

1. Пояснительная записка
   1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» для 9 класса разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
* Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения»;
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга";
* Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
* Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
  1. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на внеурочную деятельность «Предпрофильная подготовка» в 9 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

* 1. Цели и задачи программы
* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
  1. Ожидаемые результаты

*Личностные результаты:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.
  1. Технологии, используемые на занятиях
* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное обучение;
* развивающее обучение;
* ИКТ;
* проблемное обучение.
  1. Система и формы оценки достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурсы, викторины. | Выступление на классном мероприятии | Участие в общешкольных мероприятиях | Предметные недели, олимпиады. | Защита проектов |
|  |  |  |  |  |  |

1. Содержание учебного предмета

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | 08.09 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | 29.09 |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | 13.10 |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной  деятельности. | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | 15.12 |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 02.02 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 9.02 |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | 16.02 |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 23.02 |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | 16.03 |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | 20.04 |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Липецкой области. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе Ельце. | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в городе Липецке. | 1 | 18.05 |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | 25.05 |  |

1. Учебно-методическое обеспечение.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).