



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №
126
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена	Принята	Утверждаю
на МО учителей	педагогическим советом	Приказ № 234/1 от 30.08.23
естественнонаучного цикла	ГБОУ Лицей №126	Директор
Протокол № 1 от 28.08.23	Протокол №1 от 30.08.23	Рагимова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 11в (углубленный уровень) классов
РАЗРАБОТАНА

УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ
СТЕПАНОВОЙ ЛЮДМИЛОЙ ИВАНОВНОЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по географии для 11 в класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

- В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 11 классе (углубленный уровень) отводится 102 часа: 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно - исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

1.4. Цели и задачи обучения:

Главной *целью* обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных *задач* курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими

знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Курс состоит из разделов:

«География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера). Разделы курса охватывают темы географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с важнейшими законами физической географии, особенностями природопользования, современными проблемами геоэкологии, с географией религий и культурными районами мира, формированием политической карты мира и типами стран, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием, ключевыми проблемами стран и регионов мира, местом России в мировой экономике и политике.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Результаты изучения предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий и представлений;

анализировать картографические материалы;

оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

дешифровать космические снимки;

сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;

объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

объяснять условия выполнения географических моделей;

использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;

объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;

понимать функции миротворческих миссий ООН;

сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;

моделировать территориальную структуру экономики страны;

анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;

сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

выделять типы стран по методике много признаковой классификации;

работать с территориальной матрицей статистических данных;

строить демографические пирамиды;

определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;

оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;

прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;

определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;

оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;

объяснять суть демографических проблем и пути их решения;

взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;

оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;

определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;

оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;

оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);

использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;

проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;
выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
выявлять экологически опасные сектора городской экономики;
называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;
объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;
объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;
называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;
оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
оценивать факторы размещения промышленных предприятий;
оценивать экологические последствия экономического роста;
анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;
называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;
проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;
выбирать наиболее существенные признаки для районирования;
называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;
оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
называть методы региональной политики и сферу ее применения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
обладать целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
гражданской позицией;
умением вести диалог и достигать взаимопонимания;
умением критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

2. Содержание тем учебного курса:

Раздел 1. Население и культура

ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видадь дела Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля. Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения. Закономерности размещения населения. Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира). Миграции: история и современность. Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов мира. Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран. Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения. Демографическая политика. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация. Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны. География религий. География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты. Историко-культурные районы мира. Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

Раздел 2. Городские и сельские поселения

ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы). Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности. Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города. Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц. Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран. Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша. Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации. Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков. Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран. Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

Раздел 3. Мировое хозяйство

ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура экономики: концепция поляризованного ландшафта. Глобализация и её проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда. Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов. География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели в сельском хозяйстве. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортёры и импортёры продукции животноводства и земледелия. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зелёной революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспахотное земледелие, Агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата. Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель много заводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВВП и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов. Мировая транспортная система. Грузовой и пассажирский транспорт. Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Оффшорные зоны мира. Современные тенденции развития туризма в регионах мира. Влияние туризма на экономику.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Специализация стран и регионов в международном разделении труда и мировой торговле. Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности,

торговле услугами. Теории мировой торговли. Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация. Динамика географической и товарной структуры мировой торговли. Основные торговые пути древности и современности. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутри региональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте. Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта). Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

Раздел 4. Устойчивое развитие

ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ

Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования. Виды и принципы районирования. Однородное (одно признаковое и много признаковое) и узловое районирование. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели. Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Принципы нарезки округов для голосования и равное избирательное право. Правила справедливой нарезки округов: принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий. Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели географического анализа выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе РФ.

ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости. Измерение регионального неравенства. Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов. Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны. Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

3.Календарно - тематический план

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Население и культура	21			
	Тема 1. Размещение населения	11			https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10
1	География происхождения человечества. (Комбинированный)	1			
2	Источники данных о численности населения. (Семинар, практикум)	1		0,5	
3-4	Закономерности и факторы размещения людей. (Практикум)	2			
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)	1			
6	Миграции: история и современность. (Практикум)	1		0,5	
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные. (Семинар)	1			
8	Региональные различия в демографических показателях. (Семинар)	1			
9	Демографические пирамиды. (Практикум)	1		0,5	
10	Динамика численности населения регионов мира. (Практикум)	1		0,5	
11	Демографическая политика: за и против. (Конференция, семинар)	1			
	Тема 2. Культурные районы мира	10			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
12	Этнос как главный носитель культуры. (Лекция)	1			
13	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	1		0,5	
14	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Конференция)	1			
15	География языков народов мира. (Семинар)	1			
16	Национальный состав населения моего субъекта Федерации. (Конференция)	1			
17	География религий. (Лекция, семинар)	1			
18	Религии, культура и хозяйство регионов мира. (Практикум)	1			

19	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма. (Конференция)	1			
20	Историко-культурные районы мира. (Объяснение учителя, семинар)	1			
21	Историко-культурные области мира. (Конференция)	1			
	Раздел 2. Городские и сельские поселения	17			https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10
	Тема 1. Урбанизация	7			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
22	Города и сёла: критерии выделения. (Комбинированный)	1			
23	Гипотезы возникновения городов. (Комбинированный)	1			
24	Древние города. (Конференция)	1			
25	Факторы роста городов. (Практикум)	1			
26	Границы и пределы роста городов. (Практикум)	1		0,5	
27	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. (Комбинированный)	1			
28	Экология города. (Конференция)	1			
	Тема 2. Системы расселения	4			
29-30	Правило Ципфа. (Семинар)	2			
31	Модели в географии городов. (Лекция, семинар)	1			
32	Периодические центральные места — ярмарки и рынки. (Лекция)	1			
	Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	6			
33	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. (Лекция, практикум)	1		0,5	
34	Рынок городской земли. (Практикум)	1		0,5	
35	Размещение жилой застройки в городе. (Практикум)	1			
36	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. (Практикум)	1		0,5	
37	Функциональные зоны города. (Конференция)	1			

38	Итоговый урок по разделу. <i>Тест №1 «Население и культура»</i>	1	0,5		
	Раздел 3. Мировое хозяйство	47			https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10
	Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	6			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
39-40	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. (Комбинированные)	2			
41	Глобализация мирового хозяйства. (Комбинированный)	1			
42	Крупнейшие ТНК мира. (Комбинированный)	1			
43	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. (Семинар)	1			
44	<i>Административная контрольная работа №1</i>	1	1		
	Тема 2. География сельского хозяйства	11			https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10
45-46	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. (Комбинированные)	2			
47	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	1		0,5	
48	Центры происхождения культурных растений. (Семинар)	1			
49	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	1		0,5	
50	Системы земледелия и животноводства. (Практикум)	1		0,5	
51	Модели в географии сельского хозяйства. (Лекция)	1			
52	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. (Семинар)	1			
53-54	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации. (Конференция)	2			
55	Итоговый урок по теме.	1	0,5		

	<i>Тест №2 «География сельского хозяйства».</i>				
	Тема 3. Закономерности размещения промышленности	11			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
56	Факторы размещения промышленных предприятий. (Семинар)	1			
57-58	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. (Практикум)	2			
59-60	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. (Конференция)	2			
61-62	Модели размещения промышленности. (Семинар)	2			
63	Тенденции развития и размещения промышленности мира. (Семинар)	1			
64-65	Развитие промышленности и состояние окружающей среды. («Круглый стол»)	2			
66	Итоговый урок по теме. <i>Тест №3 «Закономерности размещения промышленности».</i>	1	0,5		
	Тема 4. География сферы услуг	9			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
67	Место сферы услуг в мировой экономике. (Лекция, практикум)	1			
68	Мировая транспортная система. (Семинар)	1			
69	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	1		0,5	
70	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации. (Конференция)	1			
71	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. (Семинар)	1			
72	География туризма. (Семинар)	1			
73	Развитие туризма в моём субъекте Федерации. (Конференция)	1			
74	Урок-резерв. Планируем путешествие с GPS. (Практикум)	1		0,5	
75	Итоговый урок по теме. <i>Тест №3 «География сферы услуг».</i>	1	0,5		
	Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	10			https://resh.edu.ru/subject/4/11/

76	Факторы участия стран в международном разделении труда. (Лекция)	1			
77	Теории мировой торговли. (Конференция)	1			
78	Географическая и товарная структура мировой торговли. (Лекция)	1			
79	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. (Практикум)	1			
80	Россия в мировой торговле. (Практикум)	1		0,5	
81	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). (Практикум)	1		0,5	
82	Региональная экономическая интеграция. (Лекция)	1			
83	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	1		0,5	
84	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. (Практикум)	1		0,5	
85	Итоговый урок по теме. <i>тест №64«Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция».</i>	1	0,5		
	Раздел 4. Устойчивое развитие	14			
	Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	3			https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10
86	Вводное занятие. (Комбинированный)	1			
87	Виды районов и принципы районирования. (Лекция)	1			
88	Районирование и административно-территориальное деление. (Практикум)	1		0,5	
	Тема 2. Основы электоральной географии	4			
89	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. (Лекция)	1			
90	Нарезка округов для голосования. (Практикум)	1		0,5	
91	Выборы в моём субъекте Федерации. (Конференция)	1			
92	Итоговый урок по теме.	1			
	Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	7			https://resh.edu.ru/subject/4/11/

93	Принципы территориальной и социальной справедливости. (Лекция)	1			
94	Региональное неравенство. (Практикум)	1		0,5	
95	Методы государственной и региональной политики. (Комбинированный)	1			
96	Типы экономических районов. (Комбинированный)	1			
97	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе). (Конференция)	1			
98	Административная работа № 2	1	1		
99	Карьера с географией. (Конференция)	1			
100-102	Урок-резерв	3			
	итого	102	4,5	10,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 класс/ Максаковский В.П. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные