

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №126  
Калининского района Санкт-Петербурга

---

**Принята**

Педагогическим советом  
ГБОУ Лицей № 126 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024

**Утверждена**

Приказом 17/4 от 15.01.2025

Директор ГБОУ Лицей № 126  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.А. Рагимова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Медиалингвистика: испанский»  
(социально-гуманитарная направленность)

возраст обучающихся 11-17 лет  
срок освоения: – 1 год

Разработчик:

Журавская Полина Романовна  
педагог дополнительного образования

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиалингвистика: испанский» (далее - ДОП) носит социально-гуманитарную **направленность**. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности школьников средствами иностранного языка и цифровых образовательных технологий, воспитание устойчивого интереса к изучению испанского языка, что способствует социальной адаптации, всестороннему развитию личности ребенка.

## Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11-17 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора. Базовые знания по предмету не являются необходимыми, программа рассчитана на освоение иностранного языка с нуля.

## Актуальность ДОП

программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка, а также обучением обучающихся пользоваться информационными образовательными ресурсами, повышающими мотивацию к обучению и формирование посредством них общеучебных умений. Образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для реализации данной функции. Тематические блоки отобраны с учетом принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Программа отвечает потребностям и запросам современных школьников и ориентирована на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга,

и другими действующими нормативно-правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях.

ДОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Отличительная особенность ДОП** заключается в ее реализации с использованием электронных образовательных технологий как ведущего средства обучения. Таким образом происходит приобщение обучающихся к современным медиа ресурсам, обучение использованию технических средств в образовательной деятельности. Использование аудиовизуальной наглядности способствует формированию мотивации к обучению, так как учитывает особенности восприятия современных обучающихся младшего школьного возраста. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности в соответствии с отобранными тематическими блоками, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

## Уровень освоения ДОП

- базовый

### Объем и срок освоение программы

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения: 144 академических часа. Срок реализации программы 1 год.

### Цель и задачи ДОП

**Цель программы:** способствование всестороннему развитию личности школьников средствами иностранного языка и цифровых образовательных технологий, воспитание устойчивого интереса к изучению испанского языка.

#### Задачи:

#### *Обучающие*

- формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменная речь);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

#### *Развивающие*

- развивать умение пользоваться современными техническими средствами и электронными образовательными ресурсами;
- развивать умение адаптироваться в изменяющемся современном поликультурном мире;
- развивать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

#### *Воспитательные*

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать толерантное отношение к иноязычной культуре;
- формировать умение работать в команде.

### Планируемые результаты освоения программы

#### • *Личностные*

- формирование представлений о поликультурном мире и толерантного отношения к иноязычной культуре;
- формирование осознания иностранного языка как средства общения с носителями;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативных умений.

#### • *Предметные*

- формирование лингвистических представлений (языковых навыков - фонетических, грамматических, лексических);
- приобретение умений общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, исходя из своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения.

#### • *Метапредметные*

- формирование умений выполнять универсальные учебные действия;
- усвоение обучающимися межпредметных понятий;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений пользования современными электронными образовательными ресурсами;

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Медиалингвистика: испанский» осуществляется на испанском языке.

**Форма обучения:** очная

### **Особенности реализации программы:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- построение и проведение урока с использованием электронного обучения
- возможность реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- практико-ориентированность;
- реализация программы проходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в каникулярное время предусмотрены задания для самостоятельной работы обучающихся.

### **Условия набора в коллектив:**

Набор в объединение осуществляется по желанию, единственное условие – отсутствие медицинских противопоказаний.

При присоединении к группе в процессе обучения необходимо выполнить письменное задание в форме теста, а также пройти устное собеседование с преподавателем на определение уровня знаний. К занятиям в группе допускаются обучающиеся, чей результат был выше 65%.

### **Условия формирования групп:**

Группы формируются разновозрастные

### **Количество детей в группе:**

1-ый год обучения – 20 человек

### **Режим занятий:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа – 144 академических часа в год.

**Формы организации занятий:** групповые занятия

**Формы проведения занятий:** традиционная форма урока, игровые технологии

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Материально-техническое оснащение ДОП:** Профессиональный дисплей -4 шт Микшерный пуль – 1 шт Радиосистема- 2 шт Радиосистема – 4 шт Акустическая система – 2 шт Устройство управления звуковым оборудованием- 1 шт Автономная вычислительная станция в рэковом корпусе- 1 шт Шкаф телекоммуникационный- 1 шт Стойка для профессиональной акустики- 1 шт Универсальный контроллер- 1 шт Сценический светильник- 8 шт Светодиодный линейный светильник- 2 шт Поворотная голова- 4 шт Комплект удлинителя сигнала- 1 шт Подвесной конденсаторный микрофон- 2 шт Подставка под микрофон- 4 шт

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.3 Учебный план 1-го года обучения ДОП «*«Медиалингвистика: испанский»*».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля /аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Игра «Вопрос-ответ»
2	Reglas de lectura Saludos y despedidas ¿Cómo te llamas?	3	0,5	2,5	Устный опрос
3	¿Qué tal?	2	0,5	1,5	Ролевая игра
4	¿De dónde eres? ¿Dónde vives?	3	0,5	2,5	Монолог-презентация
5	¡Encantado!	2	1	1	Монолог-презентация
6	¿A qué te dedicas?	2	0,5	1,5	Монолог-презентация
7	¿Cuál es tu número de teléfono?	3	1	2	Групповая работа
8	Saludos (estilo formal e informal)	2	0,5	1,5	Игра «Вопрос-ответ»
9	Mi familia y yo	3	0,5	2,5	Устный опрос
10	¿Dónde están...?	2	0,5	1,5	Ролевая игра
11	¿Qué hora es?	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
12	La familia hispana	1	0,5	0,5	Монолог-презентация
13	La rutina diaria / la jornada	3	0,5	2,5	Ролевая игра
14	¿Qué desayunas?	1	0,5	0,5	Выступление с докладом
15	Lenguaje gestual	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16	La casa	2	0,5	1,5	Монолог-презентация
17	Interiores	2	0,5	1,5	Игра «Вопрос-ответ»
18	En el hotel	2	0,5	1,5	Диалог
19	Viviendas de España	1	0,5	0,5	Игра «Вопрос-ответ»
20	Comer fuera de casa	1	0,5	0,5	Монолог-презентация
21	¿Te gusta el cine?	2	0,5	1,5	Устный опрос
22	Receta de Caribe	1	0,5	0,5	Устная презентация
23	Cocinas del mundo	1	0,5	0,5	Устная презентация
24	¿Cómo se va a...?	2	0,5	1,5	Групповая работа
25	Cierra la ventana, por favor	3	0,5	2,5	Ролевая игра
26	Mi barrio	2	0,5	1,5	Устный опрос
27	Música latina	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28	¿Dónde quedamos?	2	0,5	1,5	Монолог-презентация

29	¿Qué estás haciendo?	2	0,5	0,5	Ролевая игра
30	Descripción física	3	1	2	Выступление с докладом
31	Descripción de carácter	3	1	2	Устная презентация
32	De vacaciones	3	1,5	1,5	Групповая работа
33	Meses y estaciones del año	3	1	2	Устный опрос
34	Vacaciones en España y América Latina	2	1	1	Устная презентация
35	¿Qué hizo Rosa ayer?	2	0,5	1,5	Монолог-презентация
36	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Выступление с докладом
ИТОГО		72	22	50	

#### 2.4. Сводный учебный план

№ п/п	Название программы	Года обучения	Всего часов
		1-й	
1	«Медиалингвистика: испанский»	72	72
ИТОГО		72	72

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ А. А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеразвивающей программы «Español con medios»  
на 2024 - 2025 учебный год

Педагог: Журавская Полина Романовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	28.05.2025	36	72	144	2 раз в неделю по 2 часа

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 4.1 Рабочая программа 1-го года обучения:

##### Задачи 1-го года обучения

###### *Обучающие*

- формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменная речь);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

###### *Развивающие*

- развивать умение пользоваться современными техническими средствами и электронными образовательными ресурсами;
- развивать умение адаптироваться в изменяющемся современном поликультурном мире;
- развивать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

###### *Воспитательные*

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать толерантное отношение к иноязычной культуре;
- формировать умение работать в команде.

#### Содержание программы 1-го года обучения

##### **ТЕМА 1.** Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство. Инструктаж по ТБ (правила поведения в общественных местах, ПДД, предметные инструктажи)

**Практика:** Игра «Вопрос-ответ»

##### **ТЕМА 2.** Reglas de lectura. Saludos y despedidas. ¿Cómo te llamas?

**Теория:** alfabeto, reglas de lectura

**Практика:** presentarse en la clase

##### **ТЕМА 3.** ¿Qué tal?

**Теория:** léxico para el conocimiento

**Практика:** conocerse con compañeros de clase

##### **ТЕМА 4.** ¿De dónde eres? ¿Dónde vives?

**Теория:** género de los adjetivos, nacionalidad

**Практика:** lúdico (presentar y saludar)

##### **ТЕМА 5.** ¡Encantado!

**Теория:** género de los adjetivos, nacionalidad

**Практика:** lúdico (presentar y saludar)

##### **ТЕМА 6.** ¿A qué te dedicas?

**Теория:** profesiones, género, verbos ser y tener, verbos regulares en presente

**Практика:** contar de ti mismo, establecer un dialogo (lúdico)

**TEMA 7.** ¿Cuál es tu número de teléfono?

**Теория:** numerales cardinales

**Практика:** entonación interrogativa

**TEMA 8.** Saludos (estilo formal e informal)

**Теория:** estilo formal e informal (tú, usted)

**Практика:** presentar y saludar

**TEMA 9.** Mi familia y yo

**Теория:** miembros de la familia, plural de los pronombres

**Практика:** describir a tu familia

**TEMA 10.** ¿Dónde están...?

**Теория:** preposiciones de lugar, adjetivos posesivos, demostrativos

**Практика:** hablar de las posiciones de los objetos

**TEMA 11.** ¿Qué hora es?

**Теория:** números, acentuación

**Практика:** decir la hora

**TEMA 12.** La familia hispana

**Теория:** miembros de la familia

**Практика:** leer de las familias hispanas, escuchar

**TEMA 13.** La rutina diaria / La jornada

**Теория:** verbos reflexivos, verbos irregulares, preposiciones de tiempo

**Практика:** hablar de hábitos

**TEMA 14.** ¿Qué desayunas?

**Теория:** comida

**Практика:** hablar de desayuno

**TEMA 15.** Lenguaje gestual

**Теория:** gestos

**Практика:** método lúdico

**TEMA 16.** La casa

**Теория:** numerales ordinales, partes de casa

**Практика:** describir una casa

**TEMA 17.** Interiores

**Теория:** muebles y cosas de casa, hay/está

**Практика:** describir una casa, escuchar

**TEMA 18.** En el hotel

**Теория:** léxico del hotel

**Практика:** inscribirse en un hotel

**TEMA 19.** Viviendas de España

**Теория:** partes de casa, muebles

**Практика:** escuchar, leer, hablar

**TEMA 20.** Comer fuera de casa

**Теория:** platos de cocina española, comer fuera

**Практика:** pedir comida en un restaurante

**TEMA 21.** ¿Te gusta el cine?

**Теория:** vocabulario del tiempo libre, verbo gustar, imperativos

**Практика:** escribir un anuncio

**TEMA 22.** Receta de Caribe

**Теория:** imperativo afirmativo

**Практика:** dar y entender instrucciones

**TEMA 23.** Cocinas del mundo

**Теория:** comida

**Практика:** leer, escuchar, hablar de una receta

**TEMA 24.** ¿Cómo se va a...?

**Теория:** ciudad (partes y edificios)

**Практика:** preguntar y dar direcciones

**TEMA 25.** Cierra la ventana, por favor

**Теория:** imperativo, poder + inf

**Практика:** pedir favores, dar órdenes

**TEMA 26.** Mi barrio

**Теория:** ser y estar, cosas en la ciudad

**Практика:** hablar de un barrio

**TEMA 27.** Música latina

**Теория:** léxico de música

**Практика:** escuchar, cantar

**TEMA 28.** ¿Dónde quedamos?

**Теория:** verbo quedar

**Практика:** concertar una cita por teléfono

**TEMA 29.** ¿Qué estás haciendo?

**Теория:** estar + gerundio, pronombres reflexivos

**Практика:** hablar de acciones en desarrollo

**ТЕМА 30.** Descripción física

**Теория:** aspecto físico

**Практика:** descripción de la gente

**ТЕМА 31.** Descripción de carácter

**Теория:** rasgos de carácter, cualidades

**Практика:** describir el carácter

**ТЕМА 32.** De vacaciones

**Теория:** vacaciones, tiempo libre

**Практика:** preguntar e indicar

**ТЕМА 33.** Meses y estaciones del año

**Теория:** meses y estaciones del año, verbo ser en presente, verbo hacer en presente

**Практика:** hablar del tiempo

**ТЕМА 34.** Vacaciones en España y América Latina

**Теория:** atracciones turísticas

**Практика:** leer, escuchar

**ТЕМА 35.** ¿Qué hizo Rosa ayer?

**Теория:** pretérito indefinido

**Практика:** hablar de hábitos

**ТЕМА 36.** Итоговое занятие.

**Теория:** Подведение итогов года. Проведение инструктажей (ПДД, поведение в общественных местах, правила поведения при выезде в лес, правила поведения при купании в открытых водоемах).

**Практика:** Выступление с докладом по одной из пройденных тем.

**Планируемые результаты 1-го года обучения:**

*Личностные*

- формирование представлений о поликультурном мире и толерантного отношения к иноязычной культуре;
- формирование осознания иностранного языка как средства общения с носителями;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативных умений.

*Предметные*

- формирование лингвистических представлений (языковых навыков - фонетических, грамматических, лексических);
- приобретение умений общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, исходя из своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения.

*Метапредметные*







Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

Календарно-тематический план 1-го года обучения 1-я группа

Последовательность занятий в календарно-тематическом плане (КТП) должна сохраниться в поурочно-тематическом планировании (ПТП) – файл формата Excel для создания электронного журнала (образец O:\teacher\ОДОД\!! Педагогам ДО\Образец ПТП)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Reglas de lectura / Saludos y despedidas	1		
3.	Reglas de lectura / Saludos y despedidas	1		
4.	Reglas de lectura / Saludos y despedidas	1		
5.	¿Qué tal?	1		
6.	¿Qué tal?	1		
7.	¿De dónde eres? ¿Dónde vives?	1		
8.	¿De dónde eres? ¿Dónde vives?	1		
<b>Октябрь</b>				
9.	¿De dónde eres? ¿Dónde vives?	1		
10.	¡Encantado!	1		
11.	¡Encantado!	1		
12.	¿A qué te dedicas?	1		
13.	¿A qué te dedicas?	1		
14.	¿Cuál es tu número de teléfono?	1		
15.	¿Cuál es tu número de teléfono?	1		
16.	¿Cuál es tu número de teléfono?	1		
17.	Saludos (estilo formal e informal)	1		
18.	Saludos (estilo formal e informal)	1		
<b>Ноябрь</b>				
19.	Mi familia y yo	1		
20.	Mi familia y yo	1		
21.	Mi familia y yo	1		
22.	¿Dónde están...?	1		

23.	¿Dónde están...?	1		
24.	¿Qué hora es?	1		
25.	¿Qué hora es?	1		
26.	¿Qué hora es?	1		
27.	La familia hispana	1		
28.	La rutina diaria / la jornada	1		
<i><b>Децембарь</b></i>				
29.	La rutina diaria / la jornada	1		
30.	La rutina diaria / la jornada	1		
31.	¿Qué desayunas?	1		
32.	Lenguaje gestual	1		
33.	La casa	1		
34.	La casa	1		
<i><b>Январь</b></i>				
35.	Interiores	1		
36.	Interiores	1		
37.	En el hotel	1		
38.	En el hotel	1		
39.	Viviendas de España	1		
40.	Comer fuera de casa	1		
<i><b>Февраль</b></i>				
41.	¿Te gusta el cine?	1		
42.	¿Te gusta el cine?	1		
43.	Receta de Caribe	1		
44.	Cocinas del mundo	1		
45.	¿Cómo se va a...?	1		
46.	¿Cómo se va a...?	1		
<i><b>Март</b></i>				
47.	Cierra la ventana, por favor	1		
48.	Cierra la ventana, por favor	1		
49.	Cierra la ventana, por favor	1		
50.	Mi barrio	1		
51.	Mi barrio	1		
52.	Música latina	1		
53.	¿Dónde quedamos?	1		
54.	¿Dónde quedamos?	1		
55.	¿Qué estás haciendo?	1		
56.	¿Qué estás haciendo?	1		

<i>Апрель</i>				
57.	Descripción física	1		
58.	Descripción física	1		
59.	Descripción física	1		
60.	Descripción de carácter	1		
61.	Descripción de carácter	1		
62.	Descripción de carácter	1		
63.	De vacaciones	1		
64.	De vacaciones	1		
<i>Май</i>				
65.	De vacaciones	1		
66.	Meses y estaciones del año	1		
67.	Meses y estaciones del año	1		
68.	Vacaciones en España y América Latina	1		
69.	Vacaciones en España y América Latina	1		
70.	¿Qué hizo Rosa ayer?	1		
71.	¿Qué hizo Rosa ayer?	1		
72.	Итоговое занятие.	1	36 неделя	

Диагностическая карта отслеживания результативности обучения по программе «**Медиалингвистика: испанский**»

Группа \_\_\_\_\_ года обучения учебный год 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ педагог Журавская П.Р.

даты проведения промежуточного контроля:

вход: \_\_\_\_\_

1 полугодие: \_\_\_\_\_

2 полугодие \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия И.О. учащегося	Теоретическая подготовка			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Учебно-интеллектуальные навыки			Учебно- коммуникативные умения			Организационные умения и навыки		
		вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО:															

