-колодцев, фотоколлажи.	Работа с фотоколлажами	8,9 неделя	24.10.22 7.11.22
6	Улица, на которой я живу	Изучить история улиц Калининского района, работа с информацией, систематизация знаний.	Работа с иллюстративным материалом, текстом,	10, 11 неделя	14.11.22

			беседа. Доклад.		21.11.22
7	Словарик петербуржца	Изучить историю питерского диалекта, необычные слова, создать словарик.		12, 13 неделя	28.11.22 5.12.22
8	Еда Петербурга	Изучить историю петербургских блюд, проанализировать как менялось меню в ресторанах города.	Методы сравнения и наблюдения, беседа.	14, 15 неделя	12.12.22 19.12.22
9	Северная Венеция	Узнать про реки, каналы, мосты Петербурга. Найти ответ на вопрос: Почему Петербург называют Северной Столицей.	Работа с иллюстративным материалом, текстом, беседа.	16, 17 неделя	26.12.22 9.01.23
10	Петербург литературный	Проанализировать литературу о Санкт-Петербурге, изучить биографию известных поэтов и писателей, узнать о культовых местах в городе.	Методы сравнения и наблюдения, беседа.	18, 19 неделя	16.01.23 23.01.23
11	Ленфильм и студия «Мельница»	Изучить историю создание Ленфильма и студии «Мельница», проанализировать лучше работы.	Работа с иллюстративным материалом, текстом, видеоматериалом, беседа.	20, 21 неделя	30.01.23 6.02.23
12	До и после. Современные пространства	Узнать о современных креативных площадках города, их историю, и назначение.	Практическая работа. Создание плана городского арт-пространства	22, 23 неделя	13.02.23 20.02.23
13	Важные даты	Выделить важные даты для Петербурга, изучить их историю, проанализировать отношение к ним сегодня.	Работа с иллюстративным материалом, текстом, беседа.	24, 25 неделя	27.02.23 6.03.23
14	Известные люди Санкт-Петербурга	Изучить биографию известных людей из разных сфер жизни.	Подготовка докладов и их защита.	26, 27 неделя	13.03.23 20.03.23
15	Театры Санкт-Петербурга	Изучить историю театров, а так же театральных терминов.	Просмотр обучающегося ролика.	28, 29, 30 неделя	
16	Мифы и легенды	Изучение и анализ самых популярных мифов и легенд города	Работа с иллюстративным материалом, текстом, беседа. Методы сравнения и наблюдения.	31, 32 неделя	
17	Защита проекта	Сбор и анализ информации по выбранной теме.	Работа с иллюстративным	33, 34	

		Написание проекта.	материалом, текстом, беседа. Защита проекта.	неделя	

4. Список учебно-методических материалов:

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб, СМИО Пресс, 2012.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город». Петербургская тетрадь. В 2 ч. – СПб.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб
4. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Вып.1-4 «Корона-принт» СПб
5. Солнцева О. В. Учебно- методическое пособие « Город- сказка , город-быль». С-Пб.
6. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Суслова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
7. Диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт- Петербургом».
8. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПб АППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПб АППО Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.