



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей естественных наук Протокол № 1 от 28.08.23	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю Директор _____ Рагимова А.А. Приказ № 234/1 от 30.08.2023
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология (базовый уровень)»
для обучающихся 8 класса

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ БИОЛОГИИ
УРВАНЦЕВОЙ НАТАЛЬЕЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральным перечнем учебников. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023/2024 учебный год на изучение предмета биология в предметной области естественные науки в 8 вгде классах отводится 68 часов из обязательной части учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебного предмета биология:

Основная цель биологического образования - обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета "Биология" направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Биология" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования,

анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Биология" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "География", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа адресована учащимся 8 классов, обучающихся изучающих

- Общеобразовательную программу основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам технического профиля) - 8 вгд
- Общеобразовательную программу основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам социально - экономического профиля) – 8е

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

в т.ч. количество часов для проведения

Лабораторных работ -7

Практических работ-18

Лабораторные и практические работы рассчитаны на часть урока

1.6 Внесённые изменения

Программа соответствует основной образовательной программе основного общего образования

1.7 Планируемые результаты:

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение, эмоционально-положительного отношения к сверстникам;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить задачи, планировать, рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках в отношении к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владеть основами контроля и самоконтроля, изменять эти навыки при принятии решений осуществлении осознанного выбора в учебной деятельности;

Познавательные УУД

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать мнение других, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и опровержения существующего мнения;
- освоить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик может научиться
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • выделять существенные признаки биологических 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о

<p>объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; <p>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
--	---

2. Содержание учебной программы:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

№	Тема	Количество часов		
		По теме	Лабораторных работ	Практических работ
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека. Науки, изучающие организм человека	6		
1.1	Введение	1		
1.2	Биологическая и социальная природа человека. Науки, изучающие организм человека	5	1	
2	Нервная система	6		3
3	Эндокринная система	3		
4	Кровь и кровообращение	10	1	5
5	Дыхание	5	2	2
6	Пищеварение	7	1	2
7	Обмен веществ и энергии	3		1
8	Выделение	3		
9	Кожа	3		1
10	Опорно-двигательная система	9	2	1
11	Анализаторы	4		1
12	Поведение и психика	4		2
13	Развитие организма человека	3		
14	Обобщение	2		
	итого	68	7	18

2.2 Содержание учебных тем

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Лабораторная работа №1: Изучение микроскопического строения тканей.

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Практическая работа №1 Выяснение действия прямых и обратных связей.

Практическая работа №2 Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

Практическая работа №3 Выявление условных и безусловных рефлексов

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа №2 Сравнение микропрепаратов крови лягушки и человека

Практические работы:

№4 Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.

№5 Опыты, выясняющие природу пульса.

№6 Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

№7 Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба

№8 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Лабораторная работа №3 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Лабораторная работа №4 Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практическая работа №9 Измерение обхвата грудной клетки.

Практическая работа №10 Определение запыленности воздуха в зимних условиях

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Лабораторная работа №5 Действие ферментов слюны на крахмал

Практическая работа №11 Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.

Практическая работа №12 Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Практическая работа №13 Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Практическая работа №14 Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа №6 «Строение костной ткани». Лабораторная работа №7 «Состав костей».

Практическая работа № 15 Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Практические работы:

Практическая работа №16 Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Практическая работа №17 Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения.

Практическая работа №18 Иллюзии зрения.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Конт- рольная работа	Практи- ческая работа	
1.	Биологическая и социальная природа человека. Науки, изучающие организм человека	1			
2.	Клетка, ее строение, химический состав жизнедеятельность	1			
3.	Физиология клетки	1			
4.	Ткани животных и человека Лабораторная работа №1 Изучение микроскопического строения тканей	1			
5.	Органы и системы органов организма Нервная и гуморальная регуляция	1			
6.	Организм – единое целое. Обобщающий урок	1			
7.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Практические работы №1-2: 1.Выяснение действия прямых и обратных связей. 2.Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.	1		1	
8.	Строение и функции спинного мозга	1			
9.	Рефлекс. Рефлекторная дуга Практическая работа №3 выявление условных и безусловных рефлексов	1			
10.	Головной мозг	1			
11.	Кора больших полушарий	1			

12.	Вегетативная нервная система	1			
13.	Анализаторы.	1			
14.	Орган зрения. Зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз Практическая работа №16 Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна	1		1	
15.	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1			
16.	Органы осязания, обоняния. Вкуса и их анализаторы	1			
17.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1			
18.	Врождённые и приобретённые формы поведения Сравнение высшей нервной деятельности человека и животных	1			
19.	Закономерности работы головного мозга. Режим дня Виды торможения	1			
20.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1			
21.	Железы внешней, внутренней секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1			
22.	Железы внутренней секреции	1			
23.	Железы смешанной секреции	1			
24.	Внутренняя среда организма	1			
25.	Кровь. Её состав и значение	1			
26.	Эритроциты Лабораторная работа №2 Сравнение микропрепаратов крови	1			

	лягушки и человека				
27.	Иммунитет	1			
28.	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1			
29.	Круги кровообращения	1			
30.	Строение и работа сердца	1			
31.	Движение крови и лимфы по сосудам Практические работы: 4-6. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение Опыты, выясняющие природу пульса Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа	1		3	
32.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1			
33.	Предупреждение заболеваний сердечно -сосудистой системы. Практические работы №7 -8 Реакция сердечно -сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	1		2	
34.	Значение дыхания. Органы дыхания строение и функции	1			
35.	Строение легких. Газообмен в лёгких и тканях	1			
36.	Дыхательные движения и их регуляция Практическая работа №9 Измерение объёма грудной клетки при дыхательных движениях	1		1	
37.	Гигиена дыхания	1			
38.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1			
39.	Значение и состав пищи.	1			

40.	Органы пищеварения	1			
41.	Пищеварение в ротовой полости.	1			
42.	Пищеварение в желудке.	1			
43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1			
44.	Регуляция пищеварения	1			
45.	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения	1			
46.	Обменные процессы в организме	1			
47.	Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов	1			
48.	Витамины	1			
49.	Строение и работа почек	1			
50.	Механизм образования мочи	1			
51.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. Питьевой режим	1			
52.	Строение и значение кожи Практическая работа №14 Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.	1		1	
53.	Роль кожи в терморегуляции	1			
54.	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1			
55.	Скелет. Строение, состав, и типы соединения костей Лабораторная работа №6 «Строение костной ткани».	1			

	Лабораторная работа № 7 «Состав костей».				
56.	Скелет головы и туловища	1			
57.	Скелет конечностей	1			
58.	Практическая работа № 15 Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		1	
59.	Мышцы человека	1			
60.	Основные группы мышц	1			
61.	Работа мышц	1			
62.	Нарушение осанки и плоскостопие	1			
63.	Условия нормального развития опорно-двигательного аппарата	1			
64.	Половая система человека	1			
65.	Внутриутробное развитие организма человека	1			
66.	Наследственные и врождённые заболевания	1			
67.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, влияющих на здоровье. Вред наркотических веществ	1			
68.	Обобщение знаний по курсу «Человек и его здоровье»	1			

5. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
	Биология 8 класс учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений	8	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	М., Издательский центр «Вентана-Граф»	2020-2022