ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 4 от 26 сентября 2022 года

Утверждена
приказом № 11п от 10.10 2022 года
И.О. директора Забоев А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Разработчик программы
Педагог дополнительного образования
Попов Кирилл Алексеевич

Возраст учащихся: 07-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Упражнения с различными мячами крайне динамичны и эмоциональны. Они способствуют всестороннему развитию ребенка, и, прежде всего, развитию таких его качеств как ловкость, сила, скорость, выносливость, координационные способности. Кроме того, игры и упражнения с мячами активно воздействуют на психическое развитие (развивают внимание, реакцию, сообразительность), физиологические процессы (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.), идеальны для развития командного духа.

Курс направлен на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности учащихся, а также на удовлетворение интересов учащихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта (баскетбол).

Образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной, по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков последовательно по принципу от простого к сложному, укрепление здоровья.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Отличительной особенностью программы/новизной программы является то, что она включает, кроме практических умений, и теоретические знания по баскетболу и технике судейства.

Педагогическая целесообразность применения данной программы по баскетболу в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

– доступностью игры для любого возраста;

– возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и, в тоже время, использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга;

- высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

программы – данный курс тесно связан со школьной программой по предмету «Физическая культура» и ориентирован на учащихся 7-13 лет. Программа учитывает специфику дополнительного образования и позволяет охватить широкий круг желающих заниматься баскетболом и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий этим видом спорта.

Объем и срок реализации программы - Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год - 72.

В процессе изучения курса формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учится, меньше болеть, лучше переносить непростые климатические условия Санкт-Петербурга.

Цели и задачи программы

Цель обучения -

профилактика и укрепление

здоровья учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам игры в баскетбол;
- подготовка к дальнейшей специализации по баскетболу
- подготовка к участию в районных

и городских соревнованиям по

баскетболу.Развивающие:

- развитие основных физических качеств (ловкость, сила, скорость, выносливость, гибкость) посредством работы с мячами;
- расширение функциональных возможностей основных систем организма, обогащение двигательного опыта жизненно-важнымидвигательными навыками и умениями;
- коррекция физического развития, формирование правильной осанки.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества посредством участия в командных действиях;
- воспитать чувство личной ответственности;
- формирование привычки и любви к мячу.

Условия реализации образовательной программы

Образовательная программа рассчитана на учащихся 7-13 лет. В группу принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний. При наличии свободных мест допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения.

Программа включает теоретические знания и практическую работу.

Режим занятий:

Группа 7-8 лет - 2 раза в неделю по 1 часу (по 45 мин)

Группа 9-10 лет - 2 раза в неделю по 2 часа (по 90 мин)

Группа 11-13 лет - 2 раза в неделю по 2 часа (по 90 мин)

36 учебных недель, 72 часа в год.

Количество обучающихся в группе 1 года обучения - 15 человек

Формы организации обучения: фронтальная (при проведении разминки, приобретении теоретических знаний, объяснении нового материала), коллективная (командная – при проведении учебных игр, обучению навыкам судейства), групповая (при выполнении упражнений в парах/тройках), индивидуальная (при работе над броском и ведением).

Формы проведения занятий: Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

При составлении программы учитывалась разная подготовка учащихся. Таким образом, разноуровневая подготовка детей предполагает различные формы и методы организации учебного процесса. Преподаватель оставляет за собой право при необходимости корректировать количество часов, отведенных на ту или иную тему. Причиной корректировки могут быть различные факторы: состав группы, способности учащихся, их индивидуальные возможности.

Материально-техническое оснащение программы – занятия должны проводиться в спортивном зале - с не менее чем 2 баскетбольными кольцами, должны быть в наличии баскетбольные мячи – не менее 1 мяча на двоих учащихся.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее педагогическоеобразование.

Планируемые результаты освоения программы

В конце курса занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, расширят функциональные возможности своего организма, станут сильнее, быстрее, выносливее. Укрепится здоровье учащихся, снизится их заболеваемость, сформируется командный дух и понимание личной ответственности и роли каждого в команде.

Также учащиеся должны ознакомиться с правилами игры в баскетбол, простейшим судейством, принимать участие в соревнованиях по баскетболу.

Подробные результаты и критерии достижения учащихся к окончанию каждого года обучения по программе указаны в последующем разделе «Ожидаемые результаты и критерии достижения учащихся по трем годам обучения».

Способы проверки образовательной программы и формы подведения итогов ее реализации:

- повседневное педагогическое наблюдение;
- опрос;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и районных и городских соревнованиях.

Также предусмотрено проведение контрольных тестов и упражнений, которые проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. Результаты оцениваются по таблицам показателей двигательной подготовленности по окончании каждого года.

Виды подготовки	1й год обучения			Форма контроля
	Количество часов			
	Теория	Практика	Всего	
Основы знаний (теория)	**10**		**10**	опрос
Общая и специальная физическая подготовка	**5**	**28**	**33**	Контрольные тесты
Основы баскетбола, в т.ч.:	**10**	**87**	**97**	Участие в товарищеских, районных и городских соревнованиях
Изучение и совершенствование технических приемов игры в нападении	5	31	36	
Изучение и совершенствование технических приемов игры в защите	4	27	31	
Учебная игра	1	21	28	
Судейская практика	**-**			
Контрольные и итоговые занятия	**1**	**2**	**3**	
Всего часов за 36 учебных недель			**72**	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по баскетболу на 2022-2023 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной программе
«Баскетбол»

Разработчик-
Попов К.А.,
педагог дополнительного образования

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам игры в баскетбол;
- подготовка к дальнейшей специализации по баскетболу
- подготовка к участию в районных и городских соревнованиям по баскетболу.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств (ловкость, сила, скорость, выносливость, гибкость) посредством работы с мячами;
- расширение функциональных возможностей основных систем организма, обогащение двигательного опыта жизненно-важнымидвигательными навыками и умениями;
- коррекция физического

развития, формирование

правильной осанки.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества посредством участия в командных действиях;
- воспитать чувство личной ответственности;
- формирование привычки и любви к мячу.

Планируемые результаты освоения программы

В конце курса занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, расширят функциональные возможности своего организма, станут сильнее, быстрее, выносливее. Укрепится здоровье учащихся, снизится их заболеваемость, сформируется командный дух и понимание личной ответственности и роли каждого в команде.

Также учащиеся должны ознакомиться с правилами игры в баскетбол, простейшим судейством, принимать участие в соревнованиях по баскетболу.

Подробные результаты и критерии достижения учащихся к окончанию года обучения по программе указаны в последующем разделе «Ожидаемые результаты и критерии достижения учащихся по одному году обучения».

Способы проверки образовательной программы и формы подведения итогов ее реализации:

- повседневное педагогическое наблюдение;
- опрос;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и районных и городских соревнованиях.

Также предусмотрено проведение контрольных тестов и упражнений, которые проводятся в течении всего учебно-тренировочногогодового цикла 2 – 3 раза в году. Результаты оцениваются по таблицам показателей двигательной подготовленности по окончании каждого года.

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка, основы баскетбола.

- В разделе **“Основы знаний”** представлен материал, способствующий расширению теоретических знаний учащихся о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека и его культуре.

Изучение материала осуществляется в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности на занятии.

- В разделе **«Общая и специальная физическая подготовка»** даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества. Основным средством этого раздела являются специальные подготовительные упражнения, которые развивают качества, необходимые для обучения игры в баскетбол.

- В разделе **«Основы баскетбола»** представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры, основам судейства. представлен учебный материал. Одним из ведущих приёмов в обучении является выделение и разучивание основы технического или тактического действия.

<u>1 год обучения</u>

Тема 1. Организационное занятие.
- ***Теория:*** История возникновения самой игры «Баскетбол», ее развитие и правила.

Тема 2. Основные технические элементы ловли и передачи мяча.
- ***Теория:*** рассказываем и показываем главные технические детали.
- ***Практика:*** разучиваем базовые технические действия.

Тема 3. Ведение мяча одной рукой.
- ***Теория:*** показываем и рассказываем главные детали и грубые ошибки.
- ***Практика:*** разучиваем основные базовые элементы.

Тема 4. Стойка баскетболиста с мячом в руках.
- ***Теория:*** показываем и рассказываем главные детали и грубые ошибки.
- ***Практика:*** разучиваем стойку в статическом положении и в движении.

Тема 5. Стойка защитника.
- ***Теория:*** показываем и рассказываем главные детали и грубые ошибки.
- ***Практика:*** разучиваем в статическом положении и в движении.

Тема 6. Стойка баскетболиста в «тройной угрозе».
- ***Теория:*** показываем и рассказываем главные детали и грубые ошибки.
- ***Практика:*** разучиваем стойку в статическом положении и в движении.

Тема 7. Основные технические элементы броска.
- ***Теория:*** показываем и рассказываем главные детали и грубые ошибки
- ***Практика:*** разучиваем основные технические элементы.

Тема 8. Основные тактические взаимодействия в «двойке».
- ***Теория:*** объяснение и показ взаимодействия.
- ***Практика:*** разучиваем в движении с атакой на кольцо.

Тема 9. Основные тактические взаимодействия в «тройке».

- ***Теория:*** объяснение и показ взаимодействия.
- ***Практика:*** разучиваем в движении с атакой на кольцо.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Дата проведения		Тема	Часы
	План	Факт		
1	01.09		Вводное занятие. Набор группы	1
2	06.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.Определение уровня занимающихся.	1
3	08.09		Ловля и передача мяча.	1
4	13.09		Ведение мяча одной рукой.	1
5	15.09		Основные технические детали стойки баскетболиста.	1
6	20.09		Основные технические детали защитной стойки.	1
7	22.09		Основные технические детали стойки в «тройной угрозе».	1
8	27.09		Основные технические детали стойки баскетболиста и «тройной угрозы».	1
9	29.09		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
10	04.10		Основные технические элементы «Box out». ОФП.	1
11	06.10		Тактическое взаимодействие в двойке: наведение.	1
12	11.10		Тактическое взаимодействие в двойке: hand off.	1
13	13.10		Тактическое взаимодействие в двойке: PNR.	1
14	18.10		Тактическое взаимодействие в двойке: PNP.	1
15	20.10		Групповые взаимодействия в защите в двойках и тройках.	1
16	25.10		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
17	27.10		Основные технические детали ведения мяча одной рукой и броска в прыжке.	1
18	01.11		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
19	03.11		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
20	08.11		Тактическое взаимодействие: spain screen.	1
21	10.11		Тактическое взаимодействие: PNR and short rolle.	1
22	15.11		Основные технические детали: Pull up. ОФП.	1
23	17.11		Основные технические элементы «Box out». ОФП.	1
24	22.11		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
25	24.11		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
26	29.11		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
27	01.12		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
28	06.12		Основные технические детали передачи мяча в парах.	1
29	08.12		Тактическое взаимодействие в двойке: hand off.	1
30	13.12		Тактическое взаимодействие в двойке: PNR.	1
31	15.12		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
32	20.12		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
33	22.12		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
34	27.12		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
35	29.12		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
36	10.01		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
37	12.01		Основные технические элементы «Box out». ОФП.	1
38	17.01		Тактическое взаимодействие в двойке: наведение.	1
39	19.01		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
40	24.01		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
41	26.01		Групповые взаимодействия в защите в двойках и тройках.	1
42	31.01		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
43	02.02		Основные технические детали: Pull up.	1

44	07.02		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
45	09.02		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
46	14.02		Тактическое взаимодействие в двойке: hand off.	1
47	16.02		Тактическое взаимодействие в двойке: PNR.	1
48	21.02		Групповые взаимодействия в защите в двойках и тройках.	1
49	28.02		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
50	02.03		Тактическое взаимодействие в двойке: наведение.	1
51	07.03		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
52	09.03		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
53	14.03		Групповые взаимодействия в защите в двойках и тройках.	1
54	16.03		Основные технические элементы «Box out». ОФП.	1
55	21.03		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
56	23.03		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
57	28.03		Тактическое взаимодействие в двойке: hand off.	1
58	30.03		Тактическое взаимодействие в двойке: PNR.	1
59	04.04		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
60	06.04		Основные технические элементы «Box out». ОФП.	1
61	11.04		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
62	13.04		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
63	18.04		Групповые взаимодействия в защите в двойках и тройках.	1
64	20.04		Основные технические детали передачи мяча в парах. ОФП.	1
65	25.04		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
66	27.04		Тактическое взаимодействие: «восьмерка».	1
67	02.05		Тактическое взаимодействие в двойке: pass and go.	1
68	04.05		Основные технические детали броска в прыжке. ОФП.	1
69	11.05		Основные технические детали передачи мяча в парах.	1
70	16.05		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
71	18.05		Основные технические детали броска и завершение из-под кольца с двух шагов.	1
72	23.05		Групповые взаимодействия в двойках и тройках.	1

Основы знаний

Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Правила игры в мини-баскетбол. Состав команды, расстановка и перемещение игроков. Начало,

счёт и результат игры.Оборудование площадки и инвентарь для игры. Уход за инвентарём.

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека

Гигиена одежды и обуви при занятиях баскетболом.

Понятие о технике игры в баскетбол. Основные технические приёмы и значение технической подготовки.

История возникновения баскетбола. Крупнейшие соревнования по баскетболу в России и в мире.

Общая и специальная физическая подготовка

Ходьба с различными положениями ног и рук, бег обычный, с ускорениями, спиной вперед. Передвижение приставными шагами правыми левым боком. Общеразвивающие силовые упражнения без предметов (подтягивания, отжимания и др.) с преодолением собственного веса.

Упражнения, направленные на развитие специальных двигательных качеств: быстроты, координации, прыгучести, гибкости, скоростно- силовых качеств (упражнения с набивными мячами, со скакалкой, ускорения из различных исходных положений, прыжки в длину и высоту, жонглирование мячами). Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки черезпрепятствие. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. Бег на дистанции 100, 400, 500 м. Бег с изменением направления и скорости. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты.

Основы баскетбола

Изучение и совершенствование технических приемов игры в нападении: ведение мяча левой и правой рукой, с изменением направления, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие и средние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой, передача мяча с отскоком от пола. Ведение мяча со снижением, обводка, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения во время ведения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Броски одной рукой от плеча, с места, в движении. Бросок мяча одной рукой от головы с места и в движении после ведения. Штрафные броски. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону.

Изучение и совершенствование технических приемов игры в защите: защитная стойка баскетболиста, опека игрока, перехваты мяча, подбор мяча под кольцом.

Сочетания изученных приемов перемещения. Учебная игра.

Оценочные методические материалы.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня физической и технической подготовленности детей, развития их физических качеств на начало каждого года. Для этой цели проводится тестирование детей в соответствии с таблицами.

Показателей двигательной подготовленности для каждого года обучения, а также проводятся подвижные игры с мячами.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития физических качеств учащихся. Контроль проводится в форме: педагогическое наблюдение; опрос; участие в двухсторонних товарищеских играх; участие в спортивных праздниках, конкурсах.

Промежуточный контроль предусмотрен 3 раза в год (декабрь, март, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме сдачи нормативов с помощью 7 контрольных упражнений, результаты заносятся в соответствующую таблицу «Результаты тестирования».

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме участия во внутришкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях по баскетболу. Кроме того, осуществляется тестирование навыков судейства товарищеских матчей. С помощью опроса проверяется знание теоретической части программы.

По итогам обучения также проводится контроль физической подготовленности с помощью сдачи нормативов, результаты заносятся в соответствующую таблицу «Результаты тестирования».

Ожидаемые результаты и критерии достижения учащихся

По окончании воспитанники должны знать:

1. Понятие о гигиене и правило ее соблюдения.
2. Правило соревнований по мини – баскетболу.
3. Гигиенические требования к одежде и спортивной форме.
4. Владеть приемами самоконтроля в процессе занятий.

По окончании воспитанники должны уметь:

1. Выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги.
2. Выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу.
3. Ловить мяч двумя руками на месте.
4. Передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком. Передавать мяч одной рукой с места.
5. Вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем.
6. Выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам.
7. Выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту.
8. Освобождаться для получения мяча.
9. Выполнять упражнение “передай мяч и выходи”.
10. Противодействовать получению мяча.
11. Противодействовать розыгрышу мяча.
12. Противодействовать атаке корзины.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы по баскетболу (положение об учете индивидуальных достижений обучающихся).

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Примерные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно). *Итоговая аттестация* – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного

курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более

70% содержания образовательной программы; средний

уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70%

содержания образовательной программы;низкий уровень –

успешное освоение обучающимся менее 50% содержания

образовательной программы.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль

– сентябрь-октябрь, итоговая аттестация – апрель-май и является обязательной для всех педагогов и обучающихся.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом или оргкомитетом образовательной организации в состав которой могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели из других объединений или секций, в виде соревнований (годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий образовательной

организации), данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются методистуобразовательной организации.

Протоколы аттестаций хранятся в учебной части в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после

этого.

Показатели двигательной подготовленности

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	уровень			уровень		
	Высокий	Выше среднего	Средний	Высокий	Выше среднего	Средний
Челночный бег 3 х 10м /сек/	8,1	8,6	9,1	8,6	9,1	9,6
Прыжок в длину с места /см/	190	175	160	175	165	150
Подтягивание на перекладине из виса и виса лежа /раз/	6	5	3	11	8	5
Поднимание туловища, лёжа на спине /30 сек/	23	21	17	23	20	17
Прыжки через скакалку /1мин/	120	105	100	125	115	105
Кросс 1000м (23 кр. в зале) /мин/	5.15	5.30	5.50	5.30	6.00	6.30
Бросок н/мяча 1кг /см/	800	700	600	700	600	550

Анализ результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются в администрацию образовательнойорганизации, которая подводит общий итог.

Параметры подведения итогов:

уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий); количество обучающихся, полностью освоивших образовательнуюпрограмму,

освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном); перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы направленно на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня по баскетболу может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровнего обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разно уровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

№	***Тема программы***	***Форма организации и проведения занятия***	***Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса***	***Дидактические средства, техническое оснащение занятий***	***Вид и форма контроля, форма предъявления результата***

1	***Основы знаний***	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, объяснение, рассказ,беседа практические задания, объяснение нового материала.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Официальные правила баскетбола.	Тестирование, опрос
2	***Общая и специальная физическая подготовка***	Индивидуальная, групповая, поточная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, круговая тренировка	Литература, таблицы, схемы, карточки, спортивный инвентарь**:** набивные мячи, гимнастические скамейки и скакалки, гантели	Зачет, тестирование
3	***Основы баскетбола***	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, баскетбольные кольца, мячи на каждого обучающего, стойки для обводки	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, товарищеские игры, районные и городские соревнования
4	***Судейская практика***	Фронтальная, индивидуальная	Теоретические и практическиезанятия. Учебная игра.	Руководство для судей. Механика судейства в баскетболе. Видеозаписи, обучающие диски.	Учебная игра, соревнования

Список литературы для педагогов

1. Настольная книга учителя физической культуры, Г.И. Погадаев, ФиС, 1998, М., 496 с.
2. Спортивная медицина, В.В.Васильева и др., Медгиз, 1957, М., 376 с.
3. Нестеровский Д.И., Баскетбол. Теория и методика обучения, Академия, М., 2004, 336 с.
1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Физическая культура. Упражнения и игры с мячами, Издательство НЦ Энас, М., 2004,
2. Видякин М.В., Начинающему учителю физкультуры, Учитель, Волгоград, 2004, 154 с.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, авт.-сост. Белоножкина О.В. и др., Учитель, Волгоград, 2006, 173 с.
4. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002, 136 с.
5. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
6. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
7. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.
8. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
9. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.
10. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.
11. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.
12. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара 2002г
13. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

Список литературы для учащихся:

1. Баскетбол. Спортивная энциклопедия., М., Эксмо, 2011 г.
2. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
3. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.
4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.
6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.
7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 1989.
8. Официальные правила баскетбола
9. Руководство для судей. Механика для двух судей.