САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор _____Рагимова А.А.
Приказ № 234/1 от 30.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТОЧКА РОСТА»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
ДЛЯ 5 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
Макаровой А.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFD0006ABEF7022828516130B62D9A2A
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по курсу «Точка роста» для учащихся 5-х класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность «Точка роста» в 5-х классах выделено 34 часов (1 час в неделю).

1.3 Цели и задачи программы

Цель курса:

Оказание помощи учащимся в корректировке базовых знаний по основным темам иностранного языка; создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи курса:

- Корректировка и расширение школьного курса иностранного языка.
- Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по иностранному языку.
- Формирование языковых компетенций в основных видах речевой деятельности.
- Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.
- Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком
- Расширение лингвострановедческого кругозора
- Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения учащихся.

1.4 Планируемые результаты:
Личностные результаты:

- развить этические чувства как регулятор морального поведения, формирование потребности в интеллектуальном совершенствовании;
- воспитать интереса и уважения к истории развития математики;
- сформировать познавательный интерес к иностранному языку;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнера; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);
- принимать коллективные решения;
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

Регулятивные**:**

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоении учащимися, и того , что еще неизвестно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок, намечать способы их устранения;
- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата**;**
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.

Познавательные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Предметные

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные коммуникативные умения в устной и письменной речи;
- освоить лексико-грамматический материал по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой.

1.5.Технологии используемые на занятиях:
В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации на начало сентября 2023 года, реализация образовательной программы внеурочной деятельности проходит в штатном режиме

с соблюдением всех санитаро-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Для обеспечения нераспространения новой коронавирусной инфекции предусматриваются следующие действия: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления на подгруппы, а также обязательном соблюдении дистанции между обучающимися.
При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъекто–субъективный подход (большее внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов**:**

Самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, наблюдение.
Предусмотрено по окончанию каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой работы. При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задания для самостоятельного решения. Защита решений и результатов исследований проводится на выделенном для этого занятии.

2.Содержание программы.

Модуль № 1«Межличностные отношения» (4 ч)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Определение времени и даты.
Модуль № 2 «Семья» (4 ч)
Английские семейные традиции. Настоящее простое время. Моя семья.
Модуль № 3 « Простая жизнь» (6 ч)
Давайте познакомимся. Диалог-расспрос. Личный блог.
Модуль № 4 «Школьная жизнь» (7 ч)
Школьное образование. Школьные предметы и отношение к ним. Школы Англии. Вечеринки.
Модуль № 5 «Одежда» (5 ч)
Разнообразие одежды. Показ мод. Различия между настоящим простым и настоящим продолженным временами.
Модуль № 6 «Друзья» (2 ч)
Встреча с друзьями. Написание электронного письма.
Модуль № 7 «Еда» (5 ч)
Описание еды. Завтрак, обед и ужин. Составление рецепта.

Итоговое занятие. Я могу… Я умею… (1 ч.)

3.Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Кол-во часов (всего) | Формы занятия (практич.занятия) | Формы контроля и виды работы. | Учебная неделя | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Модуль №1<br><br>«Межличностные отношения » | 4 | 4 | | | |
| 1. | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Встречаемся с людьми» | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 1 | |
| 2. | Глагол to be. Притяжательные прилагательные | 1 | 1 | Учимся понимать английскую речь | 2 | |
| 3. | Артикли. Конструкция have got | 1 | 1 | Практическая работа по составлению плана и написанию рассказа | 3 | |
| 4. | Время по часам. Даты | 1 | 1 | Лексический практикум | 4 | |
| | Модуль № 2<br><br>«Досуг и увлечения» | 4 | | | | |
| 5. | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Семья» | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 5 | |
| 6. | Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях | 1 | 1 | Лексический практикум | 6 | |
| 7. | Аудирование текста «Королевская пара» с полным понимаем содержания | 1 | 1 | Практическая работа по составлению плана и написанию рассказа | 7 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | В гостях у английской королевы | 1 | 1 | Практическая работа по составлению диалога | 8 | |
| | Модуль № 3 « Простая жизнь» | 6 | | | | |
| 9. | Present Simple в вопросительных предложениях | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в парах | 9 | |
| 10. | Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого времени | 1 | 1 | Практическая работа по составлению рассказа | 10 | |
| 11. | Изучающее чтение и понимание текста «Простая жизнь» | 1 | 1 | Лексический практикум | 11 | |
| 12. | Аудирование диалогов по теме «Давайте познакомимся» | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 12 | |
| 13. | Диалог-расспрос по теме «Ты новичок?» | 1 | 1 | Практическая работа по составлению личного письма | 13 | |
| 14. | Составляем личный блог. Практическая работа по теме «О себе». | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в парах | 14 | |
| | Модуль № 4 «Школьная жизнь» | 7 | | | | |
| 15. | School days: routine, subjects, feelings. Лексико-грамматический практикум. | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в парах | 15 | |
| 16. | Школы Англии: обычные и необычные. Виртуальное путешествие. | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 16 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | How often and why? (Поговорим о …) | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в парах | 17 | |
| 18. | In, at, on time (предлоги времени – разница использования) | 1 | 1 | Практическая работа по составлению доклада | 18 | |
| 19. | Опасные путешествия. По дороге в школу. | 1 | 1 | Лексический практикум | 19 | |
| 20. | What should I do? Учимся спрашивать и давать советы | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в мини-группах | 20 | |
| 21. | Школьная вечеринка. Практическая работа по составлению плана и написанию объявления. | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 21 | |
| | Модуль № 5 «Одежда» | 5 | | | | |
| 22. | Одежда. Лексический практикум, описание фото, себя. | 1 | 1 | Практическая работа по составлению доклада | 22 | |
| 23. | Present Continuous. Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего продолженного времени | 1 | 1 | Лексический практикум | 23 | |
| 24. | Дифференциация Present Simple и Present Continuous | 1 | 1 | Лексический практикум Работа в парах | 24 | |
| 25. | Многообразие прилагательных для описания одежды. | 1 | 1 | Практическая работа | 25 | |
| 26. | Всевозможные образы | 1 | 1 | | 26 | |
| | Модуль № 6 «Друзья» | 2 | | | | |
| 27. | Встреча с друзьями. Учимся договариваться о … | 1 | 1 | | 27 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | How to write an email. Практическая работа по составлению плана и написания электронного письма. | 1 | 1 | | 28 | |
| | Модуль № 7 «Еда» | 5 | | | | |
| 29. | Food. Describing food. Лексико-грамматический практикум. | 1 | 1 | | 29 | |
| 30. | Что мы едим на завтрак, обед, ужин? Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | 1 | 1 | | 30 | |
| 31. | Учимся понимать английскую речь | 1 | 1 | | 31 | |
| 32. | How much? How many? Практическая работа по составлению рецепта | 1 | 1 | | 32 | |
| 33. | Необычные рестораны | 1 | 1 | | 33 | |
| 34. | Life skills. I can … | 1 | 1 | Лексико-грамматический практикум | 34 | |
| | Итого: | 26 | | | | |

4. Учебно-методический комплекс:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УМК «Английский язык» (Учебник) | 5 | Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. | Express Publishing: Просвещение. | 2021 |
| 2 | Грамматика. Сборник упражнений. | 5 | Ю.Голицынский | «Каро» | 2022 |