



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №126  
Калининского района Санкт-Петербурга

---

**Принята**

Педагогическим советом  
ГБОУ Лицей № 126 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024

**Утверждена**

Приказом 351 от 30.08.2024

И.о. директора ГБОУ Лицей № 126  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.А. Рагимова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы в школе»

возраст обучающихся 6-16 лет  
срок освоения: – 2 года

Разработчик:  
Каминская Полина Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» (далее - ДОП) носит техническую **направленность**.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» предполагает любой уровень подготовленности, к занятиям допускаются лица в возрасте 6-16 лет, имеющие интерес к настольной игре - шахматы,

### Актуальность ДОП

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддерживать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Введение игры шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

ДОП «Шахматы в школе» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам любого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга,

и другими действующими нормативно-правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях.

ДОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Отличительные особенность ДОП**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **Уровень освоения ДОП**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» носит техническую направленность. Уровень освоения общекультурный.

### **Объем и срок освоение программы**

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения: 216 академических часа. Срок освоения программы 2 года.

### **1.4. Цель и задачи ДООП**

#### **Цель программы:**

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

##### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

#### Планируемые результаты

##### Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- научатся решать элементарные шахматные задачи (мат в один ход, лабиринт, поставь шах и тд)

##### Метапредметные (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

##### Личностные (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная, возможно обучение с применением ЭСО и ДОТ

#### **Особенности реализации программы:**

Реализация программы проходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся. Основной особенностью образовательного процесса является то, что она строится по концентру, с последовательным усложнением решаемых задач. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, допускается проведение дистанционных занятий.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

#### **Условия набора в коллектив:**

В объединение принимаются все желающие без конкурса, не имеющие медицинских противопоказаний. Специальная подготовка не требуется. Зачисление в группы производится на основании заявления от родителей (законного представителя) или заявления самого учащегося, достигшего четырнадцатилетнего возраста.

Допускается зачисление сразу в группу второго года обучения и производится при наличии свободных мест в объединении и после собеседования для определения возможности включения в программу.

#### **Условия формирования групп:**

Группы формируются разновозрастные

#### **Количество детей в группе:**

1-ый год обучения – 15 человек;

2-ой год обучения – 12 человек.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся

Недельная нагрузка

#### 1 год обучения:

6- 10 - 36 академических часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

9-10 лет - 72 академических часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

10-15 лет - 36 академических часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения - 72 академических часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Учебная группа состоит:

1-ый год обучения – 15 человек;

2-ой год обучения - 12 человек;

#### **Формы проведения занятий:**

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:

- комплексные: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

- контрольные: шахматные турниры. (Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы занятия:

- видеоконференция,
- онлайн тестирование;
- интернет- занятие;
- практическое занятие;
- лабораторная работа и прочее.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игра, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 9 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 9штук;
- компьютер
- наглядный материал (карточки с шахматными фигурами)
- сборник задач по шахматам

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **2.1 Учебный план 1-го года обучения «Шахматы в школе» (36 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	Опрос, беседа. Игра «Здравствуйте!»
2.	Шахматные фигуры.	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Цель шахматной партии.	4	1	3	Тестирование
4.	Три стадии шахматной партии.	6	2	4	Соревнования
5.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	4	1	3	практическая игра
7.	Решение шахматных задач.	4	1	3	Решение задач
8.	Шахматная партия	6	1	5	Игра
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа. Итоговая игра.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### **2.2 Учебный план 1-го года обучения «Шахматы в школе». (72 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, беседа. Игра «Здравствуйте!»
2.	Тактические приемы в шахматах.	10	2	8	Решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	10	2	8	Соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	10	2	8	Тестирование
5.	Основы эндшпиля.	10	2	8	Соревнования
6.	Техника матования.	8	4	4	Решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	6	2	4	Соревнования
8.	Турнирная борьба.	10	1	9	Игра
9.	Итоговое занятие.	6	2	4	Беседа. Итоговая игра.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### 2.3 Учебный план 2-го года обучения «Шахматы в школе». (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
2.	Шахматная партия.	15	6	9	Соревнования
3.	Дебютный репертуар.	10	2	8	Решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	10	2	8	Тестирование
5.	Шахматная комбинация.	15	6	9	Решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	20	5	15	Соревнования
7.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Беседа. Итоговая игра.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	