



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №126  
Калининского района Санкт-Петербурга

---

Принята  
на педагогическом совете

Протокол № 13 от 07.06.2021

Утверждаю

директор \_\_\_\_\_ П.С. Розов  
Приказ № 96 от 07.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Умелые руки»

2-ой год обучения  
срок реализации: 144 часа  
2021-2022 учебный год

Разработчик:  
Кунгурев Михаил Валерьевич  
педагог дополнительного образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Умение трудиться — жизненно важный навык. По-прежнему остаются высокими показатели несчастных случаев на производстве и даже на даче или дома, в том числе со смертельным исходом. Главная причина — неумение правильно пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасности. Труд — предок всех земных локомоций. Информация об этом хранится у человека на уровне генетического аппарата и проявляется в виде врожденного трудового рефлекса.

Регулярные занятия трудом положительно влияют на опорно-двигательную, дыхательную, сердечно-сосудистую, центральную нервную и иммунную систему организма.

Велико значение труда. Занятия в мастерской начинаются с облачения в спецодежду, что позволяет формировать у ребёнка потребность в личной гигиене, понимание значения санитарных норм в общественной жизни.

Занятия трудом существенно снижают массу тела, т.к. активная работа в мастерской вызывает активизацию жирового обмена в организме, направленного на поддержание температурного баланса и восполнение затраченной энергии при выполнении трудовых движений, что характерно для строгания, пиления и отработке других навыков.

Прохладная воздушная среда при постоянном проветривании положительно влияет на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

Труд создаёт благоприятные условия для профилактики нарушений осанки и деформации ещё неокрепшего детского позвоночника.

Занятия трудом способствуют утверждению себя как личности. Ранее, боявшийся инструментов ребенок, преодолевая подсознательное стремление к самосохранению, приобщается к активным действиям и приобретает уверенность в своих силах. Занятия трудом так же способствует развитию всех физических качеств: ловкости, координации, силы и гибкости.

В конце каждого занятия даётся 5 минут свободного (игрового) времени. Этот метод позволяет сформировать у детей устойчивый интерес к занятиям.

Очень важно поддерживать в ребятах желание заниматься трудом. Приобщение к здоровому образу жизни.

***Занятия на втором году обучения проходят в мастерских школы.***

**Целью второго года обучения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Задачи второго учебного года:

**Развивающие**

- раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке;
- способствовать развитию индивидуального мировосприятия;
- развивать навыки в производственной деятельности: умение слушать и запоминать задание, составлять техническую документацию;

**Образовательные**

- углублять знания по основам понимания технологических процессов;
- знакомить учащихся с основными видами Индустриальной Технологии;
- обучать навыкам работы различными электроинструментами;
- знакомить с творчеством великих мастеров и дизайнеров современности;
- знакомить с русским декоративно-прикладным народным творчеством.

- познакомить с многообразием изобразительных материалов и их возможностями;
- сразвивать навыки самообслуживания.

### Воспитательные

- воспитывать трудолюбие и волевые качества.
- поддерживать положительный эмоциональный фон на всех этапах обучения.
- воспитывать аккуратность, трудолюбие;

### **Занятие по труду состоит из 3 частей:**

- Подготовительной части
- Основной части
- Заключительной части

*В подготовительной части* занятия сообщаются задачи занятия, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части занятия. В ней применяются общеразвивающие, специально-подготовительные и имитационные упражнения.

*В основной части* занятия решаются задачи овладения элементами техники труда. Изучается и совершенствуется техника способов проектирования, моделирования и изготовления.

*Заключительная часть* занятия направлена на постепенное снижение нагрузки и приведения организма занимающихся в относительно спокойное состояние с помощью уборки, приведение себя в порядок посредством мытья рук. Завершает занятие подведение итогов.

## **Содержание программы 1-го года обучения.**

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

**Теория:** Знакомство с группой. Правила поведения в мастерской.

**Меры безопасности в мастерской.**

Передвижение в мастерской шагом. Поведение в мастерской до начала занятий и после окончания занятий. Правила техники безопасности.

**Первая медицинская помощь.**

Содержимое аптечки. Первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах, при порезах и кровотечениях, при вывихах и переломах.

**Практика:** Знакомство с мастерской и инструментами.

ТЕМА 2. Изучение технологий для создания объёмных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства. ( 16 часов).

**Теория:** Развитие инструментов на протяжении столетий. Развитие технологий производства в разные исторические эпохи.

**Практика:** Выбор объекта труда в соответствии с требованиями исторической эпохи. Варианты оформления изделия. Изготовление модели или макета исторического предмета.

ТЕМА 3. Особенности развития декоративно-прикладного творчества разных народов (26 часов).

**Теория:** Виды различных моделей техники, зданий и предметов декоративно-прикладного искусства.

**Практика:** Изготовление моделей и предметов декоративно-прикладного искусства.

ТЕМА 4. Выпиливание по фанере. Изготовление предметов бытового назначения. (20 часов).

**Теория:** История выпиливания. Устройство лобзика, Подбор картинок для оформления различных предметов.

**Практика:** Оформление кухонного инвентаря. Изготовление картин

**ТЕМА 5.** Основы моделирования и макетирования. Макет природного ландшафта, моделирование техники. Защита проекта. Многообразие профессий в области технологии. Выставка. Заключительное занятие. (82 часа).

**Теория:** Основы моделирования и макетирования. Макет природного ландшафта, моделирование техники.

**Практика:** Изготовление макета мини-участка.

## ТЕМА 6. Заключительное занятие

**Теория:** Подведение итогов года, инструктаж по ТБ (поведение на воде в открытых водоемах, ПДД, правила поведения в общественных местах). Награждение отличившихся участников объединения.

**Практика:** Презентация лучших проектов.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат.
- развитие коммуникативных навыков: общение со сверстниками и взаимодействие на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- поддержание положительного эмоционального фона;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных видах и формах физкультурной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении задач на уроках, во внеурочной и внешкольной трудовой деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Формой подведения итогов реализации ДООП «Умелые руки» является:**

- участие в школьных праздниках и мероприятиях,
- соревнования и дружеские встречи с другими коллективами,
- проведение выставки в конце года,
- регулярные текущие проверки знаний и практических навыков.

Проверка знаний и трудовой подготовки обучающихся является неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

**Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	02.09.2021	
2.	Изучение технологии для создания объёмных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	07.09.2021	
3.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	09.09.2021	
4.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	11.09.2021	
5.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	14.09.2021	
6.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	16.09.2021	
7.	Виды ручного инструмента для обработки древесины и металла.	2	21.09.2021	
8.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	23.09.2021	
9.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	28.09.2021	
10.	Изучение технологии для создания объемных моделей техники, зданий, предметов декоративно-прикладного искусства.	2	30.09.2021	
<b>Октябрь</b>				
11.	Особенности развития декоративно-прикладного творчества разных народов	2	05.10.2021	
12.	Особенности развития декоративно-прикладного творчества разных народов	2	07.10.2021	
13.	Особенности развития декоративно-прикладного творчества разных народов	2	12.10.2021	
14.	Особенности развития декоративно-прикладного	2	14.10.2021	







умения и навыки, предусмотренные программой, учебно-интеллектуальные навыки, учебно-коммуникативные умения, участие в школьных и районных мероприятиях (Приложение 2)

Во время проведения промежуточной диагностики педагог продолжает заполнять Диагностическую карту группы. Затем педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и объединения в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Высокий уровень от 20 до 16 баллов

Средний уровень от 15 до 11 баллов

Низкий уровень от 10 до 5 баллов

Изготовленные учащимися изделия позволяют следить за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих способностей. Уровень и качество выполнения творческих заданий дают возможность текущего контроля.

Выставки работ, организованные к общешкольным мероприятиям, тоже являются возможностью текущего контроля.



**Критерии определения оценки результатов обучения по программе «Умелые руки»**

<b>Теоретическая подготовка</b> <i>Teоретические знания Осмысленность использования терминологии</i>	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b> <i>Соответствие практических навыков программным требованиям Отсутствие затруднения в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении практических заданий</i> <b>1 - минимальный</b> <b>2 - средний</b> <b>3 - максимальный</b>	<b>Учебно-интеллектуальные навыки</b> <i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации, самостоятельность в исследовательской работе</i> <b>1 - минимальный</b> <b>2 - средний</b> <b>3 - максимальный</b>	<b>Учебно-коммуникативные умения</b> <i>Адекватность восприятия информации Свобода владения и подачи подготовленной информации Самостоятельность и умение вести диалог Логика в построении доказательств</i> <b>1 - минимальный</b> <b>2 - средний</b> <b>3 - максимальный</b>	Участие в школьных и районных мероприятиях 1.  Участие в школьном мероприятии – 1 балл; 2. Участие в районном мероприятии – 2 балла; 3. Участие в городском мероприятии – 3 балла. <i>Баллы суммируются</i>
---	--	--	--	--

### Приложение 3

#### Внешняя оценка компетентностей сформированных у учащихся

<b>Компетентность</b>	<b>Содержание действий</b>	<b>Баллы</b>
<b>Информационно-техническая компетентность</b>	- точно излагает информацию, полученную из статистического источника или методом наблюдений; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, Интернета в контексте решаемой задачи; - присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, Интернет, посредством опроса, интервью в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации; - подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	не проявлены вышеуказанные характеристики	
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	
	не проявлены вышеуказанные характеристики	
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;</li> <li>- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты;</li> <li>- обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	
	не проявлены вышеуказанные характеристики	
<b>Креативная компетентность</b>	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	
	не проявлены вышеуказанные характеристики	

#### Уровни сформированности ключевых компетентностей.

1 балла – не достигнут необходимый уровень;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – повышенный уровень'

4 балла – творческий уровень.