



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №126
Калининского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 126 Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена

Приказом 17/4 от 15.01.2025

Директор ГБОУ Лицей № 126
Калининского района
Санкт-Петербурга

_____ А.А. Рагимова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Медиапсихология»
(социально-гуманитарная направленность)

возраст обучающихся 7-9 лет
срок освоения: – 1 год

Разработчик:
Новацкая Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиапсихология» (далее - ДОП) носит социально –гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы в том, что в мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие ребенка способного не поддаваться воздействию средств массовой информации и медиатехнологий.

Адресат программы

данная программа составлена для обучающихся в возрасте 7-9 лет, независимо от пола, способностей или степени предварительной подготовки, желающие заниматься в данном творческом объединении.

Актуальность ДОП

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями, огромное применение медиатехнологий, взаимодействие с гаджетами, компьютером, виртуальная реальность. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга,

и другими действующими нормативно-правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях.

ДОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Отличительная особенность ДОП

- Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.

Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

- Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

- Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

- Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

- Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

- Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников

Уровень освоения ДОП

- базовый

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения: 36 академических часа. Срок реализации программы 1 год.

Цель и задачи ДОП

Цель программы: Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи

Обучающие:

Познакомить школьников с многообразием эмоций.

Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.

Расширять эмоциональный словарь школьников.

Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.

Развивающие:

Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.

Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.

Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Воспитательные:

Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения. Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.

Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

Содействовать социальной адаптации младших школьников

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций:

- восприятие и понимание причин эмоций,
- эмоциональная регуляция,
- социальное взаимодействие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Медиапсихология» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Реализация программы проходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса: обучение строится на практических занятиях.

Условия набора в коллектив:

Принимаются все желающие.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные.

Количество детей в группе:

1-ый год обучения – 15 человек;

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часу – 36 академических часа в год.

Формы организации занятий: Работа творческого объединения предусматривает организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. Программой предусматриваются как аудиторные, так и самостоятельные занятия.

Формы проведения занятий: Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие, игра, мастер-класс, тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемнопоискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

Материально-техническое оснащение ДОП:

Занятия проходят в аудитории

Так же необходимы:

- компьютер 1 шт;
- колонки 2 шт;
- экран 1 шт;
- стулья не менее 15 шт;
- столы для работы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебный план 1-го года обучения ДОП «Медианпсихология».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация. Занятие 1. Здравствуй, это я	1			Беседа, педагогическое наблюдение,
2	Тема 2. Психологический климат в классе. Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1			Беседа, педагогическое наблюдение,
3	Тема 3. Нормы и правила в группе. Занятие 3. Правила нашего класса	1			Беседа, педагогическое наблюдение,
4	Тема 4. Многообразие эмоций. Занятие 4. Сад души	1			Беседа, педагогическое наблюдение
5	Тема 5. Причины и способы выражения радости. Занятие 5. Почему мы радуемся. Занятие 6. Как мы радуемся	1			Беседа, педагогическое наблюдение
6	Тема 6. Причины и способы выражения грусти. Занятие 7. Почему и как мы грустим	1			Беседа педагогическое наблюдение
7	Тема 7. Причины и способы выражения злости.	1			Беседа, педагогическое

	Занятие 8. Почему и как мы злимся				наблюдение
8	Тема 8. Причины и способы выражения страха. Занятие 9. Почему и как мы боимся	1			Беседа, педагогическое наблюдение
9	Тема 9. Причины и способы выражения интереса. Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1			Беседа, педагогическое наблюдение
10	Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1			Беседа, педагогическое наблюдение
11	Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Занятие 12. Разные люди — разные эмоции	1			Беседа, педагогическое наблюдение
12	Тема 12. Интенсивность эмоций. Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1			Беседа, педагогическое наблюдение
13	Тема 13. Модальность эмоций. Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1			Беседа педагогическое наблюдение
14	Тема 14. Влияние эмоций на поведение. Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1			Беседа педагогическое наблюдение
15	Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции. Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1			Беседа, педагогическое наблюдение
16	Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1			Беседа, педагогическое наблюдение
17	Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Занятие 18. Как не лопнуть от злости	1			Беседа педагогическое наблюдение
18	Тема 18. Значение эмоции «страх». Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1			Беседа педагогическое наблюдение
19	Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции. Занятие 20. Как справиться со страхом	1			Беседа, педагогическое наблюдение
20	Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции. Занятие 21. По волнам эмоций	1			Беседа, педагогическое наблюдение
21	Тема 21. Сходство и различия в группе. Общение в мире различий. Занятие 22. Что, если ты не похож на	1			Беседа, педагогическое наблюдение

	меня?				
22	Тема 22. Согласованность в совместной работе. Занятие 23. Как работать вместе	1			Беседа, педагогическое наблюдение
23	Тема 23. Важность умения слушать другого человека. Занятие 24. Как услышать другого	1			Беседа педагогическое наблюдение
24	Тема 24. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Занятие 25. Как понять другого	1			Беседа педагогическое наблюдение
25	Тема 25. Эмпатия, сочувствие и сопереживание. Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1			Беседа, педагогическое наблюдение
26	Тема 26. Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки. Занятия 27, 28. Как поддержать другого Занятие 29. Как помочь другому	3			Беседа, педагогическое наблюдение
27	Тема 27. Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях. Занятие 30. Как попросить о помощи	1			Беседа, педагогическое наблюдение
28	Тема 28. Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи. Занятие 31. Как решать конфликты	1			Беседа, педагогическое наблюдение
29	Тема 29. Сложные ситуации в общении и способы их разрешения. Занятия 32. Как решать конфликты Занятие 33. Как рисунок мне поможет. Занятие 34. Лепим настроение.	3			Беседа педагогическое наблюдение
30	Тема 30. Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию. Занятие 35. Всегда ли ссора неизбежна? Занятие 36. Мои достижения и планы	2			Беседа, педагогическое наблюдение
	Итого:	36			

Утверждаю

Директор _____ А.А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Медиапсихология»
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог: Новацкая Светлана Владимировна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	28.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1 Рабочая программа 1-го года обучения:

Задачи

Обучающие:

Познакомить школьников с многообразием эмоций.

Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.

Расширять эмоциональный словарь школьников.

Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.

Развивающие:

Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.

Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.

Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Воспитательные:

Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения. Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.

Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

Содействовать социальной адаптации младших школьников

Содержание программы 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Ход занятия
		все го	теор ия	прак тика	
1	Тема 1. Знакомство детей в классе, самопрезентация. Занятие 1. Здравствуй, это я	1			Введение в программу Моё имя. Работа в тетради (задание 1), работа в группах Игротека «Имена». Игровая деятельность Я люблю, мы любим. Работа в тетради (задание 2) Мои одноклассники. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)
2	Тема 2. Психологический климат в классе. Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1			Лучшее задание. Работа в тетради. Я уже подружился. Игровая деятельность История из будущего. Работа в тетради (задание 1) Наш класс — корабль. Творческое задание История из прошлого. Семейное задание: работа в

				тетради (задание 2)
3	Тема 3. Нормы и правила в группе. Занятие 3. Правила нашего класса	1		<p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Рад видеть. Игровая деятельность</p> <p>Мой класс — корабль.</p> <p>Работа в тетради (задание 1)</p> <p>Эмоции в наших парусах.</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Правила нашего класса.</p> <p>Работа в тетради (задание 2), работа в группах</p> <p>Важное правило нашей семьи. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
4	Тема 4. Многообразие эмоций. Занятие 4. Сад души	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Однажды... Введение в тему занятия</p> <p>Цветы моих эмоций. Работа в тетради (задание 1), работа в группах</p> <p>Круги эмоций. Работа в группах</p> <p>Море эмоций волнуется.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Мы рисуем эмоции.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
5	Тема 5. Причины и способы выражения радости. Занятие 5. Почему мы радуемся.	2		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Однажды... Введение в тему занятия</p> <p>Я радуюсь, когда... Работа в тетради (задание 1)</p> <p>Гимнастика радости.</p> <p>Динамичное упражнение</p> <p>Как порадовать других?</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Что радует моих близких?</p> <p>Работа в тетради (задание 2)</p> <p>Эмоция в Саду души. Работа в тетради (задание 3)</p> <p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Однажды... Введение в тему</p>
	Занятие 6. Как мы радуемся			

				<p>занятия Радостные лица. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 1) Я тоже! Игровая деятельность Волна радости. Игровая деятельность Радостные слова и возгласы. Игровая деятельность Словарь эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
6	<p>Тема 6. Причины и способы выражения грусти. Занятие 7. Почему и как мы грустим</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс- самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Мне грустно, когда... Работа в тетради (задание 1) Как выглядит грусть. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 2) Букет ромашек от грусти. Работа в группах Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
7	<p>Тема 7. Причины и способы выражения злости. Занятие 8. Почему и как мы злимся</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс- самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Причины для злости. Фронтальная работа Как выглядит злость? Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 1) Где живёт злость? Работа в тетради (задание 2), работа в группах Напряжённый, расслабленный. Технология саморегуляции Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в</p>

					тетради (задание 4)
8	Тема 8. Причины и способы выражения страха. Занятие 9. Почему и как мы боимся	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Ой, как страшно! Работа в парах Как выглядит испуг. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 1) Когда бывает страшно. Работа в группах Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
9	Тема 9. Причины и способы выражения интереса. Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Чем я интересуюсь. Работа в тетради (задание 1) Как выглядит интерес. Работа в тетради (задание 2) И мне тоже! Игровая деятельность Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
10	Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Что, если... Работа с карточками игрового набора На что похожи мои эмоции. Работа в тетради (задание 1) Портреты эмоций. Работа в группах Ситуации Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
11	Тема 11. Индивидуальные	1			Моё настроение. Экспресс-

	особенности в эмоциональной сфере человека. Занятие 12. Разные люди — разные эмоции				самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Сад моей души. Работа в тетради Волшебное путешествие. Работа в парах Однажды... (окончание) Домик для эмоций Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
12	Тема 12. Интенсивность эмоций. Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Эмоции по кругу. Эмоциональная гимнастика, введение в тему занятия Четыре портрета. Работа в группах Про причины. Работа в тетради (задание 1) Что делает Оля? Обсуждение проблемных ситуаций Большая радость. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
13	Тема 13. Модальность эмоций. Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «Про Катю-кенгуру» Как в аптеке. Работа в группах Польза эмоций. Работа в группах Неприятные эмоции превращаются... Работа в тетради (задание 1) Снежки. Техника саморегуляции Маленький волшебник. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
14	Тема 14. Влияние эмоций на поведение. Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Как эмоции нам помогают.

				<p>Интерактивная демонстрация Что будет? Работа в группах Дождик, ливень, буря. Эмоциональная гимнастика Волшебная трубочка. Дыхательная практика Наши умения. Дневник эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задания 1, 2)</p>
15	<p>Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции. Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Введение в тему занятия, эмоциональная гимнастика Светофор. Технология саморегуляции, работа в тетради (задание 1) Случаи бывают разные. Работа в группах Рисуем сказку. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
16	<p>Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью. Занятие 17. Когда злость бывает полезной?</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Волна злости. Эмоциональная разминка Сказка «Как дети злость прогнали». Введение в тему занятия Как подружиться со злостью. Обсуждение, эмоциональная гимнастика Вулкан. Работа в тетради (задание 1), саморегуляционная практика Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
17	<p>Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции. Занятие 18. Как не лопнуть от злости</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Повинуясь музыке. Эмоциональная зарядк</p>

				<p>Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (начало). Введение в тему занятия Бедный шарик. Интерактивная демонстрация Если выразить злость словами. Работа в тетради (задание 1), работа в группах Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (окончание). Подведение итогов занятия Я злюсь, когда... Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
18	Тема 18. Значение эмоции «страх». Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Домики эмоций. Эмоциональная гимнастика Сказка «Страх на высокой горе». Введение в тему занятия Страх может помочь. Работа в тетради (задание 1) Спасибо тебе, страх! Творческое задание Песок. Технология саморегуляции Рисуем музыку Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
19	Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции. Занятие 20. Как справиться со страхом	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «У страха глаза велики». Инсценировка сказки, введение в тему занятия Нарисовать и рассказать. Работа в тетради (задание 1), работа в парах Упражнение «Дерево». Техника саморегуляции Пещера страхов. Творческое задание Замок от Пещеры страхов. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
20	Тема 20. Элементарные навыки	1		<p>Моё настроение. Экспресс-</p>

	саморегуляции. Занятие 21. По волнам эмоций			<p>самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Оркестр эмоций. Эмоциональная гимнастика Как можно управлять эмоциями? Работа в группах Место, где мне хорошо. Работа в тетради (задание 1) Полное дыхание. Дыхательные практики саморегуляции Скорая помощь. Экспресс-техники саморегуляции Полезные практики. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
21	Тема 21. Сходство и различия в группе. Общение в мире различий. Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «В джунглях» (начало). Введение в тему занятия Игра «Да. Нет. Может быть» Какой я? Работа в тетради (задание 1) Сказка «В джунглях» (продолжение). Работа в тетради (задание 2) У нас много общего. Работа в группах Моя суперсила. Работа в группах Общее качество. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
22	Тема 22. Согласованность в совместной работе. Занятие 23. Как работать вместе	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Построиться без слов. Введение в тему занятия Рассказ «В одном классе...» Фломастеры Что помогает? Работа в тетради (задание 1) Общий рисунок. Работа в группах Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>

23	Тема 23. Важность умения слушать другого человека. Занятие 24. Как услышать другого	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Притча «Два короля».</p> <p>Введение в тему занятия</p> <p>Упражнение «Я расскажу тебе...»</p> <p>Кто умеет слышать. Работа в тетради (задание 1)</p> <p>А что получилось у тебя?</p> <p>Работа в тетради (задание 2)</p> <p>Игра «Несмотря ни на что».</p> <p>Работа в группах</p> <p>Нарисуй мою историю.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
24	Тема 24. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Занятие 25. Как понять другого	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Рассказ «Чики-брык».</p> <p>Введение в тему занятия</p> <p>Как дело было? Работа в группах</p> <p>Город в музее. Работа в тетради (задание 1)</p> <p>Ох уж эти сказочники!</p> <p>Творческое задание</p> <p>Твоими глазами. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
25	Тема 25. Эмпатия, сочувствие и сопереживание. Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p> <p>Что такое поддержка.</p> <p>Введение в тему занятия</p> <p>Картинная галерея. Работа в группах</p> <p>Время назад. Работа в тетради (задание 1)</p> <p>Стихотворение «Грустный Петрушка»</p> <p>Как узнать, что человеку нужна поддержка? Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
26	Тема 26. Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки. Занятие 27. Как поддержать	2		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Лучшее задание. Работа в тетради</p>

	другого Занятие 28. Как поддержать другого				Зеркало. Эмоциональная гимнастика Стихотворение «Пожалуйста, добрым будь!» Как поддержать словами. Работа в тетради (задание 1) Игра «Говорящий взгляд» Добрые ладошки. Семейное задание: работа в тетради (задание 2) Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Обнимашки. Эмоциональная гимнастика, введение в тему занятия Как поддержать действиями. Работа в тетради (задание 1) Кукольный театр Однажды. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
27	Тема 27. Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях. Занятие 29. Как помочь другому	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Угадай, кому нужна помощь Хочу помочь. Работа в тетради (задание 1) Рассказ «Как Таня и Ваня лягушке помогли» Кому мы можем помочь? Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
28	Тема 28. Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи. Занятие 30. Как попросить о помощи	1			Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «Крокодил и птичка». Введение в тему занятия У кого можно попросить о помощи? Работа в группах Как попросить о помощи? Работа в тетради (задание 1) Попроси помощи у друга Про правила. Обсуждение Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
29	Тема 29. Сложные ситуации в	2			Моё настроение. Экспресс-

	<p>общении и способы их разрешения. Занятие 31. Как решать конфликты</p> <p>Занятие 32. Как решать конфликты</p>			<p>самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Рассказ «Ёлка». Введение в тему занятия Причины конфликтов. Работа в группах Эмоции в конфликте. Работа в тетради (задание 1), работа в парах Волны и ветер Быстро-медленно. Техника саморегуляции Мультфильм «Мост». Семейное задание: работа в тетради (задание 2) Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Тарелочки. Введение в тему занятия Красный сигнал светофора Жёлтый сигнал светофора. Технология саморегуляции Зелёный сигнал светофора. Работа в тетради (задание 1) Ниточка отношений Рассказ «Красный шарик в синем небе». Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
30	<p>Тема 30. Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями. Занятие 33. Как рисунок мне поможет?</p> <p>Занятие 34. Лепим настроение</p>	2		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Настроение на бумаге. Творческое задание, работа в парах Рисование под музыку. Творческое задание Необычный разговор Билет на выход. Подведение итогов Семейный плакат. Семейное задание: работа в тетради Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Пластилиновое превращение. Творческое</p>

				<p>задание, работа в группах Пластилиновая магия. Творческое задание, работа в группах Мы — весенний ветерок. Работа в группах Творческая мастерская. Семейное задание: работа в тетради</p>
31	<p>Тема 31. Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях. Занятие 35. Всегда ли ссора неизбежна?</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Стихотворение «Ссора». Работа с текстом Разные мысли. Работа в тетради (задание 1) Как не поссориться. Работа в группах, с игровым комплектом Ссора. Быть или не быть? Обсуждение Браслетик примирения. Творческое задание Знак примирения. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
32	<p>Тема 32. Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию. Занятие 36. Мои достижения и планы</p>	1		<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Мой учебный год. Творческое задание, работа в группах Путь моих достижений. Работа в тетради (задание 1) Я горжусь. Работа в тетради (задание 2) Фейерверк. Техника саморегуляции Хочу научиться. Работа в группах, работа в тетради (задание 3) Мой план на лето. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
	Итого:	36		

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

Учащиеся получают возможность для формирования:

-уважительного отношения к мнению другого человека;

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций:

- восприятие и понимание причин эмоций,
- эмоциональная регуляция,
- социальное взаимодействие

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Методики, методы и технологии:

На всех этапах работы по программе «Медиапсихология» используются следующие методы: словесный, показательный и наглядный. В начале педагог словесно доносит теоретические основы определенной темы, далее показывает упражнение самостоятельно, далее все учащиеся повторяют. По этой системе построены все речевые тренинги. В процессе реализации программы используются как групповые методы обучения работы над общим материалом, так и индивидуальные методы, когда педагог работает индивидуально с учащимися.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- текстовый материал;
- интерактивный материал

5.2. Оценочные материалы

Входной контроль:

Проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы:

- беседа;
- тестирование
- педагогическое наблюдение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- рефлексия по итогам каждого занятия.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела.

Итоговый контроль – оценка и качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Формы фиксации результатов

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- бланк оценки развиваемых компетенций.

Список литературы:

1. Азбучные истины / сост. Мария Головановская. — М.: Clever, 2016.
2. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. — СПб.: Арка, 2017.
3. Бренифье О. Что такое свобода? — М.: Clever, 2012.
4. Бренифье О. Что такое чувства? — М.: Clever, 2014.
5. Бренифье О., Деспре Ж. Главная книга противоречий. — Clever, 2012.
6. Бренифье О., Деспре Ж. Любовь и дружба. — М.: Clever, 2013.
7. Вант Хал Д. Творческое воспитание. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо-Пресс, 2003.
9. Гишпенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2016.
10. Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 1997.
11. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
12. Грин Р. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
13. Кон А. Воспитание сердцем. Без правил и условий. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
14. Корчак Я. Несерьезная педагогика. — М.: Самокат, 2019.
15. Кэмерон Д., Лайви Э. Художник есть в каждом. Как воспитать творчество в детях. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
16. Макарова Е. Г. Как вылепить отфыркивание. — М.: Самокат, 2017.
17. Макарова Е. Г. Цаца заморская. — М.: Самокат, 2019.
18. Монсе Д. Монстры под кроватью. — М.: Альпина Паблишер, 2017.
19. Мурашова Е. В. Все мы родом из детства. — М.: Самокат, 2019.
20. Мы все рождены свободными. Всеобщая декларация прав человека в картинках. — М.: КомпасГид, 2011.
21. Особенности развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М.: Педагогика, 1988.

22. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2016.
23. Пейн Б. Как искусство может сделать вас счастливее. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
24. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. — М.: АСТ, 2017.
25. Рапсон Джеймс, Инглиш Крейг. Похвалите меня. Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе. — Альпина Паблишер, 2014.
26. Робинсон Кен, Ароника Лу. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
27. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. — София, 2018.
28. Смирнова Т. И. Воспитание искусством или искусство воспитания. — М., 2007.
29. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением. — М.: Первое сентября, 2012.
30. Тома д'Ансембур. Хватит быть хорошим! Как прекратить подстраиваться под других и стать счастливым. — М.: Эксмо, 2004.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 2010.
32. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
33. Шумейкер Х. Не делиться — это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей. — М.: КоЛибри, 2016.
34. Шуэ М. Научить ребенка думать. — М.: Эксмо, 2012.
35. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. — СПб.: Питер, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ****ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ**

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык

№	ФИО	Идентификация эмоций		Выражение эмоций		Понимание причин эмоций	
		до	после	до	после	до	после
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

26							
27							
28							
29							
30							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ**

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8— 10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык

№	ФИО	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Владение навыками саморегуляции	
		до	после	до	после
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1—3 балла) — ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4—7 баллов) — ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8—10 баллов) — ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык

№	ФИО	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
		до	после	до	после
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					

Утверждаю

Директор _____ А.А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

Календарно-тематический план 1-го года обучения 1-я группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
Сентябрь				
1.	Занятие 1. Здравствуйте, это я!	1		
2.	Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1		
3.	Занятие 3. Правила нашего класса	1		
4.	Занятие 4. Сад души	1		
Октябрь				
1	Занятие 5. Почему мы радуемся	1		
2	Занятие 6. Как мы радуемся	1		
3	Занятие 7. Почему и как мы грустим	1		
4	Занятие 8. Почему и как мы злимся	1		
5	Занятие 9. Почему и как мы боимся	1		
Ноябрь				
1	Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1		
2	Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1		
3	Занятие 12. Разные люди — разные эмоции	1		
4	Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1		
5	Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1		
Декабрь				
1	Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1		
2	Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1		
3	Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1		
4	Занятие 18. Как не лопнуть от злости	1		
Январь				
1	Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1		
2	Занятие 20. Как справиться со страхом	1		
3	Занятие 21. По волнам эмоций	1		
Февраль				
1	Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1		
2	Занятие 23. Как работать вместе	1		
3	Занятие 24. Как услышать другого	1		
4	Занятие 25. Как понять другого	1		

<i>Март</i>				
1	Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1		
2	Занятие 27. Как поддержать другого	1		
3	Занятие 28. Как поддержать другого	1		
4	Занятие 29. Как помочь другому	1		
<i>Апрель</i>				
1	Занятие 30. Как попросить о помощи	1		
2	Занятия 31. Как решать конфликты	1		
3	Занятие 32. Как решать конфликты	1		
4	Занятие 33. Как рисунок мне поможет?	1		
<i>Май</i>				
1	Занятие 34. Лепим настроение	1		
2	Занятие 35. Всегда ли ссора неизбежна?	1		
3	Занятие 36. Мои достижения и планы	1		

Утверждаю

Директор _____ А.А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

Календарно-тематический план 1-го года обучения 2-я группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
Сентябрь				
1.	Занятие 1. Здравствуй, это я!	1		
2.	Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1		
3.	Занятие 3. Правила нашего класса	1		
4.	Занятие 4. Сад души	1		
Октябрь				
1	Занятие 5. Почему мы радуемся	1		
2	Занятие 6. Как мы радуемся	1		
3	Занятие 7. Почему и как мы грустим	1		
4	Занятие 8. Почему и как мы злимся	1		
5	Занятие 9. Почему и как мы боимся	1		
Ноябрь				
1	Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1		
2	Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1		
3	Занятие 12. Разные люди — разные эмоции	1		
4	Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1		
5	Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1		
Декабрь				
1	Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1		
2	Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1		
3	Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1		
4	Занятие 18. Как не лопнуть от злости	1		
Январь				
1	Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1		
2	Занятие 20. Как справиться со страхом	1		
3	Занятие 21. По волнам эмоций	1		
Февраль				
1	Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1		
2	Занятие 23. Как работать вместе	1		
3	Занятие 24. Как услышать другого	1		
4	Занятие 25. Как понять другого	1		

<i>Март</i>				
1	Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1		
2	Занятие 27. Как поддержать другого	1		
3	Занятие 28. Как поддержать другого	1		
4	Занятие 29. Как помочь другому	1		
<i>Апрель</i>				
1	Занятие 30. Как попросить о помощи	1		
2	Занятия 31. Как решать конфликты	1		
3	Занятие 32. Как решать конфликты	1		
4	Занятие 33. Как рисунок мне поможет?	1		
<i>Май</i>				
1	Занятие 34. Лепим настроение	1		
2	Занятие 35. Всегда ли ссора неизбежна?	1		
3	Занятие 36. Мои достижения и планы	1		

Утверждаю

Директор _____ А.А. Рагимова

Приказ 17/4 от 15.01.2025

Календарно-тематический план 1-го года обучения 3-я группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
Сентябрь				
1.	Занятие 1. Здравствуйте, это я!	1		
2.	Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо	1		
3.	Занятие 3. Правила нашего класса	1		
4.	Занятие 4. Сад души	1		
Октябрь				
1	Занятие 5. Почему мы радуемся	1		
2	Занятие 6. Как мы радуемся	1		
3	Занятие 7. Почему и как мы грустим	1		
4	Занятие 8. Почему и как мы злимся	1		
5	Занятие 9. Почему и как мы боимся	1		
Ноябрь				
1	Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1		
2	Занятие 11. Разные эмоции и их причины	1		
3	Занятие 12. Разные люди — разные эмоции	1		
4	Занятие 13. Разные эмоции и их сила	1		
5	Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции	1		
Декабрь				
1	Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение	1		
2	Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать	1		
3	Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1		
4	Занятие 18. Как не лопнуть от злости	1		
Январь				
1	Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1		
2	Занятие 20. Как справиться со страхом	1		
3	Занятие 21. По волнам эмоций	1		
Февраль				
1	Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1		
2	Занятие 23. Как работать вместе	1		
3	Занятие 24. Как услышать другого	1		
4	Занятие 25. Как понять другого	1		

<i>Март</i>				
1	Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка	1		
2	Занятие 27. Как поддержать другого	1		
3	Занятие 28. Как поддержать другого	1		
4	Занятие 29. Как помочь другому	1		
<i>Апрель</i>				
1	Занятие 30. Как попросить о помощи	1		
2	Занятия 31. Как решать конфликты	1		
3	Занятие 32. Как решать конфликты	1		
4	Занятие 33. Как рисунок мне поможет?	1		
<i>Май</i>				
1	Занятие 34. Лепим настроение	1		
2	Занятие 35. Всегда ли ссора неизбежна?	1		
3	Занятие 36. Мои достижения и планы	1		

Диагностическая карта отслеживания результативности обучения по программе «**Медиапсихология**»

Группа _____ года обучения учебный год 20____ - 20____ педагог _____

даты проведения промежуточного контроля:

вход: _____

1 полугодие: _____

2 полугодие _____

№ п/п	Фамилия И.О. учащегося	Теоретическая подготовка			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Учебно-интеллектуальные навыки			Учебно-коммуникативные умения			Организационные умения и навыки		
		вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г	вход	1 п/г	2 п/г
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО:															