



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №7
от 02.11.2022

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга

(А.В.Забоев)
Приказ № 205 от 02.11.2022

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
учащихся ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 13.10.2022

УЧТЕНО

Мнение Совета старшеклассников
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2
от 20.10.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Лицей №126

Калининского района Санкт-Петербурга

на 2022-2026 гг.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Программа воспитания составлена на основе и с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г.)
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

- С целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС
- Разрабатывалась, принималась педагогическим советом и утверждалась с учетом мнения Совета родителей, Совета старшеклассников
- Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ Лицей №126 в Калининском районе работает и развивается на протяжении более 60 лет.

Каждый этап развития учреждения связан с новыми задачами обучения и воспитания.

С 1960 г. - 1967 г.- восьмилетняя школа

В 1968 - 1987- школа реализовывала программу среднего (полного) общего образования

В период - 1988 - 1990 - ОУ работала по программе «Школа - ВУЗ»

В 1991- 1994 – ОУ являлось экспериментальной площадкой, школой дифференцированного обучения для учащихся микрорайона

С 1995 – ОУ стало многопрофильным лицеем (обучение по лицейским программам с 8 класса). Выбор образовательной программы, которая должна обеспечить наиболее полное развитие склонностей, способностей, интересов обучающихся и поможет в профессиональном самоопределении.

Так сформировался лицей «АКМЕ» (от греч. Вершина),

В 2010 г. введено в строй новое здание лицея по адресу ул. Замшина дом 14. Сейчас в нем обучаются учащиеся средней и старшей школы.

Начальная школа размещается в здании по адресу ул. Федосеенко дом 28.

В 2021 году открылся еще один филиал на Полюстровском проспекте д.61. В третьем здании лицея размещены классы начальной и средней школы.

Особенности воспитательной системы и воспитательного процесса в Лицее

● Традиции лицея

В лицее в основном обучаются дети сложившегося за многие годы микрорайона. Несколько поколений из числа родителей нынешних учащихся (бабушки, дедушки, родители) являются выпускниками лицея. Много учителей работали и работают из числа выпускников. Это способствует формированию доверительного отношения родителей и учащихся к лицее, сохранению традиций и преемственности, возникновению годового круга праздников и мероприятий (День Лицея, традиционные совместные с родителями праздники классов в начальной школе, Новогодний праздник с программами для всех возрастов, «Зарница», «День музея» и др.)

● Современный уровень технической базы и оснащённости

Все три здания лицея оснащены современным оборудованием. В классах имеются

мультимедийные комплексы, интерактивные доски, доступ в Интернет.

Компьютеры всех филиалов объединены в единую локальную сеть.

Современный уровень материально-технического обеспечения воспитательного процесса, широкое использование информационных технологий.

Это дает возможность повысить качество внеклассных мероприятий, применить навыки работы учащихся с техникой на практике, способствует творческому развитию современных школьников.

- **Наличие структурного подразделения ОДОД, ШСК**

Имеется два бассейна, спортивные залы, информационно-библиотечный центр, технический центр, актовый зал на 500 мест. На пришкольной территории расположены футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, площадки для прыжков, зона настольного тенниса. В лицее работают кружки по направлениям: художественное творчество, социально - педагогическое, техническое, естественнонаучное. В спортивных залах, стадионе, бассейнах занимаются учащиеся различного возраста в спортивных секциях ШСК (спортивные балльные танцы, футбол, волейбол, баскетбол, плавание и др.)

На базе лицея (ул. Замшина д.14) в 2021 году открылся Центр цифрового образования «ИнфиниТги» - это центр дополнительного образования по современным программам востребованных компетенций в сфере информационных технологий.

В филиале на Полюстровском пр. д.61 появился Центр медиаграмотности и медиаиндустрии ProMedia.

С 2003 года в лицее работает учебная фирма. Учебные фирмы появились в Санкт-Петербурге в результате реализации международного образовательного проекта (Россия-Австрия - Голландия). За годы работы учебной фирмы обучение прошли более 200 человек. В рамках программы обучающиеся имеют возможность участвовать в ярмарках учебных фирм различного уровня (городских, региональных, международных). Неоднократно команды лицея становились победителями международных, городских соревнований учебных фирм.

- **Профильное обучение + внеурочная и проектная деятельность (ФГОС)**

В лицее (с 8 класса) осуществляется обучение с учетом выбранного профиля. Это- социально-экономический, технический и естественнонаучный..

Сочетание углубленного изучения ряда предметов и широкого выбора направлений внеурочной деятельности с практической составляющей проектной деятельности, воспитывает человека, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях развивающегося общества. Сочетание этих направлений деятельности дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и активными на рынке труда.

- **Открытость Лицея и социальное партнерство**

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

Муниципальный совет, депутаты и Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Финляндский ведут большую совместную работу с лицеем по направлениям: военно-патриотическое, гражданское, спортивное, краеведение, формирование здорового образа жизни.

Ежегодно проводятся спортивные соревнования по многочисленным видам спорта, туристические слеты, военно-спортивная игра «Зарница». Регулярно совместно с представителями Финляндского округа, ветеранскими организациями проводятся встречи с ветеранами.

Лицей сотрудничает с ВУЗами города. Проведение лекций, тренингов, мероприятий по профориентации в Политехническом Университете, СПб Экономическом Университете, Высшей школе экономики и др.

Социальными партнерами являются: «Ассоциация хлебопеки Санкт-Петербурга», ТЭЦ №17, Центр занятости и трудоустройства Калининского района и др.

- **Использование социокультурного пространства города и района**

В воспитательной работе педагогический коллектив использует возможности учреждений района: ДДЮТ Калининского района, Концертный зал у Финляндского вокзала, Музей хлеба, музей Маринеско, экспозиция ЛЕНРЕЗЕРВ, районные детские библиотеки, а также музеи города.

Принципы воспитательной системы лицея:

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод человека, ненасильственное формирование позитивных качеств

Демократизм – в основе воспитания взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности к деятельности в нестандартных ситуациях.

Системность и непрерывность – как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ.

Социальность и социальный иммунитет – как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе, приобретение навыков

поведения для преодоления негативного воздействия социума, приобретение стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования

Принцип системно - деятельностной организации воспитания, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно-ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

направление	классы	название курсов
Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военной, краеведческой, историко – культурной направленности,	1-11	«Разговоры о важном»
	2	История Санкт-Петербурга
	4,5	Культура Санкт-Петербурга
	5,6	Загадки истории
	8	«Имею право»
	9	«Человек-общество-мир»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	11	«Человек в системе общественных отношений»
	1,3,4	Я-читатель
	2	Чтение с увлечением
	3	Страна чудес
	4	Азбука жизни
	5	Я-пятиклассник
	6	Краеведение
6,7	СПб – духовный хранитель традиций	
курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительной направленности	7	Литературный клуб
	1,2,4,5,6,7	Английский язык
	1	занимательная математика
	1	информатика
	1,4	каллиграфия
	1,4	моя письменная речь
	1,2,3,4	Проектно-исследовательская деятельность
	1,2,3,4	Умники и умницы
	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Функциональная грамотность
	1,2,3,4	Хочу все знать
	1,6,7	Эрудит
	2,3,4	За страницами учебника математики
	2	Математика с увлечением
4	За страницами учебника русского языка	

	4 5 5 5 5 5,6 5,6,7 5 6 6 7 7 7 8 8 9 9,10 9 9 9 11 10 10	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Занимательная грамматика</p> <p>Математическая логика</p> <p>Освоение космоса</p> <p>Путешествие в геометрию</p> <p>Риторика</p> <p>Территория успеха</p> <p>«Что?Где?Когда?»</p> <p>«Окно в Британию»</p> <p>Школьный географ</p> <p>Занимательная геометрия</p> <p>Занимательная грамматика</p> <p>«С экономикой на ты»</p> <p>«Страноведение. США»</p> <p>«Методы решения физических задач»</p> <p>Компьютерное черчение</p> <p>Логические основы математики</p> <p>Тонкости употребления английских грамматических структур</p> <p>Мир компьютера</p> <p>Основы инженерной графики</p> <p>Решение задач с параметром</p> <p>«Основы трехмерного моделирования»</p> <p>«Медиакоммуникации»</p>
курсы экологической, природоохранной направленности	1,3,4 2 3,4 4 5,6,7 6,7 7 9	<p>Я и мой мир</p> <p>Окружающий мир с увлечением</p> <p>Чудеса окружающего мира</p> <p>Я познаю мир</p> <p>БиОлимп</p> <p>Экологический Университет</p> <p>Блог путешественника</p> <p>Практическая география</p>
курсы в области искусств, художественного творчества разных жанров	1,2,3,4 1 1 1 2 2 2,3 5,6 5,6 6 6,7	<p>«Алые паруса»</p> <p>Оригами</p> <p>«Пластилиновая ворона»</p> <p>«Смотрю на мир глазами художника»</p> <p>Бумажная пластика</p> <p>Волшебный пластилин</p> <p>Мир музыки</p> <p>Офис-мастер</p> <p>Сувенир</p> <p>МузОлимп</p> <p>Музыкальный театр</p>
курсы оздоровительной и спортивной направленности	1,2 1,2 1,2 1,2,3,4 5,6,7	<p>гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Футбол</p> <p>Шахматы в школе</p> <p>Волейбол</p>

	5,6 5,6,7 6,7 7	Настольный теннис Эстрадный танец Баскетбол Быстрее, выше, сильнее
--	--------------------------	---

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- экологическая акция «Батарейка» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек);

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры);

- волонтерская акция «Чистый город»;
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

открытые дискуссионные площадки и круглые столы:

- круглые столы, диспуты;
- «Открытый микрофон»;
- пресс-конференция «Задай вопрос администрации...».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийский - открытый урок «Будь здоров!»;
- всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- всероссийский конкурс «Большая перемена».

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздник Первоклассника
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- праздник Букваря;
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- новогоднее праздничное представление;
- День снятия блокады Ленинграда

- Масленица;
- фестиваль «Звезды»,

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,
- ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- конкурс чтецов «Я Пушкина читаю строки...»
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- День снятия блокады Ленинграда
- фестиваль военной песни «Этот день Победы!»;
- конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- День Матери
- Фестиваль искусств

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День лицея,
- праздник «Последний звонок»;
- выпускной вечер.

церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Традиционными являются Дни музеев. Выбор экскурсии с учетом возрастных особенностей, содержания программ по предметам и пожеланий учащихся и родителей.

Дни музея проходят в сентябре-октябре, марте и мае.

Ежегодно учащиеся 10-классов участвуют в городском проекте «Театральный урок»

В районе на протяжении последних 5 лет ежемесячно проводятся театрально-литературные мероприятия «Литературная среда» для учащихся различных возрастов.

На протяжении учебного года проводятся тематические декады по предметам. В апреле проходит День лицея. Это подведение итогов олимпиад, встречи с учеными, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольные Дни музея
- ежегодный туристический слет команд ОУ Финляндского муниципального округа
- ежегодный выезд в лагерь «Голубое озеро»
- Конкурсы «Осень в город пришла...

На уровне классов:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов»,

«оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в экскурсионную и экспедиционную деятельность;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения походов;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург территория культуры	- Ежегодный фестиваль света, Ежегодный фестиваль театрального искусства «Балтийский д Конкурс презентаций и видеороликов «Праздники (Петербург)» Посещение театров Ежегодная городская программа «Театральный урок» Районная программа «Литературная среда» Концертный Финляндского вокзала. Театральные встречи в лицее
Санкт-Петербург территория развития горожан	- Спортивные мероприятия и праздники в Любашинском саду Участие в акции « Я выбираю спорт»
Санкт-Петербург территория профессиональной самореализации	- Программа «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»
Санкт-Петербург территория	- «Учебная фирма»

экономических инициатив	
Санкт-Петербург «умный город»	– Участие в ИТ олимпиадах Создание Центра информатизации и робототехники
Санкт-Петербург город-герой	- Написание работ и создание видеосюжетов «Биография семьи в биографии страны» «Семейная реликвия» «Они сражались за Ленинград»

Организация предметно-пространственной среды

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

В вестибюле каждого здания имеется плазменная панель, демонстрирующая новости лица, видеоролики с учетом дат календаря.

Размещаются на стенах коридоров школы регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

В библиотеках лицея уютная обстановка, столы - трансформеры, которые позволяют изменять пространственную структуру для проведения различных мероприятий.

В библиотеках лицея имеются стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Спортивные стадионы (ул.Замшина д.14, ул.Федосеенко), игровые площадки позволяют проводить свободное время, занимаясь спортивными играми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Направления и формы работы данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Работа с родителями или законными представителями

учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На лицейском и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.
- организация работы Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Направления и формы работы данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в лице педагогов помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лице осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне лицея:

- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

· через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за исполнением поручения и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дела и т.п.

Уровень среднего общего образования

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных (по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, подготовку к КТД,)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

Профилактика и безопасность

Работа Лицея по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с годовыми планами работы ОУ, социального педагога, педагога-психолога,

совместным планом работы ОУ и отдела по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН УМВД России

по Калининскому району г. СПб (21 отдел полиции), в сотрудничестве с органами опеки и попечительства МО «Финляндский» и МО «Пискаревка», Центром социальной помощи семье и детям, СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ», Центром занятости населения Калининского района согласно перечню тематических планов:

- План работы службы сопровождения
- План совместной работы с ЦППМСп
- План совместной работы с ЦСПСиД
- План совместной работы с ОДН 21 о/полиции
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде
- План работы по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- План по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной службы здоровья

Основными направлениями профилактической работы являются:

1.Профилактика правонарушений, безнадзорности, антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому.

2 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования.

3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми. Принятие мер воздействия к родителям, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения детей. Просветительская работа с родителями.

4. Профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;

5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

6. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.

Цель:

Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся Лицея, защита их прав, социальная адаптация .

Задачи:

1.Оказание социальной, правовой, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.

2. Проведение работы с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе с Лицеом.

3. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ)

4. Организация работы по профориентации учащихся Лицея.

5. Организация работы с детьми девиантного поведения.

В Лицее разработаны локальные акты:

- Положение о службе сопровождения
- Положение о совете по профилактике
- Положение о постановке на внутришкольный контроль
- Положение о службе медиации
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о службе здоровья

Социальное партнерство

Социальные партнеры лицея

Наименование организации	Направления взаимодействия
Муниципальный округ «Финляндский»	Совместная работа по патриотическому, гражданскому воспитанию. Формирование здорового образа жизни, спортивно-массовая работа.
ЦПМСС Калининского района	Психолого-педагогическая помощь. Программы по профилактике наркозависимости, табакокурению.
Центр помощи семье и детям Калининского района	Работа по профилактике правонарушений
21 отделение полиции	Работа по профилактике правонарушений
Дом детского и юношеского творчества Калининского района	Организация досуга, дополнительное образование. Участие в районных конкурсах, акциях.
Центр внешкольной работы Калининского района	Организация досуга, дополнительное образование. Участие в районных конкурсах, акциях.
Городской Дворец творчества юных	Организация досуга, дополнительное образование. Участие в районных конкурсах, акциях.
Детская библиотека №8 Калининского района	Культурно-просветительская работа. Участие в районных и городских конкурсах и проектах.
Санкт-Петербургская государственная медицинская педиатрическая Академия	Формирование здорового образа жизни. Профориентация.
Санкт-Петербургский Университет экономики и финансов	Профориентация. Финансовая грамотность
Автономная некоммерческая	Профориентация.

организация высшего образования «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС» (АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС»)	
Санкт-Петербургский Университет профсоюзов	Профориентация.
Ассоциация «Хлебопеки Санкт-Петербурга»	Формирование здорового образа жизни. Профориентация.

Профориентация

Направления и формы работы данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни. Принципы профориентационной работы в лице:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров

профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

1-4 классы подготовительная ступень «Я и мир»

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы ориентационная ступень «Поиск себя»

Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы ступень «Проба себя»

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов.

Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация «Я и профессия»

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На всех этапах важными, ключевыми понятиями являются: культура, личность, индивидуальность, знание, интеллект, познание, наука, профессия.

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На уровне класса:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в

которых необходимо принять решение), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Городской оздоровительный лагерь «Простор с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ Лицей № 126

Реализация данного модуля осуществляется в рамках Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» и Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».

Городской оздоровительный лагерь «Простор» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга относится к организациям отдыха детей и их оздоровления оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности.

Цель создания: организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.

Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – мощная форма против асоциального поведения учащихся.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Значимые социальные партнеры

- ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга
- Подростково-молодежный клуб «Мужество»
- ДДТ Калининского района
- Центральная библиотечная система Калининского района: филиал №1, филиал №8, филиал №10
- «Пожарная часть №13 Калининского района» Санкт-Петербурга
- Финляндский муниципальный округ

Особенности контингента детей.

Среднее количество детей в лагере в первую смену – 196 человек. Дети объединяются по возрастным категориям в отряды приблизительно по 24-26 человек.

Примерные сроки реализации смены: 27 мая - 27 июня – 21 рабочий день.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Простор»,

функционирующий на базе ГБОУ Лицей №126, считает одной из важных задач вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей – сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Оригинальные воспитательные находки организации

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «Простор» является комплексной. Она объединяет основные направления воспитательной работы: формирование здорового образа жизни, воспитание Гражданина – патриота, развитие духовно – нравственного, трудового воспитания и включает в себя разноплановую деятельность.

Образовательная деятельность в рамках смены «Простор» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием современных методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Направления деятельности

- **Духовно-нравственное направление**

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно-нравственным ценностям своей Родины.

Формы работы:

- Проведение мероприятий «День защиты детей». Концертная программа «Город молодых»

- Проведение мероприятий: «День России», День единых действий

- Акции: танцевальный баттл «Мы – будущее!»

- **Социально-патриотическое направление**

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Формы работы:

- Конкурсы: Создание арт-объекта «Квартальный памятник»
- Патриотические мероприятия «Вечер песни»
- Праздники: «День России», «День молодежи», «День защиты детей»
- Интерактивная программа «Человек в большом городе»
- Экскурсии «Центральный музей РЖД» «Россия – моя история» «Подводная лодка»
- Профилактические беседы.
- **Интеллектуально-познавательное направление**
Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

Формы работы:

- Занятия в кружках дополнительного образования: журналистика, моделирование,
- Презентации, просмотр мультфильмов, художественных фильмов.
- Информационная беседа «Не пробовать, не начинать!»
- Игры и мероприятия: мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; планетарий «Тайны океана»,
- Шоу «Химик-мимик»
- Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»;
- Интерактивная программа «Человек в большом городе»
- **Художественно–творческое направление**
Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально-чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Формы работы:

- Творческие мастерские в кружках дополнительного образования
- Музыкальные занятия: Конкурс «Угадай мелодию», Вечера песни под открытым небом
- Театральные и музыкальные представления в соответствии с планом занятий, танцевальные баттлы
- Конкурсы: Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; конкурс на эмблему отряда, конкурс «Квартальный памятник»
- Конкурсы: Пушкинский день России. Викторина по Пушкинским сказкам, Лучший портрет А.С.Пушкина «Александр Сергеевич и я», Литературный вечер «Городские чтецы»

- **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Формы работы:

- Подвижные игры на спортивной площадке, пешие прогулки, принятия солнечных ванн;
- Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес»,
- Проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе): Старт турнира по футболу, игра в лапту, веселые страты
- Познавательная программа «Дорога безопасности».

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

МЕДИА в лице

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через журнал лица «Планета 126», телевидение «Телеканал 126», студия «Балкон») наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются

материалы репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр студия «Балкон» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- школьная видеостудия «Телеканал 126», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор -3
- Классные руководители -69
- Педагог-психолог-3
- Социальный педагог-3
- Педагог дополнительного образования-20

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогов в воспитательном процессе строится на нормативных документах:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об ОДОД
- Положение о ШСК
- Положение о службе сопровождения
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о службе здоровья

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются следующие положения:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие положения:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов, программ, учет специфики ОУ (уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы)
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие
- профессиональная и общественная экспертиза реализации планов на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов, ученических коллективов, отдельных обучающихся

Критериями эффективности программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Мониторинг в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом;
- уровень воспитанности школьников;
- качество деятельности классных руководителей;
- эффективность профориентационной деятельности;
- результативность использования социокультурного потенциала города;
- участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности;
- результативность дополнительного образования;
- овладение навыками здорового образа жизни;
- эффективность службы сопровождения;
- эффективность взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Используются следующие методы мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- опросы и анкетирование
- собеседование
- анализ статистических документов
- экспертиза специалистов

Приложение 1

Примерные критерии и показатели эффективности реализации педагогической деятельности по воспитанию обучающихся

Критерии эффективности	Показатели эффективности
1. Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещаемости спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом коллективе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, привлечение к организации мероприятий медиков, профильных организаций, родителей, общественности.
2. Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений обучающихся; - степень корректности и конкретности правил работы по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; - согласованность с психологами мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся
3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе; степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования; - степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования; - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); - согласованность с учителями – предметниками и родителями учеников мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, о формировании экологической культуры; уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)

- согласованность с родителями обучающихся мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности.