

Куратор программы наставничества:  
Сухова Ксения Юлиановна,  
методист ГБОУ Лицей №126

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»**  
**реализации программы наставничества**  
**за 2021 – 2022 учебный год**

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ ( <i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i> )	Количество участников (чел.)	% участников ( <i>от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ</i> )
Педагог - педагог	<b>7</b>	<b>5</b>
Ученик-ученик (студент-студент)	<b>162</b>	<b>15</b>
Работодатель – ученик	<b>0</b>	<b>0</b>
Работодатель – студент	<b>0</b>	<b>0</b>
Студент-ученик	<b>0</b>	<b>0</b>
Другие (указать)	<b>0</b>	<b>0</b>

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **7** участников среди педагогов, у **169** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **85** наставляемых - обучающихся, у **6** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-обучающихся, **0** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **75** наставника-обучающегося, **1** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика ( <i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i> )	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества ( <i>да, вижу смысл/нет, не вижу смысла</i> )
Педагог - педагог	<b>Успешное участие в конкурсах</b>	<b>Участие педагогов в конкурсах,</b>	<b>Развивать и продолжать данную форму</b>

	<b>движении педагогов</b>	<b>победители, лауреаты и дипломанты различных конкурсов районного этапа</b>	<b>необходимо, с целью повышения мотивации и построения индивидуального маршрута участия в конкурсном движении</b>
Ученик-ученик (студент-студент)	<b>Коллективное дело с непосредственным включением в работу педагогов-фасилитаторов, обеспечивающих успешную групповую работу</b>	<b>Разработка едиными интерактивными карты по заданным параметрам: 1. Научный район Санкт-Петербурга: Калининский район 2. Эволюция света 3. Эволюция часов</b>	<b>Развивать и продолжать данную форму необходимо. Общая коллективная задача способствует решению проблем социализации и адаптации обучающихся. Работа над созданием интерактивных продуктов будет продолжена в следующем учебном году</b>
Работодатель – ученик	-	-	-
Работодатель – студент	-	-	-
Студент-ученик	-	-	-
Другие (указать)	-	-	-

#### 7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставники с тем или иным опытом в наставничестве</li> <li>• Положительный эмоциональный настрой на работу в проекте</li> <li>• Желание получить новый опыт и знания</li> <li>• Квалифицированные психологи и социальные педагоги</li> <li>• Обученный специалист в сфере наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы у наставников</li> <li>• Ораторское искусство на низком уровне</li> <li>• Не уверенность в себе</li> <li>• Выгорание учителей – наставников</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение к работе психолога, социального педагога</li> <li>• Подключение социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пандемия</li> <li>• Внешний контроль</li> <li>• Дистанционное общение</li> </ul>

	Возможности	Угрозы
	партнеров • Повышение уверенности в себе • Возможности общения дистанционно	

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	<b>Развивать и продолжать форму наставничества: успешное участие в конкурсном движении педагогов, необходимо, с целью повышения мотивации и построения индивидуального маршрута участия в конкурсном движении</b>	<b>Передача опыта по подготовке и реализации себя в конкурсном движении является положительной практикой в наставничестве по направлению педагог-педагог</b>
Ученик-ученик (студент-студент)	<b>Общая коллективная задача способствует решению проблем социализации и адаптации обучающихся. Работа над созданием интерактивных продуктов будет продолжена в следующем учебном году</b>	<b>В следующем учебном году будет продолжена работа над созданием интерактивных продуктов, а также будут разрабатываться новые темы коллективных проектов, и включены больше классов в проект наставничество в Лицее</b>
Работодатель – ученик	-	-
Работодатель – студент	-	-
Студент-ученик	-	-
Другие (указать)	-	-