

Куратор программы наставничества:
Сухова Ксения Юлиановна,
методист ГБОУ Лицей №126

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2021 – 2022 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Количество участников (чел.)	% участников (<i>от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ</i>)
Педагог - педагог	7	5
Ученик-ученик (студент-студент)	162	15
Работодатель – ученик	0	0
Работодатель – студент	0	0
Студент-ученик	0	0
Другие (указать)	0	0

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **7** участников среди педагогов, у **169** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у **85** наставляемых - обучающихся, у **6** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-обучающихся, **0** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **75** наставника-обучающегося, **1** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (<i>да, вижу смысл/нет, не вижу смысла</i>)
Педагог - педагог	Успешное участие в конкурсном	Участие педагогов в конкурсах,	Развивать и продолжать данную форму

	движении педагогов	победители, лауреаты и дипломанты различных конкурсов районного этапа	необходимо, с целью повышения мотивации и построения индивидуального маршрута участия в конкурсном движении
Ученик-ученик (студент-студент)	Коллективное дело с непосредственным включением в работу педагогов-фасилитаторов, обеспечивающих успешную групповую работу	Разработка едиными интерактивными карты по заданным параметрам: 1. Научный район Санкт-Петербурга: Калининский район 2. Эволюция света 3. Эволюция часов	Развивать и продолжать данную форму необходимо. Общая коллективная задача способствует решению проблем социализации и адаптации обучающихся. Работа над созданием интерактивных продуктов будет продолжена в следующем учебном году
Работодатель – ученик	-	-	-
Работодатель – студент	-	-	-
Студент-ученик	-	-	-
Другие (указать)	-	-	-

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Наставники с тем или иным опытом в наставничестве • Положительный эмоциональный настрой на работу в проекте • Желание получить новый опыт и знания • Квалифицированные психологи и социальные педагоги • Обученный специалист в сфере наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы у наставников • Ораторское искусство на низком уровне • Не уверенность в себе • Выгорание учителей – наставников
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Подключение к работе психолога, социального педагога • Подключение социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Пандемия • Внешний контроль • Дистанционное общение

	Возможности	Угрозы
	партнеров <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уверенности в себе • Возможности общения дистанционно 	

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	Развивать и продолжать форму наставничества: успешное участие в конкурсном движении педагогов, необходимо, с целью повышения мотивации и построения индивидуального маршрута участия в конкурсном движении	Передача опыта по подготовке и реализации себя в конкурсном движении является положительной практикой в наставничестве по направлению педагог-педагог
Ученик-ученик (студент-студент)	Общая коллективная задача способствует решению проблем социализации и адаптации обучающихся. Работа над созданием интерактивных продуктов будет продолжена в следующем учебном году	В следующем учебном году будет продолжена работа над созданием интерактивных продуктов, а также будут разрабатываться новые темы коллективных проектов, и включены больше классов в проект наставничество в Лицее
Работодатель – ученик	-	-
Работодатель – студент	-	-
Студент-ученик	-	-
Другие (указать)	-	-