



Правительство Санкт-
Петербурга Комитет по
образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126
Калининского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)

ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-

Петербург, 195197, пр. Полостровский, д.61, литер А, Санкт-Петербург, 195197

тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02 E-mail: info@1126.ru <http://www.1126.ru/>

ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ Лицей №126

Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 26.12.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №126

Калининского района Санкт-Петербурга

_____ А.А. Рагимова

Приказ № 431/4 от 26.12.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
ЗА 2023 ГОД

Санкт-Петербург
2023

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	3
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	3
1.3 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.4 ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.5 АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ	11
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	11
4.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	11
4.1.1. Начальная школа (Федосеенко, 28).....	11
4.1.2. Начальная школа (Полюстровский, 61)	15
4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	18
4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	32
4.4. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ЗА 5 ЛЕТ	35
4.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ	36
4.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ	38
4.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	43
4.7.1. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10-х классах технологического профиля.....	43
4.7.2. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10в классе (социально-экономический профиль)	43
4.7.3. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10а классе (естественнонаучный профиль)	44
4.8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	44
4.9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	46
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	107
5.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	107
5.2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ОБ УЧАСТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, ВЫСТАВКАХ И Т.П.	119
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	123
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	126
7.1 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	132
7.2 ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	135
7.3 УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	137
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	147
9 . ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	149
9.1 ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	149
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	161
11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ	161
12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	162
13. ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	162

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения образовательного учреждения:

195197, г. Санкт-Петербург, Замшина улица, д. 14, литера А

Адреса мест осуществления образовательного учреждения:

195197, г. Санкт-Петербург, Замшина улица, д. 14, лит. А

195197, г. Санкт-Петербург, улица Федосеенко, д. 28, лит. А

195197, г. Санкт-Петербург, Полюстровский проспект, д.61. лит. А

тел./факс (812) 576-87-01, email: info@l126.ru сайт: www.l126.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее КИО) и Правительства Санкт –Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А.

Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная дом 13/1.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

И. о. директора Лицея – Забоев Александр Васильевич – до 01.05.2023

Директор – Рагимова Алевтина Алексеевна – с 02.05.2023

В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;
- центр цифрового образования «Инфинити».

Образовательное учреждение имеет инфраструктурные объекты:

- бассейн;
- технический центр;
- информационно-библиотечный центр.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБОУ Лицей №126 Калининского района.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Лицензией № 867 от 12.03.2014 года;
- Свидетельством об аккредитации № 611 от 02.06 2014, выданное Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №126 (новая редакция), утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №2643-р от 10.06.2014 (с Изменениями в Уставе от 09.12.2020, распоряжение №2340-р)
- Правилами внутреннего распорядка
- Локальными актами
- Должностными инструкциями

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя:

Руководитель 1 уровня - директор

Руководитель 2 уровня (заместитель директора)

- заместители директора;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по АХР.

Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения)

- завхоз;
- заведующий библиотекой;
- заведующий бассейном;
- заведующий отделением дополнительного образования;
- заведующий техническим центром.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;
- Попечительский совет образовательного учреждения.

В целях предупреждения и разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся умения регулирования конфликта без физического насилия и оскорбления в лицее создана Служба медиации (приказ №117/64 от 31.08.2021).

В целях защиты интересов сотрудников лицея функционирует профсоюзная организация работников лицея.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Лицей распоряжается недвижимым имуществом на основе:

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78-АВ №6 00285 от 24.03.2007г., выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.
- Свидетельства о государственной регистрации оперативного управления на здание ул. Федосеенко, 28А 78-АА №422502 от 01.09.2005г.
- Свидетельства о государственной регистрации оперативного управления на здание ул. Замшина, 14А 78-АЗ №163133 от 17.10.2013г.
- Распоряжения от 07.08.2020 №755-рк, выданного Комитетом имущественных отношений 78:10:0005123:3301-78/037/2020-42 от 19.08.2020

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. В лицее имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Лицей расположен в зданиях:

- ул. Федосеенко, 28А (1-4 классы);
- ул. Замшина, 14А (5-11 классы, бассейн);
- пр-т Полюстровский, 61А (1-8 классы).

Обучение начальных классов (ул. Федосеенко 28А) осуществляется в отдельном здании, что позволяет поддерживать режим, учитывающий особенности начальной школы. В здании ежегодно проводится поддерживающий косметический ремонт. Оборудованы отдельные кабинеты иностранного языка, музыки, 2 компьютерных класса, игровые комнаты ГПД. Имеется отдельный спортзал, пришкольный стадион и спортивная площадка, оборудованная с учетом особенностей сдачи норм ГТО. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийным оборудованием, имеются 20 интерактивных панелей.

Обучение 5-11 классов (Замшина ул. 14А) производится в здании 2010 года постройки. В здании имеются всекабинеты, необходимые для реализации образовательных программ.

В здании имеются:

- 44 учебных кабинета;
- 2 спортзала;
- тренажерный зал;
- 2 бассейна (25*11 м и 6*10 м);
- информационно-библиотечный центр (книгохранилище, читальный зал, медиатека, конференц-зал);
- пришкольный стадион;
- спортплощадка;
- столовая на 194 посадочных места;
- актовый зал на 500 мест;
- лаборатории по физике, химии, биологии;
- 2 цифровых лингафонных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- лаборатория 3D-моделирования;
- технический центр обеспечения мероприятий;

- медицинский кабинет;
- 2 комплекта оборудования для видеоконференций.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ преподавателей с интерактивными досками и оверхед-проекторами, подключены к единой ЛВС и Интернет.

В здании на Полюстровском, 61 имеются:

- 30 учебных кабинетов;
- 2 спортзала;
- конференц-зал, медиатека, читальный зал;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- лаборатории по физике, химии, биологии;
- 2 компьютерных класса;
- типография;
- студия звукозаписи;
- медицинский кабинет;
- столовая на 185 посадочных мест.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ преподавателей с интерактивными панелями. В лицее создана комплексная система обеспечения безопасности, включающая:

- систему контроля доступа в помещения;
- 48 видеокамер внутреннего наблюдения (хранение видеозаписей до 14 суток на сервере видеонаблюдения);
- 32 видеокамеры наружного наблюдения (хранение видеозаписей до 14 суток на сервере видеонаблюдения);
- систему пожарной сигнализации и речевого оповещения;
- систему охранной сигнализации;
- круглосуточную физическую охрану.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ Лицей №126 обучались 1984 человека:

940 человек – в начальной школе.

869 человек - в основной школе, из них 245 человек (28%) обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам.

175 человек - в средней школе, все обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной подготовкой) по профильным предметам.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ Лицей №126 на 1 сентября обучалось 2244 человека. В начальной школе – 1068 человек, в основной школе – 978 человек, из них 530 человек (54%) обучаются по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам.

В средней школе обучаются 198 человек, все обучаются по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной подготовкой) по профильным предметам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ Лицей №126 реализовались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11). Разработана и принята Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы «Школа цифрового века» (приказ №156 от 29.12.2020 г.).

Цель Программы - создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития Калининского района, города Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Данная цель Программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования в ГБОУ Лицей №126 на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных моделей и требований в соответствии с профилизацией учебного процесса;
 - разработка механизмов внедрения электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
3. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).
4. Интегрировать программы воспитательной деятельности лицея с содержанием социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Калининского района, с целью социализации личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных и патриотических ориентиров в воспитании обучающихся лицея;
 - внедрение современных методов и технологий воспитания;
 - развитие системы профориентации и социальной адаптации обучающихся.
5. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - разработку и реализацию системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации в ГБОУ Лицей №126;
 - развитие института наставничества;
 - разработка и реализация системы материального и материального стимулирования педагогических работников
 - увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и фестивалях.

6. Создать условия для формирования инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений
7. Создать условия для развития цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
8. Обеспечить развитие системы здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
 - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
9. Создать условия для развития общественных механизмов управления образовательной организацией:
 - развитие государственно-общественно управления в образовании;
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
10. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).
11. Разработать механизмы улучшения имиджа образовательной организации в районе и городе.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ Лицей №126 реализуются следующие учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования.
2. Учебный план естественнонаучного профиля обучения (5-7).
3. Учебный план технического профиля обучения (5-7).
4. Учебный план социально-экономического профиля обучения (5-7).
5. Учебный план естественнонаучного профиля обучения (8-9).
6. Учебный план технического профиля обучения (8-9).
7. Учебный план социально-экономического профиля обучения (8-9).
8. Учебный план естественнонаучного профиля обучения (10-11).
9. Учебный план технологического профиля обучения (10-11).
10. Учебный план социально-экономического профиля обучения (10-11).

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая в 1-6 классах, 25 мая 2024 года в 7-8 и 10-х классах, для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года: 33 недели (1 классы), 34 недели (2-11 классы), не включая летний экзаменационный период в 9-х и 11-х классах.

Учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю в 1-6-х классах и шестидневную учебную неделю в 7-11-х классах.

Все уроки проводятся в первую смену.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Промежуточная аттестация проводится в 2-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных и полугодических промежуточных аттестаций, и представляет собой средний арифметический результат четвертной или полугодической аттестации.

Учебные планы являются составной частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Они состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике и технологии осуществляется деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. При проведении уроков физической культуры в 10-11 классах осуществляется деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет состав учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся по классам, в том числе этнокультурные; учебное время, предусмотренное на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года, ООП ООО- 5 лет, ООП СОО – 2 года.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В лицее работают 160 педагогических работников, из них 111 учителей.

Высшую квалификационную категорию имеет 33 педагогических работника, первую квалификационную категорию имеет 34 педагогических работников.

94 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 87 педагогических работников имеют педагогическое образование.

Стаж менее 2-х лет имеют 11 педагогических работников, от 2-х до 5 лет - 9 педагогических работников, стаж более 20 лет имеют 63 педагогических работника.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1 Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год в начальной школе

4.1.1. Начальная школа (Федосеенко, 28)

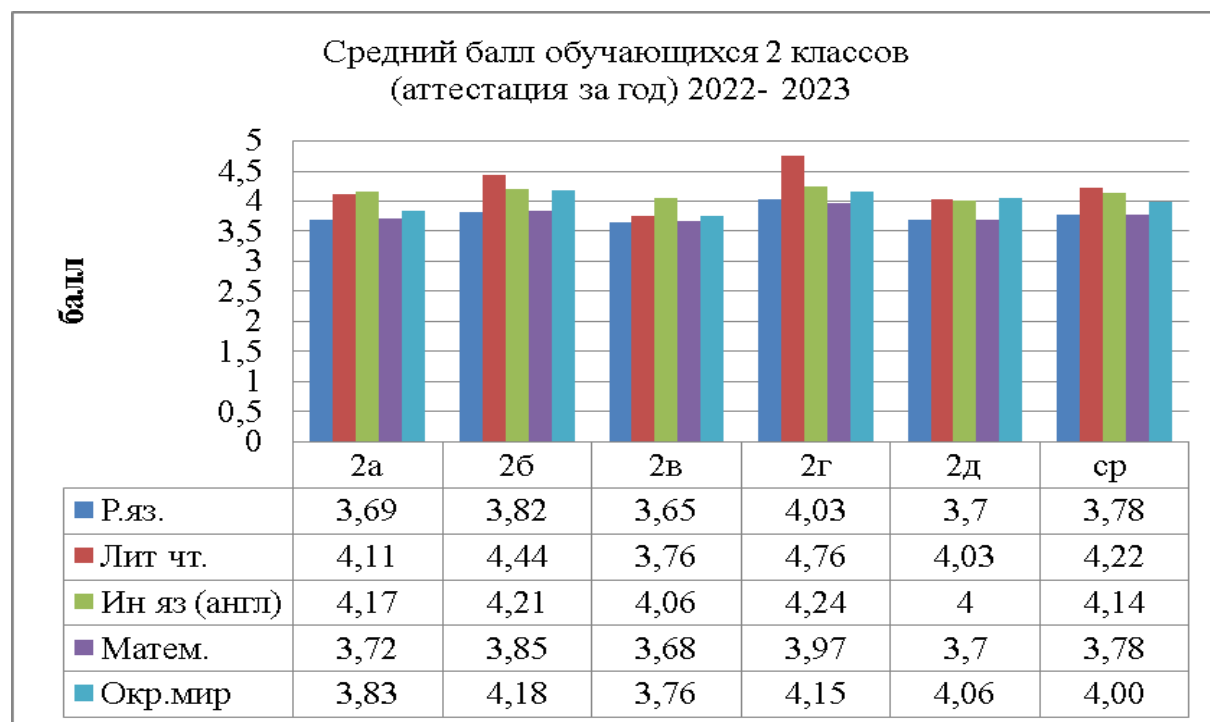
В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 658 человек.

Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество	“5” (%)	“4” и “5” (%)	“3” (%)	Оставлены на повторное обучение (%)	Переведены условно (%)	
1а	35						Безотметочное обучение
1б	36						
1в	35						
1г	36						
1д	35						
1 класс	177						
2а	36	5,56	47,22	47,22	0	0	
2б	34	2,94	64,71	32,35	0	0	
2в	34	2,94	50,00	47,06	0	0	
2г	33	12,12	69,70	18,18	0	0	
2д	33	6,06	45,45	48,48	0	0	
2 класс	170	5,88	55,29	38,82	0	0	
3а	29	0,00	65,52	34,48	0	0	
3б	33	3,03	69,70	27,27	0	0	
3в	31	12,90	67,74	19,35	0	0	
3г	30	0,00	40,00	60,00	0	0	
3д	35	11,43	54,29	34,29	0	0	
3 класс	158	5,70	59,49	34,81	0	0	
4а	30	6,67	50,00	43,33	0	0	
4б	32	3,13	62,50	34,38	0	0	
4в	26	7,69	42,31	50,00	0	0	
4г	33	6,06	63,64	30,30	0	0	
4д	32	3,13	71,88	21,88	3,13	0	1 ученик
4 класс	153	5,23	58,82	35,29	0,65	0	
2-4 классы	481	5,61	57,8	36,38	0,21	0	

Из 658 обучающихся 177 (ученики 1-х классов) обучались без отметок. 5,61% (27 человек) обучающихся закончили учебный год на отлично, 57,8% (278 человек) обучающихся закончили учебный год на “4” и “5”, 0% (0 человек) имеют неудовлетворительные отметки и переведены в следующий класс условно, 0,21% (1 человек) обучающийся оставлен на повторное обучение в 4

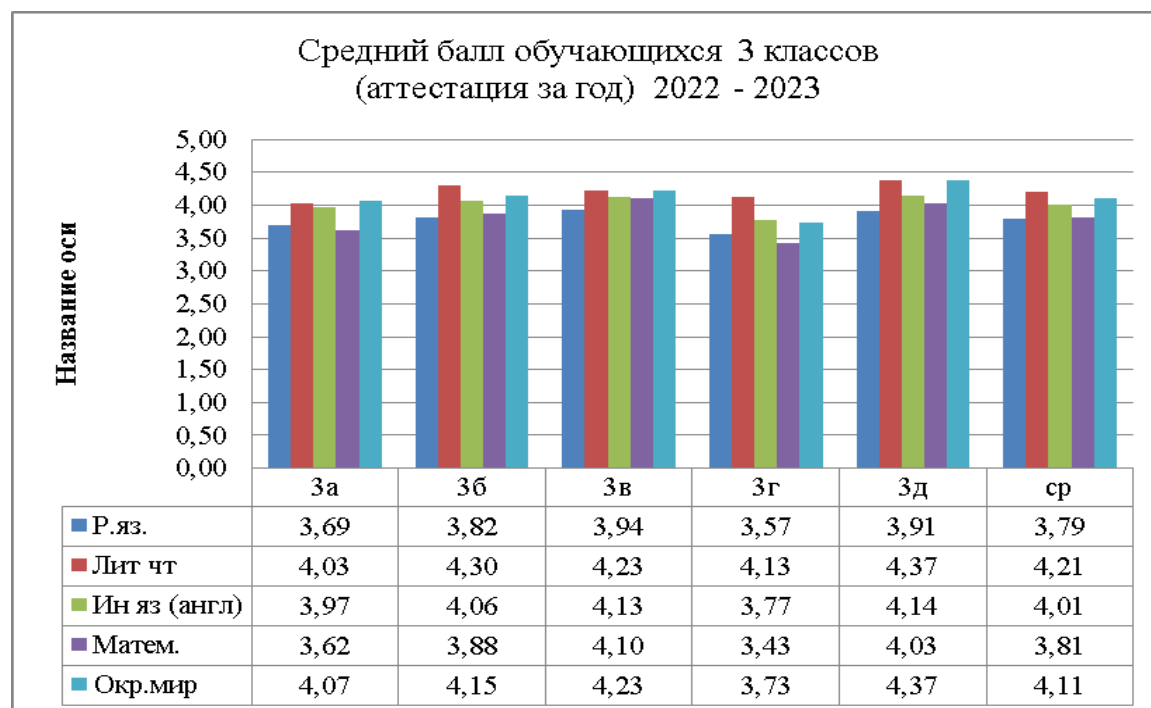
классе (в связи с неудовлетворительными отметками и по заявлению законных представителей, учащихся с ОВЗ)



Средний балл обучающихся параллели 2-х классов по указанным предметам - 3,98.

Самый высокий показатель в 2г классе - 4,23, самый низкий во 2в классе - 3,48

Самый низкий средний балл по параллели по русскому языку, математике - 3,78, самый высокий по литературному чтению - 4,22

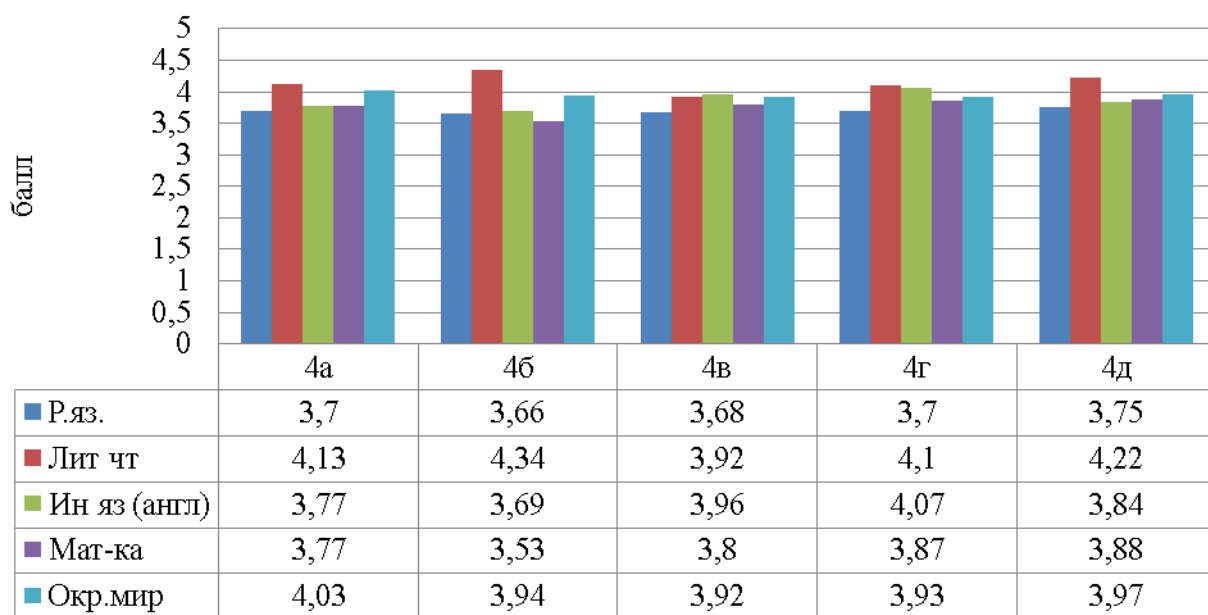


Средний балл обучающихся параллели 3-х классов по указанным предметам - 3,99.

Самый высокий показатель в 3д классе - 4,16, самый низкий в 3г классе - 3,73

Самый низкий средний балл по параллели по русскому языку - 3,79, самый высокий по литературному чтению - 4,21

**Средний балл обучающихся 4 классов
(аттестация за год) 2022 - 2023**

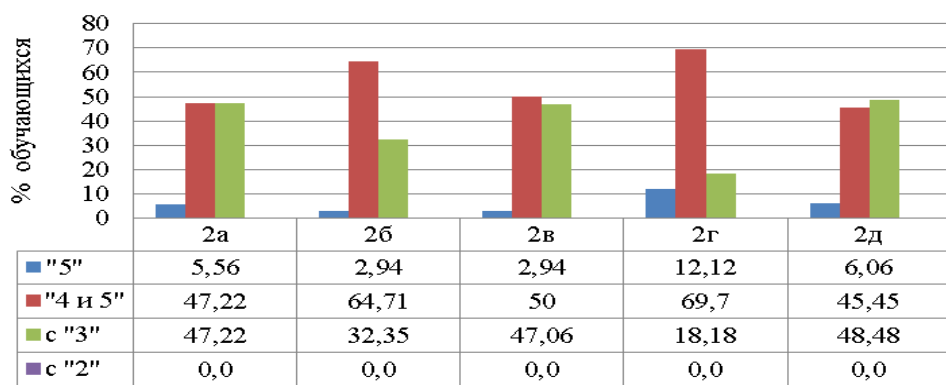


Средний балл обучающихся параллели 4-х классов по указанным предметам - 3,89.

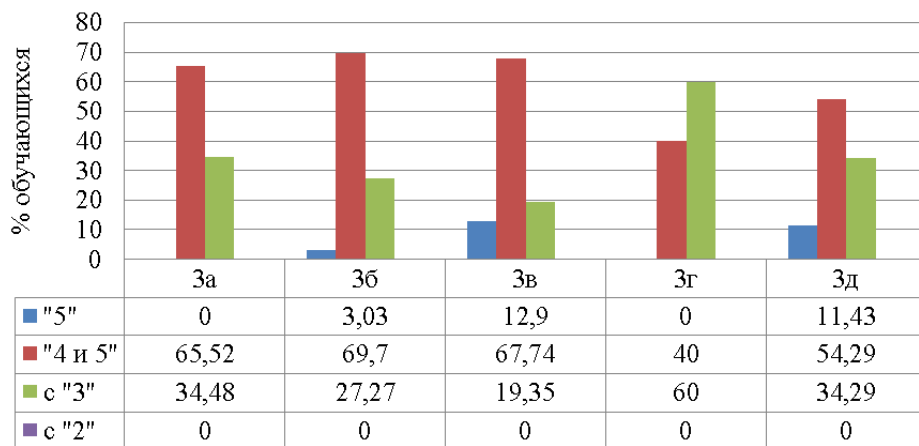
Самый высокий показатель в 4г, 4д классах - 3,93, самый низкий в 4б классе - 3,83

Самый низкий средний балл по параллели по русскому языку - 3,77, самый высокий по литературному чтению - 4,14

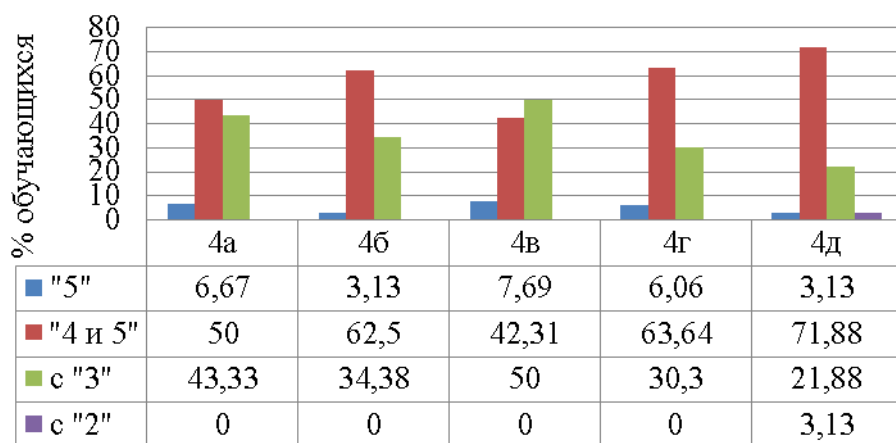
**Анализ успеваемости 2 классы
2022 - 2023 (в %)**



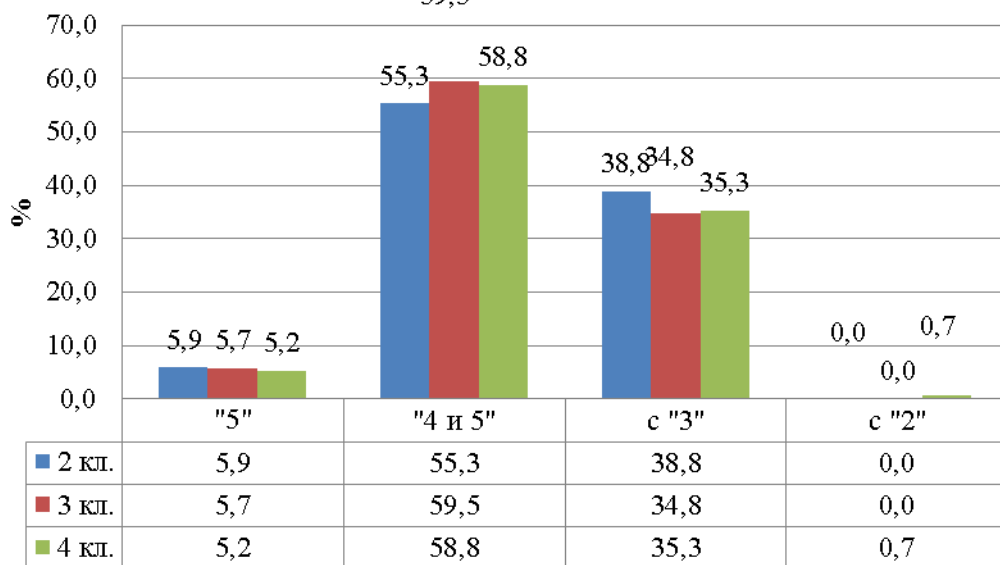
Анализ успеваемости 3 классы
2022 - 2023 (в %)



Анализ успеваемости 4 классы
2022 - 2023 (в %)



Анализ успеваемости по параллелям
2022 - 2023 (в%)



Лучшие результаты показывают обучающиеся параллели 3-х классов (процент обучающихся, окончивших учебный год на хорошо и отлично составляет 65,2 %) 1 ученик (0,2 % от числа всех аттестованных обучающихся 2-4 кл) оставлен на повторное обучение в 4 классе в связи с тем, что не освоил ООП НОО (имеет отметку "2" по русскому языку, математике, иностранному языку (английский). Обучающимся, испытывающим трудности в обучении, предложено посещать консультации в период 29.05.23 – 09.06.23 согласно расписанию с согласия законных представителей. Графики согласован с законными представителями обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год и награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 46 человек.

4.1.2. Начальная школа (Полостровский, 61)

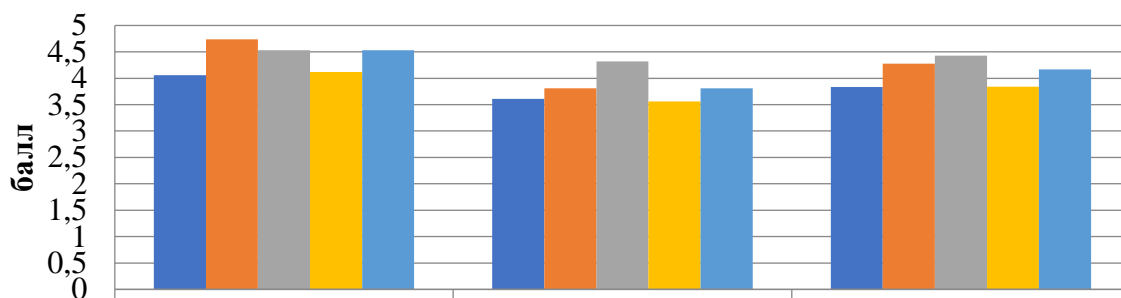
В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 282 человека.

Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество	“5” (%)	“4” и “5” (%)	“3” (%)	Оставлены на повторное обучение (%)	Переведены условно (%)	
1п	33						Безотметочное обучение
1р	32						
1с	32						
1т	30						
1 класс	127						
2п	34	17,64	61,77	17,64	0	2,95	1 ученик
2р	33	6,07	45,45	45,45	0	3,03	1 ученик
2 класс	67	11,86	53,61	31,54	0	2,99	
3п	28	7,14	57,14	35,72	0	0	
3р	30	20,00	46,67	33,33	0	0	
3 класс	58	13,57	51,90	34,53	0	0	
4п	30	16,67	40,00	43,33	0		
4 класс	30	16,67	40,00	43,33	0	0	
2-4 классы	282	14,03	48,56	36,42	0	0,99	

Из 282 обучающихся 127 (ученики 1-х классов) обучались без отметок. 14% (39 человек) обучающихся закончили учебный год на отлично, 48,56% (135 человек) обучающихся закончили учебный год на “4” и “5”, 0,99% (2 человека) имеют неудовлетворительные отметки и переведены в следующий класс условно.

Средний балл обучающихся 2 классов
(аттестация за год) 2022- 2023

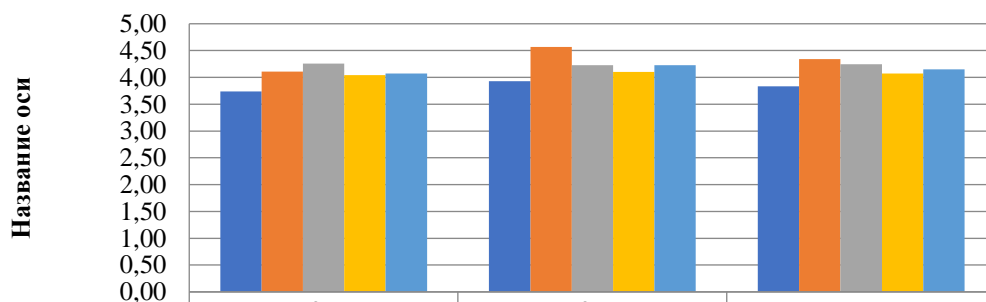


	2п	2р	ср
■ Р.яз.	4,06	3,61	3,84
■ Лит чт.	4,74	3,81	4,28
■ Ин яз (англ)	4,53	4,32	4,43
■ Матем.	4,12	3,56	3,84
■ Окр.мир	4,53	3,81	4,17

Средний балл обучающихся параллели 2-х классов по указанным предметам – 4,11.
Самый высокий показатель в 2п классе - 4,40.

Самый низкий средний балл по параллели по русскому языку и математике - 3,84, самый высокий по литературному чтению - 4,28, иностранному языку – 4,4.

Средний балл обучающихся 3 классов
(аттестация за год) 2022 - 2023



	3п	3р	ср
■ Р.яз.	3,74	3,93	3,84
■ Лит чт	4,11	4,57	4,34
■ Ин яз (англ)	4,26	4,23	4,25
■ Матем.	4,04	4,10	4,07
■ Окр.мир	4,07	4,23	4,15

Средний балл обучающихся параллели 3-х классов по указанным предметам – 4,12.

Самый высокий показатель в 3р классе - 4,21, самый низкий в 3п классе - 4,04

Самый низкий средний балл по параллели по русскому языку - 3,84, самый высокий по литературному чтению - 4,34

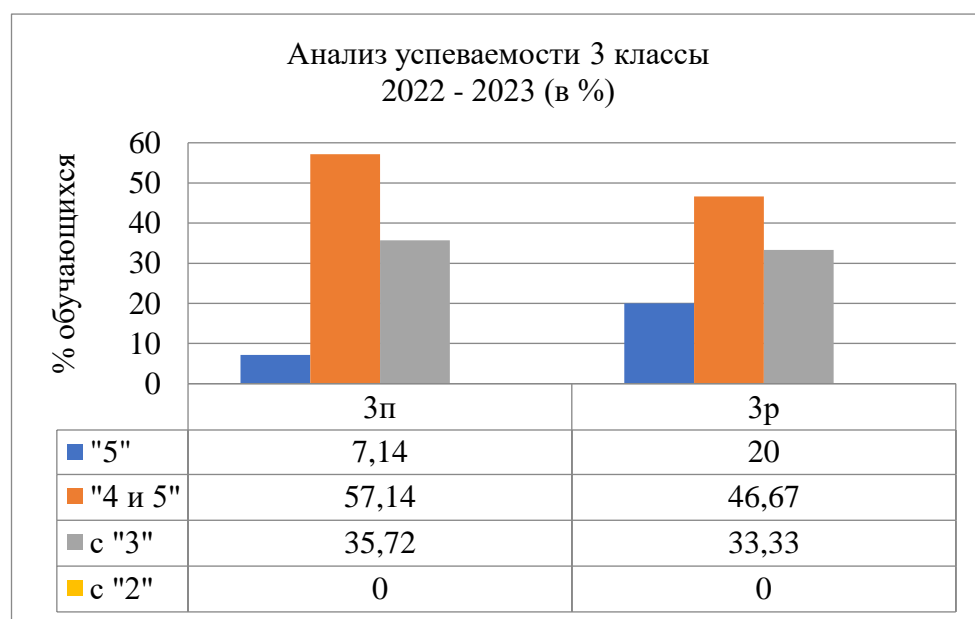
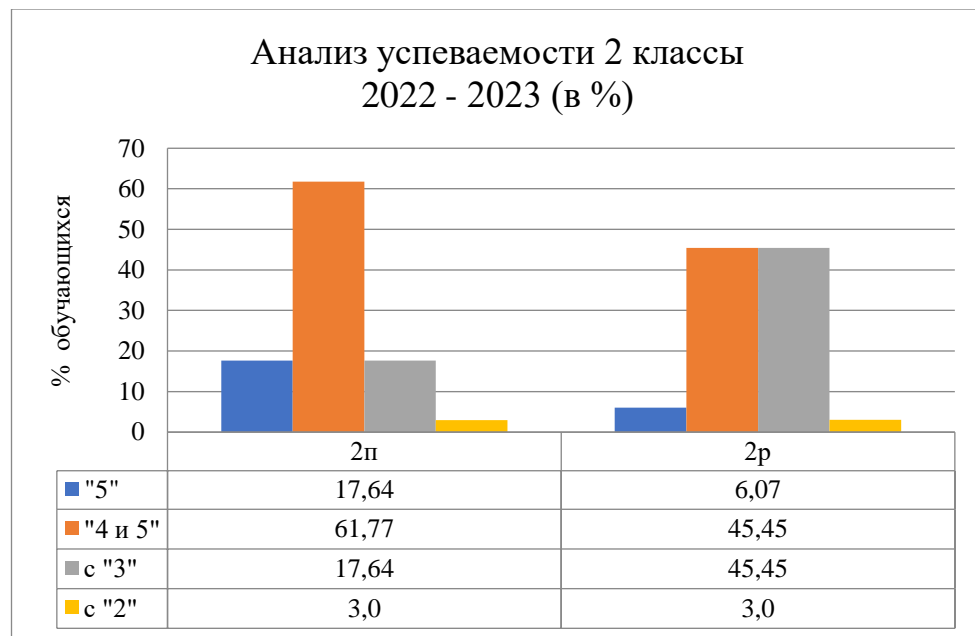
Средний балл обучающихся 4п класса
(аттестация за год) 2022 - 2023

Р.яз.	3,73
Лит чт	4,27

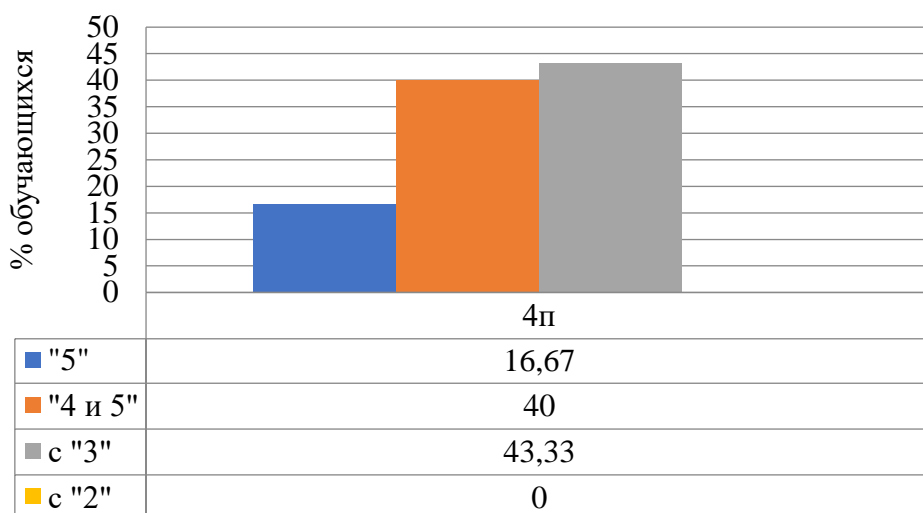
Ин яз (англ)	4,27
Мат-ка	4,1
Окр.мир	4,23
Средний балл	4,12

Средний балл обучающихся в 4п классе по указанным предметам – 4,12.

Самый низкий средний балл по русскому языку - 3,73, самый высокий по литературному чтению и иностранному языку - 4,16



Анализ успеваемости 4 классы 2022 - 2023 (в%)



Лучшие результаты показывают обучающиеся параллели 3-х классов (процент обучающихся, окончивших учебный год на хорошо и отлично составляет 65,47 %) 2 ученика (0,99 % от числа всех аттестованных обучающихся 2-4 кл) переведены условно. Обучающимся, испытывающим трудности в обучении, предложено посещать летнюю школу) в период 29.05.23 – 09.06.23 согласно расписанию с согласия законных представителей. График согласован с законными представителями обучающихся.

4.2 Результаты региональных и всероссийских проверочных работ в начальной школе.

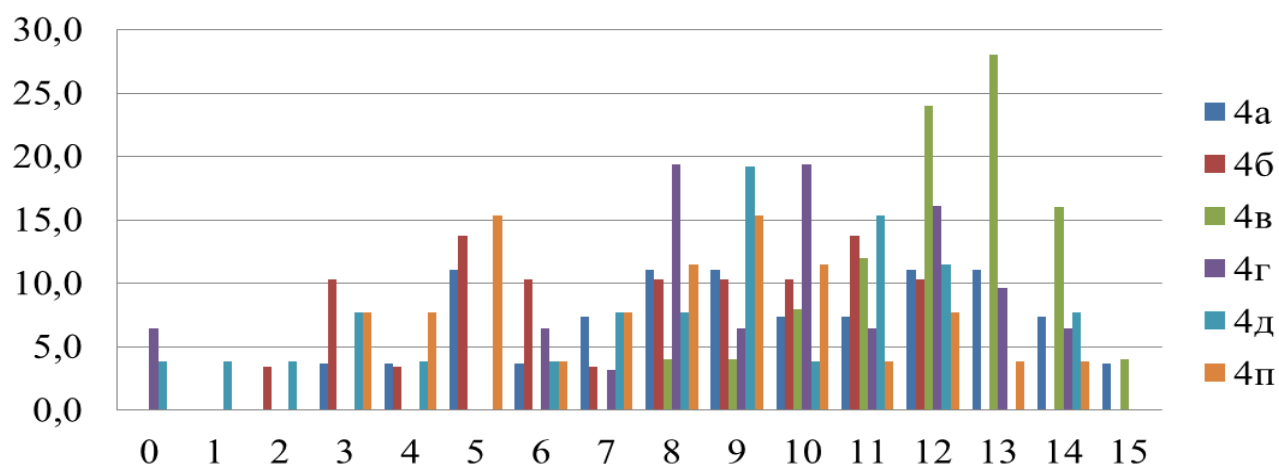
Результаты РДР по математике (предмет по выбору ОО) , которая выполнялась в два потока 16 и 17 ноября 2022 года в программе "Знак" (часть А,В), на печатном бланке (часть С)

Ось Х - количество баллов

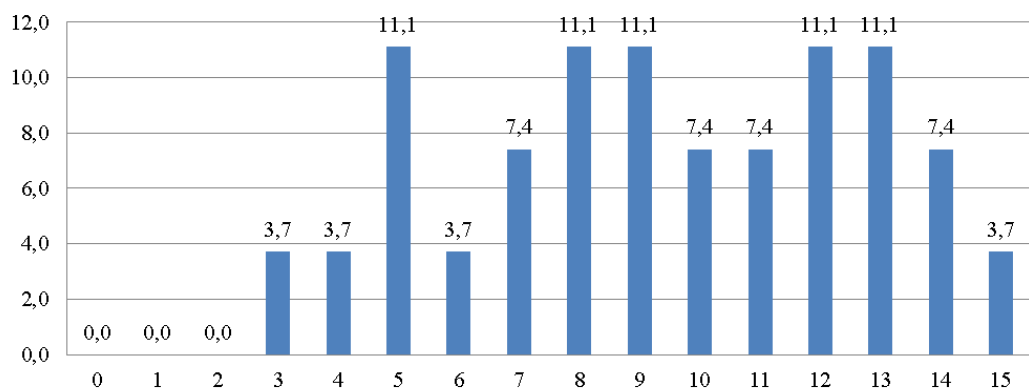
Ось У - процент учащихся, набравших за работу данное количество баллов



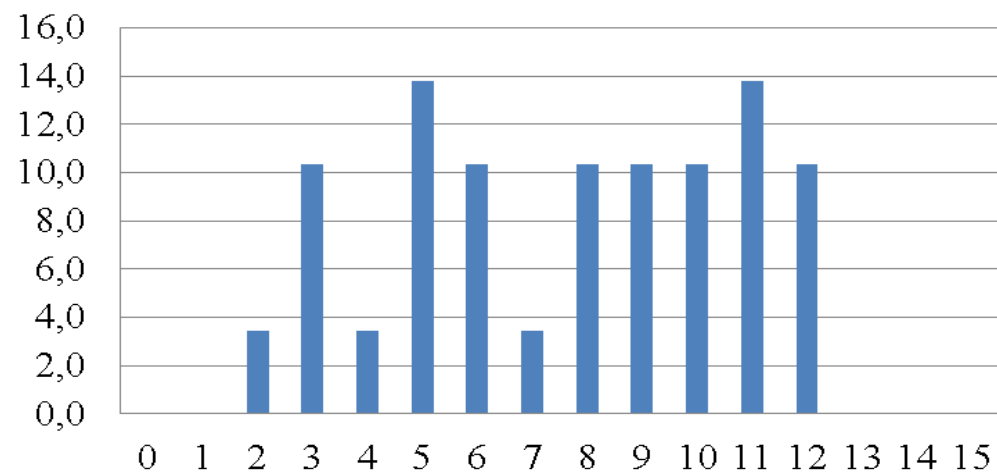
Процент учащихся, набравших указанное кол-во баллов



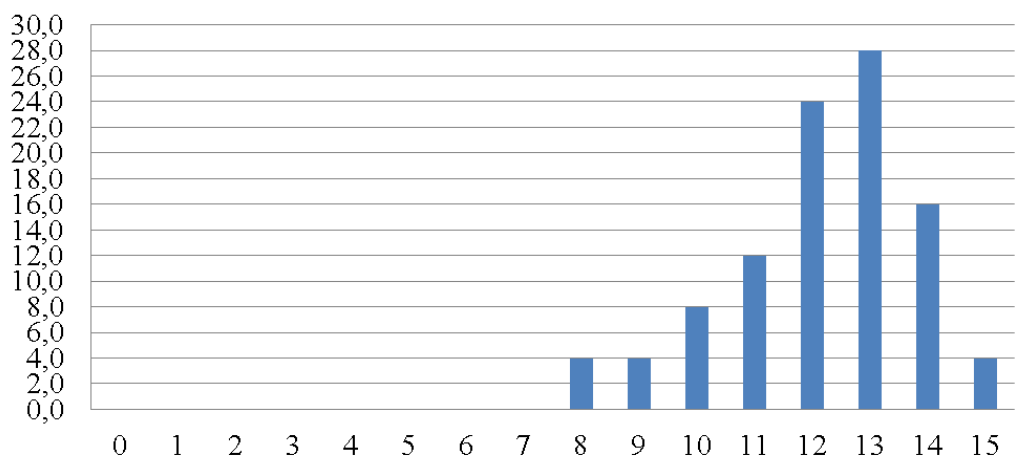
4а Выполнение заданий в %



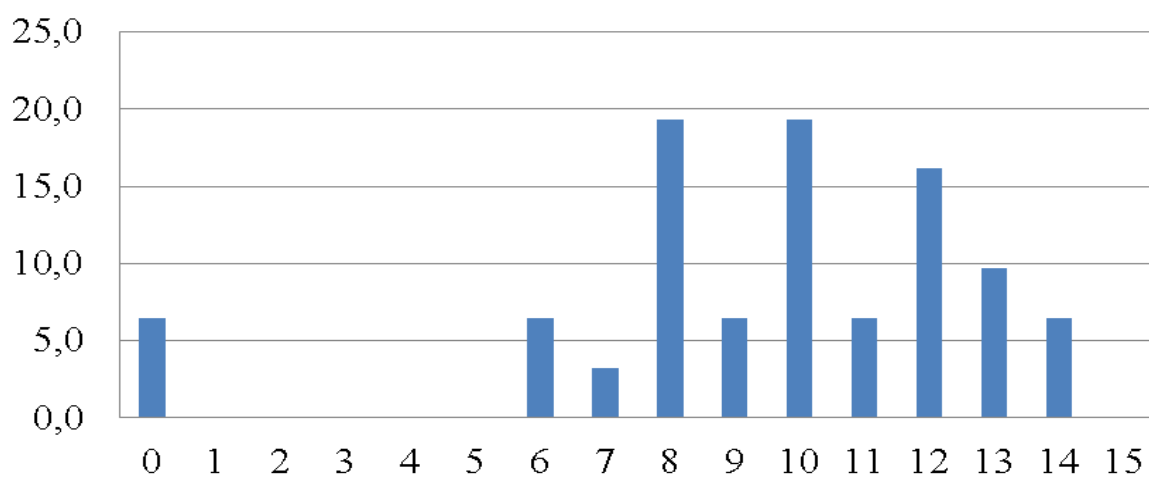
4б Выполнение заданий в %



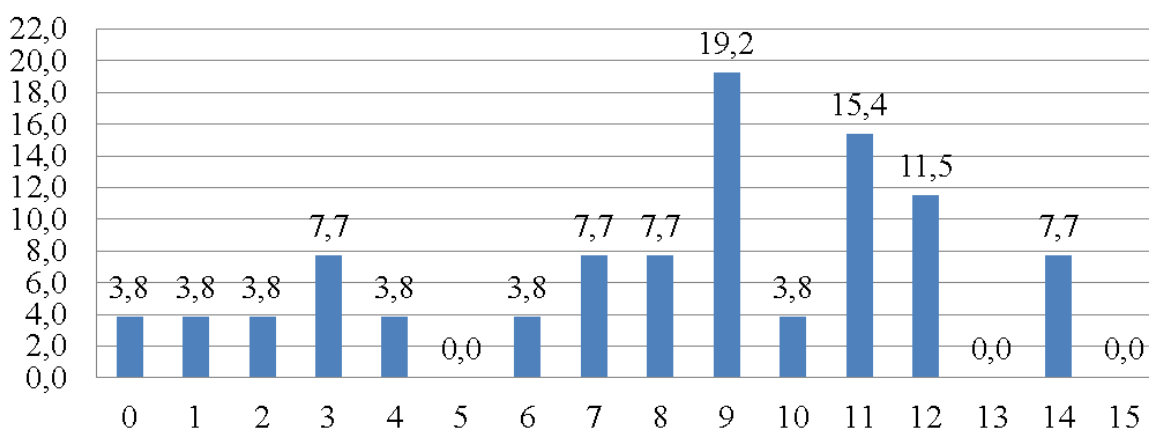
4в Выполнение заданий в %



4г Выполнение заданий в %



4д Выполнение заданий в %



Результаты РДР по математике (предмет по выбору ОО). Начальная школа.

КОЛ-ВО баллов	кол-во учащихся						% учащихся						% уч-ся, набравших указанное кол- во баллов
	4а	4б	4в	4г	4д	4п	4а	4б	4в	4г	4д	4п	
0	0	0	0	2	1	0	0,0	0,0	0,0	6,5	3,8	0,0	1,7
1	0	0	0	0	1	0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,6
2	0	1	0	0	1	0	0,0	3,4	0,0	0,0	3,8	0,0	1,2
3	1	3	0	0	2	2	3,7	10,3	0,0	0,0	7,7	7,7	4,9
4	1	1	0	0	1	2	3,7	3,4	0,0	0,0	3,8	7,7	3,1
5	3	4	0	0	0	4	11,1	13,8	0,0	0,0	0,0	15,4	6,7
6	1	3	0	2	1	1	3,7	10,3	0,0	6,5	3,8	3,8	4,7
7	2	1	0	1	2	2	7,4	3,4	0,0	3,2	7,7	7,7	4,9
8	3	3	1	6	2	3	11,1	10,3	4,0	19,4	7,7	11,5	10,7
9	3	3	1	2	5	4	11,1	10,3	4,0	6,5	19,2	15,4	11,1
10	2	3	2	6	1	4	7,4	10,3	8,0	19,4	3,8	15,4	10,7
11	2	4	3	2	4	1	7,4	13,8	12,0	6,5	15,4	3,8	9,8
12	3	3	6	5	3	2	11,1	10,3	24,0	16,1	11,5	7,7	13,5
13	3	0	7	3	0	1	11,1	0,0	28,0	9,7	0,0	3,8	8,8
14	2	0	4	2	2	0	7,4	0,0	16,0	6,5	7,7	0,0	6,3
15	1	0	1	0	0	0	3,7	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	1,3
кол-во уч 164	27	29	25	31	26	26							100,0

Наибольший процент учащихся набрали от 8 до 12 баллов (55,8%)

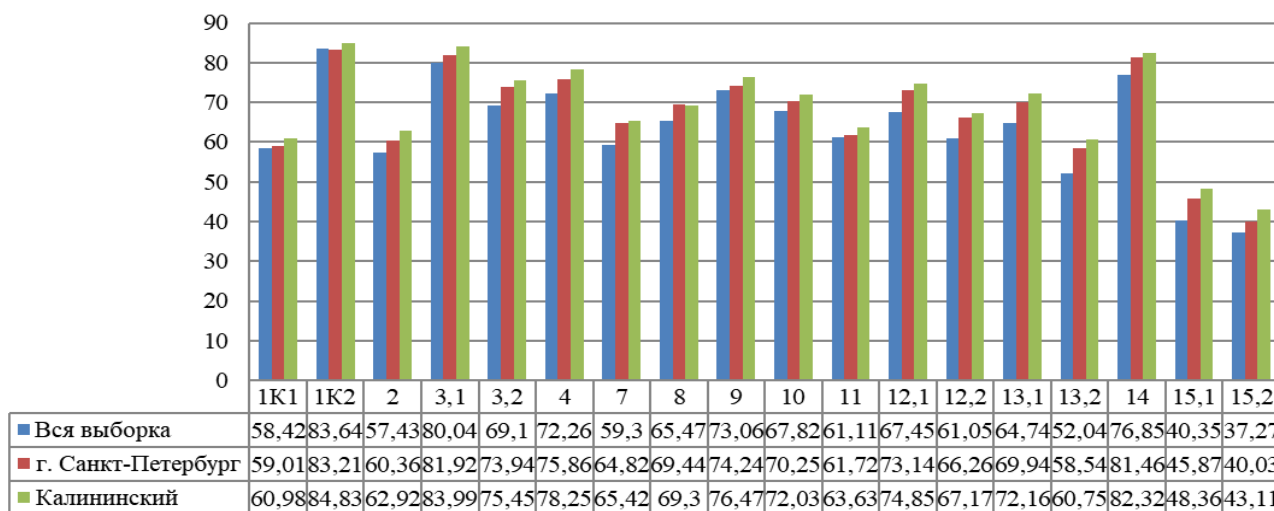
Работа выполнялась в два потока 16.11.2022 и 17.11. 2022

Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру не проводились в 2021 - 2022 учебном году. Перенесены на осень 2022 - 2023 учебного года.

Учащиеся 5 классов писали Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в сентябре-октябре 2022 г (за курс начальной школы)

ВПР Русский язык 5 класс сентябрь 2022 (за курс начальной школы)

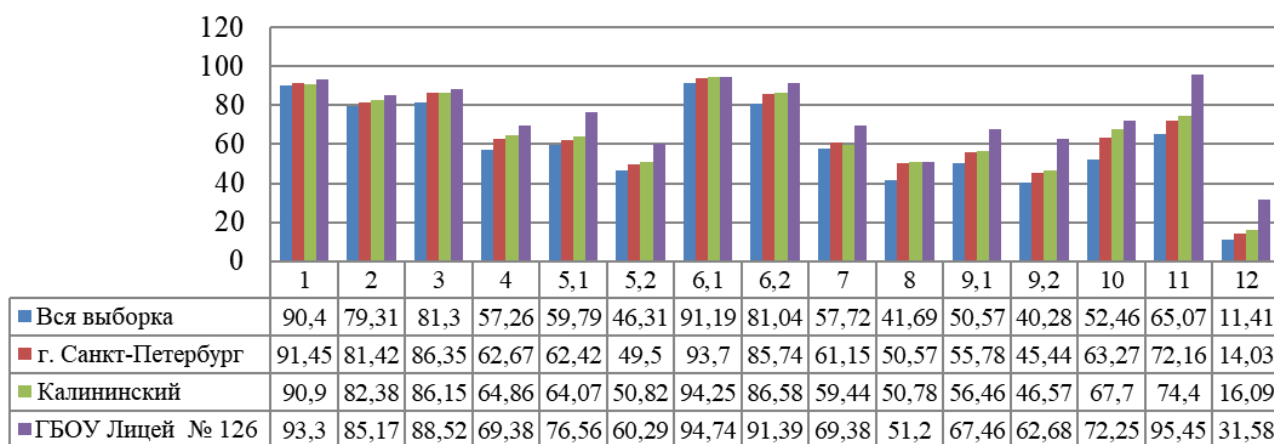
Выполнение заданий (в % от числа участников)



Русский язык: в 75% заданий показатель выше, чем по региону, по России, в 25% заданий ниже. Следует отметить, что результаты задания 1К(1) – диктант ГБОУ Лицей №126 ниже показателей по России, городу, значительно ниже, чем по району, при выполнении задания 4,7,10–результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району.

ВПР Математика 5 класс октябрь 2022 Г (за курс начальной школы)

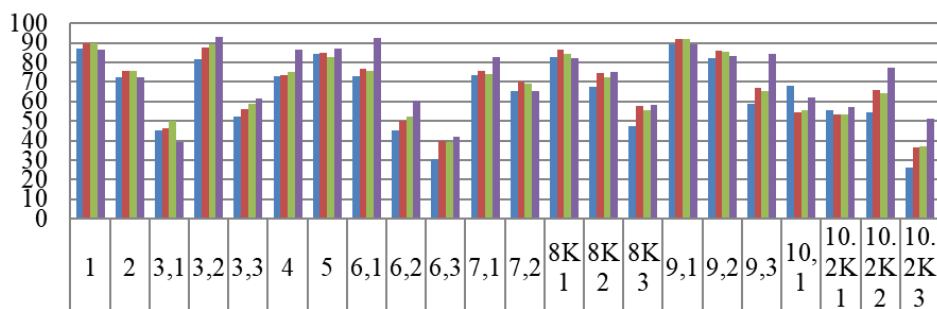
Выполнение заданий (в % от числа писавших)



Математика: в 80% заданий показатель выше, в 20% на уровне, района, региона, России. Следует отметить, что в заданиях № 5.2, 9.2, 10, 11, 12 –результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району, нет заданий, в которых результаты ГБОУ Лицей №126 значительно ниже показателей по России, городу, району.

ВПР Окружающий мир 5 класс сентябрь 2022 (за курс начальной школы)

Выполнение заданий (в % от числа писавших)



	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
■ Вся выборка	87	72	45	82	52	73	84	73	45	30	73	66	83	68	47	89	82	59	68	55	54	26
■ г. Санкт-Петербург	90	76	46	88	56	73	85	77	50	40	76	70	87	75	58	92	86	67	54	53	66	36
■ Калининский	90	76	50	89	59	75	83	76	52	40	74	69	85	72	55	92	85	65	56	53	64	37
■ ГБОУ Лицей № 126	87	72	39	93	62	87	87	93	60	42	83	65	82	75	59	89	84	85	62	57	77	51

Окружающий мир: в 60% заданий показатель выше, чем по району, региону, по России, в 27% результаты совпадают (1 задание), в 13,5% заданий показатель ниже, чем уровень его выполнения в районе, в городе, в России

Следует отметить, что результаты заданий 6.1, 10.2 К3 –результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району; 3.1 –результаты ГБОУ Лицей №126 ниже показателей по России, городу, району

Русский язык. Статистика по отметкам (распределение групп баллов в %)

Группы участников/отметки	2	3	4	5
Вся выборка	8,63	34,01	43,53	13,83
г. Санкт-Петербург	6,76	29,74	47,1	16,4
Калининский	5,67	27,94	47,42	18,96
ГБОУ Лицей № 126	6,06	25,25	51,52	17,17

68,7% обучающихся справились с заданиями ВПР на “хорошо” и “отлично”

Математика. Статистика по отметкам (распределение групп баллов в %)

Группы участников/отметки	2	3	4	5
Вся выборка	4,81	25,79	45,21	24,19
г. Санкт-Петербург	2,91	17,87	45,93	33,3
Калининский	2,94	16,35	43,78	36,93
ГБОУ Лицей № 126	0,96	6,7	37,32	55,02

92% обучающихся справились с заданиями ВПР на “хорошо” и “отлично”

Окружающий мир. Статистика по отметкам (распределение групп баллов в %)

Группы участников/отметки	2	3	4	5
Вся выборка	2,11	27,1	55,09	15,71
г. Санкт-Петербург	0,99	20,83	60	18,17
Калининский	0,75	21,5	58,65	19,1
ГБОУ Лицей № 126	0	15,34	63,64	21,02

84,66% обучающихся справились с заданиями ВПР на “хорошо” и “отлично”

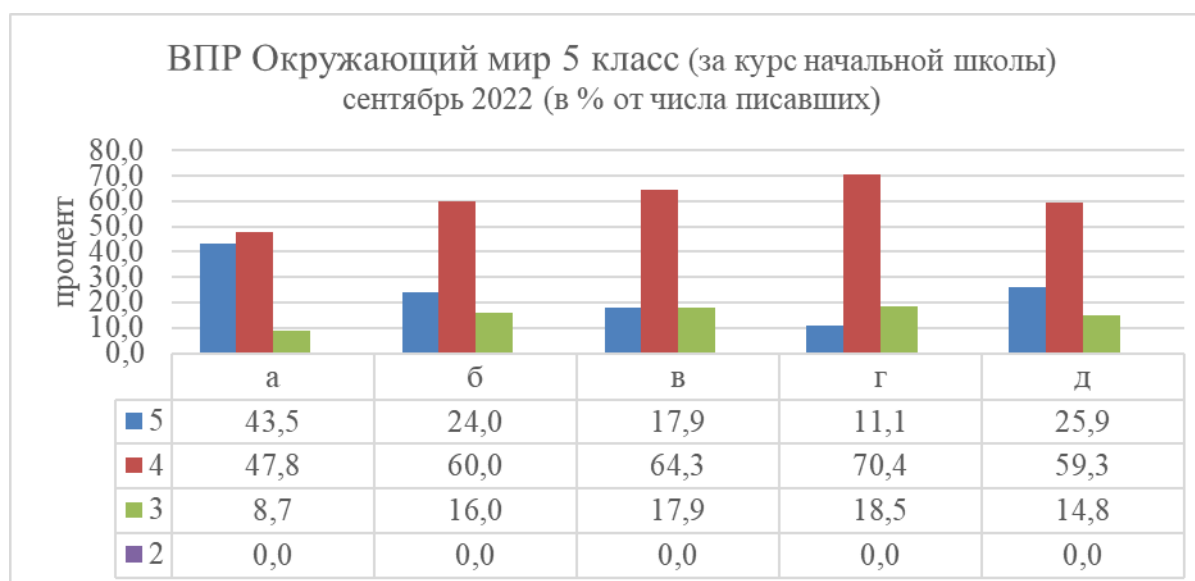
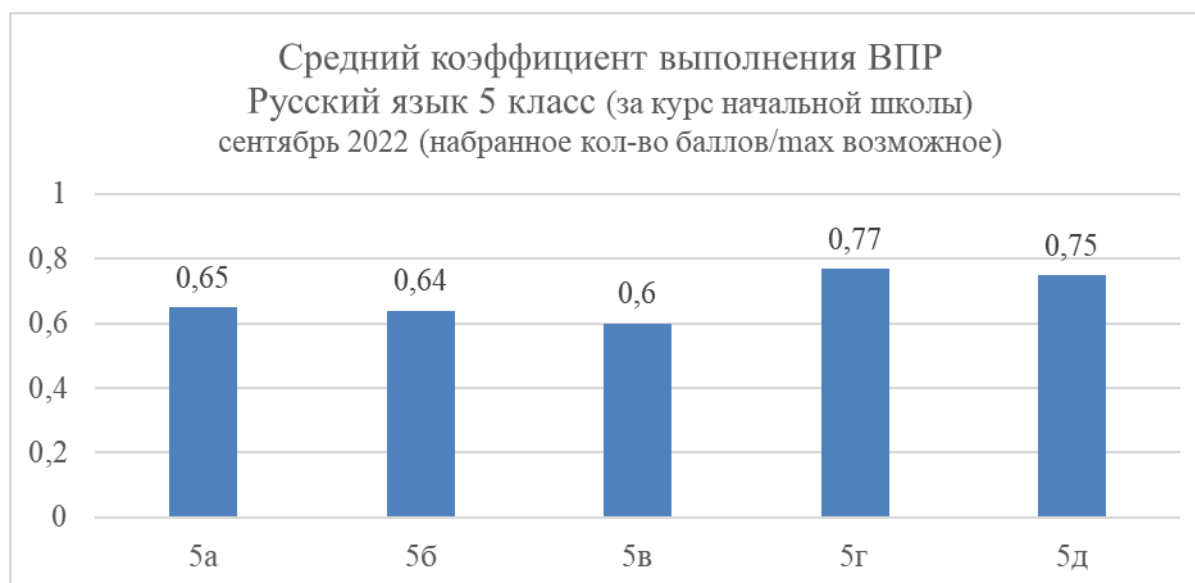
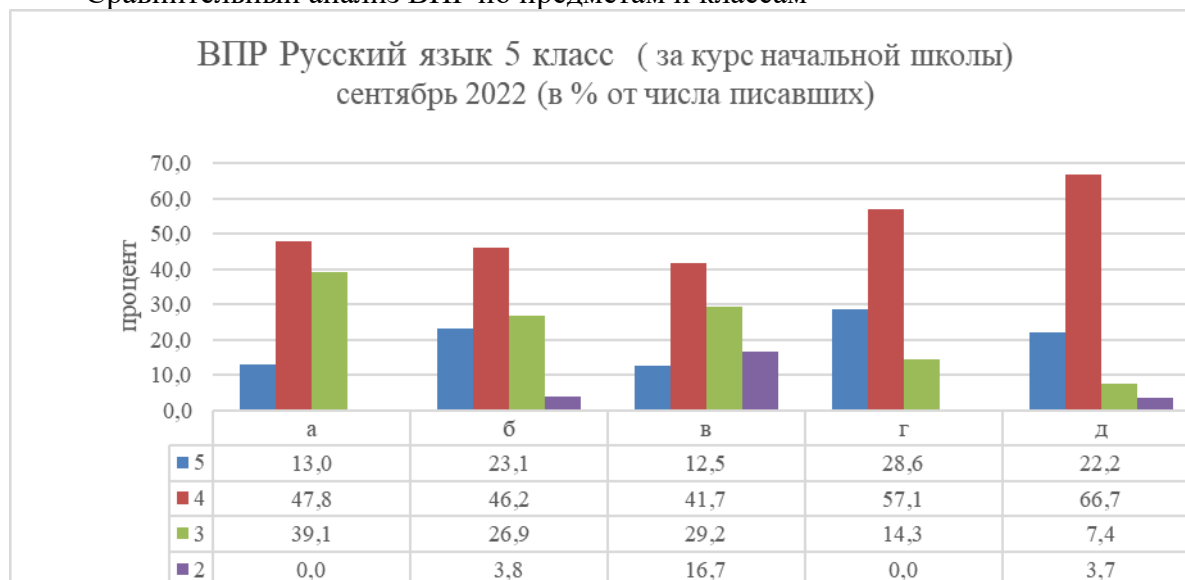
При выполнении заданий по математике учащиеся получили наибольшее количество отметок “4” и “5” (92%).

При выполнении заданий по русскому языку учащиеся получили наибольшее количество отметок “2” (6,06%).

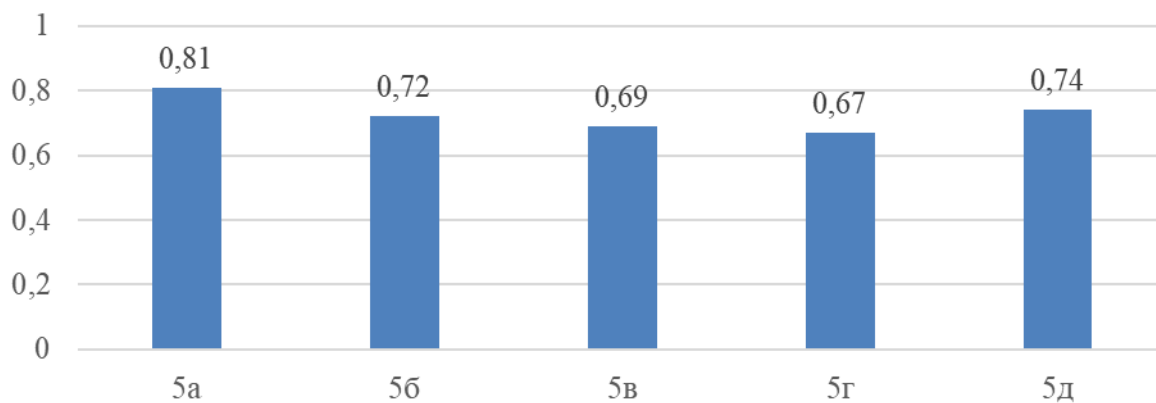
При анализе достижений планируемых результатов по предметам

Предмет	Самый высокий процент выполнения	Самый низкий процент выполнения
Русский язык	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (91%)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (34,9%)
Математика	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (95,45%)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (31%)
Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (93,2%)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (39%)

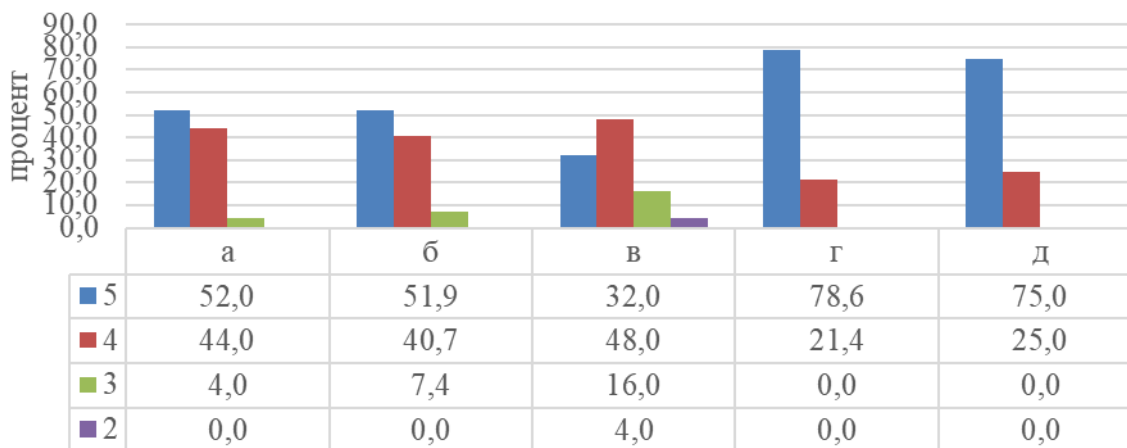
Сравнительный анализ ВПР по предметам и классам



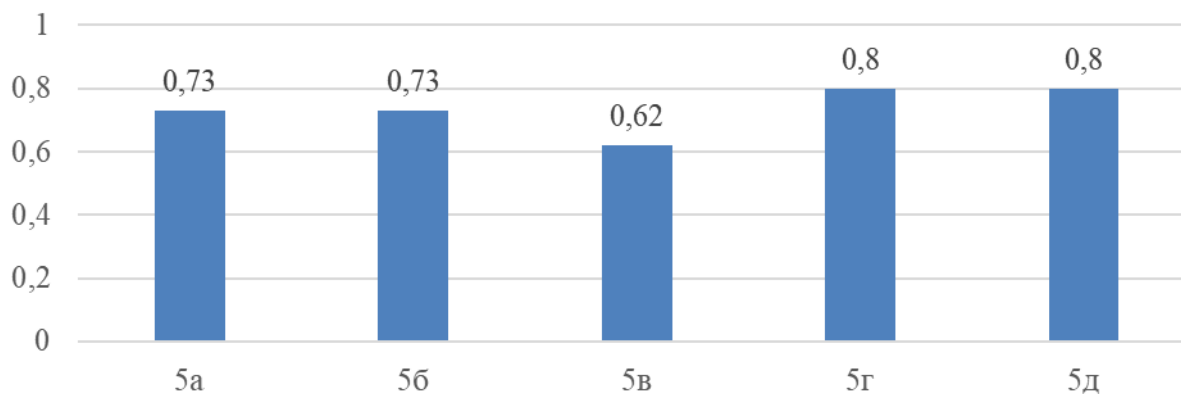
Средний коэффициент выполнения ВПР
Окружающий мир 5 класс (за курс начальной школы)
сентябрь 2022(набранное кол-во баллов/макс возможное)



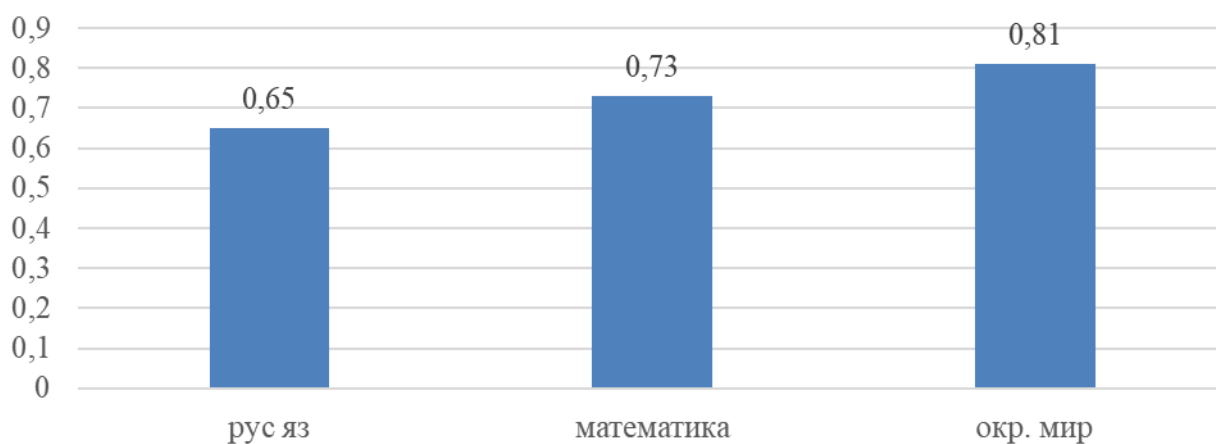
ВПР Математика 5 класс (за курс начальной школы)
октябрь 2022 (в% от числа писавших)



Средний коэффициент выполнения ВПР
Математика 5 класс (за курс начальной школы) октябрь 2022
(набранное кол-во баллов/макс возможное)



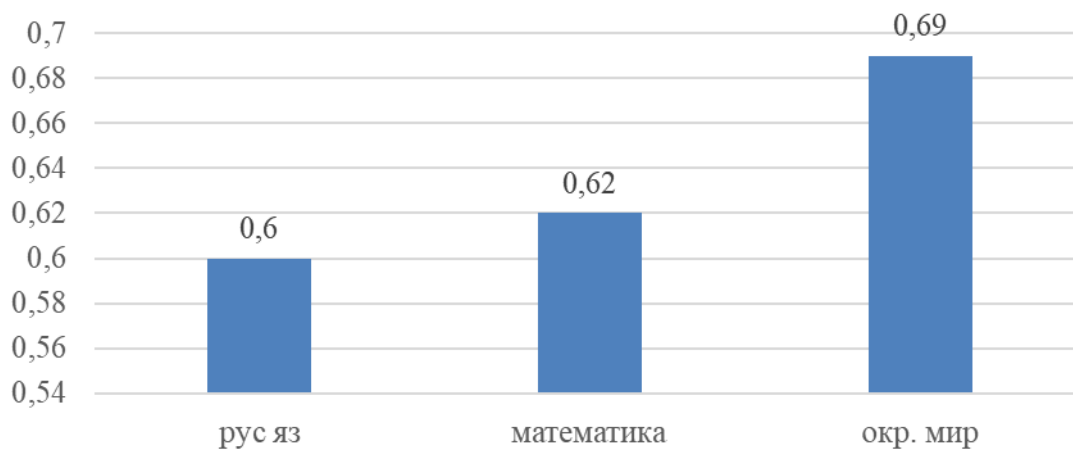
5а Средний коэффициент выполнения заданий ВПР
(окружающий мир, математика, русский язык)



5б Средний коэффициент выполнения заданий ВПР
(окружающий мир, математика, русский язык)



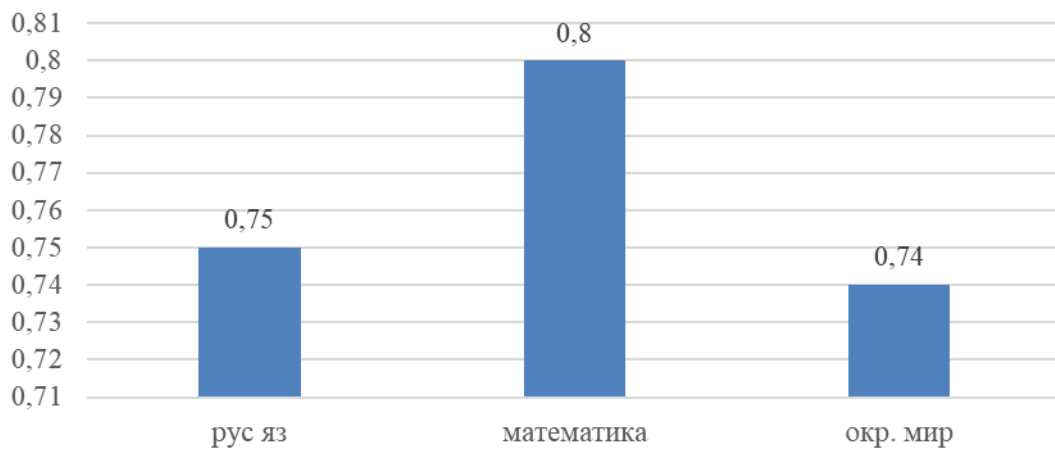
5в Средний коэффициент выполнения заданий ВПР
(окружающий мир, математика, русский язык)



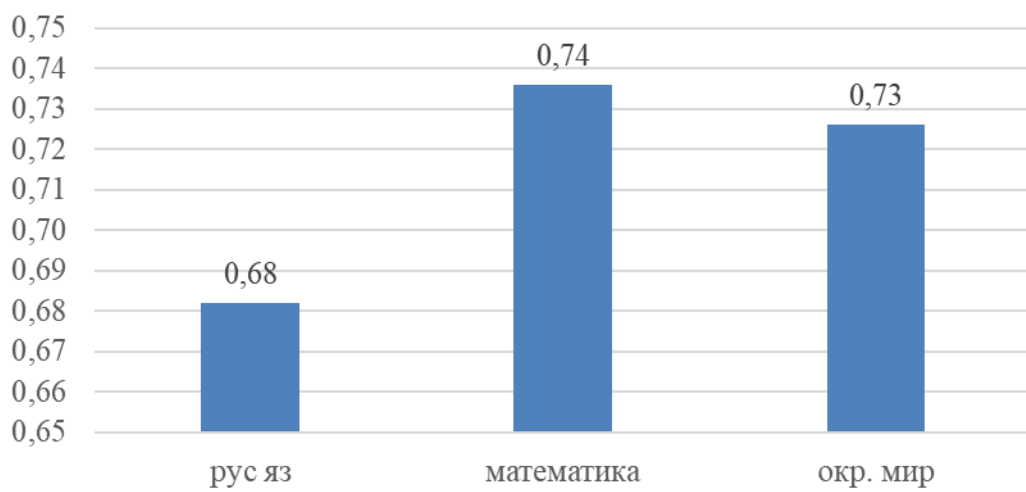
5г Средний коэффициент выполнения заданий ВПР
(окружающий мир, математика, русский язык)

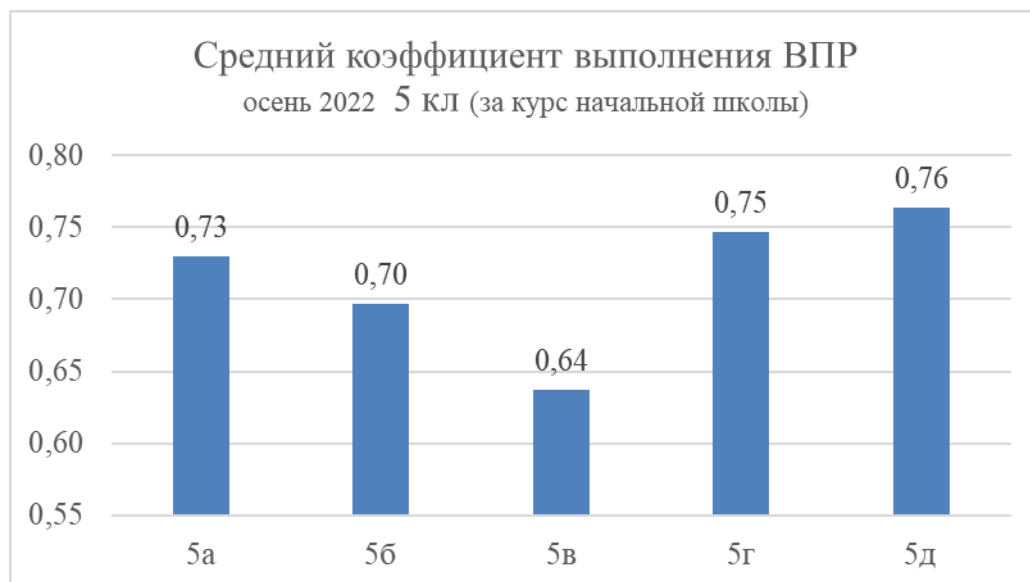


5д Средний коэффициент выполнения заданий ВПР
(окружающий мир, математика, русский язык)



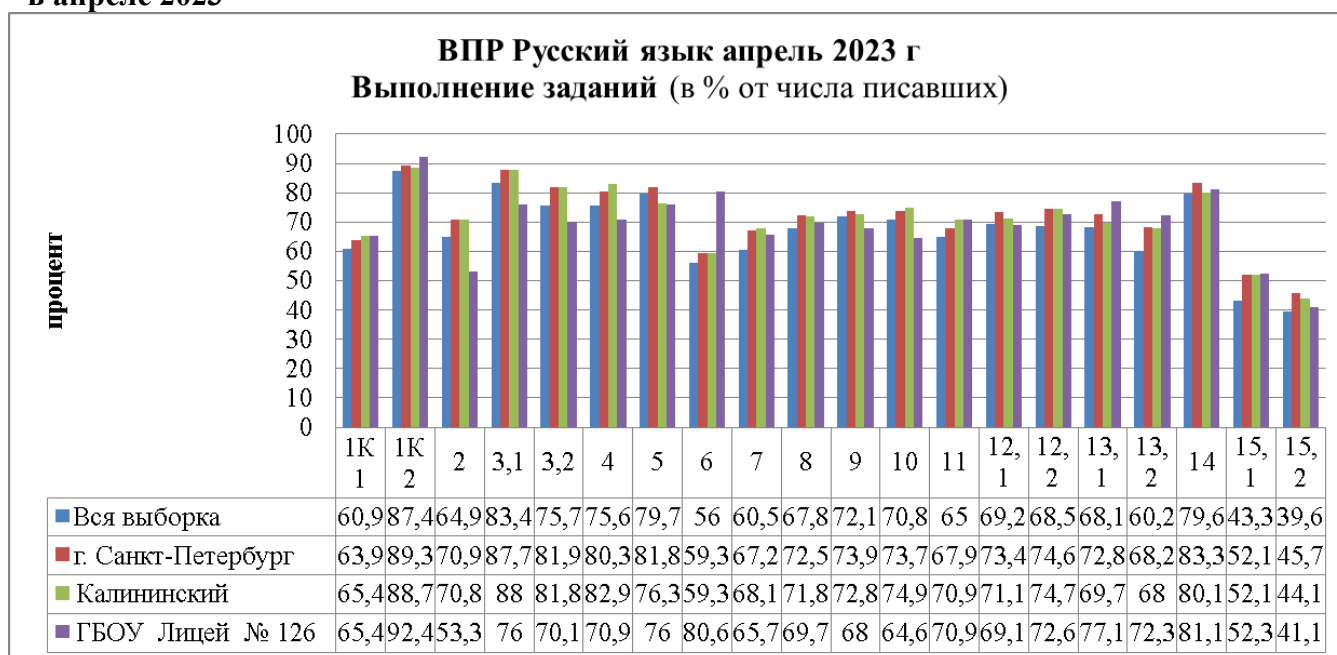
Средний коэффициент выполнения ВПР





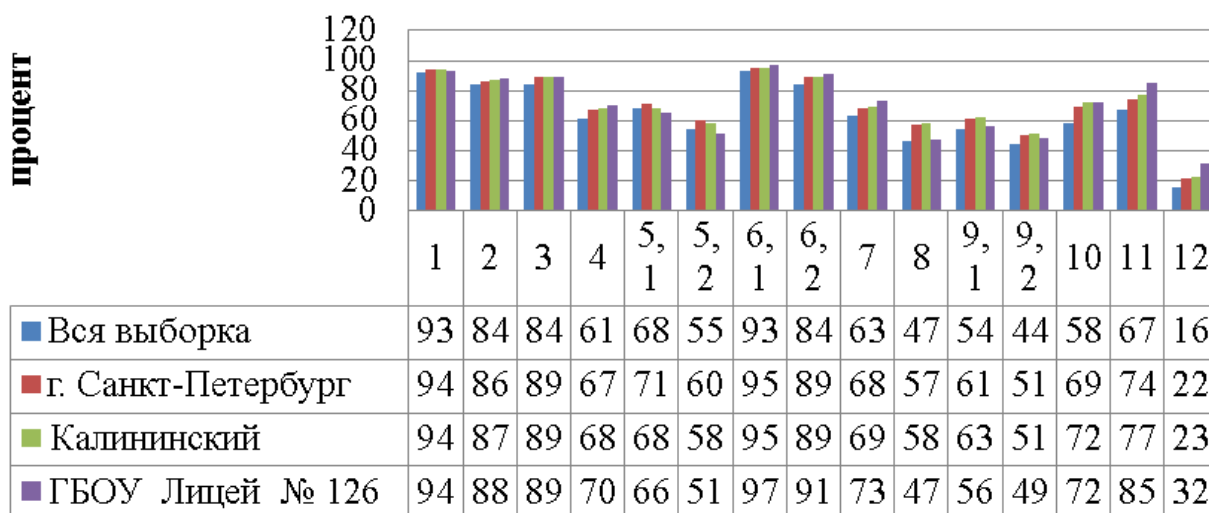
Самый низкий средний коэффициент выполнения ВПР (математика, русский язык, окружающий мир) в 5в классе.

Выпускники начальной школы 2022 - 2023 года писали ВПР за курс начальной школы в апреле 2023



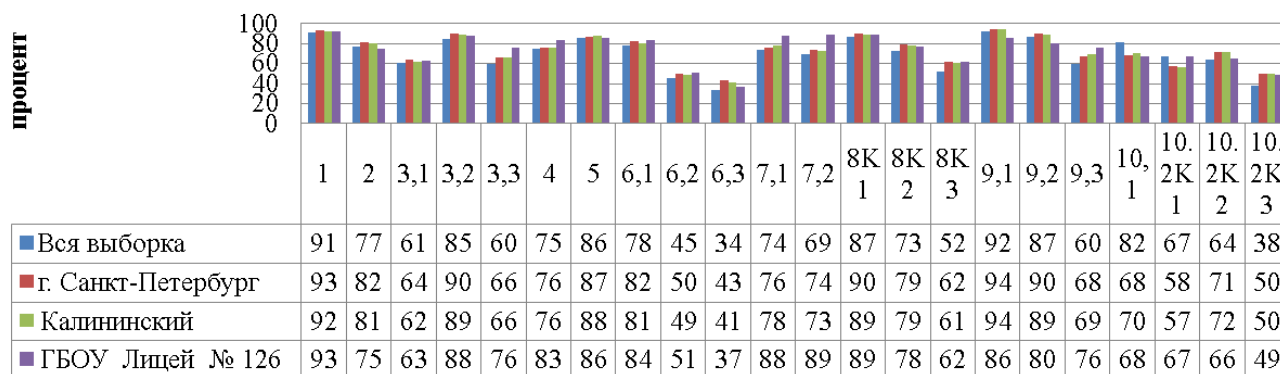
Русский язык: в 20% заданий показатель выше, чем по региону, по России, в 30% заданий ниже. Следует отметить, что результаты задания 1К(1) – диктант ГБОУ Лицей №126 показатели на уровне района, города, незначительно выше, чем по России, при выполнении задания 6 - результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району.

ВПР Математика апрель 2023 г Выполнение заданий (в% от числа писавших)



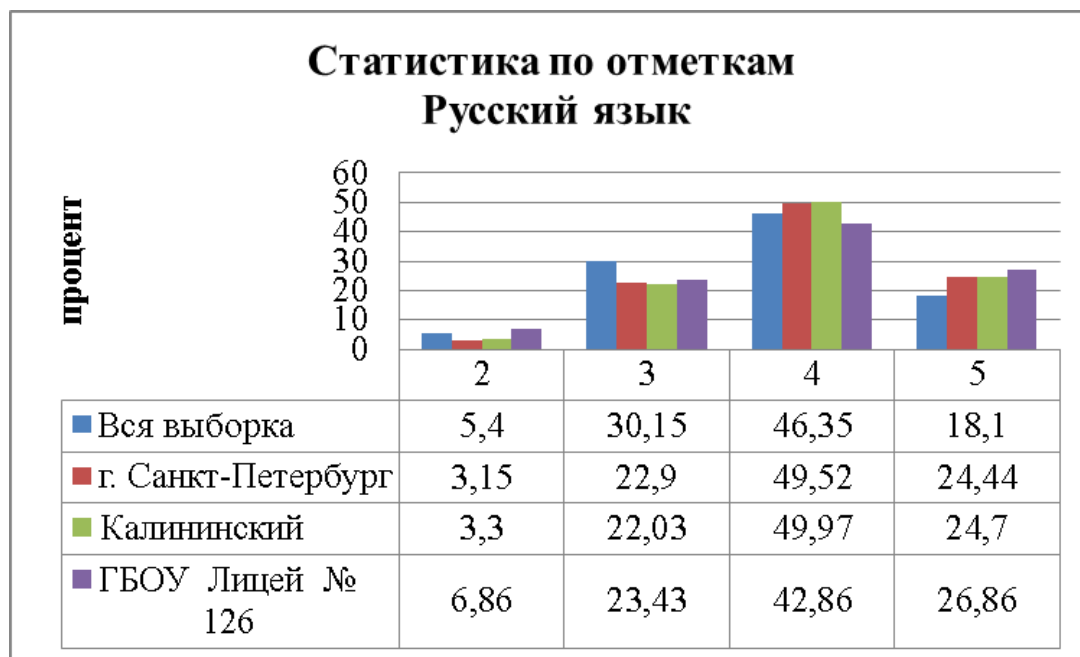
Математика: в 46% заданий показатель выше, чем по району, региону, по России, в 13,3% заданий показатели ниже, чем в районе, городе, России, при выполнении заданий 11,12 – результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району.

ВПР Окружающий мир апрель 2023 года Выполнение заданий (в % от числа писавших)

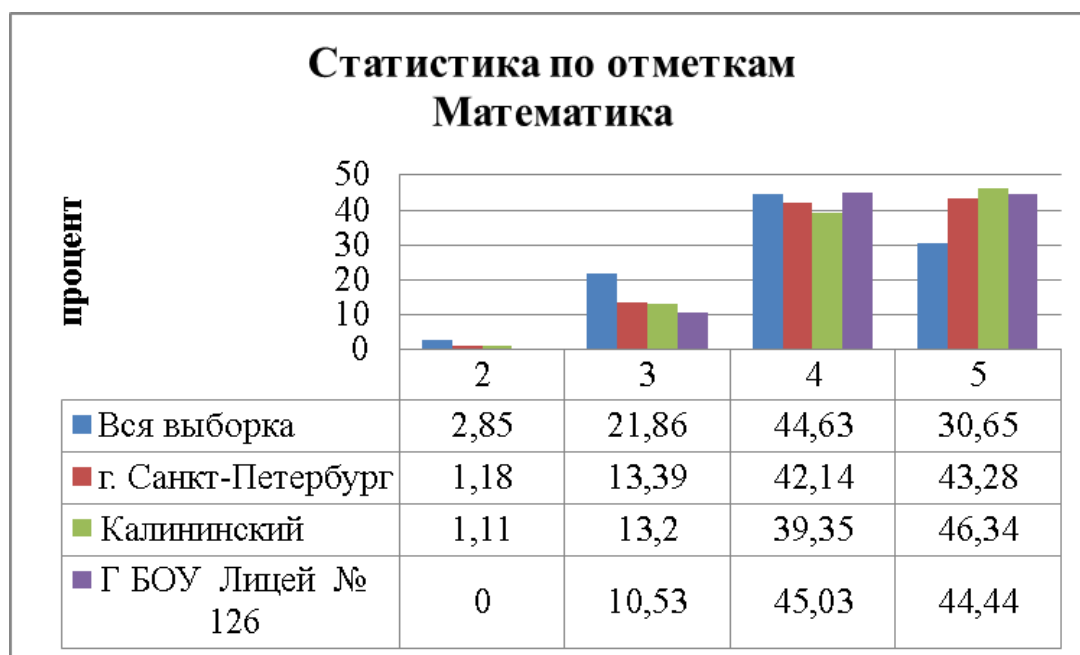


Окружающий мир: в 46% заданий показатель выше, чем по району, региону, по России, в 13,3% заданий показатели ниже, чем в районе, городе, России, при выполнении заданий 11,12 – результаты ГБОУ Лицей №126 значительно выше показателей по России, городу, району.

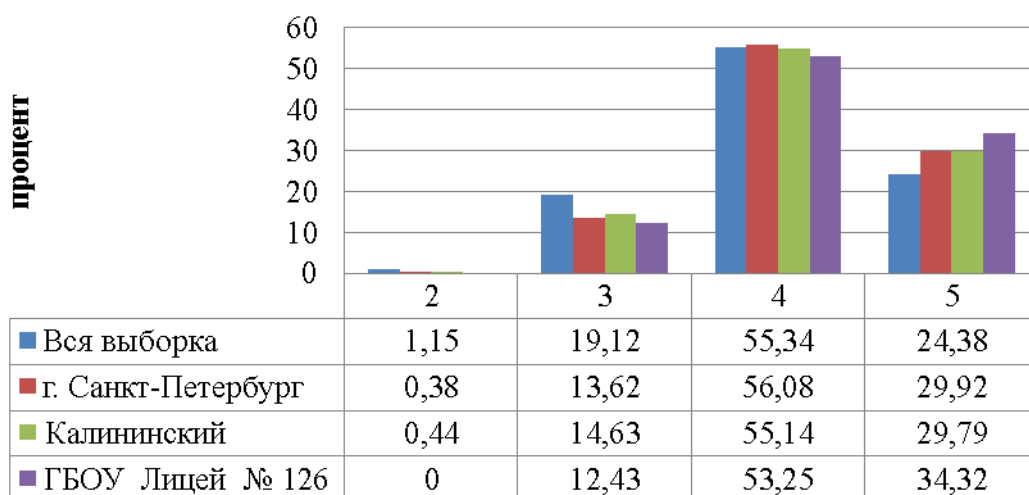
**Статистика по отметкам
Русский язык**



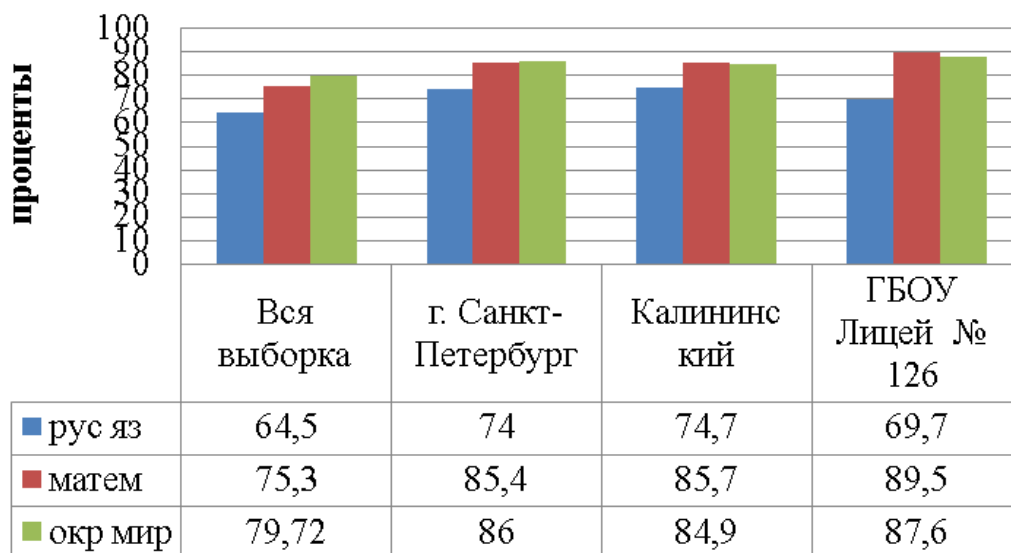
Неудовлетворительные отметки получены только по русскому языку (6,86%) от общего числа выполнявших работу учащихся.



Статистика по отметкам Окружающий мир



Сравнительная диаграмма отметок 4 и 5



Процент учащихся, получивших отметки 4 и 5 :
по русскому языку ниже, чем в регионе (городе), районе, но выше, чем в России,
по математике выше, чем в регионе (городе), районе, в России,
по окружающему миру выше, чем в регионе (городе), районе, в России.

4.3 Анализ результатов обучения в основной и средней школе

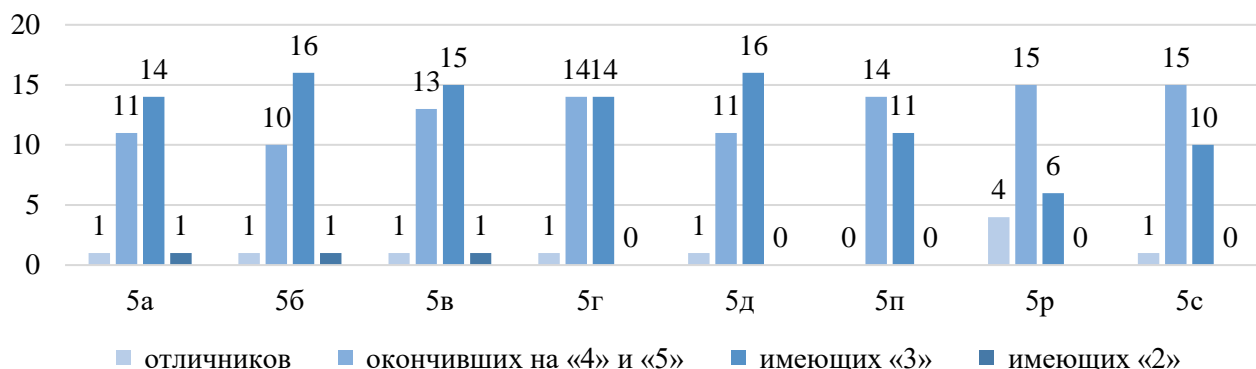
В 2022-2023 учебном году в основной и средней школе обучалось 1044 человека

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

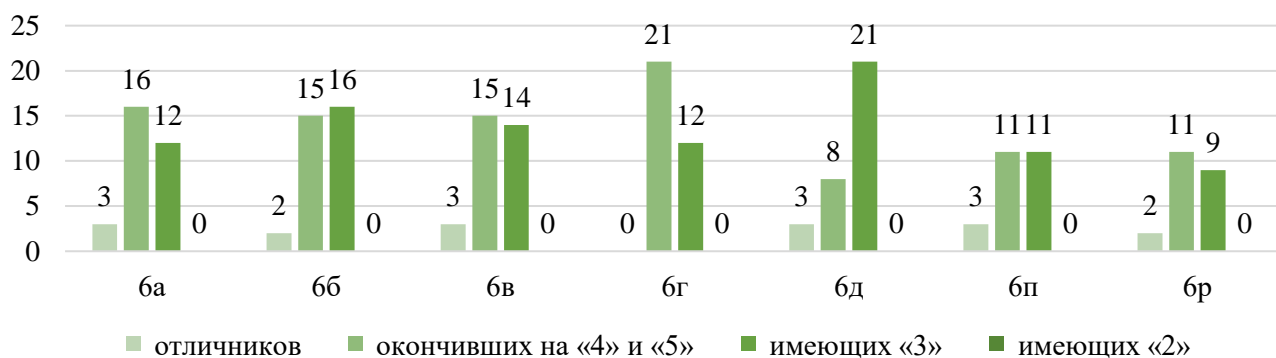
Класс	Количество обучающихся	% отличников	%, окончивших на «4» и «5»	%, имеющих «3»	%, имеющих «2»
5а	27	1(4%)	11 (41%)	14 (52%)	1 (4%)
5б	28	1 (3,5%)	10 (36%)	16 (57%)	1 (3,5)

5в	30	1 (3%)	13 (43%)	15 (50%)	1 (3%)
5г	29	1 (3%)	14 (48%)	14 (48%)	0
5д	28	1 (3,5%)	11 (36%)	16 (57%)	0
5п	25	0	14 (56%)	11 (44%)	0
5р	25	4 (16%)	15 (60%)	6 (24%)	0
5с	26	1 (4%)	15 (58%)	10 (38%)	0
Итого	218	10 (4,5%)	103 (47%)	102 (47%)	3 (1,5%)
6а	31	3 (10%)	16 (51%)	12 (39%)	0
6б	33	2 (6%)	15 (45%)	16 (48%)	0
6в	32	3 (9%)	15 (47 %)	14 (44%)	0
6г	33	0	21 (64%)	12 (36%)	0
6д	32	3 (9%)	8 (25%)	21 (66%)	0
6п	25	3 (12%)	11 (44%)	11 (44%)	0
6р	22	2 (9%)	11 (50%)	9 (41%)	0
Итого	208	16 (8%)	97 (47%)	95 (46%)	0
7а	26	0	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)
7б	29	0	6 (21%)	22 (76%)	1 (3%)
7в	29	0	10 (34%)	19 (66%)	0
7г	28	0	6 (21%)	22 (79%)	0
7д	30	1 (3%)	13 (43%)	16 (53%)	0
7е	30	2 (7%)	9 (30%)	18 (60%)	1 (3%)
7п	26	0	9 (35%)	16 (61%)	1 (4%)
Итого	198	3 (1,5%)	63 (32%)	127 (64%)	5 (2,5%)
8а	28	1 (3%)	8 (29%)	17 (61%)	2 (17%)
8б	28	0	6 (21%)	22 (79%)	0
8в	23	2 (9%)	6 (26%)	15 (65%)	0
8г	26	1 (4%)	12 (46%)	12 (46%)	1 (4%)
8д	26	1 (4%)	8 (31%)	16 (61%)	1 (4%)
Итого	131	5 (4%)	40 (30%)	82 (63%)	4(3%)
9а	26	3 (12%)	9 (35%)	14 (53%)	0
9б	23	0	7 (30%)	16 (70%)	0
9в	21	1(5%)	5 (24%)	15 (71%)	0
9г	22	0	9 (41%)	13 (59%)	0
9д	22	1(5%)	7 (32%)	14 (63%)	0
Итого	114	5 (4%)	37 (32%)	72 (64%)	0
10а	25	1(4%)	6 (24%)	12 (48%)	6 (24%)
10б	19	2 (11%)	4 (21%)	11 (57%)	2 (11%)
10в	32	1 (3%)	7 (23%)	19 (61%)	4 (13%)
10г	20	2 (10%)	4 (20%)	11 (55%)	3 (15%)
Итого	96	6 (6%)	21 (22%)	53 (55%)	15 (171%)
11а	13	2 (15%)	6 (46%)	5 (39%)	0
11в	23	1 (4%)	5 (22%)	17 (74%)	0
11г	23	1 (4%)	3 (13%)	19 (83%)	0
11д	20	2 (10%)	7 (35%)	11(55%)	0
Итого	79	6 (8%)	21 (27%)	52 (65%)	0

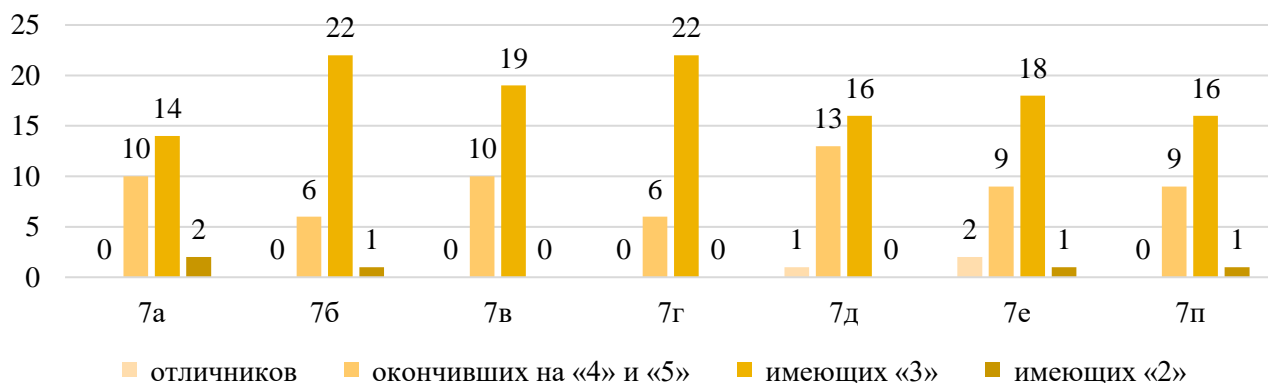
Анализ успеваемости 2022-2023 учебный год
5 классы



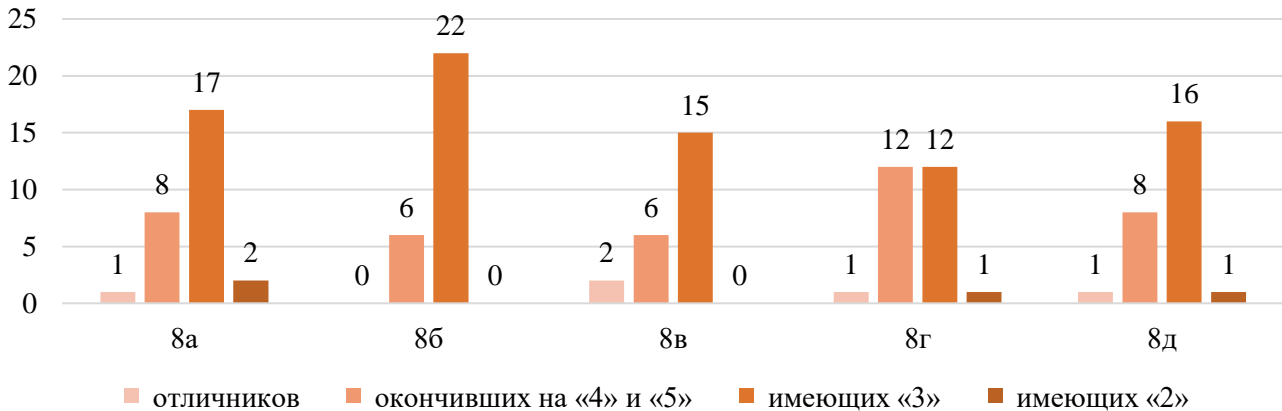
Анализ успеваемости 2022-2023 учебный год
6 классы



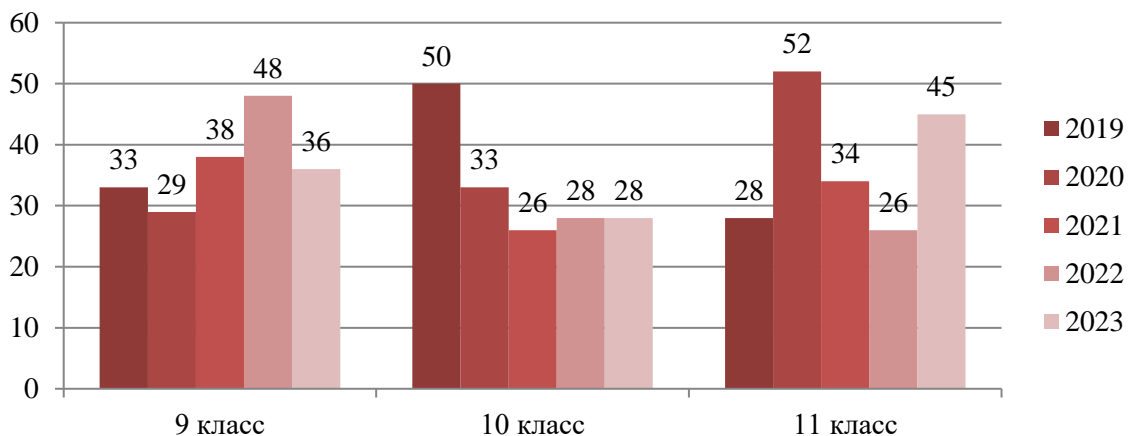
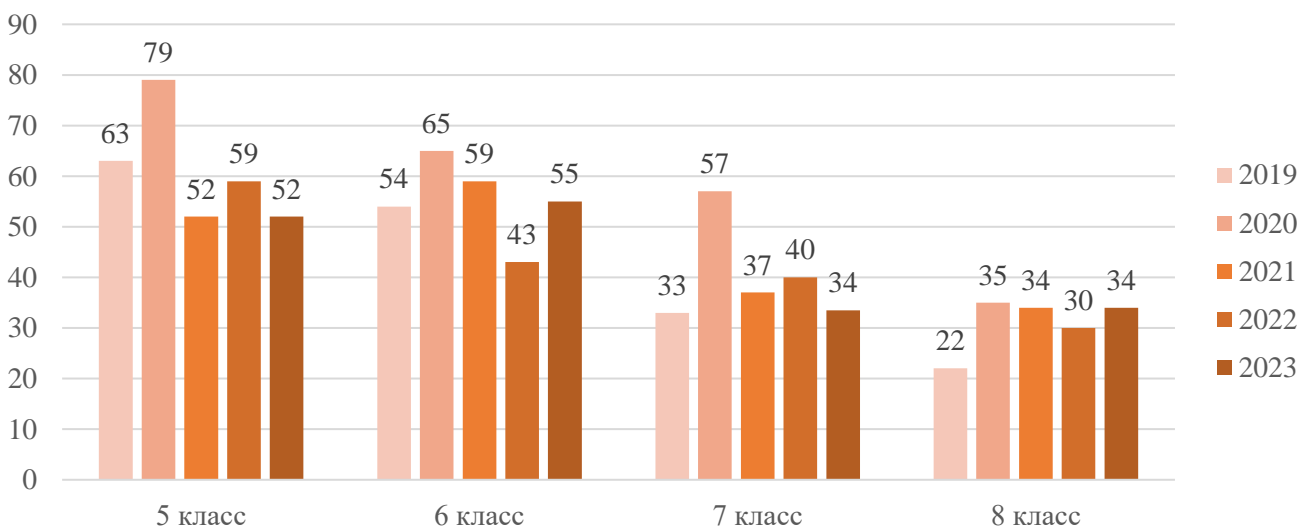
Анализ успеваемости 2022-2023 учебный год
7 классы



Анализ успеваемости 2022-2023 учебный год
8 классы



4.4. Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 5-11 классов за 5 лет



В 6-х и 8-х классах отмечается повышение качества знаний, в 5-х и 7-х классах качество знаний снизилось на 7%.

В 9-х классах снизился уровень качества знаний. В 10-х классах качество знаний осталось на прежнем уровне, в 11-х классах качество знаний повысилось на 7%.

Переведены условно в 5 класс 3 обучающихся (1,5%), в 7 классе 3 обучающихся, в 8 классе 2 обучающихся, в 9 класс 2 обучающихся (2%). На повторное обучение оставлены два человека в 7 классе, в 8-м классе 2 человека.

В 9-м классе все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11-ый класс были условно переведены 13 обучающихся 3 человека оставлены на повторное обучение в 10-м классе.

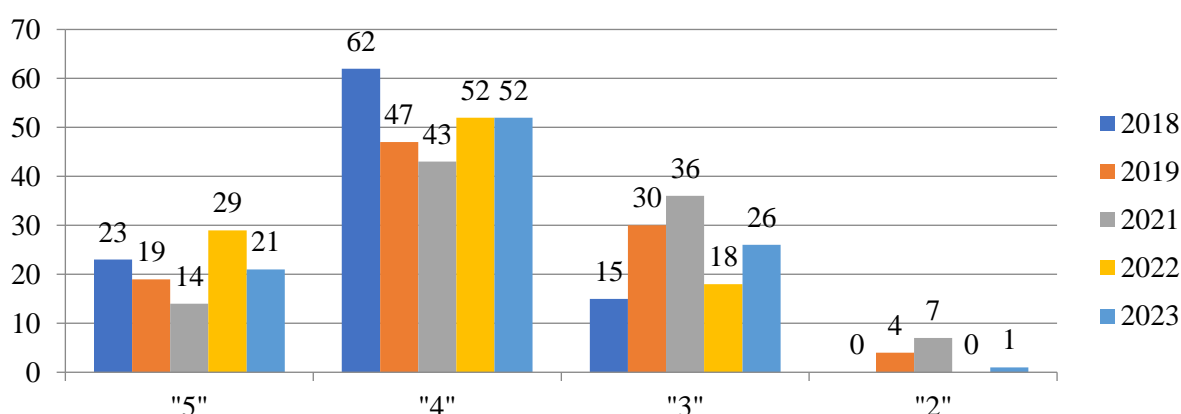
Составлен и согласован с родителями график ликвидации академической задолженности. Все обучающиеся, переведенные в 11 класс условно, ликвидировали академическую задолженность.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

9-е классы закончили 114 обучающихся и 1 экстерн, допущены к итоговой аттестации – 115 человек.

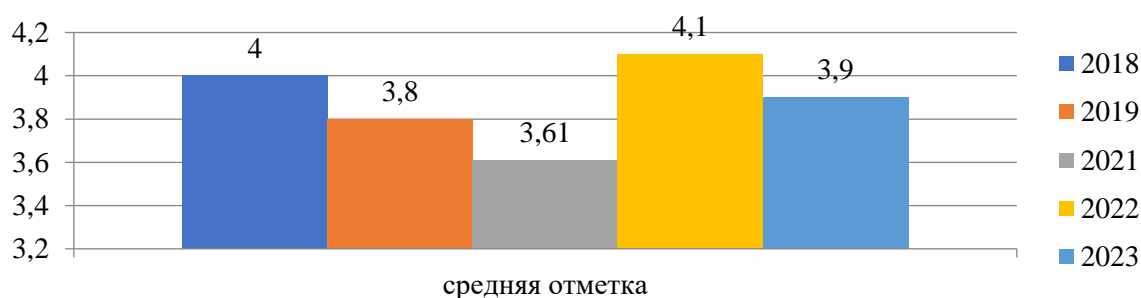
Получили аттестат с отличием 6 человек.

Сравнительная диаграмма отметок на итоговой аттестации по математике формате ОГЭ за 5 лет



Качество знаний по сравнению с 2022 годом понизилось на 8%, на 1% понизилась успеваемость.

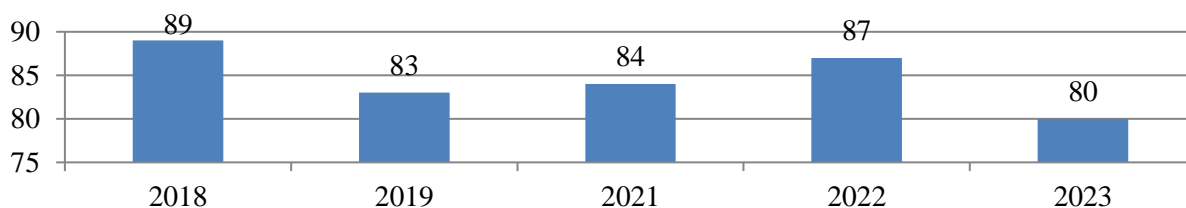
Сравнительные результаты средней отметки экзамена по математике в формате ОГЭ за 5 лет



Средняя отметка по сравнению с 2022 годом немного понизилась. Для повышения качества знаний организованы занятия внеурочной деятельности.

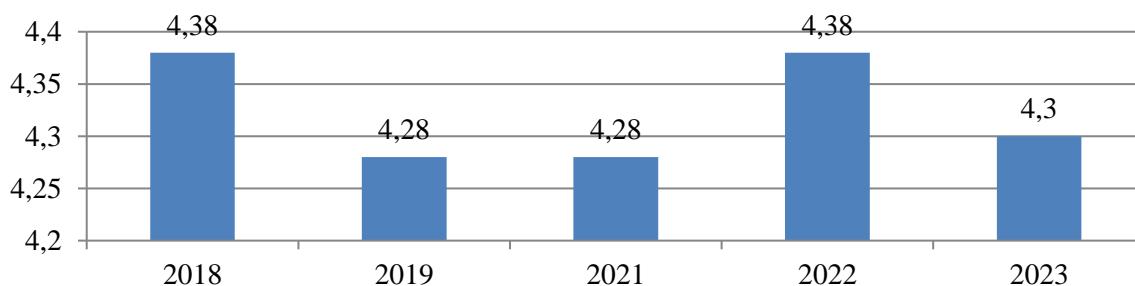
Отметка, полученная на ОГЭ по математике	Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №126
«2»	3,85 %	0,88%
«3»	31,90%	26,32%
«4»	44,71%	51,75%
«5»	19,55%	21,05%

Сравнительная диаграмма качества знаний на ОГЭ по русскому языку за 5 лет



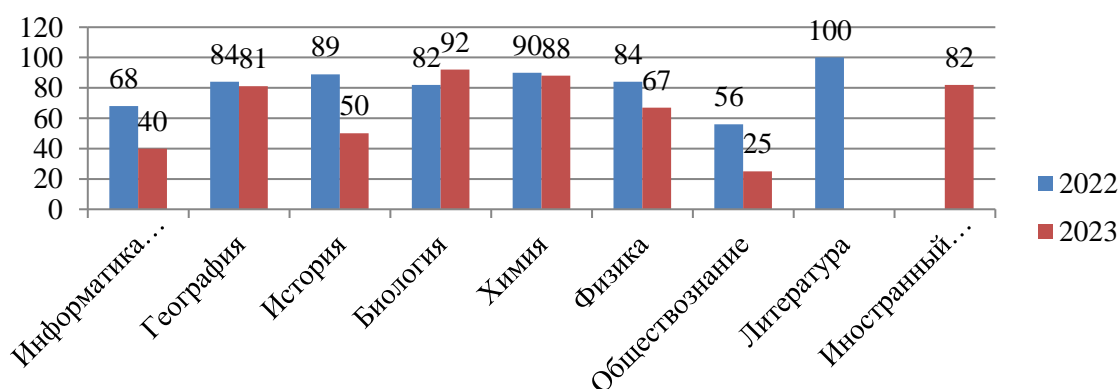
Качество знаний по русскому языку в 9-м классе остается высоким, но по сравнению с предыдущим годом понизилось на 7%.

Сравнительная средняя отметка по русскому языку на ОГЭ за 5 лет



Отметка, полученная на ОГЭ по русскому языку	Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №126
«2»	0,56 %	1,75%
«3»	32,16%	18,42%
«4»	40,14%	31,58%
«5»	27,14%	48,25%

Сравнительные результаты качества знаний ОГЭ по предметам по выбору обучающихся



Предмет	Отметка, полученная на ОГЭ	Санкт-Петербург	ГБОУ Лицей №126
Информатика и ИКТ	«2»	0,56 %	1,75%
	«3»	32,16%	18,42%
	«4»	40,14%	31,58%
	«5»	27,14%	48,25%

География	«2»	1,77%	0%
	«3»	34,84%	19,23%
	«4»	42,50%	48,08%
	«5»	20,89%	32,69%
История	«2»	2,87%	50%
	«3»	25,76%	0%
	«4»	42,07%	0%
	«5»	29,30%	50%
Биология	«2»	0,77%	0%
	«3»	26,51%	8,00%
	«4»	55,98%	60,00%
	«5»	16,74%	32,00%
Химия	«2»	1,08%	0%
	«3»	17,10%	11,76%
	«4»	28,66%	29,41%
	«5»	53,16%	58,82%
Физика	«2»	0,40%	0%
	«3»	35,32%	33,33%
	«4»	45,31%	50%
	«5»	18,97%	16,67%
Обществознание	«2»	4,73%	15,90%
	«3»	61,59%	59,09%
	«4»	30,52%	18,18%
	«5»	3,16%	6,82%
Литература	«2»	0,79%	0%
	«3»	17,60%	0%
	«4»	49,63%	60,00%
	«5»	31,98%	40,00%
Иностранный язык (английский)	«2»	0,45%	0%
	«3»	25,45%	17,85%
	«4»	40,94%	35,71%
	«5»	33,15%	46,44%

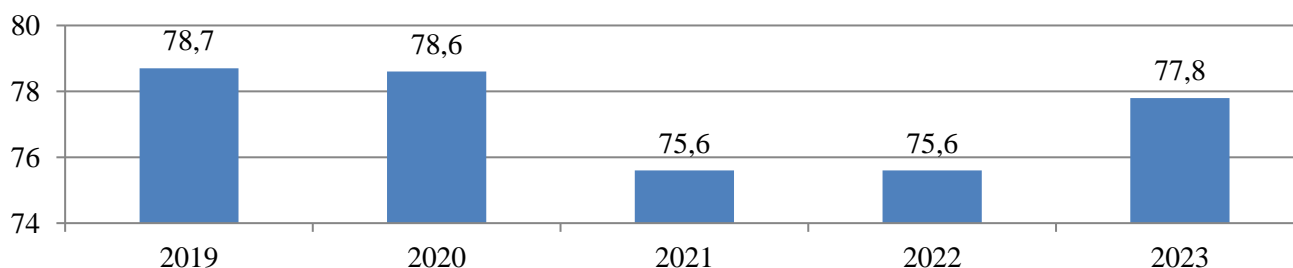
В годовой план включен контроль за преподаванием обществознания в основной школе.

4.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

11-е классы окончили 78 обучающихся и 3 экстерна. Все получили аттестат о среднем общем образовании.

Русский язык

Сравнительный средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за 5 лет



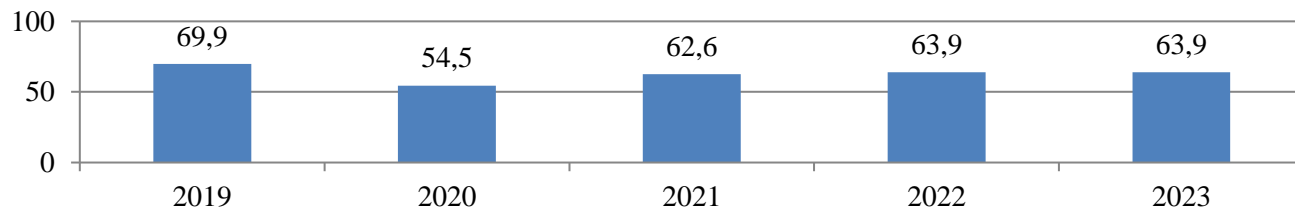
35 человек (44%) получили более 80 баллов, что на 2 % больше прошлогоднего

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
71,71	77,80

Литература

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по литературе за 5 лет

средний балл

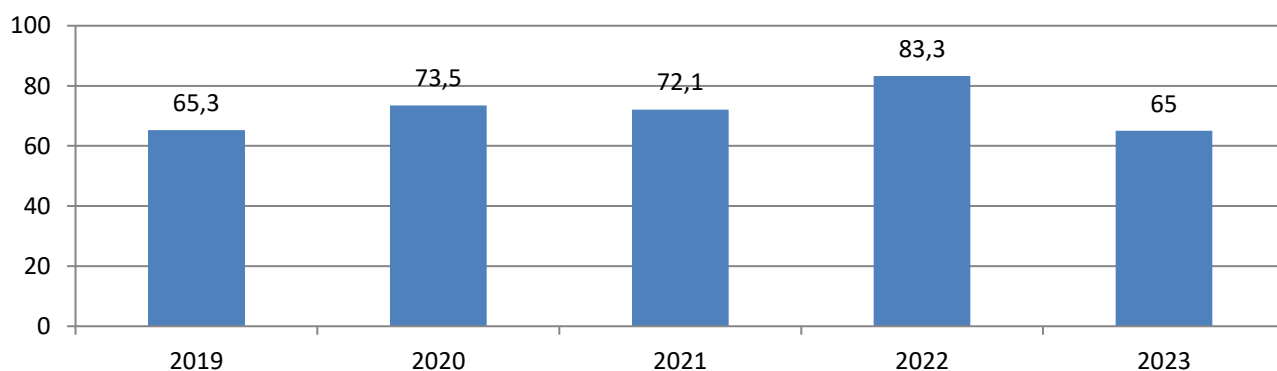


80 баллов и выше набрали 2 человек (25%). 1 человек получил 100 баллов.

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
62,58	63,90

Иностранный язык (английский язык)

Сравнительный средний тестовый балл по английскому языку за 5 лет

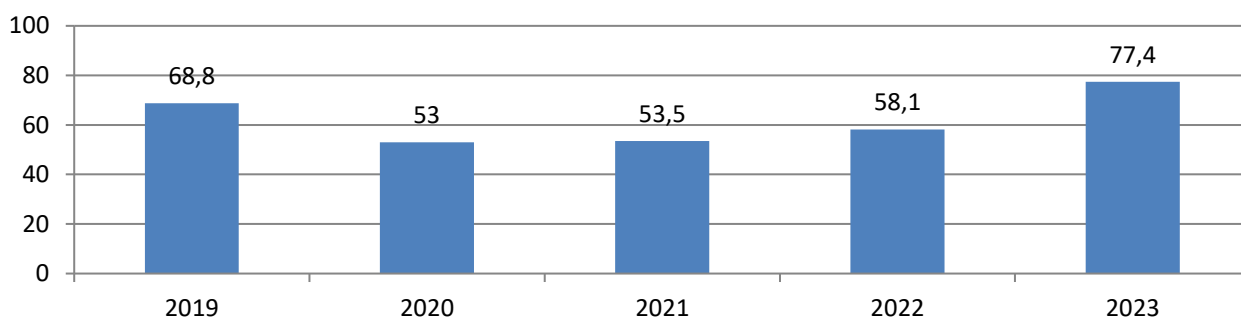


Выше 80 баллов набрали 4 человека (33%.)

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
66,77	65,00

Биология

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по биологии за 5 лет

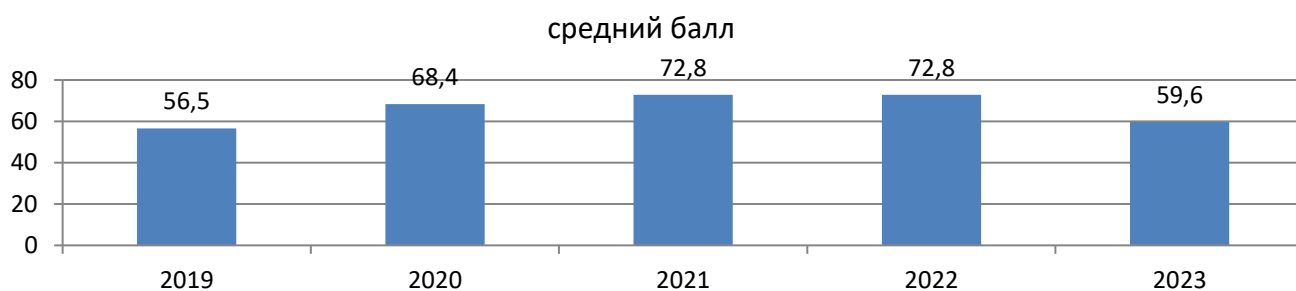


Значительно увеличился средний тестовый балл по биологии. 4 человека (50%) набрали больше 80 баллов.

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
50,38	77,40

Информатика и ИКТ

Сравнительный тестовый балл по информатике за 5 лет



Средний тестовый балл по Информатике и ИКТ снизился.

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
60,55	59,60

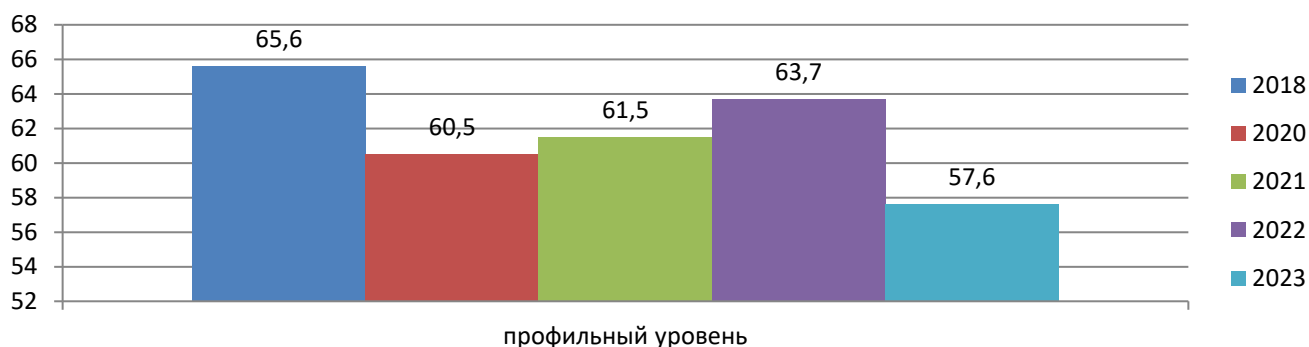
Выбор уровня ЕГЭ по математике.

2019	Базовый уровень (26 человек)	Профильный уровень (67 человек)
	16,2	65,6
2020	ЕГЭ не проводился в связи с COVID -19	Профильный уровень (75 человек)
		60,5
2021	ЕГЭ не проводился в связи с COVID -19	Профильный уровень (62 человека)
		61,5
2022	Базовый уровень	Профильный

	(36 человек)	уровень (67 человек)
	15,6	63,7
2023	Базовый уровень (25 человек)	Профильный уровень (55 человек)
	15,7	57,6

5 человек набрали 80 и более баллов (9%) , что на 7% меньше прошлогоднего.

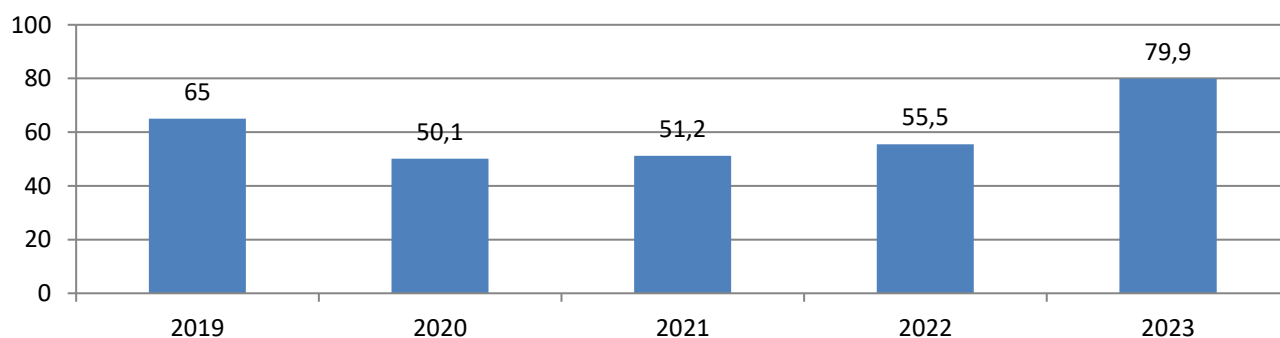
Сравнительный средний тестовый балл ЕГЭ по математике за 5 лет (профильный уровень)



Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
58,50	57,60

Химия

Сравнительный средний тестовый балл на ЕГЭ по химии за 5 лет



Средний тестовый балл значительно вырос. 5 человек (71%) являются высоко балльниками.

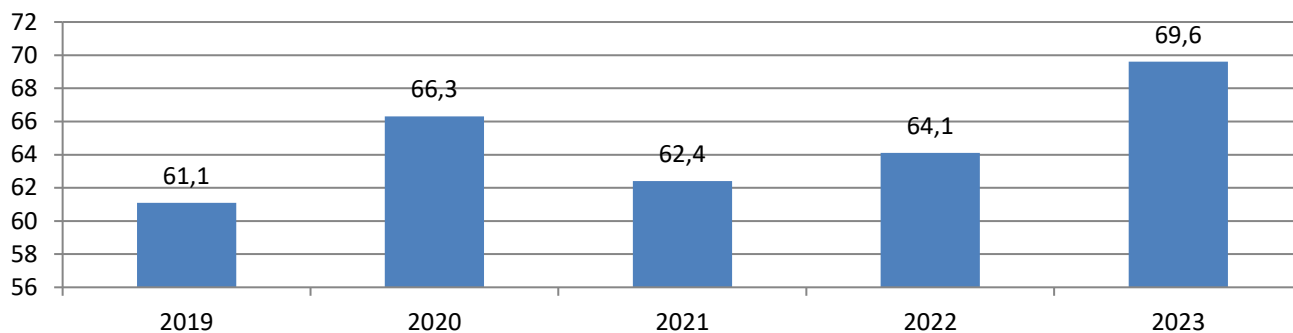
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
57,22	79,90

Обществознание

Сравнительные результаты за 5 лет за 5 лет

4 человека (14%) набрали более 80 баллов, что на 3% больше, чем в прошлом году.

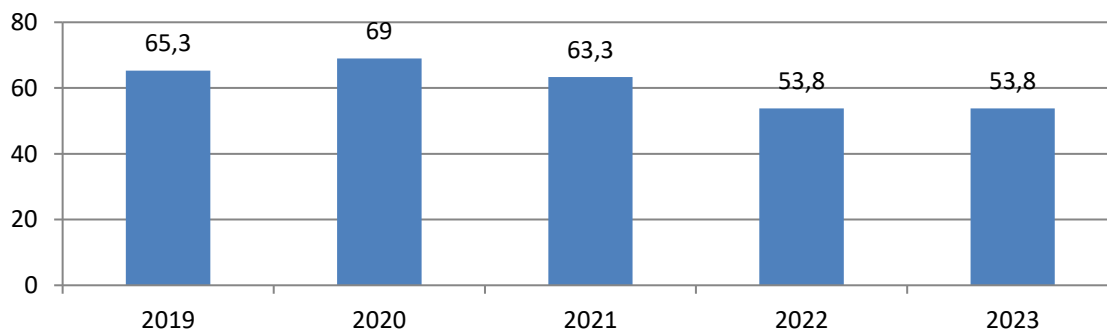
Сравнительный средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию за 5 лет



Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
57,54	69,60

История

Сравнительный средний тестовый балл ЕГЭ по истории за 5 лет



Результаты ЕГЭ по истории имеют тенденцию к снижению.

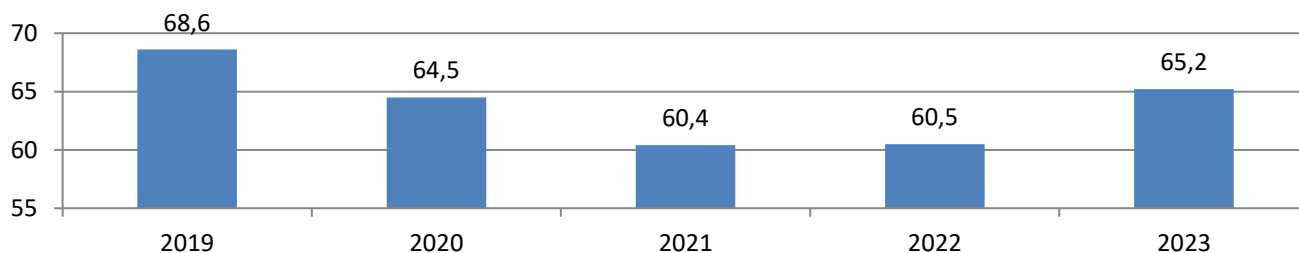
2 человека (22%) набрали более 80 баллов.

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
57,63	53,80

Физика

Сравнительный средний тестовый балл на ЕГЭ по физике за 5 лет

средний балл



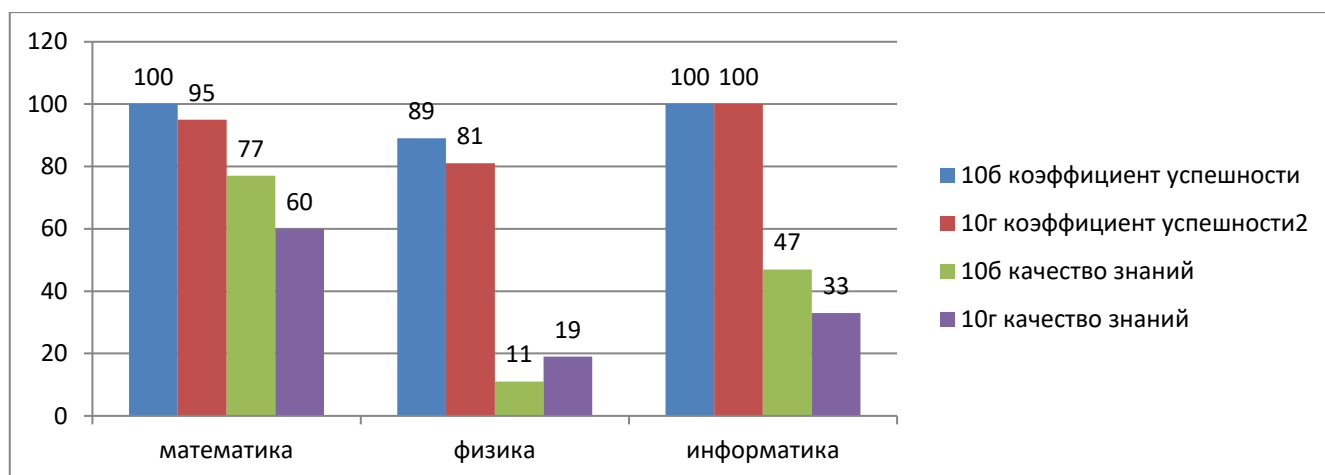
Больше 80 баллов набрали 3 человека (25%), что на 9% больше, чем в предыдущем году.

Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу в 2023 году	Средний тестовый балл выпускников ГБОУ Лицей №126 в 2023 году
56,58	65,20

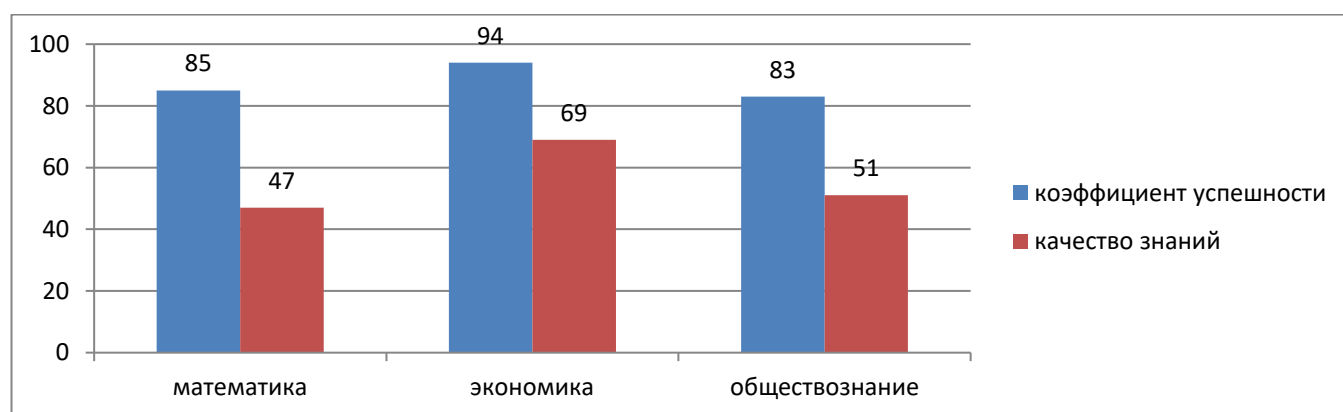
Из 81 выпускников 11 класса 6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении»: Все медалисты получили высокие баллы на ЕГЭ по всем предметам.

4.7. Результаты внутришкольных мониторинговых исследований

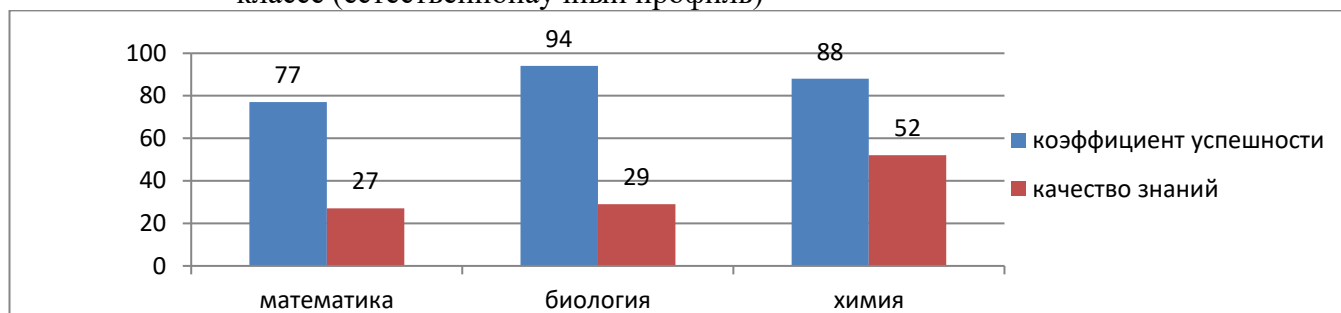
4.7.1. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10-х классах технологического профиля.



4.7.2. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10в классе (социально-экономический профиль)



4.7.3. Результаты мониторинговых исследований по профильным предметам в 10а классе (естественнонаучный профиль)



4.8. Результаты региональных мониторинговых исследований

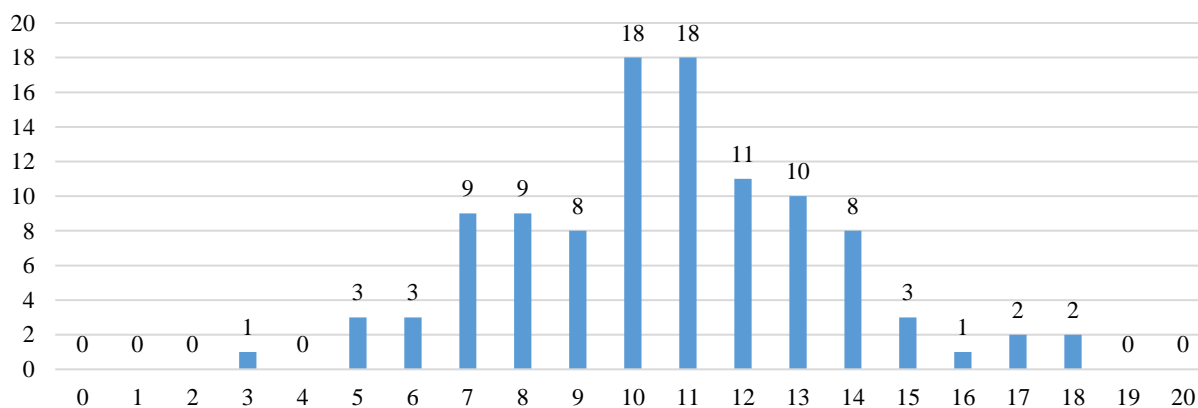
Региональный мониторинг по оценке функциональной грамотности проходил в форме тестирования 25.01.2023 и 26.01.2022.

Таблица 1. Количество участников регионального мониторинга по ФГ

Класс	Ученики, количество	Участники, количество	Неявка, %
8а	28	24	14%
8б	27	18	33%
8в	23	22	4%
8г	26	22	15%
8д	26	20	20%

Процент неявки участников в дни проведения мониторинга составил 19% по образовательному учреждению.

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов ГБОУ Лицей №126



Выполняя задания регионального мониторинга по ФГ, обучающиеся могли набрать от 0 до 20 первичных баллов. На диаграмме 1 представлено распределение участников мониторинга по баллам. Распределение результатов выполнения работы является нормальным. Большинство участников мониторинга набрали от 7 до 14 баллов. Максимальный балл за работу обучающиеся лицея не смогли получить, однако нет и участников, которые не справились с работой.

Таблица 2. Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее значение	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	10	11	10,9	13	16	3	2,7
8б	7	9	9,6	13	18	5	3,6

8в	13	12	11,5	11	17	6	3,0
8г	11	11	10,3	9	14	5	2,4
8д	10	11	10,7	12	18	6	2,8
По школе	10	11	10,6	15	18	3	2,9

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8В класса, наиболее низкий в 8Б классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 8Г классе. Максимальный – в 8А и 8Б, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

Таблица 3. Шкалирование регионального мониторинга по ФГ

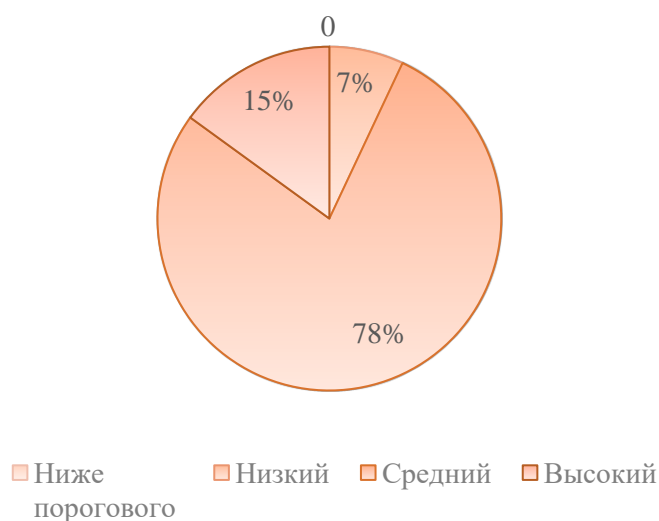
Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
8а	0	1 (4,5%)	20 (83%)	3 (12,5%)
8б	0	3 (17%)	13 (72%)	2 (11%)
8в	0	1 (4%)	16 (73%)	5 (23%)
8г	0	1 (4%)	18 (82%)	3 (14%)
8д	0	1 (5%)	16 (80%)	3 (15%)
По школе	0	7 (7%)	83 (78%)	16 (15%)
По району	0,9%	11,8%	69,2%	18,1
По Санкт-Петербургу	0,9%	14,3%	70%	14,8

Наибольшее количество участников работы набрали 10 и 11 баллов, что, в соответствии со шкалированием, соответствует среднему уровню функциональной грамотности.

В таблице 3 представлено распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням выполнения работы. Красным и зеленым цветом выделены значения выше регионального, также приведены минимальные и максимальные значения.

Процент участников, не достигших порогового уровня, составляет 0 %, а написавших работу на высоком уровне 15 %. На среднем уровне работа написана у 78 % участников, на низком – у 7 % обучающихся образовательной организации

Диаграмма 2. Распределение по уровням функциональной грамотности



4.9. Результаты всероссийских проверочных работ в основной и средней школе

ВПР Русский язык

Весна 2023

5 класс

Количество участников: 199

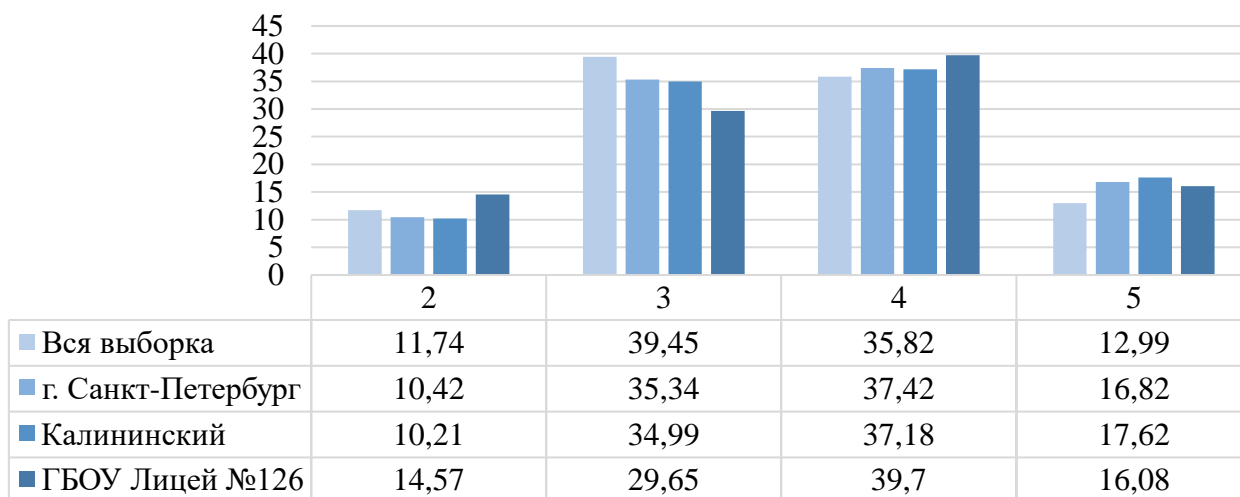
Максимальный первичный балл: 45

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–17 18–28 29–38 39–45

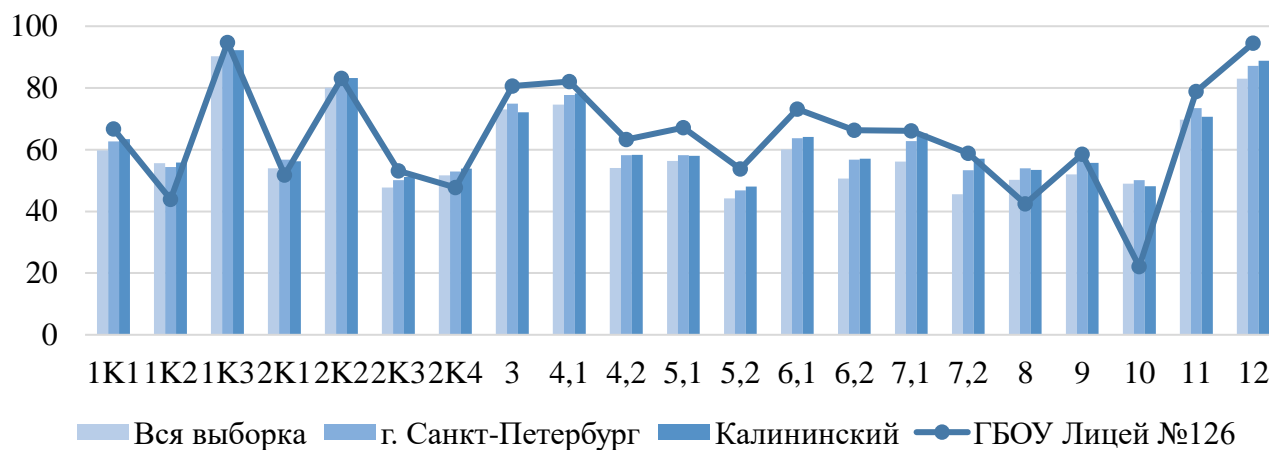
ВПР Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

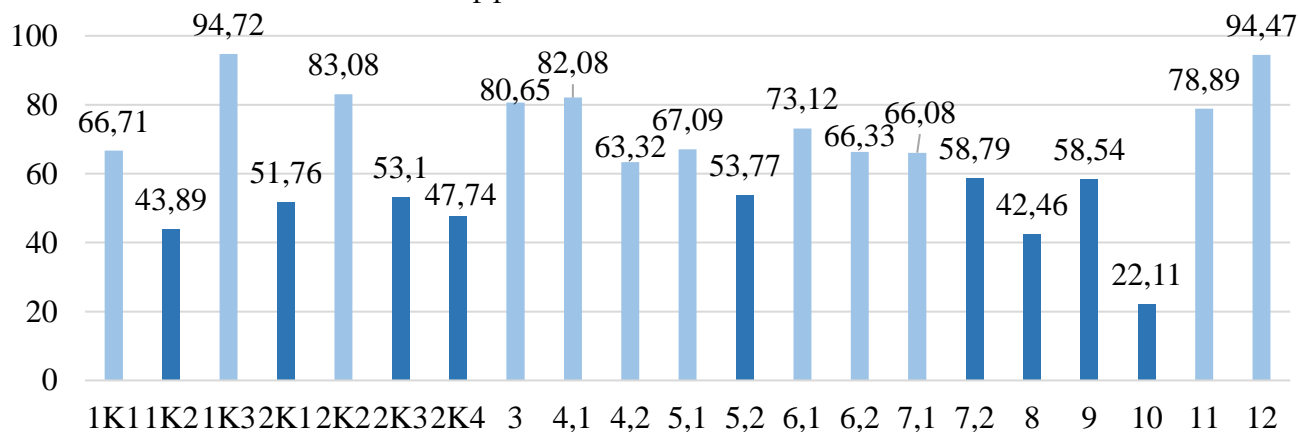


ВПР Русский язык 5 класс

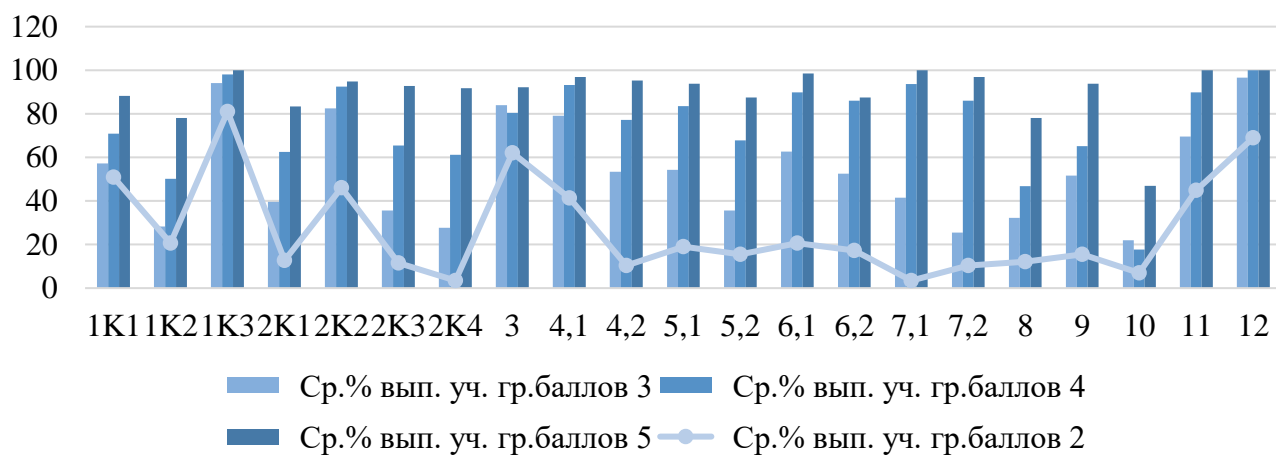
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



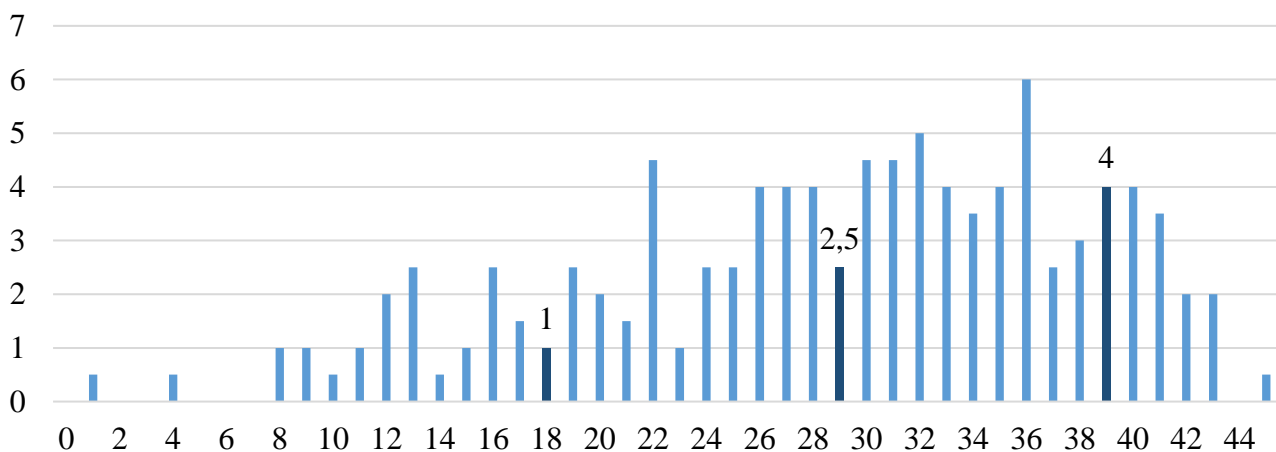
ВПР Русский язык 5 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Русский язык 5 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Русский язык 5 класс
Распределение первичных баллов (в %)



ВПР Русский язык 5 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



50,75% обучающихся 5-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (85%) и оптимальный уровень качества знаний (56%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
5а	26	30	28	43	45	2	10
5б	33	30	28	30	42	12	9
5в	35	35	35	21	45	24	6
5г	38	32	29	34	41	7	9
5д	38	28	28	35	43	8	10
По школе	34	32	30	43	45	2	9

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 5В класса, наиболее низкий в 5Д классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 5В классе. Максимальный – в 5А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Математика

Весна 2023

5 класс

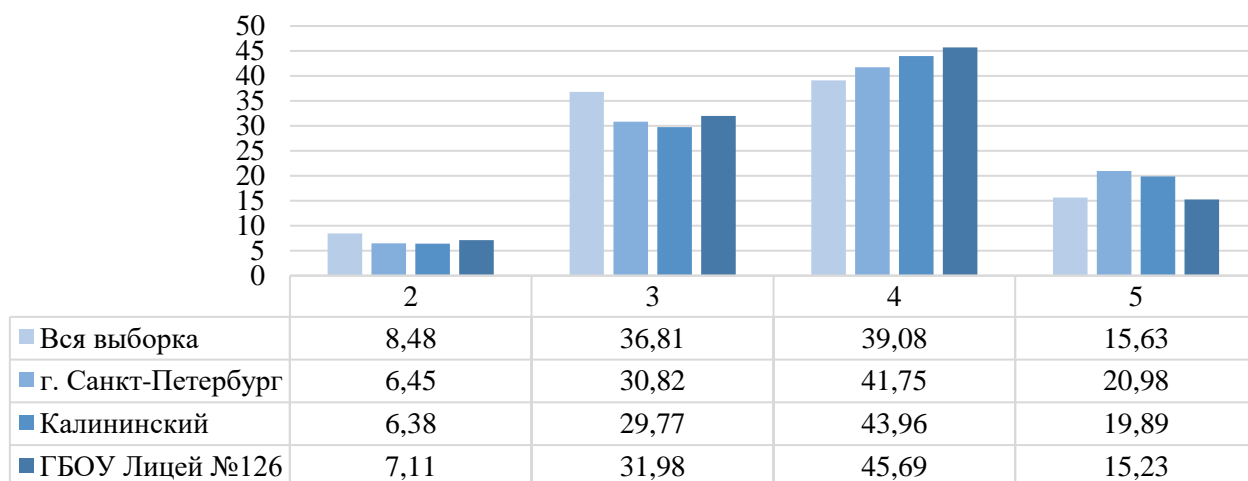
Количество участников: 197

Максимальный первичный балл: 15

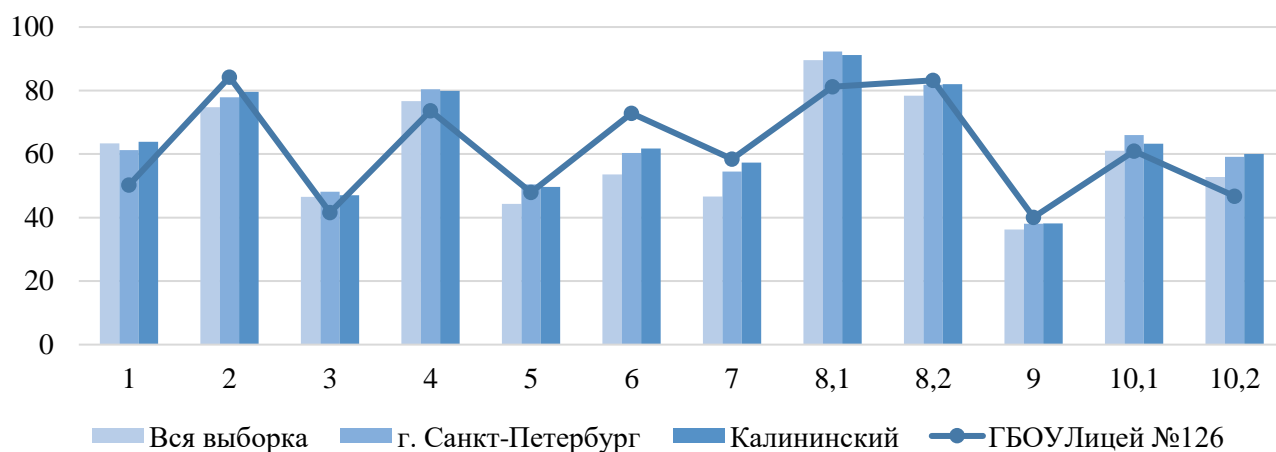
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–8 9–12 13–15

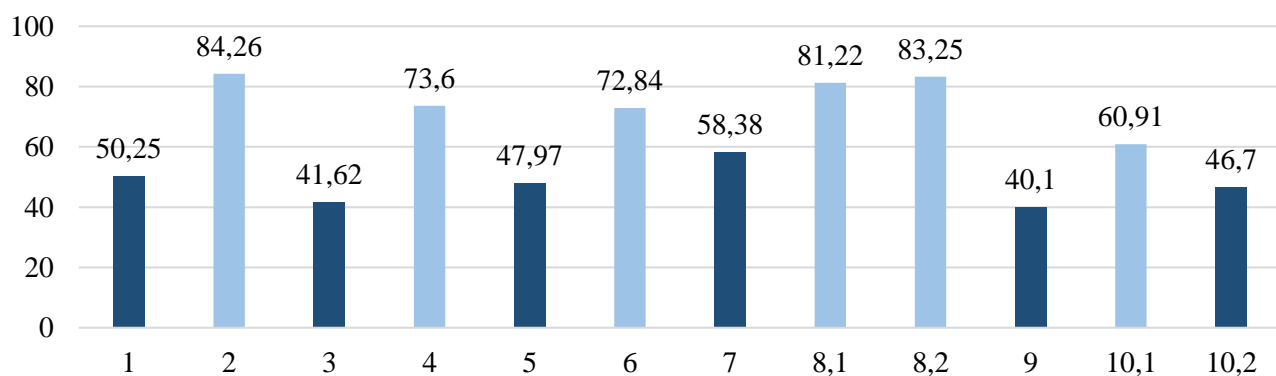
ВПР Математика 5 класс
Статистика по отметкам



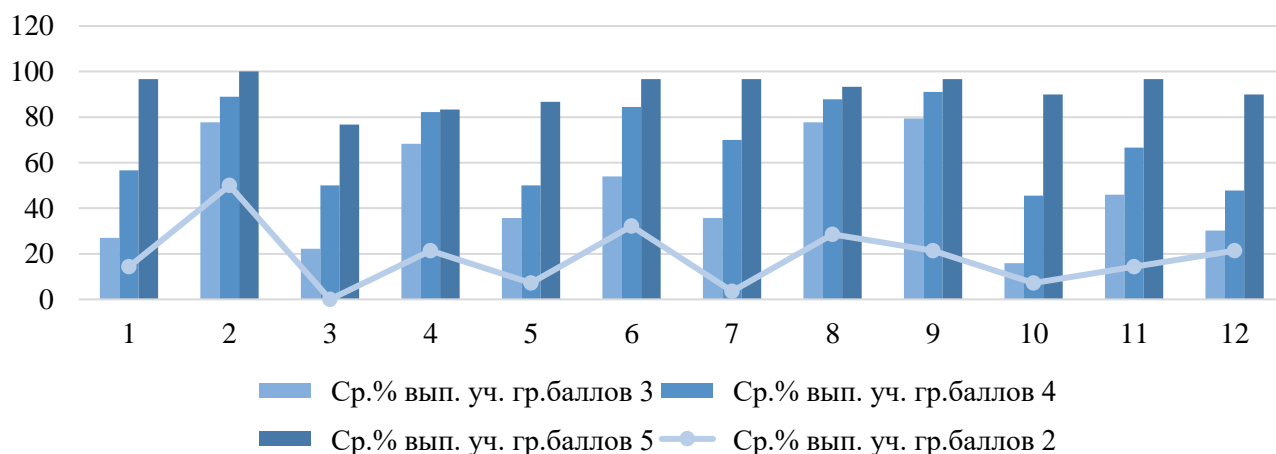
ВПР Математика 5 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



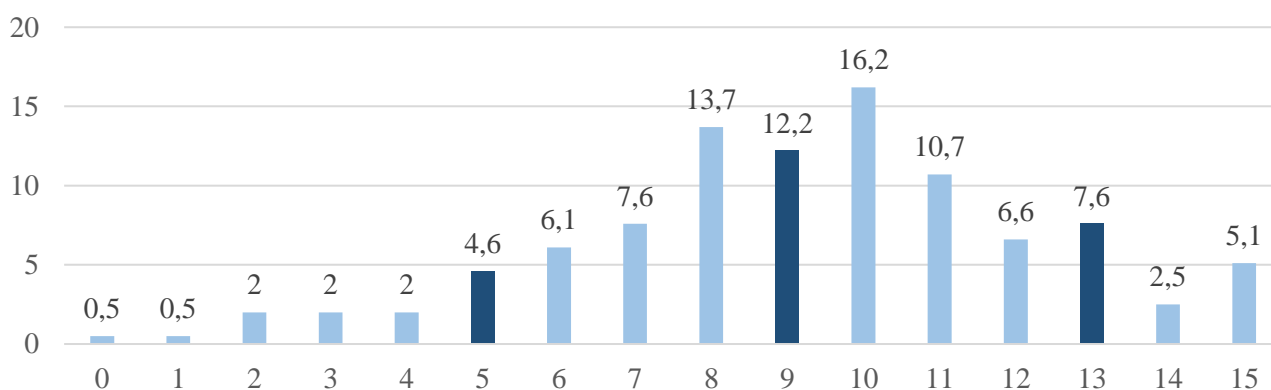
ВПР Математика 5 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Математика 5 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Математика 5 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Математика 5 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



61% обучающихся 5-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (93%) и оптимальный уровень качества знаний (61%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
5а	10	10	9	13	15	2	3
5б	8	8	7	11	12	1	3
5в	8	8	8	9	12	3	2

5г	10	10	10	10	15	5	2
5д	10	10	10	10	15	5	3
По школе	10	9	9	14	15	1	3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 5ГД классов, наиболее низкий в 5Б классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 5В классе. Максимальный – в 5А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Биология

Весна 2023

5 класс

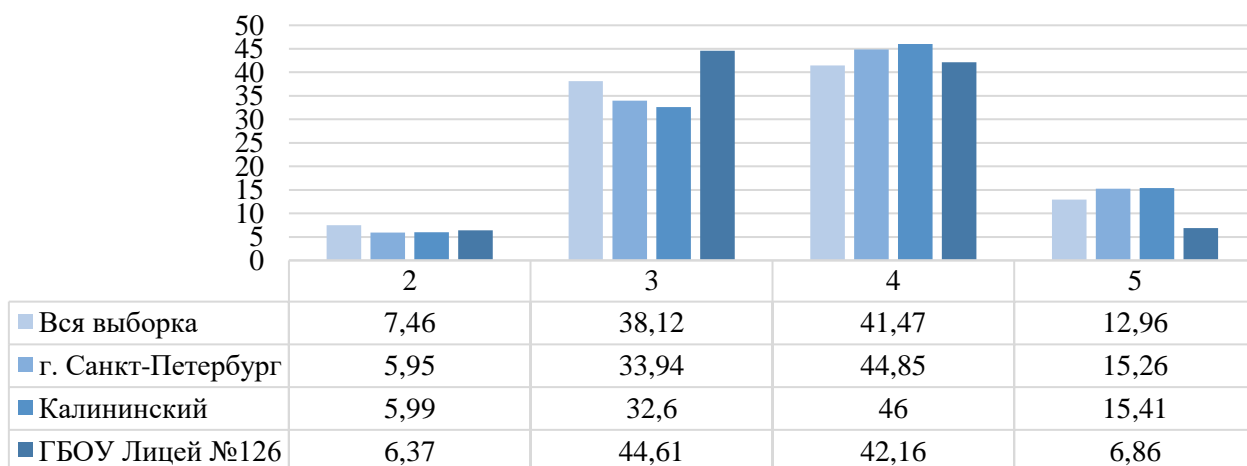
Количество участников: 204

Максимальный первичный балл: 29

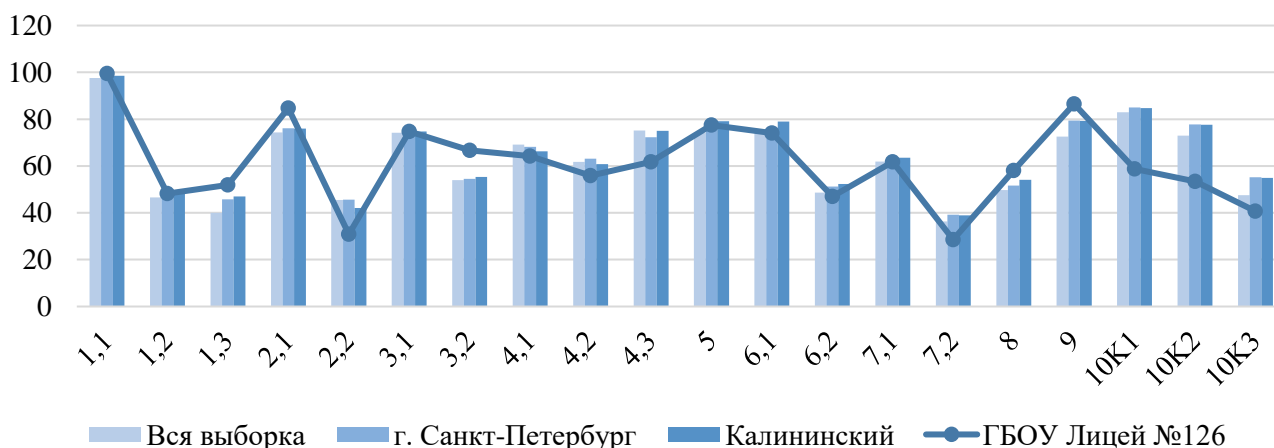
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–11 12–17 18–23 24–29

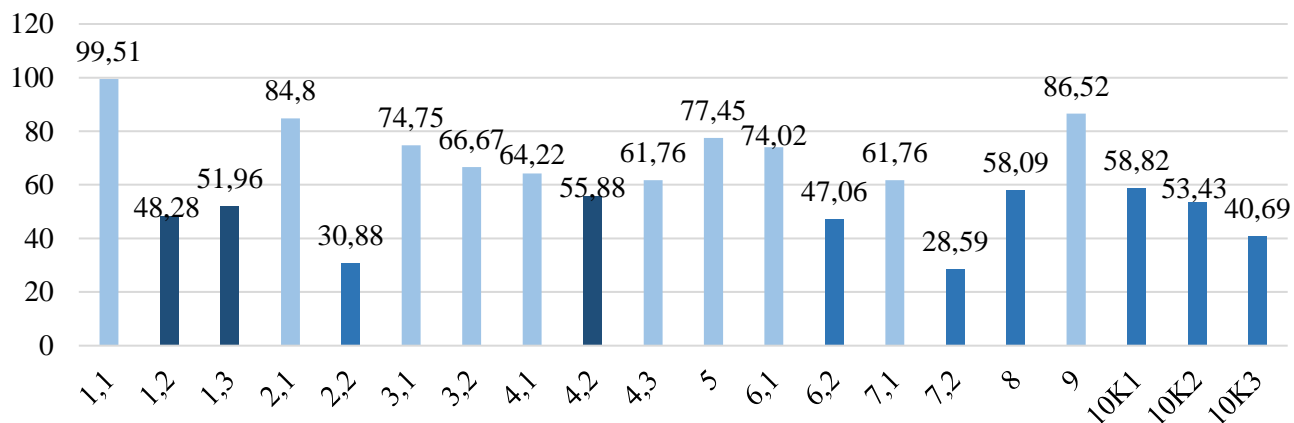
ВПР Биология 5 класс
Статистика по отметкам



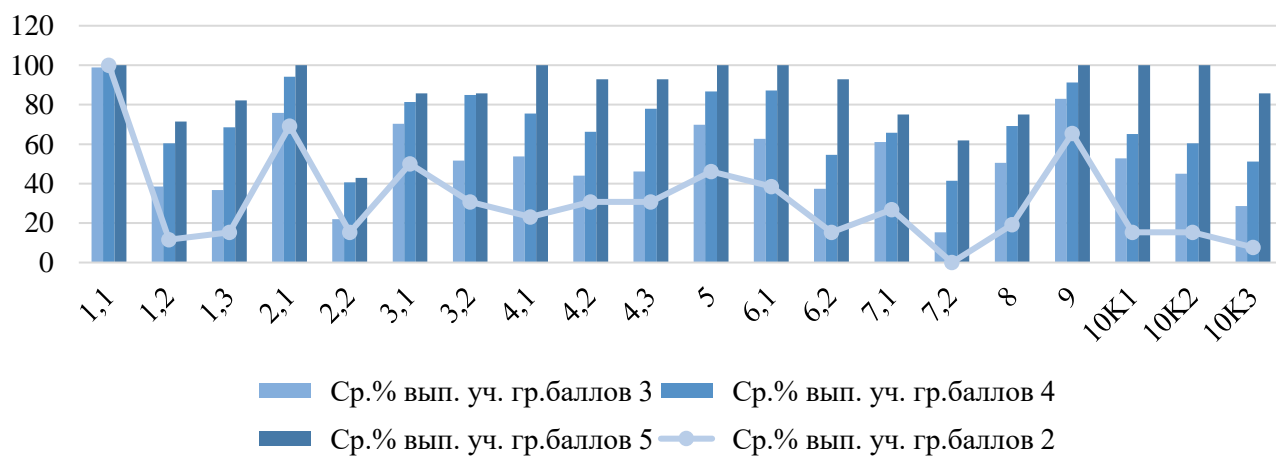
ВПР Биология 5 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



ВПР Биология 5 класс
Коэффициент выполнения заданий

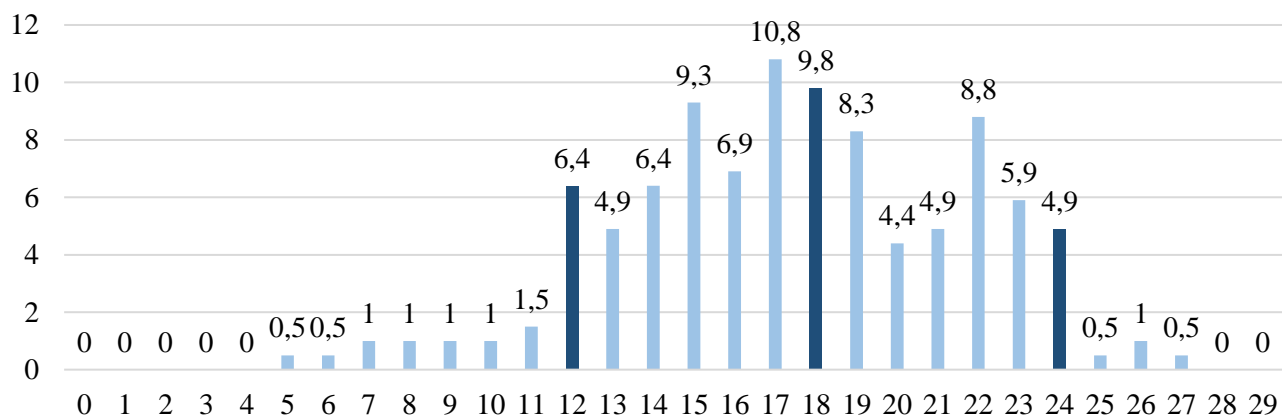


ВПР Биология 5 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



■ Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 ■ Ср.% вып. уч. гр.баллов 4
■ Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 ● Ср.% вып. уч. гр.баллов 2

ВПР Биология 5 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Биология 5 класс

Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



31% обучающихся 5-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, 66% обучающихся показали результаты ниже промежуточной аттестации. Продемонстрировали высокий уровень успеваемости (94%) и критический уровень качества знаний (49%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
5а	19	18	17	20	27	7	5
5б	15	17	17	19	24	5	5
5в	17	17	18	16	25	9	4
5г	17	17	17	22	27	5	5
5д	18	17	17	20	25	5	4
По школе	17	17	18	22	27	5	4

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 5В класса, ниже в 5АБГД классах. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 5В классе. Максимальный – в 5Г, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР История

Весна 2023

5 класс

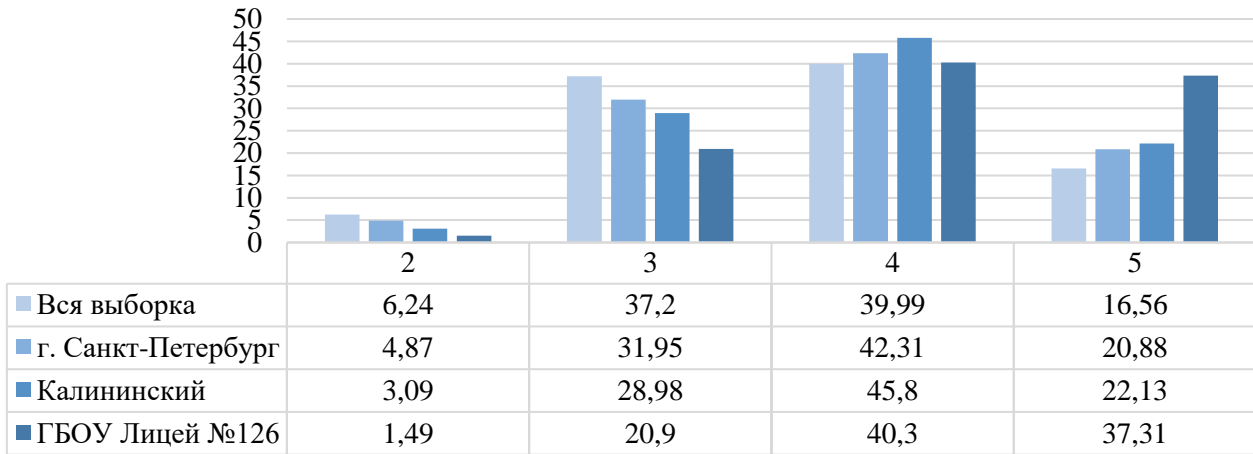
Количество участников: 201

Максимальный первичный балл: 15

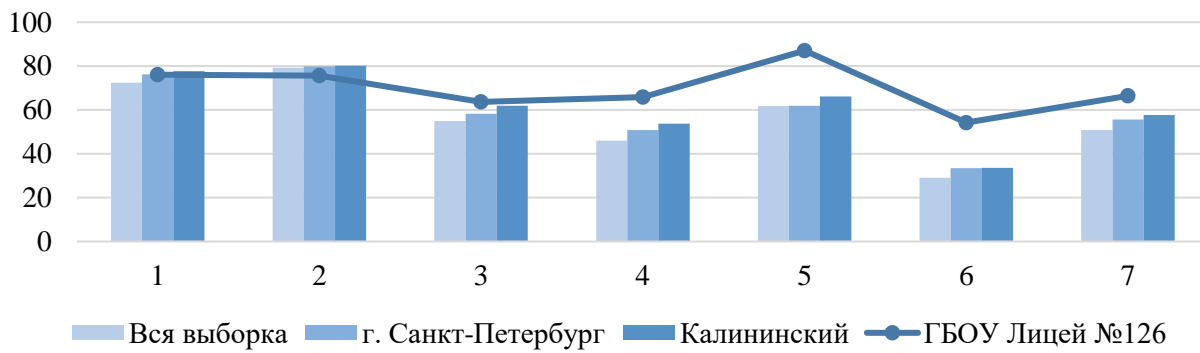
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–3 4–7 8–11 12–15

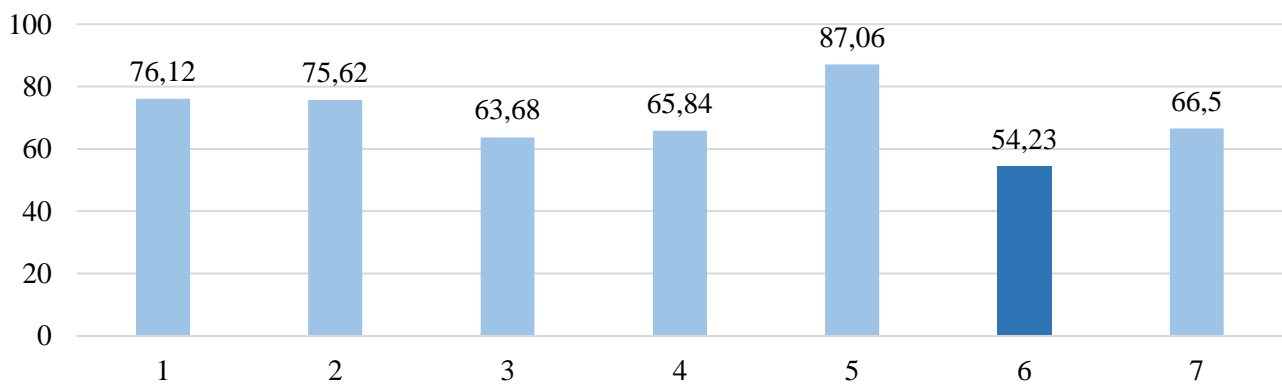
ВПР История 5 класс
Статистика по отметкам



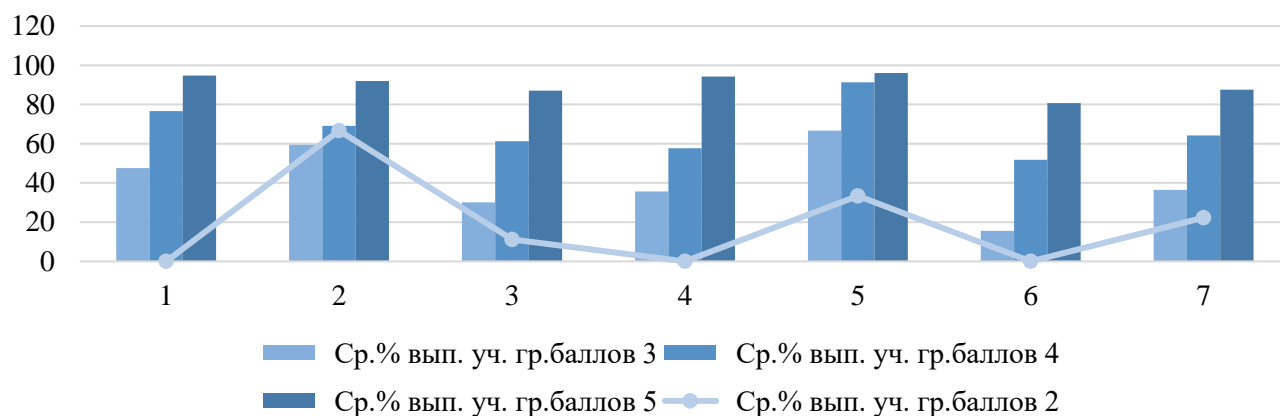
ВПР История 5 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



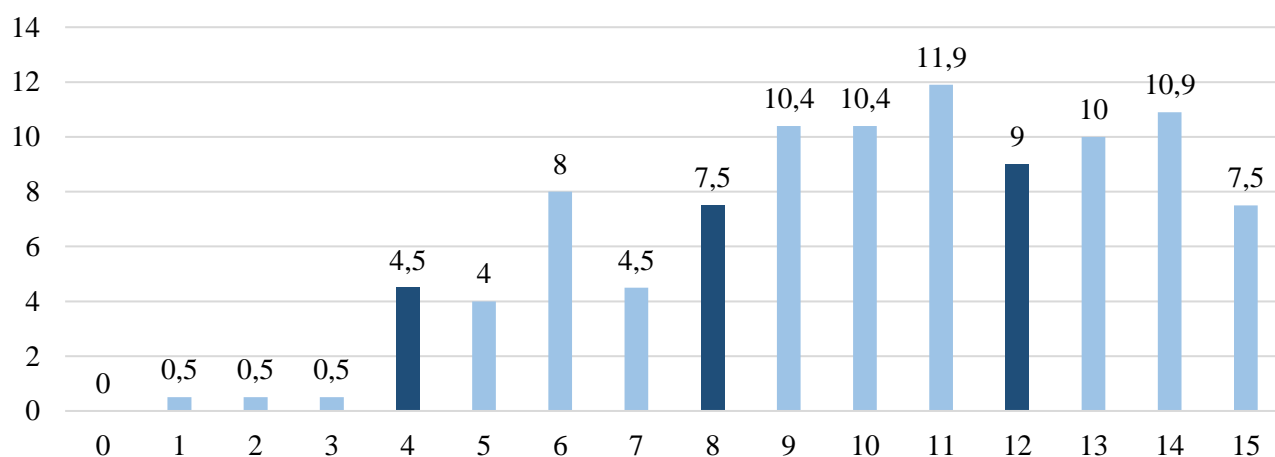
ВПР История 5 класс
Коэффициент выполнения заданий



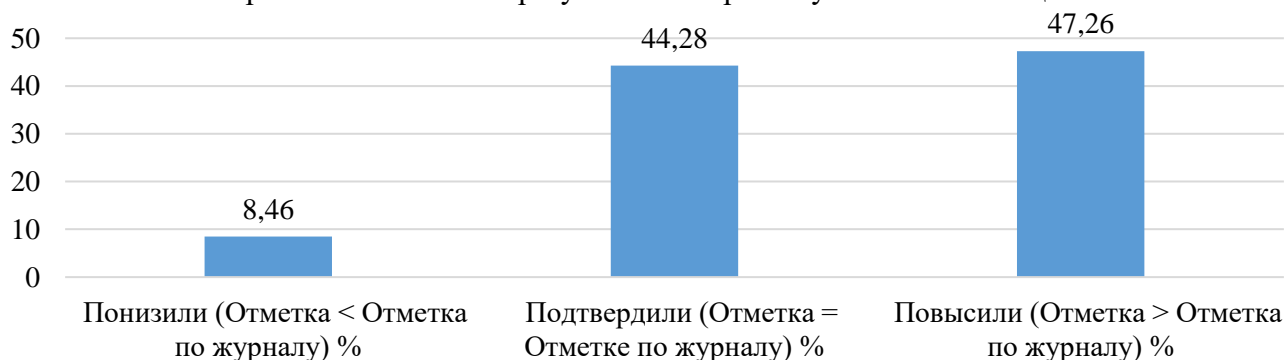
ВПР История 5 класс
Коэффициент выполнения заданий группам обучающихся



ВПР История 5 класс
Распределение первичных баллов



ВПР История 5 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



44% обучающихся 5-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (99%) и оптимальный уровень качества знаний (78%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
5а	11	10	10	14	15	1	4

5б	9	11	10	13	15	2	4
5в	6	9,5	9	11	15	4	3
5г	10	12	12	10	15	5	3
5д	14	12	11	11	15	4	3
По школе	11	11	11	14	15	1	3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 5Г класса, наиболее низкий в 5В классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 5Г классе. Максимальный – в 5А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Русский язык

Весна 2023

6 класс

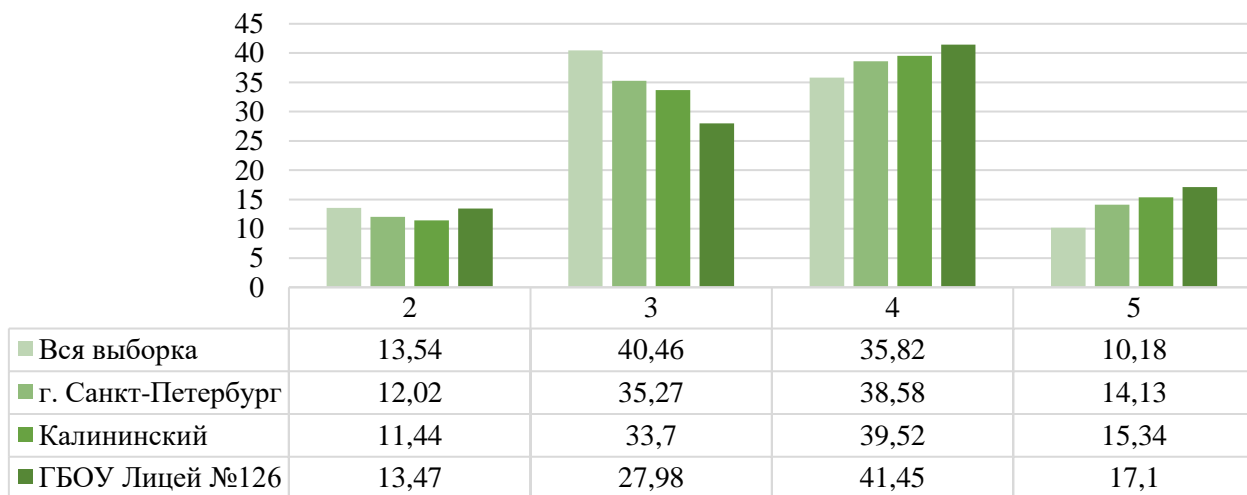
Количество участников: 193

Максимальный первичный балл: 51

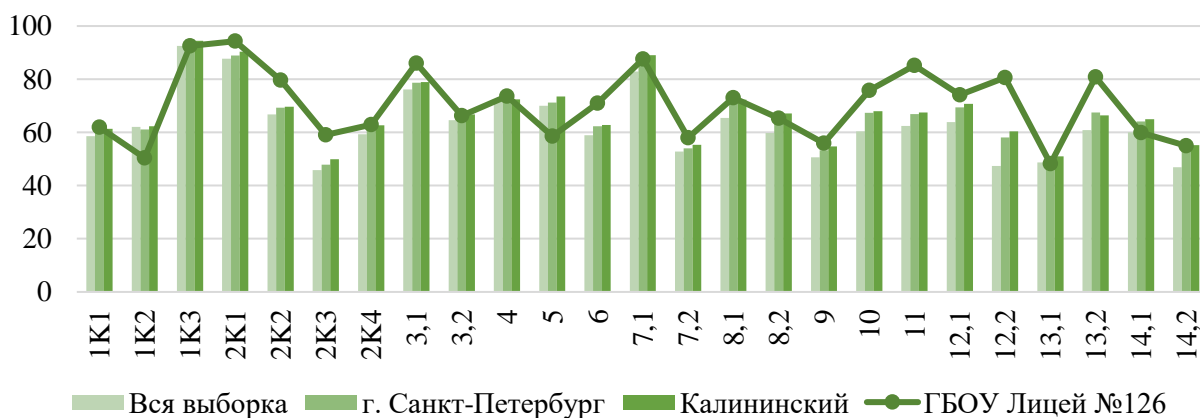
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–24 25–34 35–44 45–51

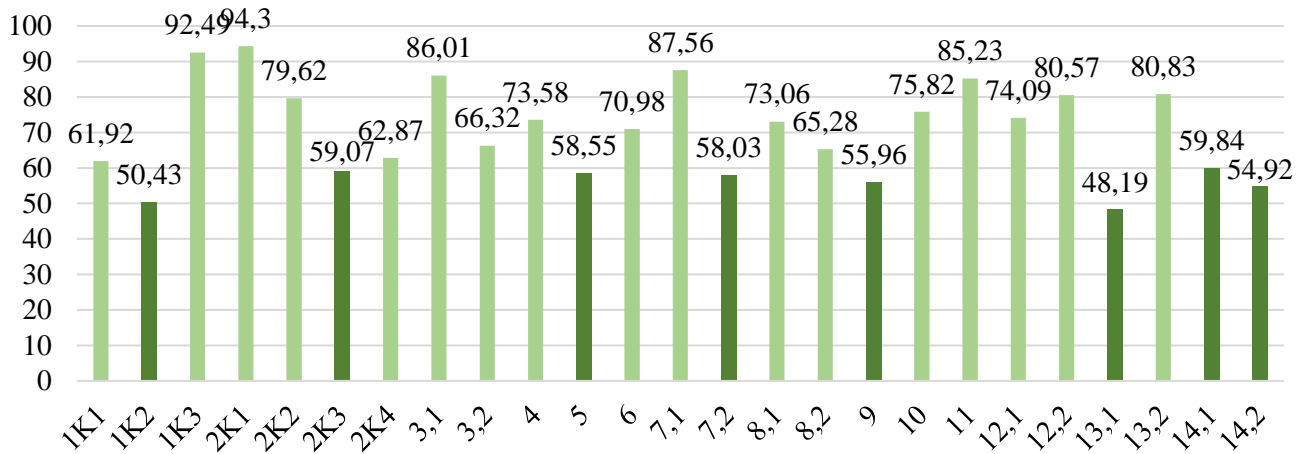
ВПР Русский язык 6 класс
Статистика по отметкам



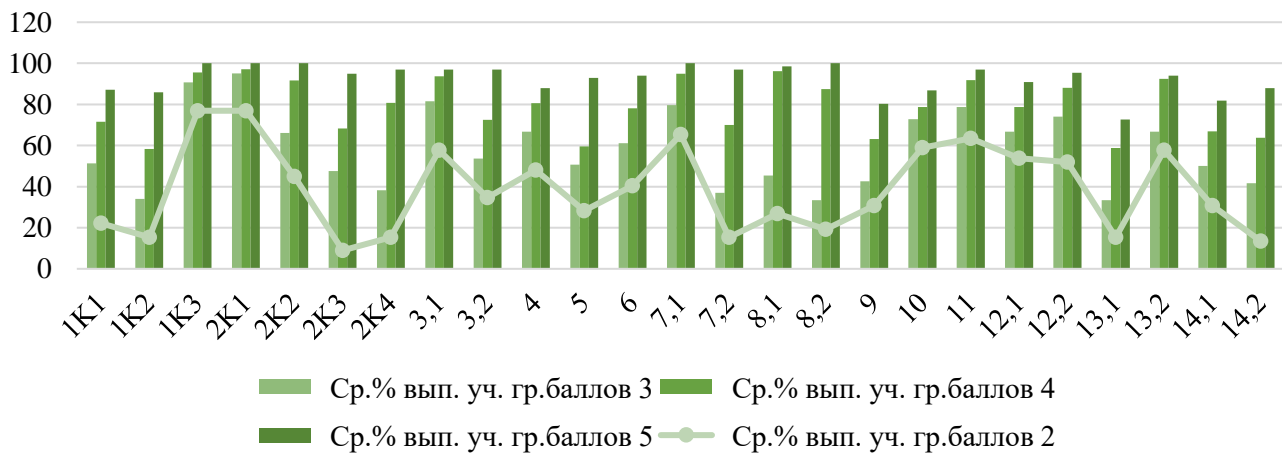
ВПР Русский язык 6 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



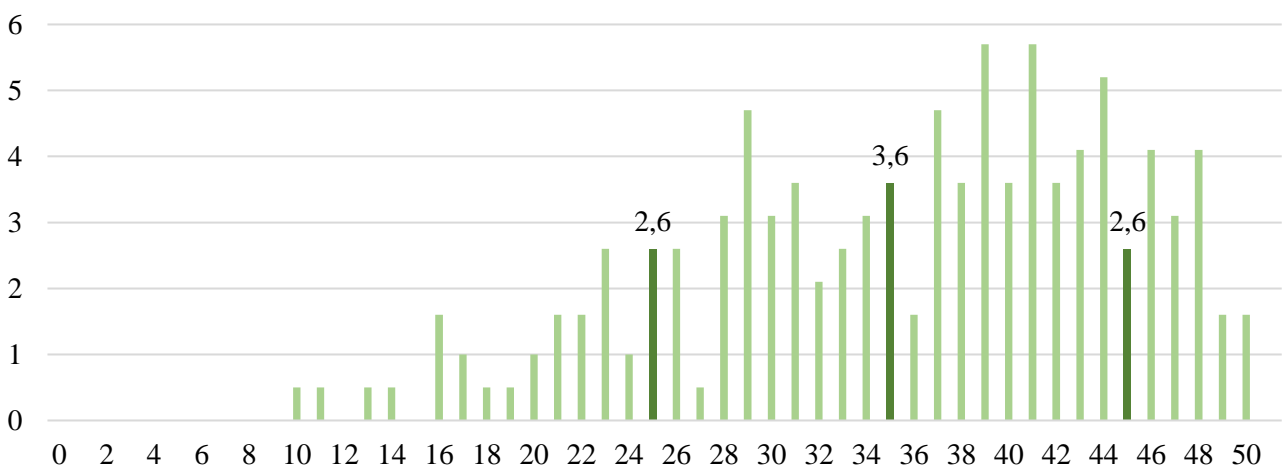
ВПР Русский язык 6 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Русский язык 6 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Русский язык 6 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Русский язык 6 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



61% обучающихся 6-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (87%) и допустимый уровень качества знаний (59%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
6а	39	38,5	36	40	50	10	9
6б	29	37	35	36	47	11	9
6в	48	41	41	23	49	26	7
6г	43	37	36	28	46	18	8
6д	33	31	31	35	49	14	10
По школе	39	37	36	40	50	10	9

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 6В класса, наиболее низкий в 6Д классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 6В классе. Максимальный – в 6А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Математика

Весна 2023

6 класс

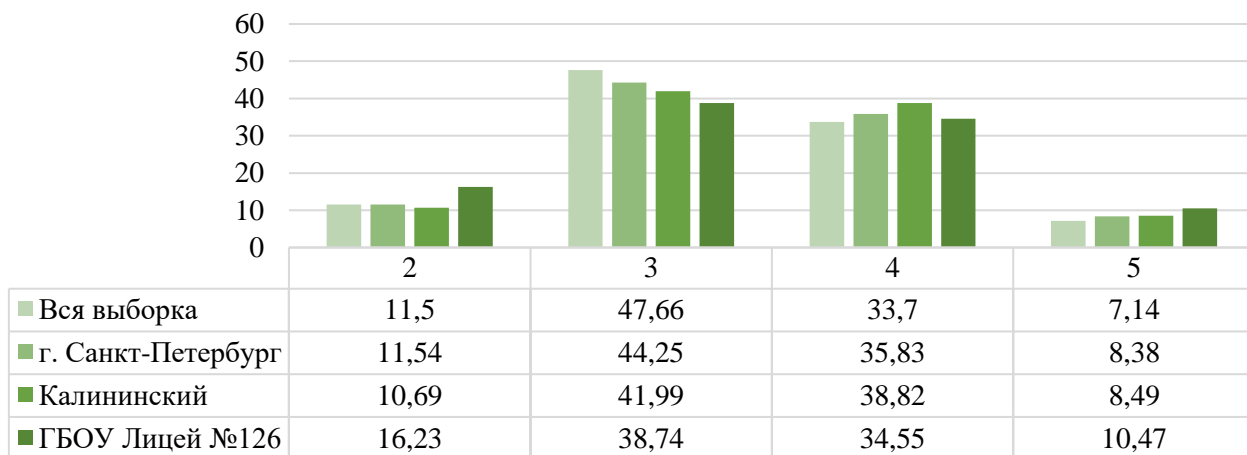
Количество участников: 191

Максимальный первичный балл: 16

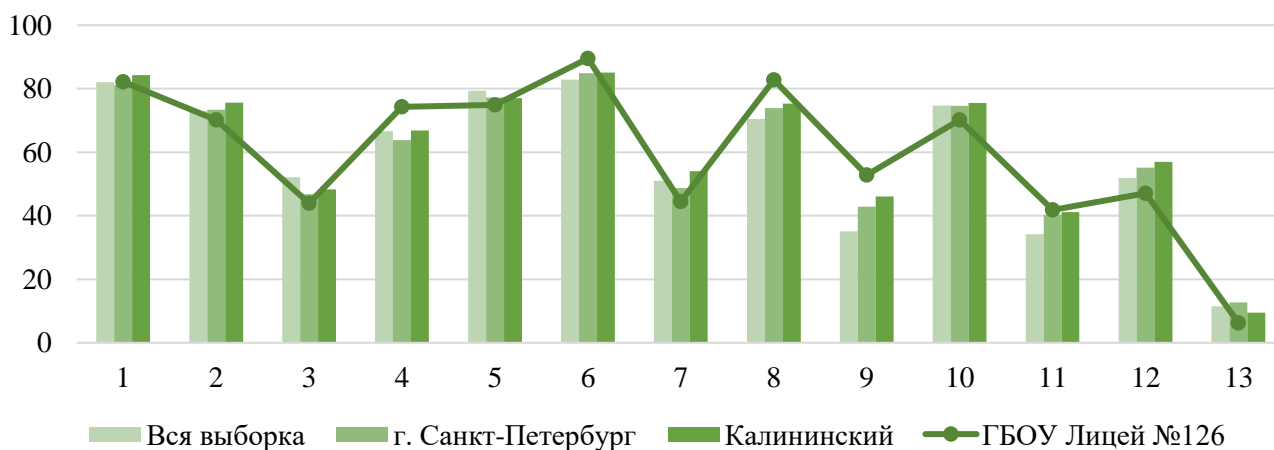
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–5 6–9 10–13 14–16

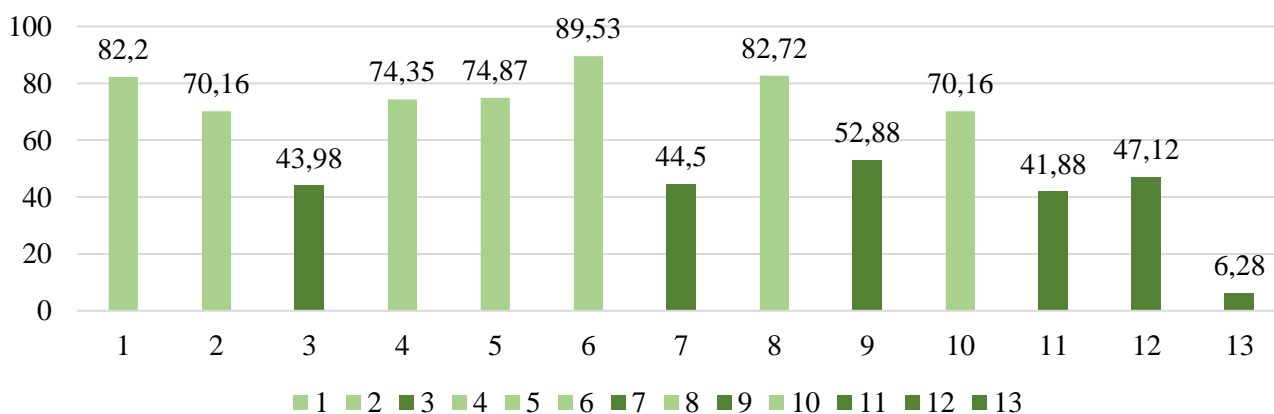
ВПР Математика 6 класс
Статистика по отметкам



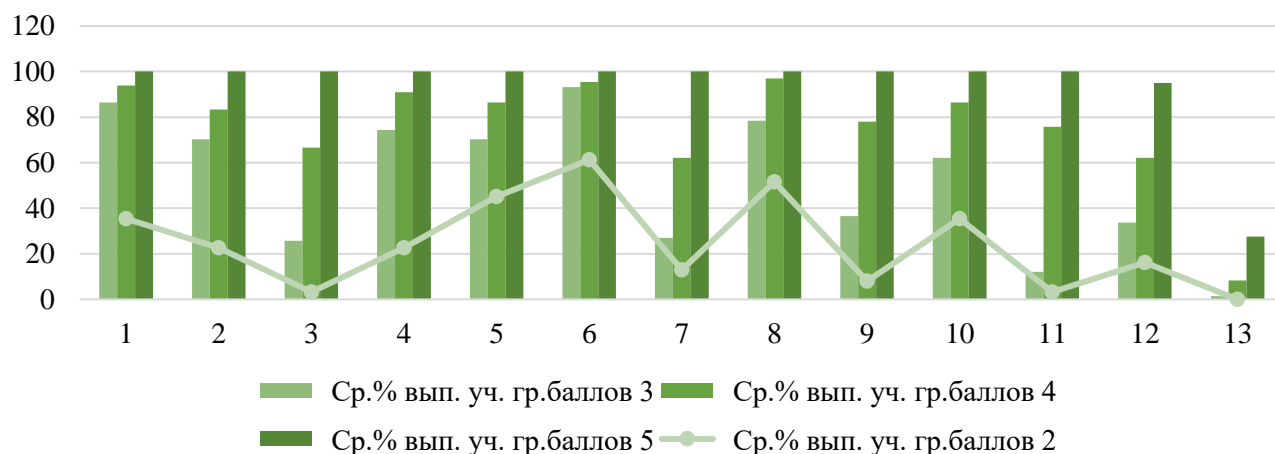
ВПР Математика 6 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



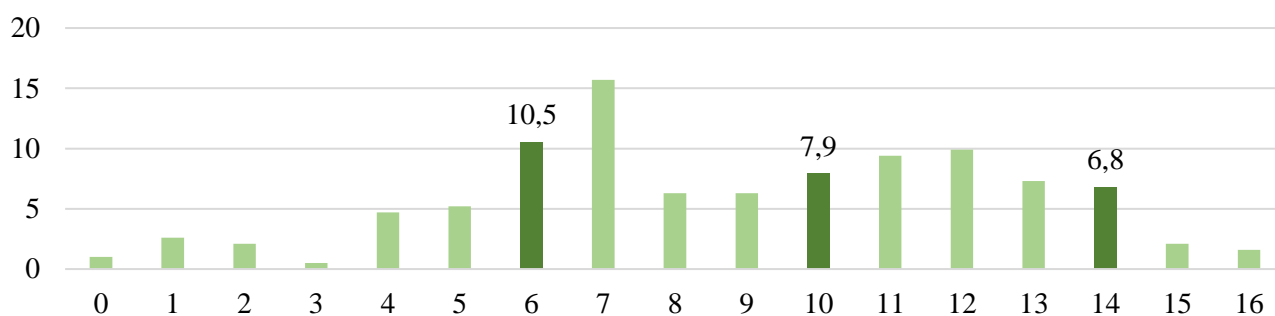
ВПР Математика 6 класс
Коэффициент выполнения заданий



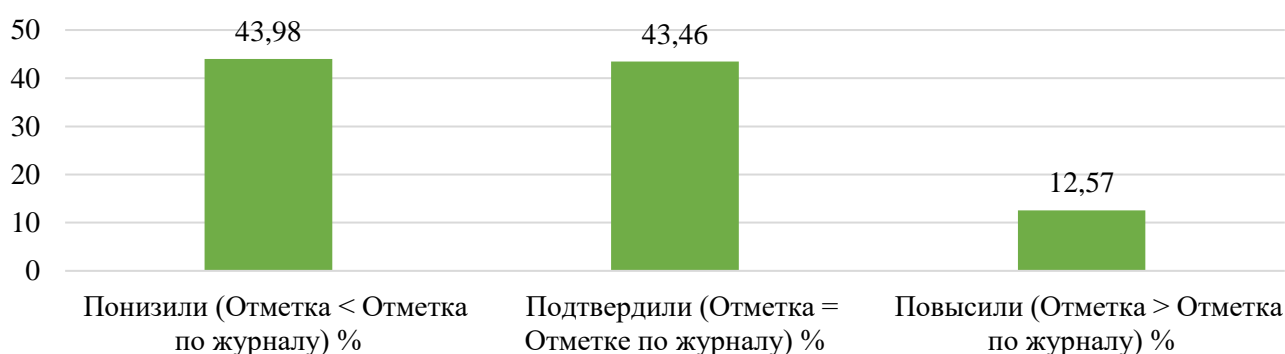
ВПР Математика 6 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Математика 6 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Математика 6 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



43% обучающихся 6-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали оптимальный уровень успеваемости (84%) и допустимый уровень качества знаний (45%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше; также выше и процент обучающихся, получивших низкие баллы.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
6а	7	7	8	12	15	3	3
6б	7	9	9	12	16	4	3

бв	14	12	11	11	16	5	3
бг	7	8	9	15	16	1	4
бд	6	8,5	9	12	14	2	3
По школе	7	10	9	15	16	1	3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 6В класса, наиболее низкий в 6А классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 6В классе. Максимальный – в 6Г, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПр Биология 6АВД класс

Весна 2023

Количество участников: 89

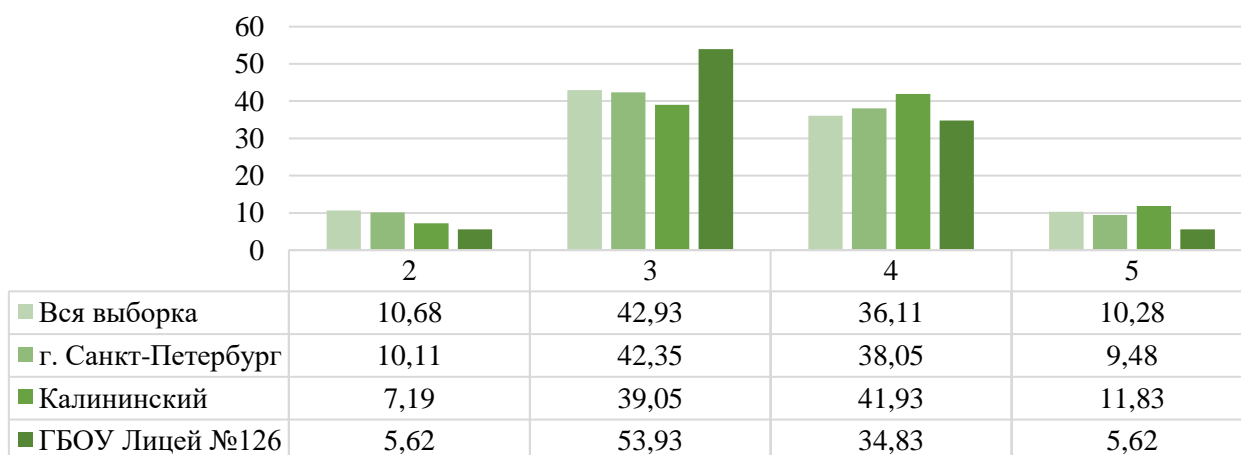
Максимальный первичный балл: 24

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–14 15–19 20–24

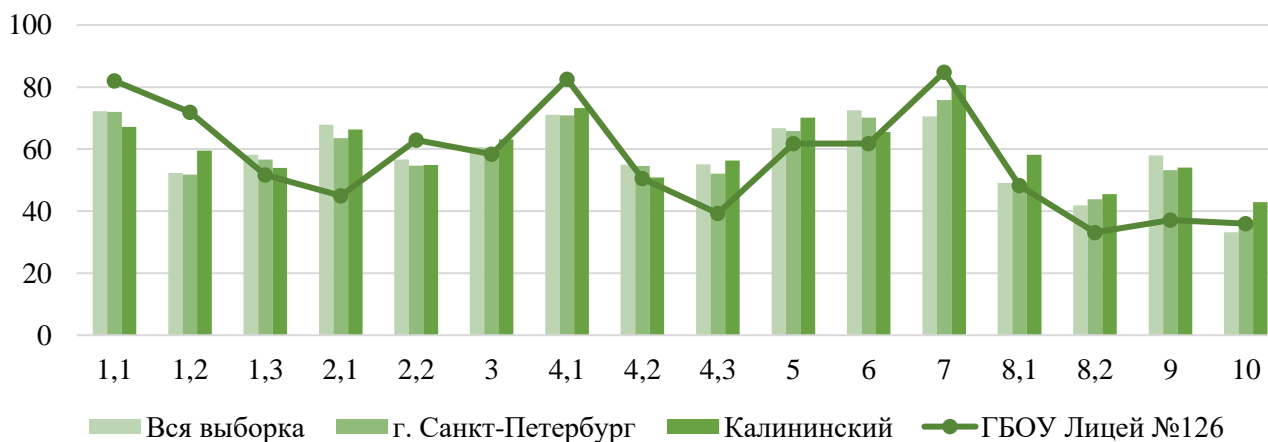
ВПр Биология 6АВД класс

Статистика по отметкам

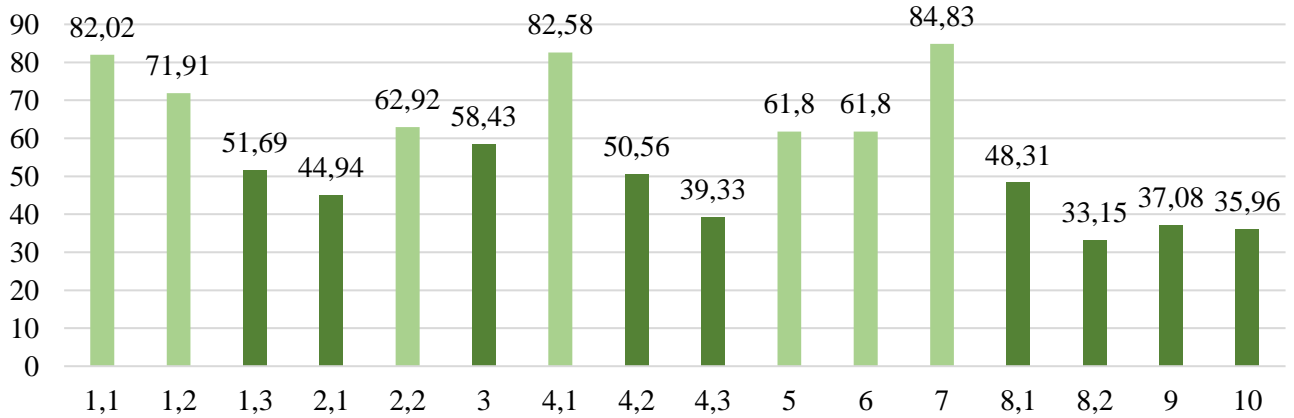


ВПр Биология 6АВД класс

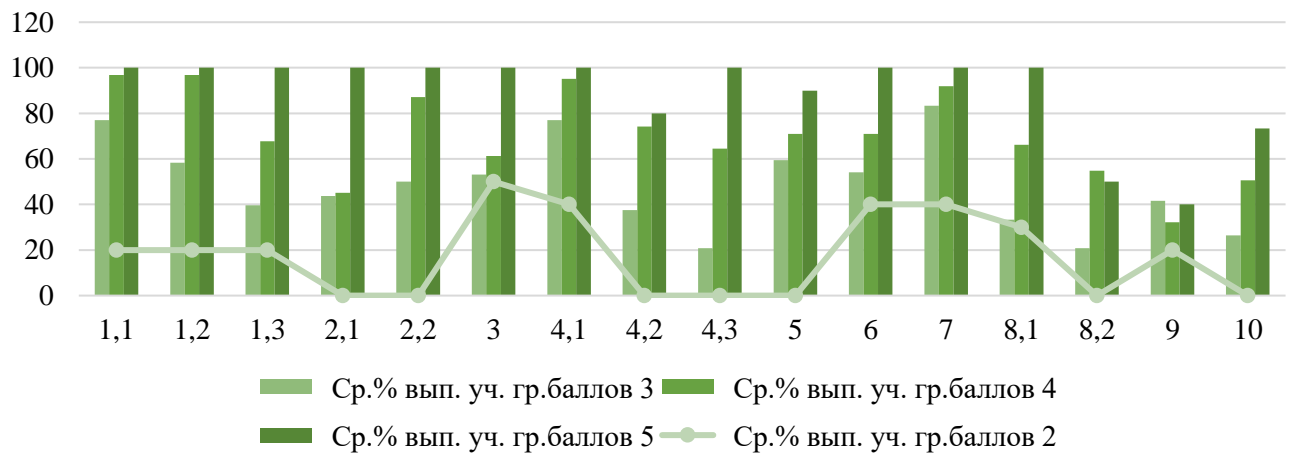
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



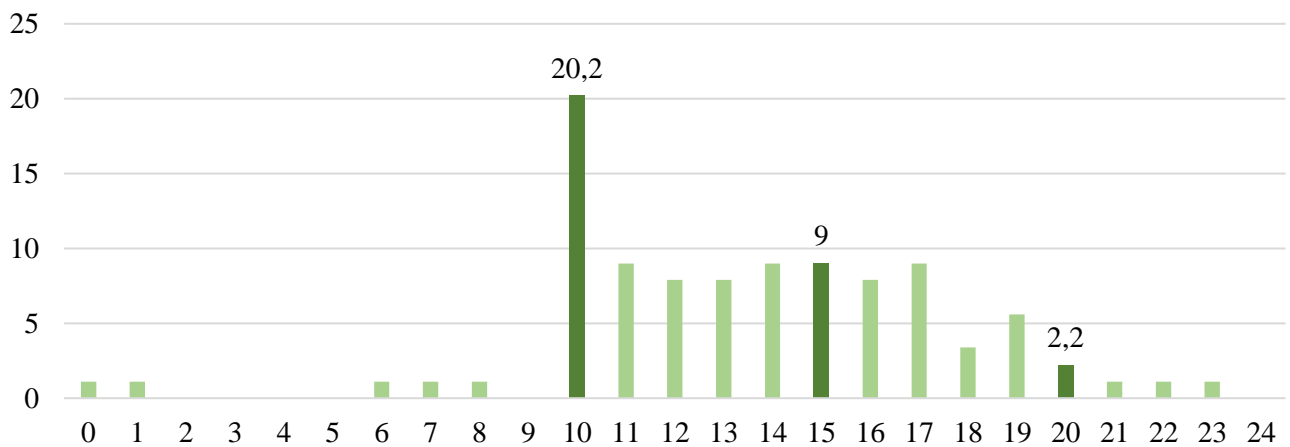
ВПР Биология 6АВД класс
Коэффициент выполнения заданий



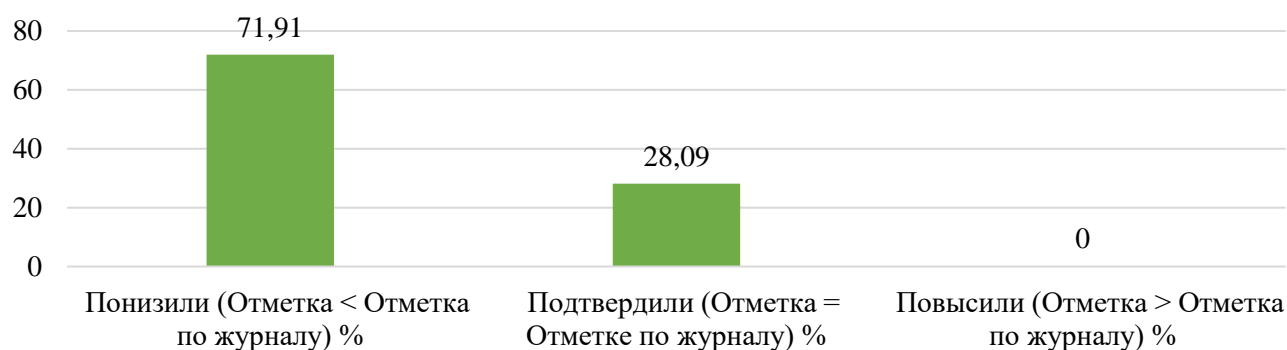
ВПР Биология 6АВД класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Биология 6АВД класс
Распределение первичных баллов



ВПР Биология 6АВД класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



28% обучающихся 6АВД классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (94%) и допустимый уровень качества знаний (40%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
6а	15	15	15	12	22	10	3
6в	10	12	13	12	19	7	3
6д	10	12	12	23	23	0	5
По школе	10	13	13	23	23	0	4

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 6А класса, наиболее низкий в 6Д классе. Минимальный размах в баллах зафиксирован в 6АВ классах. Максимальный – в 6Д, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР География 6БГ класс

Весна 2023

Количество участников: 102

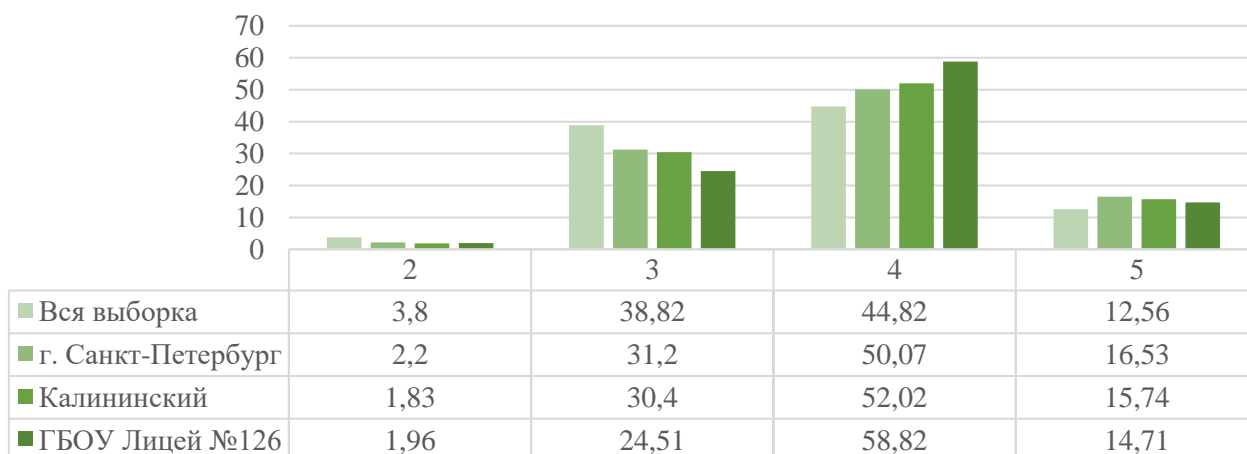
Максимальный первичный балл: 33

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

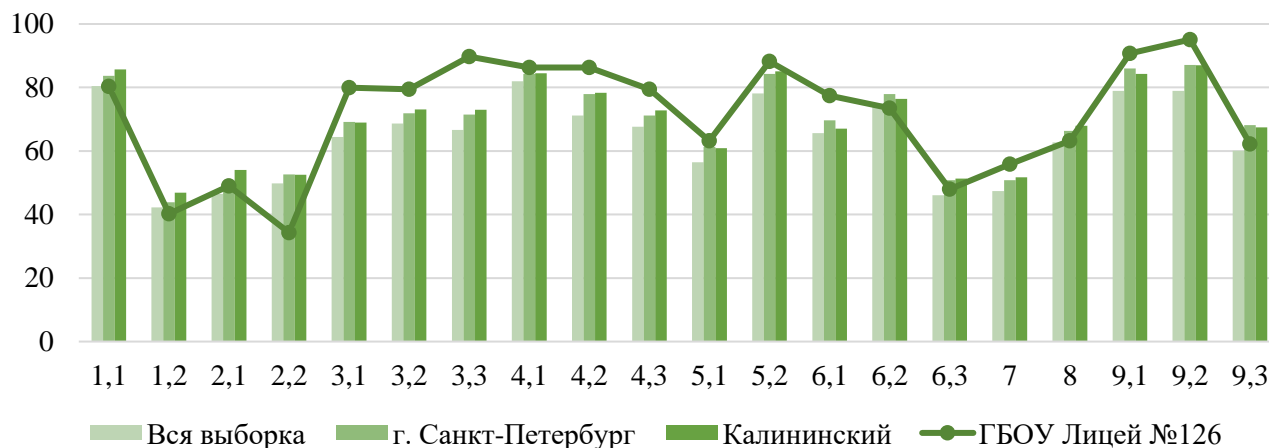
Первичные баллы: 0–9 10–20 21–28 29–33

ВПР География 6БГ класс

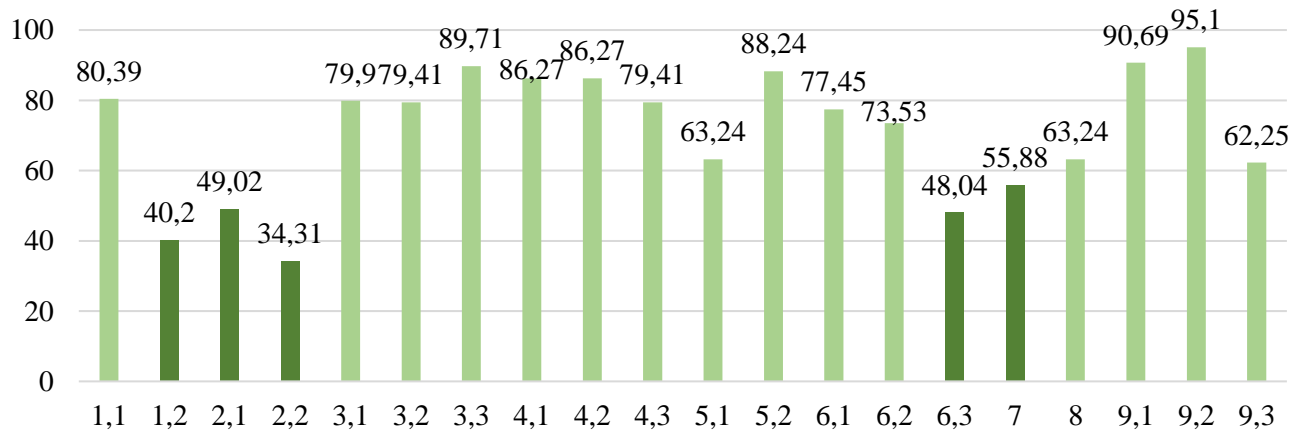
Статистика по отметкам



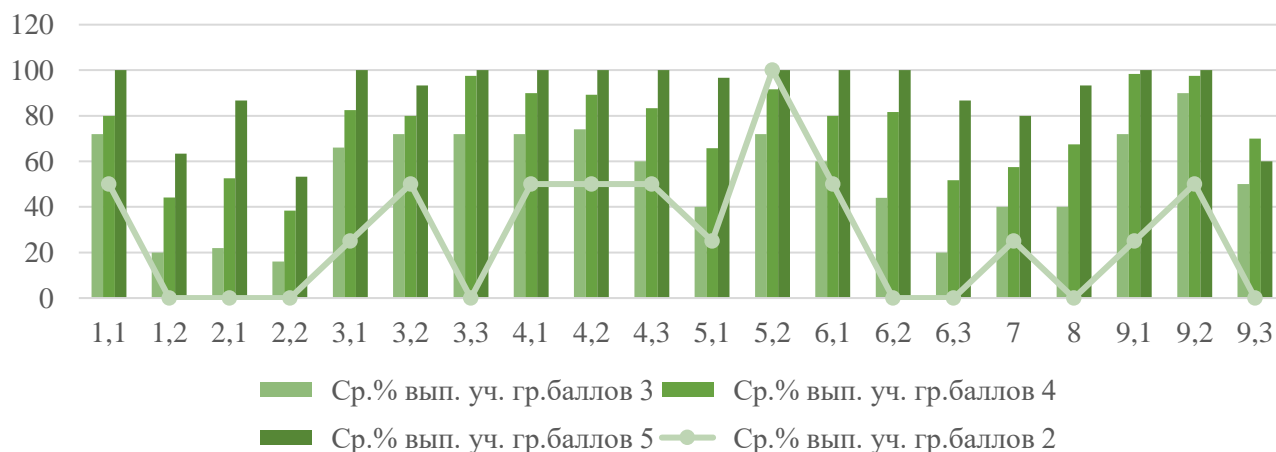
ВПР География 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



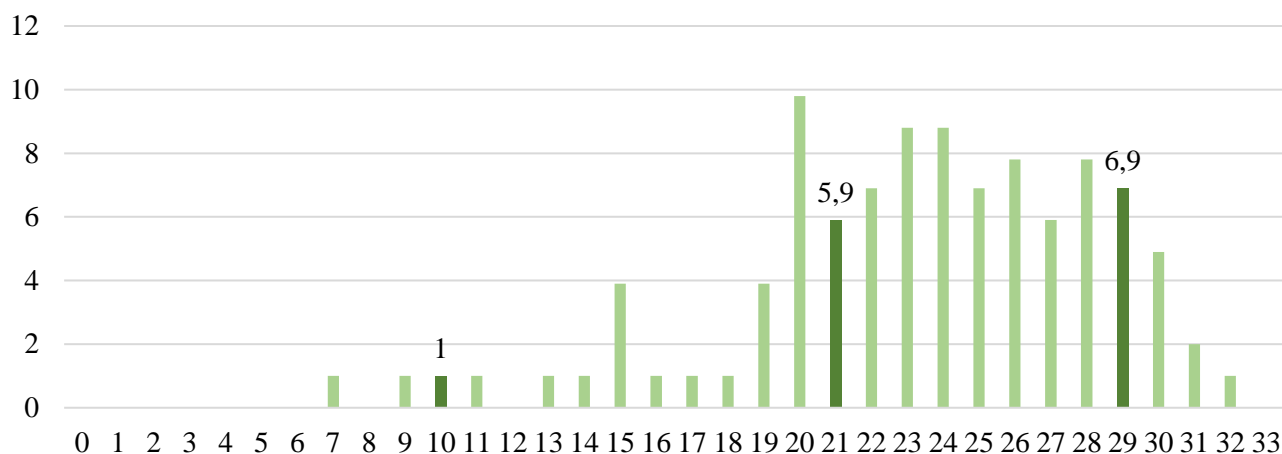
ВПР География 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР География 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР География 6БГ класс
Распределение первичных баллов



ВПР География 6БГ класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



58% обучающихся 6БГ классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (98%) и оптимальный уровень качества знаний (74%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
6б	27	23	23	25	32	7	23
6г	22	24	24	20	30	10	5
По школе	24	24	23	25	32	7	5

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 6Г класса, наиболее низкий в 6Б классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 6Г классе. Максимальное – в 6Б, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Обществознание 6БГ класс

Весна 2023

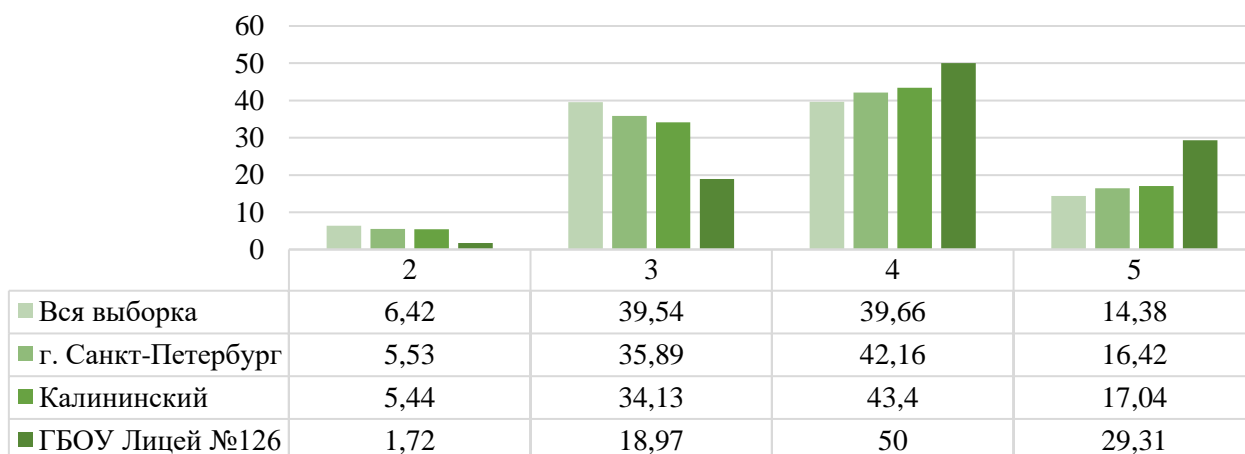
Количество участников: 58

Максимальный первичный балл: 21

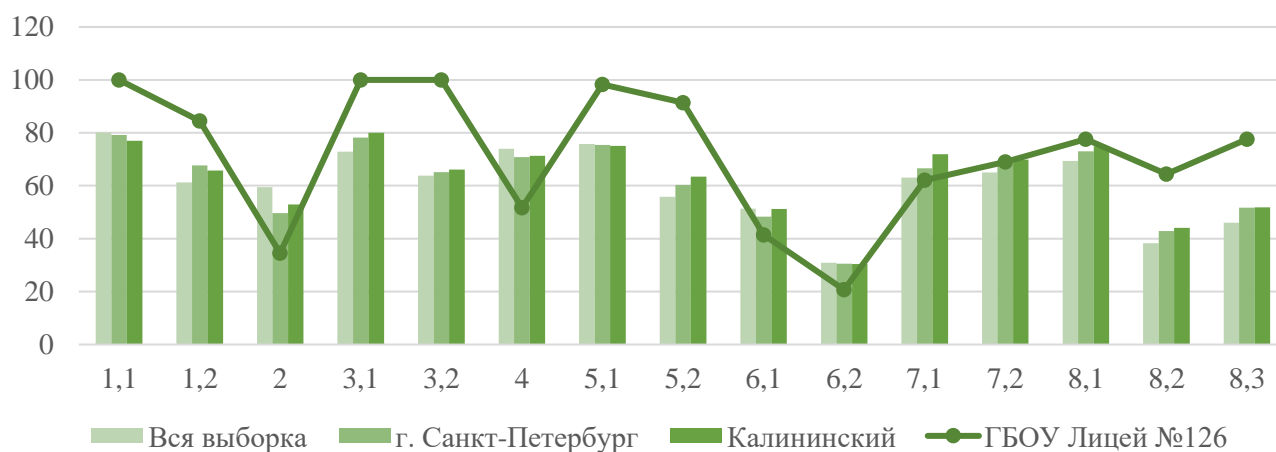
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–6 7–12 13–17 18–21

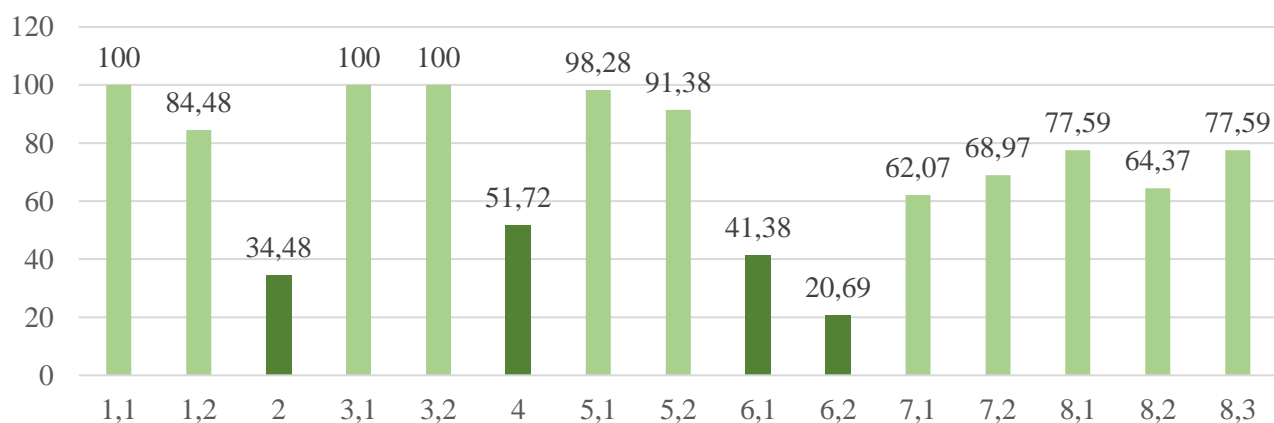
ВПР Обществознание 6БГ класс
Статистика по отметкам



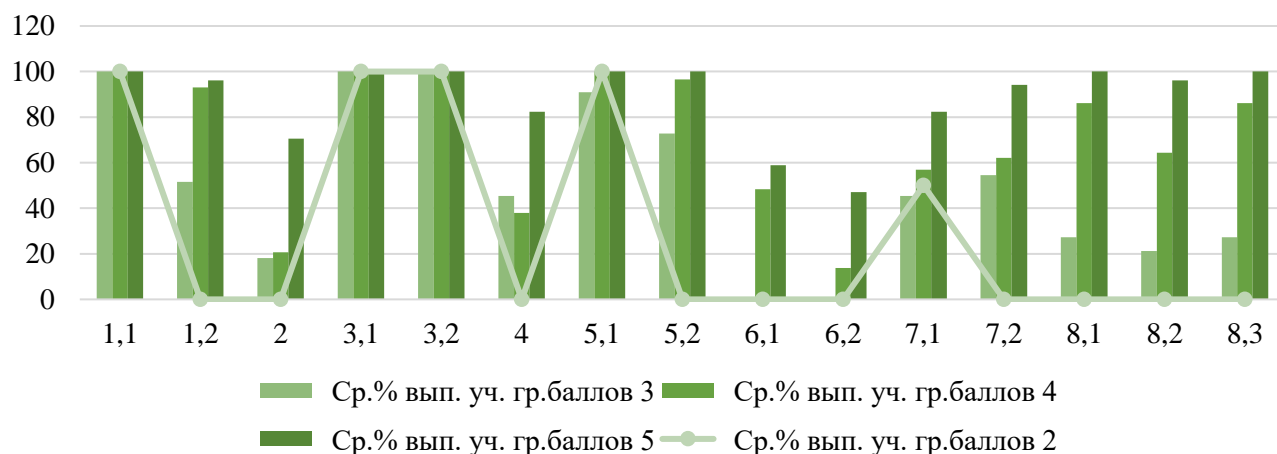
ВПР Обществознание 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



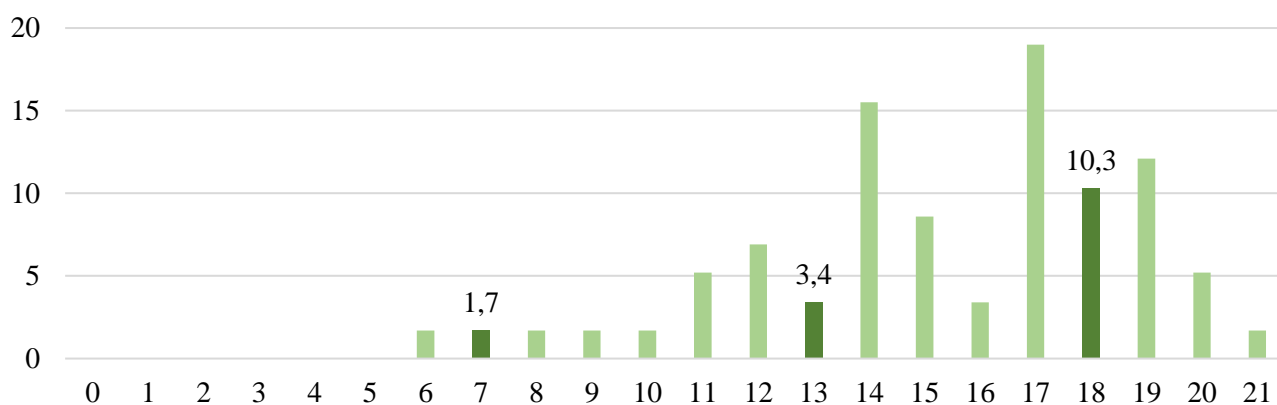
ВПР Обществознание 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Обществознание 6БГ класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Обществознание 6БГ класс
Распределение первичных баллов



ВПР Обществознание 6БГ класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



45% обучающихся 6БГ классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (98%) и высокий уровень качества знаний (79%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
6б	14	15	15	12	20	8	3
6г	17	16,5	15	15	21	6	4
По школе	17	16	15	15	21	6	3

Средний балл за работу у обучающихся 6БГ классов различается сотыми балла. Стандартное отклонение в баллах по классам свидетельствует об однородности результатов обучающихся.

ВПР История 6АВД класс

Весна 2023

Количество участников: 105

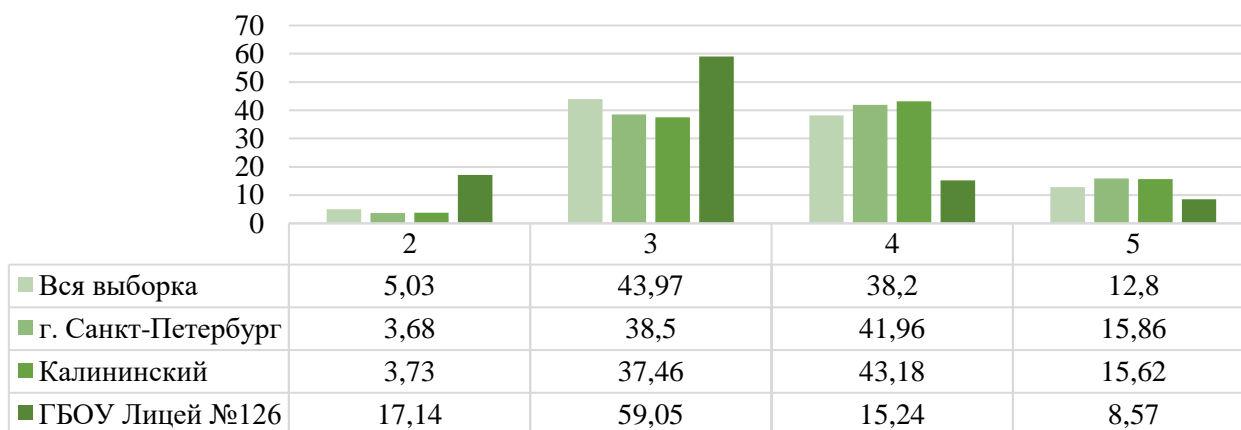
Максимальный первичный балл: 16

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–3 4–8 9–12 13–16

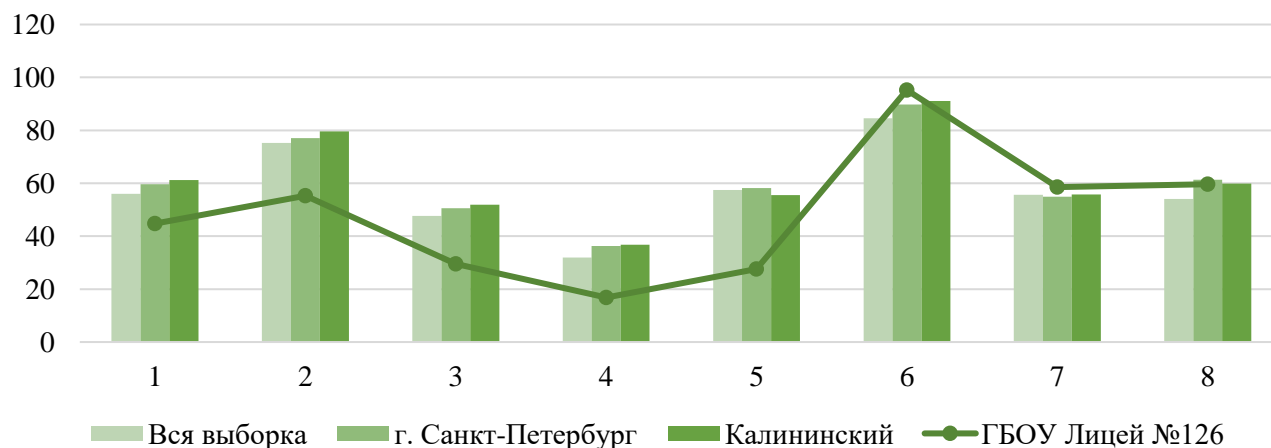
ВПР История 6АВД класс

Статистика по отметкам

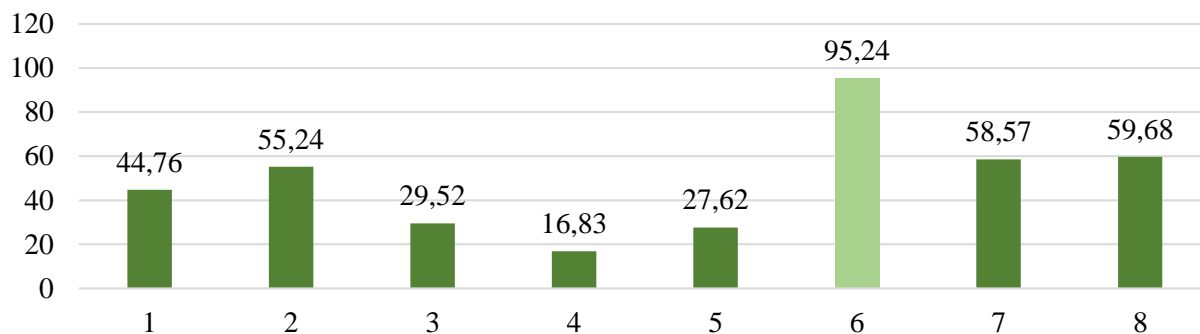


ВПР История 6АВД класс

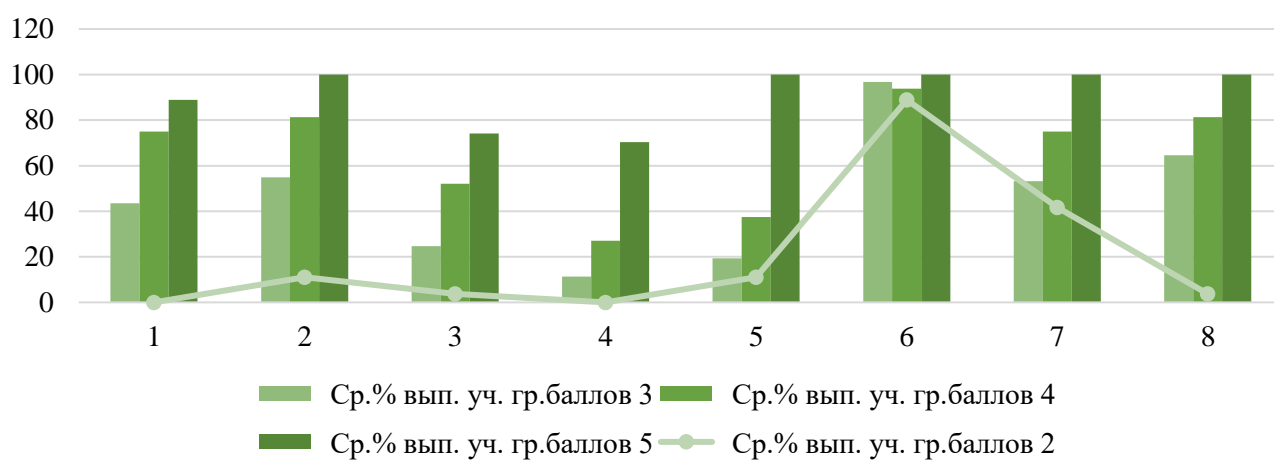
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



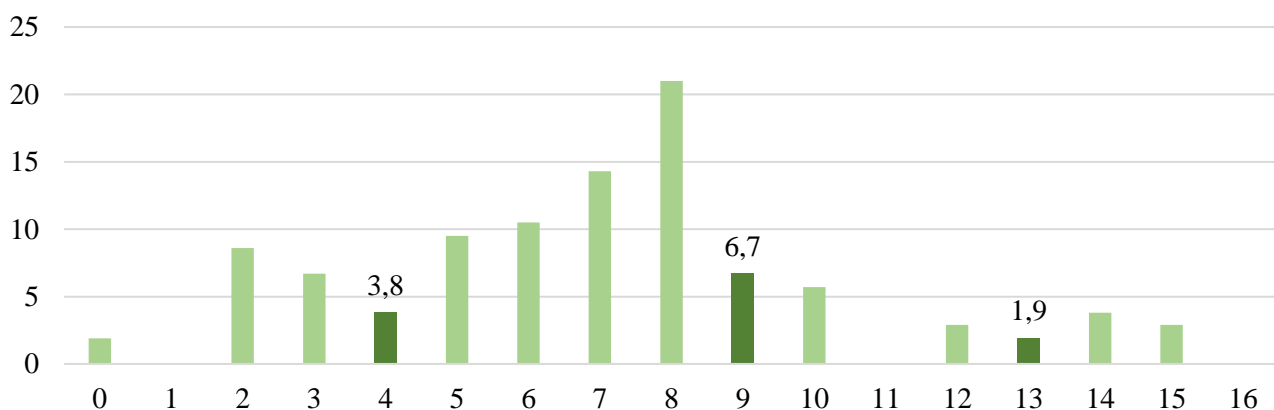
ВПР История 6АВД класс
Коэффициент выполнения заданий



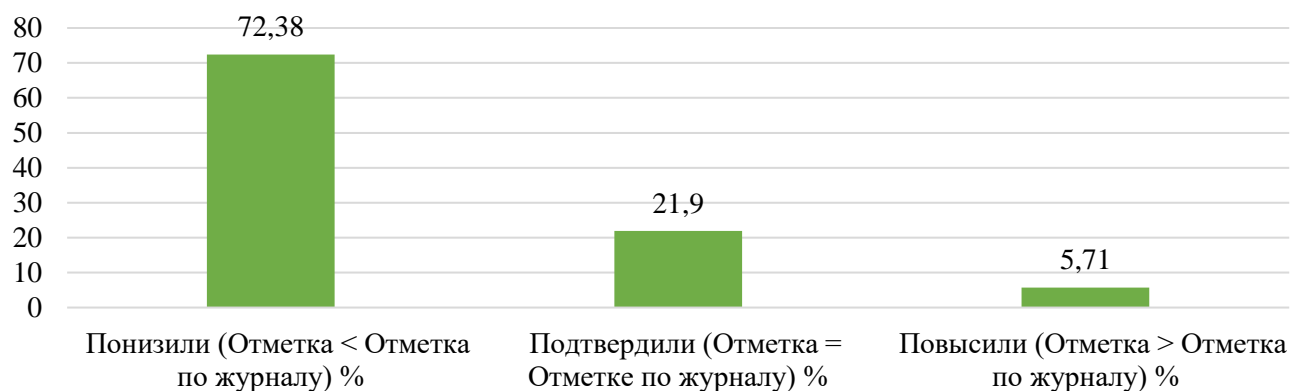
ВПР История 6АВД класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР История 6АВД класс
Распределение первичных баллов



ВПР История 6АВД класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



22% обучающихся 6АВД классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, 72 % обучающихся получили отметки ниже промежуточной аттестации. Показали оптимальный уровень успеваемости (83%) и критический уровень качества знаний (24%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, значительно ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
ба	7	7	6,4	13	13	0	3,0
бв	8	7	6,3	6	8	2	1,9
бд	6	6	5,9	12	12	0	3,2
По школе	8	7	6,2	13	13	0	2,7

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 6А класса, наиболее низкий в 6Д классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 6В классе. Максимальное – в 6Д, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Русский язык 7 класс

Весна 2023

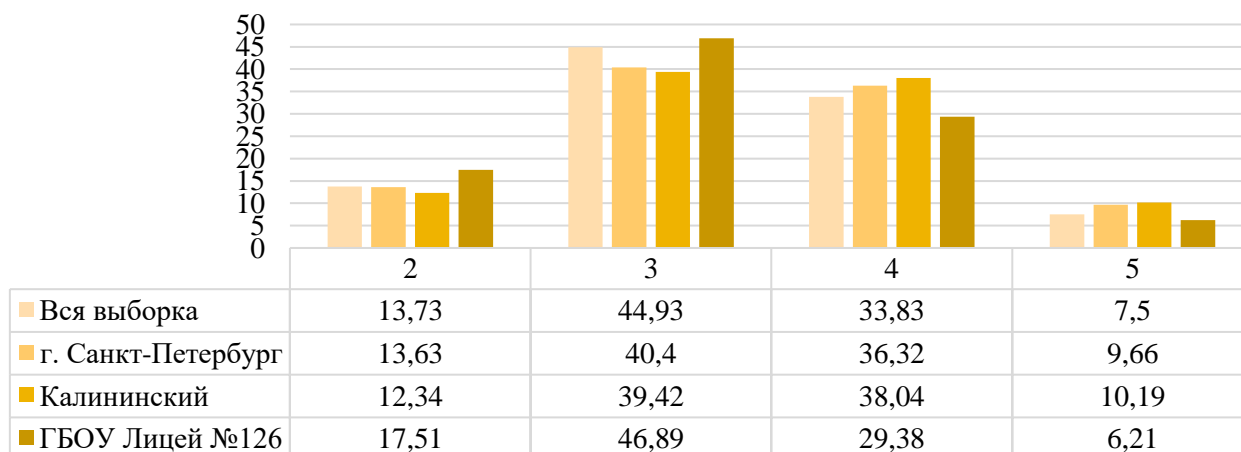
Количество участников: 177

Максимальный первичный балл: 47

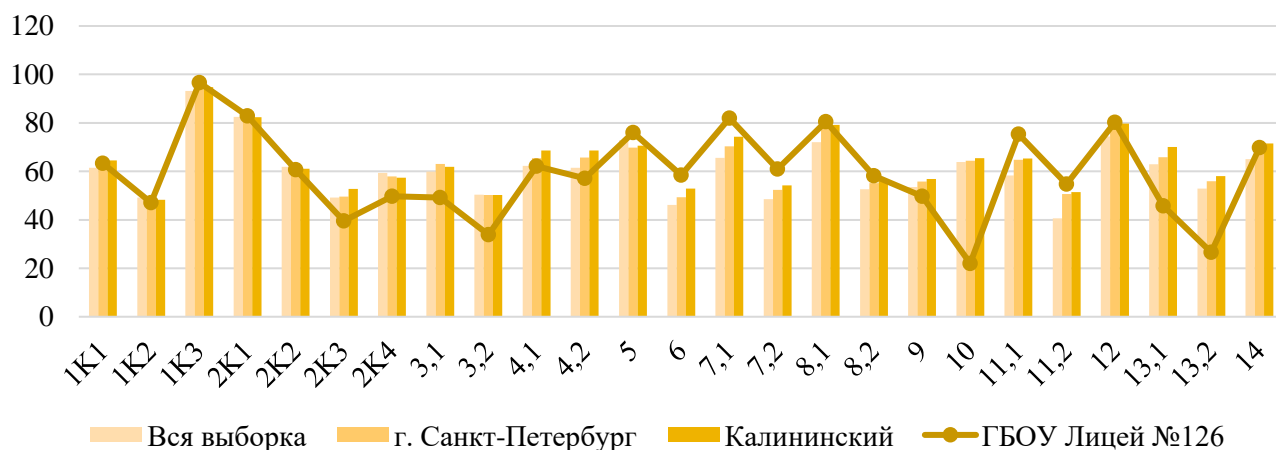
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–21 22–31 32–41 42–47

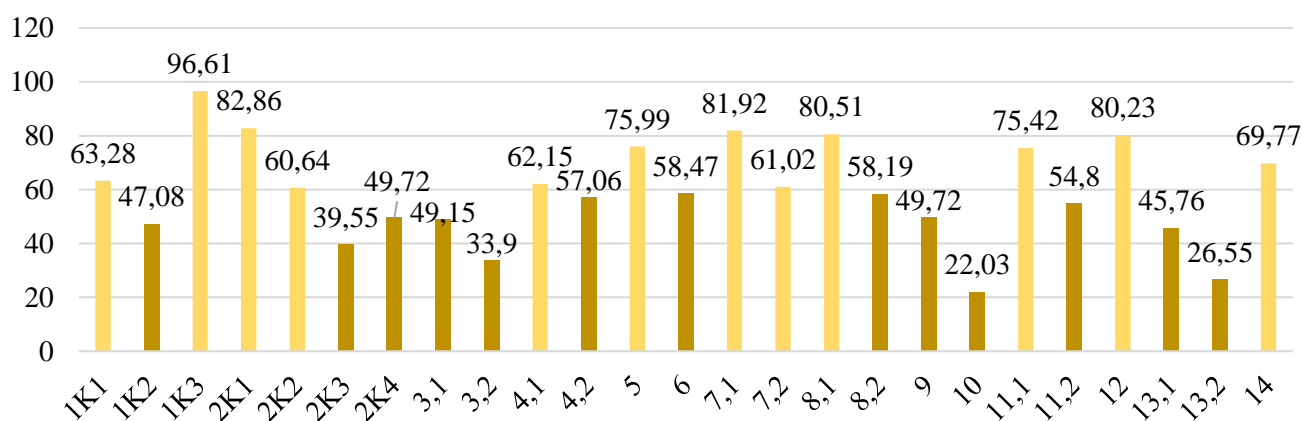
ВПР Русский язык 7 класс
Статистика по отметкам



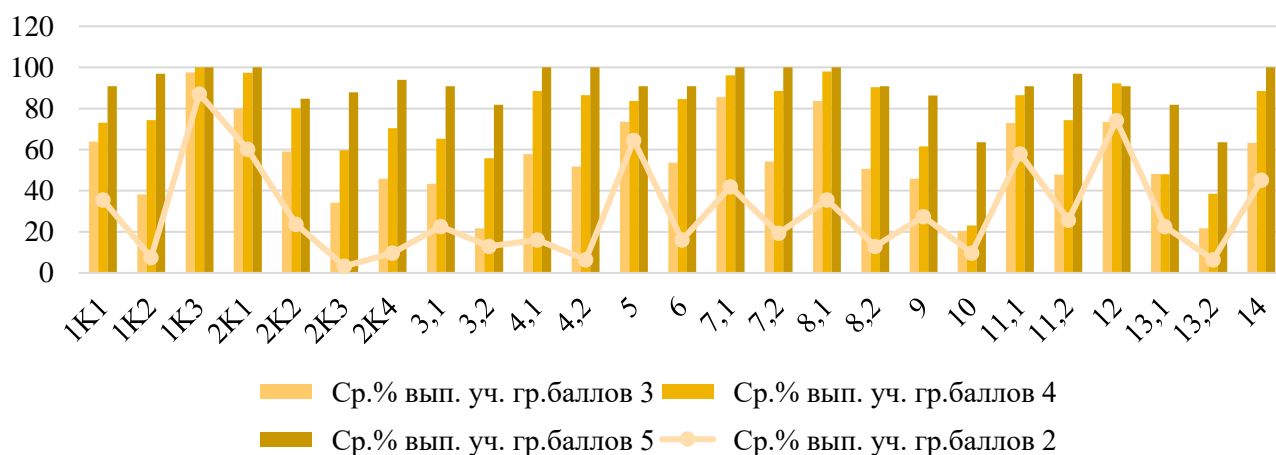
ВПР русский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



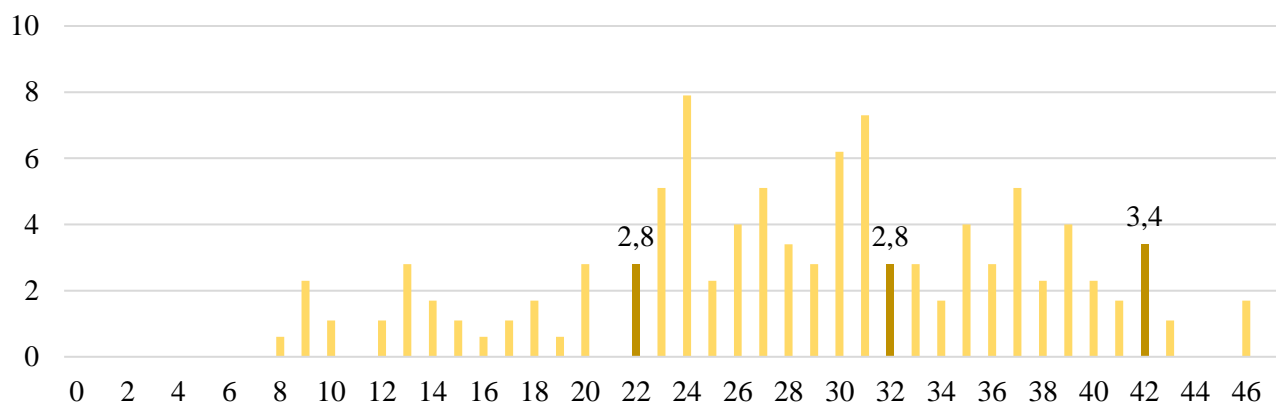
ВПР русский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Русский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Русский язык 7 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Русский язык 7 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



43% обучающихся 7-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали оптимальный уровень успеваемости (83%) и допустимый уровень качества знаний (36%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7а	24	31	30,6	31	41	10	7,1
7б	24	27	25,6	30	39	9	8,6
7в	39	35	34,6	23	46	23	6,7
7г	31	26	26,3	35	43	8	10,0
7д	24	29	28,5	34	46	12	9,4
7е	20	28	27,6	30	42	12	8,3
По школе	24	30	28,8	38	46	8	8,8

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7В класса, наиболее низкий в 7Б классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7В классе. Максимальное – в 7Г, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Математика 7 класс

Весна 2023

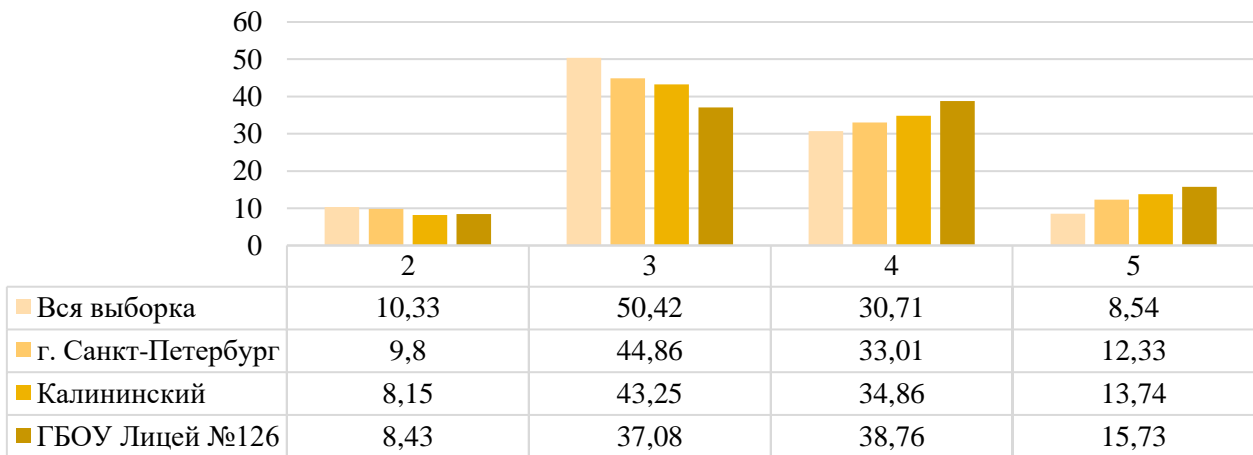
Количество участников: 177

Максимальный первичный балл: 19

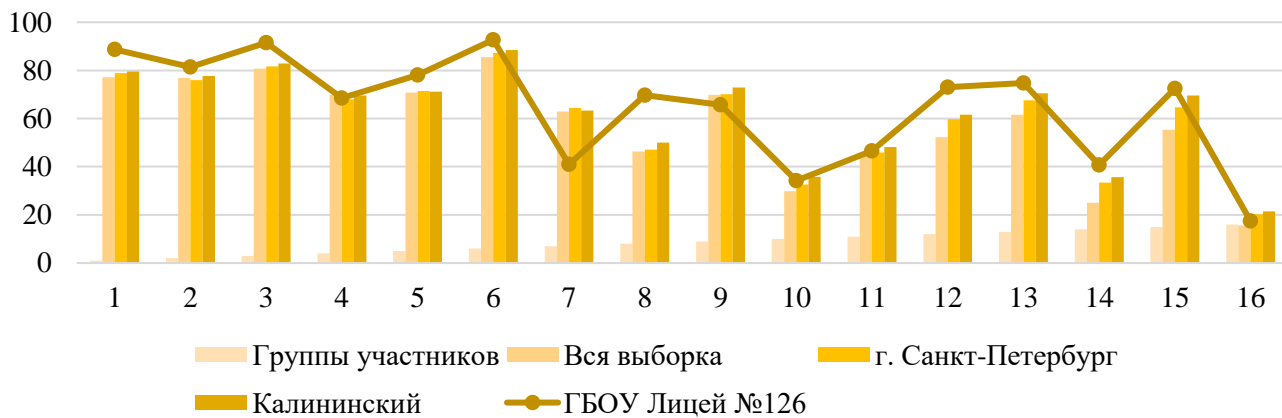
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–6 7–11 12–15 16–19

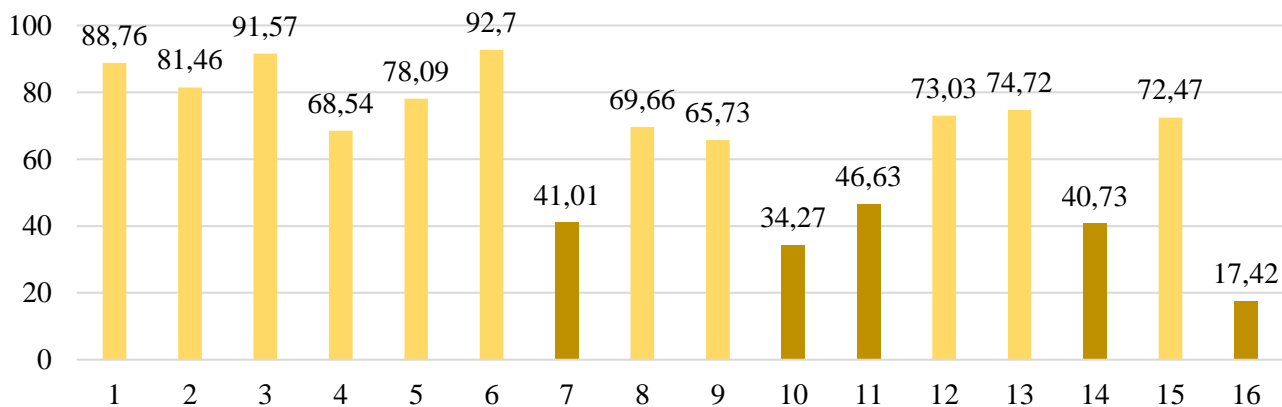
ВПР Математика 7 класс
Статистика по отметкам



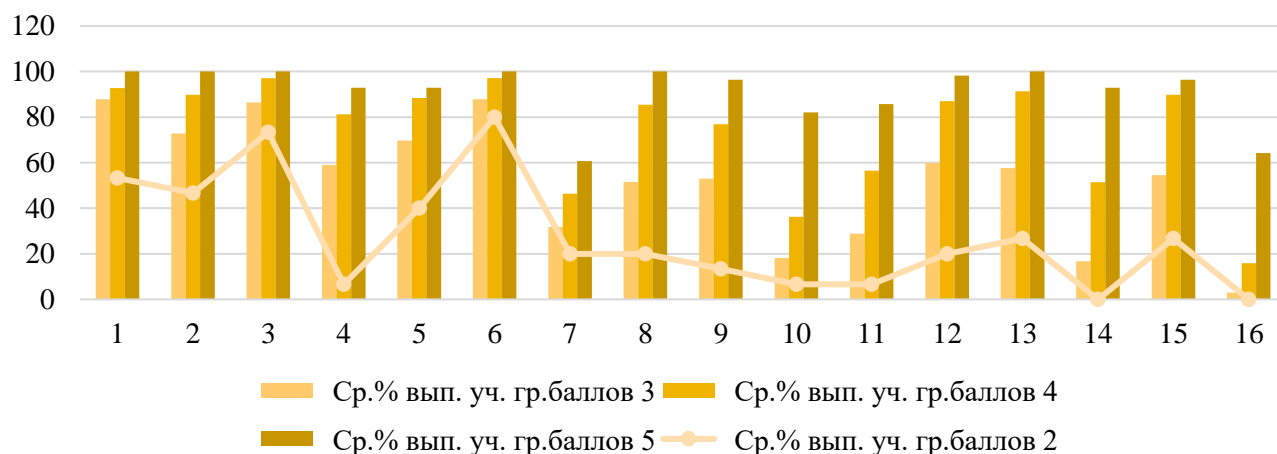
ВПР Математика 7 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



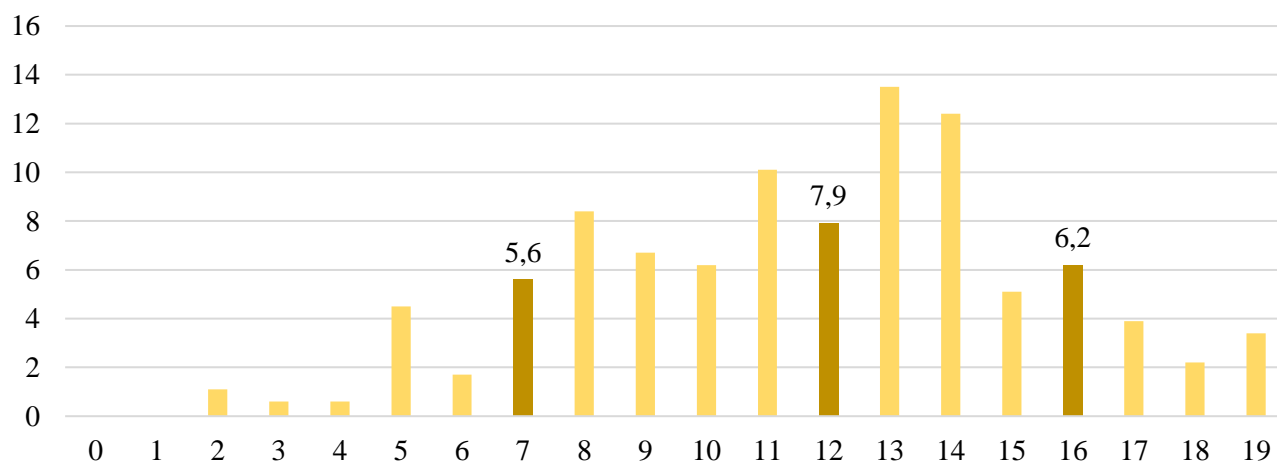
ВПР Математика 7 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Математика 7 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Математика 7 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Математика 7 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



54% обучающихся 7-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (92%) и оптимальный уровень качества знаний (54%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7а	11	11	11,9	15	19	4	4,0
7б	13	11	11,3	17	19	2	3,5
7в	14	13	12,3	14	19	5	3,6
7г	14	12,5	10,9	14	16	2	4,1
7д	11	11,5	11,5	14	19	5	4,1
7е	13	13	12,0	14	19	5	4,0
По школе	13	12	11,6	17	19	2	3,9

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7В класса, наиболее низкий в 7Г классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7Б классе. Максимальное – в 7ГД, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПр Английский язык 7 класс

Весна 2023

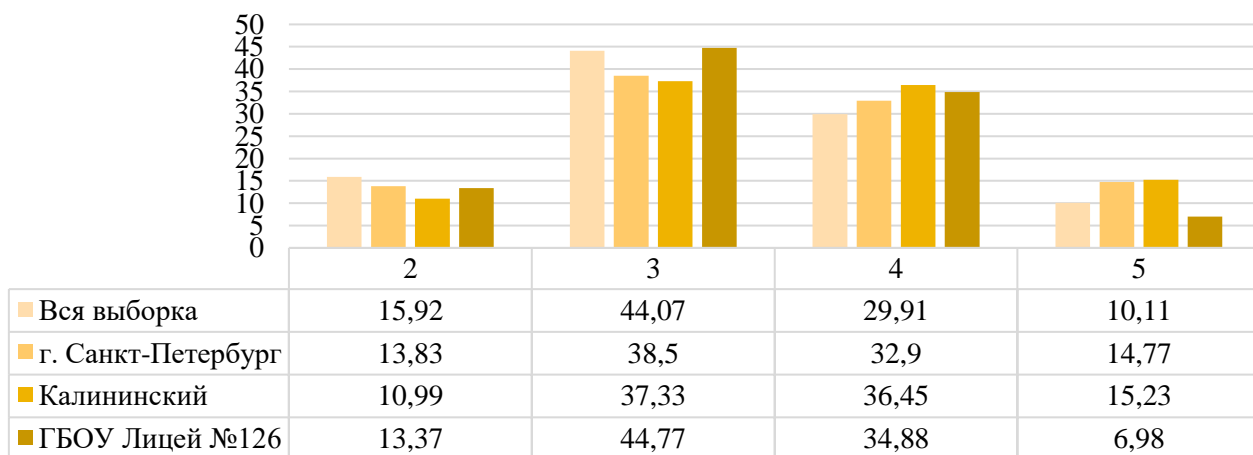
Количество участников: 172

Максимальный первичный балл: 30

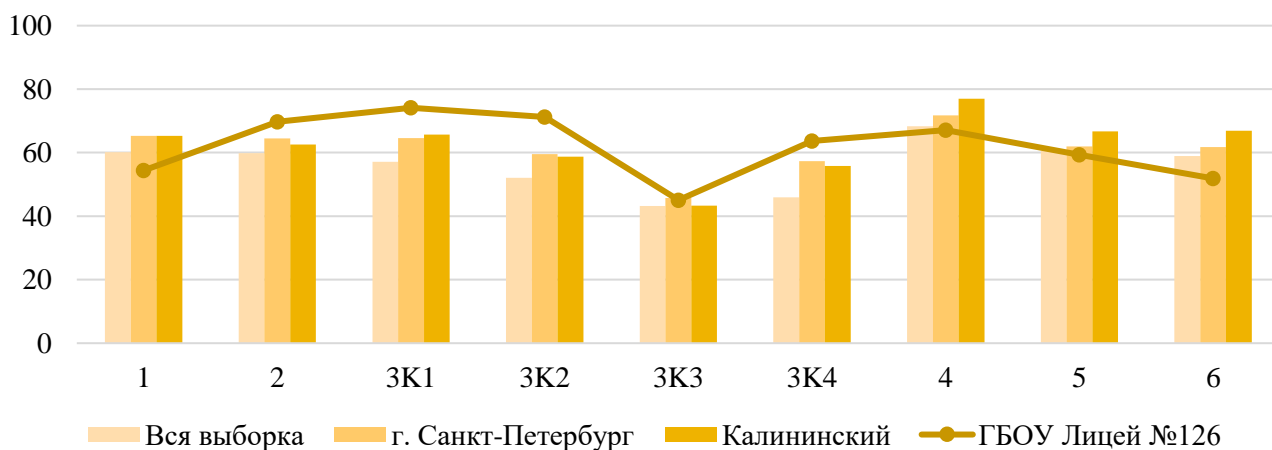
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–12 13–20 21–26 27–30

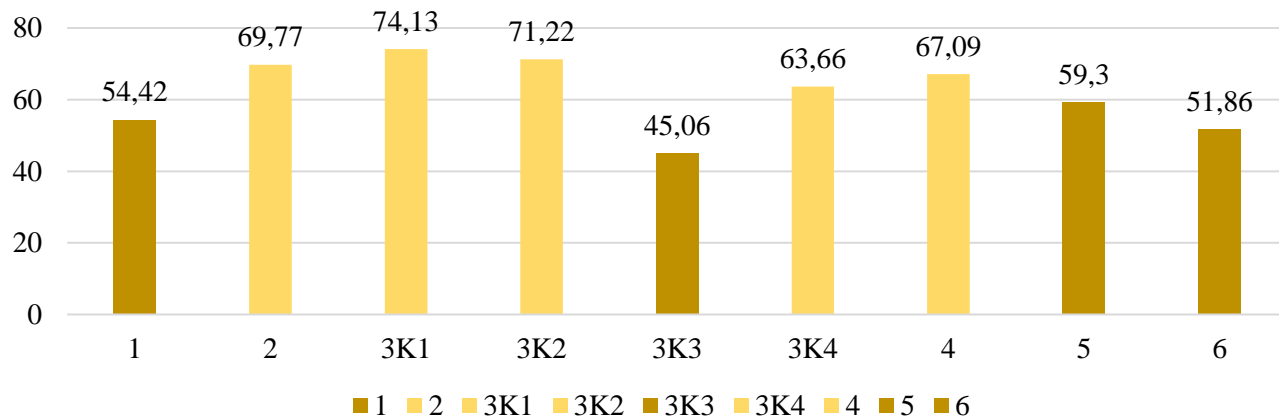
ВПр Английский язык 7 класс
Статистика по отметкам



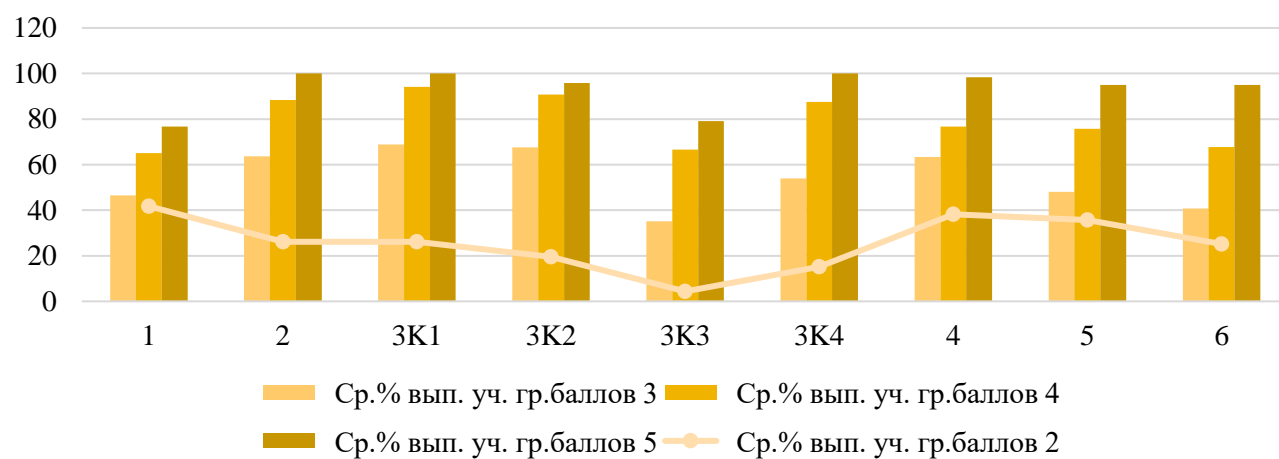
ВПр Английский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



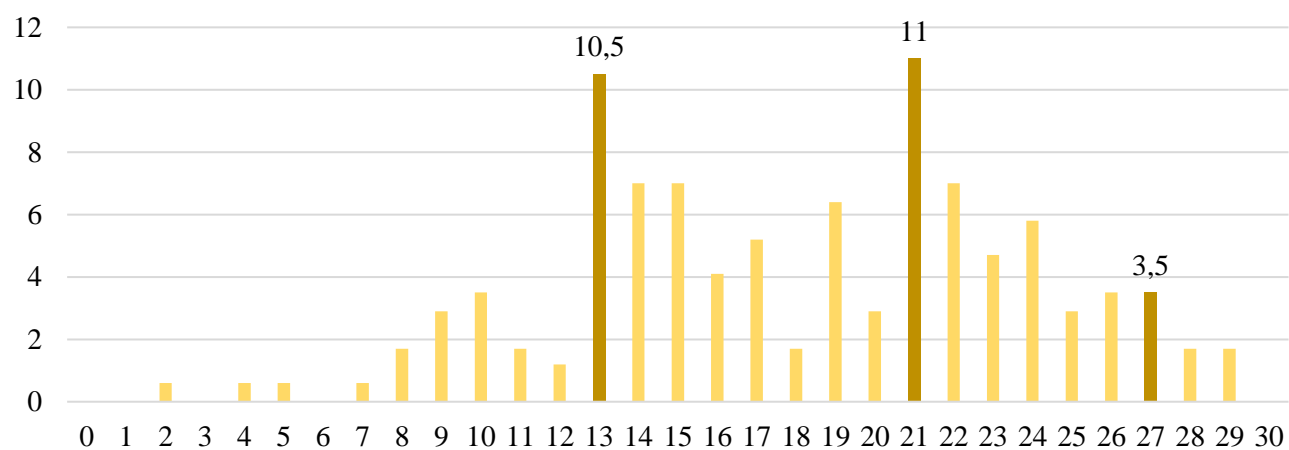
ВПР Английский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



ВПР Английский язык 7 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Английский язык 7 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Английский язык 7 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



63% обучающихся 7-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (87%) и допустимый уровень качества знаний (42%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7а	19	21	19,7	18	27	9	5,3
7б	14	17	18,3	19	29	10	5,3
7в	23	20,5	19,3	18	29	11	5,1
7г	15	15,5	16,0	21	25	4	5,3
7д	21	19	17,9	26	28	2	6,9
7е	13	19	18,2	21	29	8	5,8
По школе	21	19	18,2	27	29	2	5,7

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7А класса, наиболее низкий в 7Г классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7В классе. Максимальное – в 7Д, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Биология 7БГД класс

Весна 2023

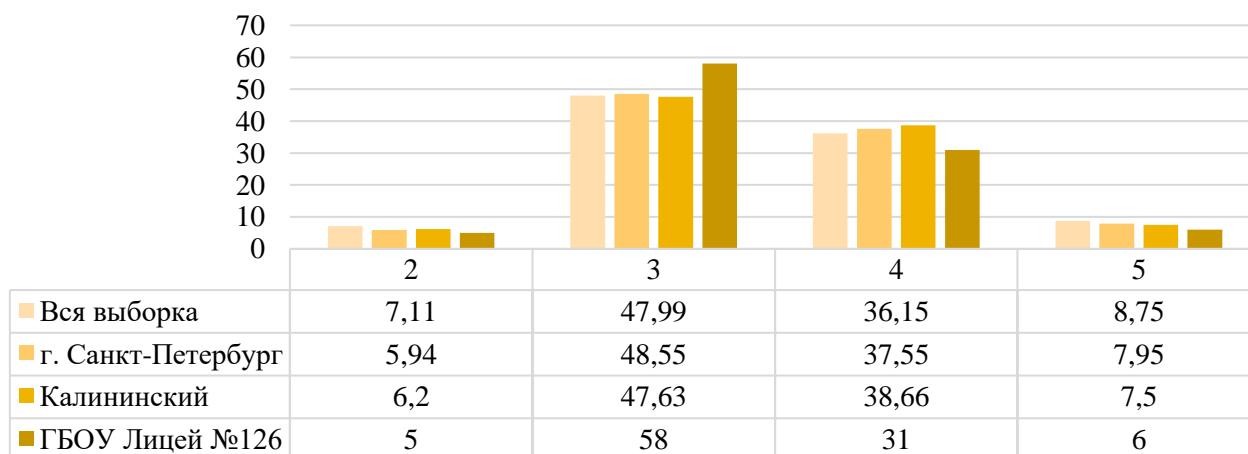
Количество участников: 100

Максимальный первичный балл: 29

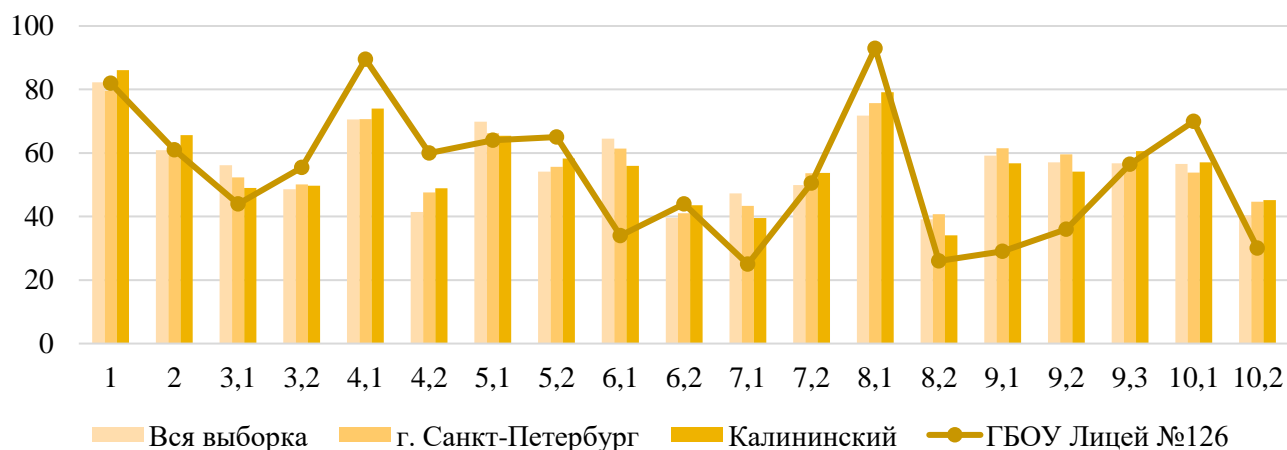
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–17 18–23 24–29

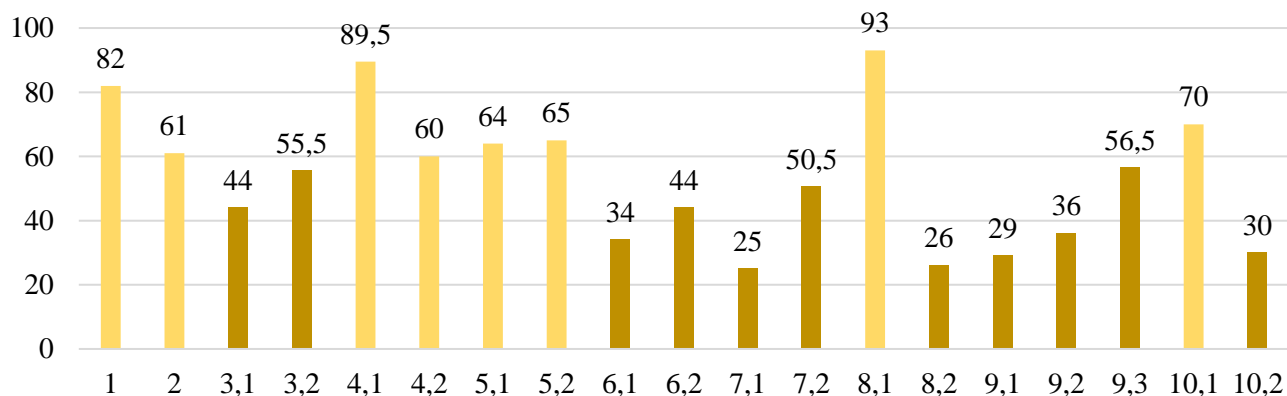
ВПР Биология 7БГД класс
Статистика по отметкам



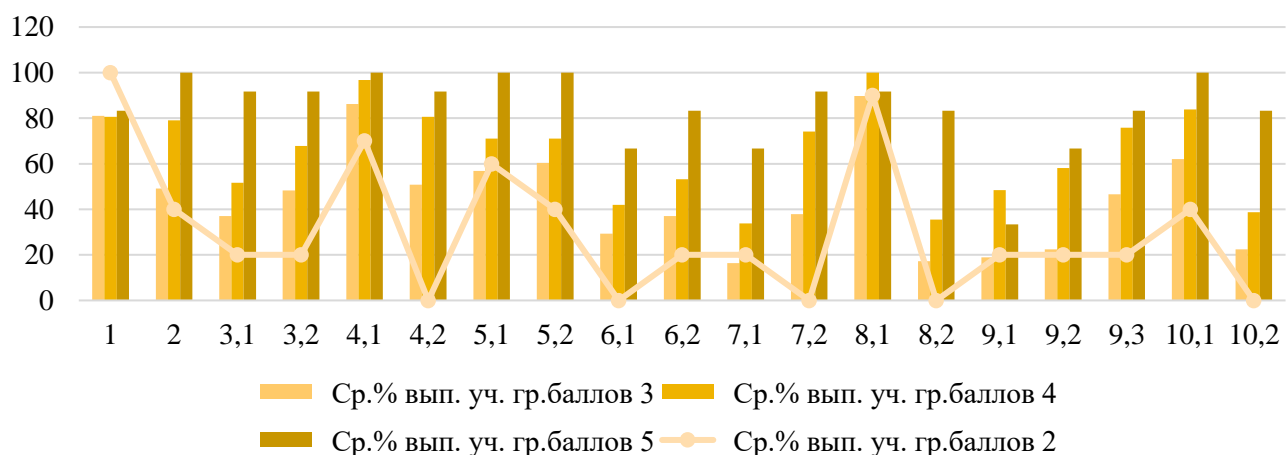
ВПР Биология 7БГД класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



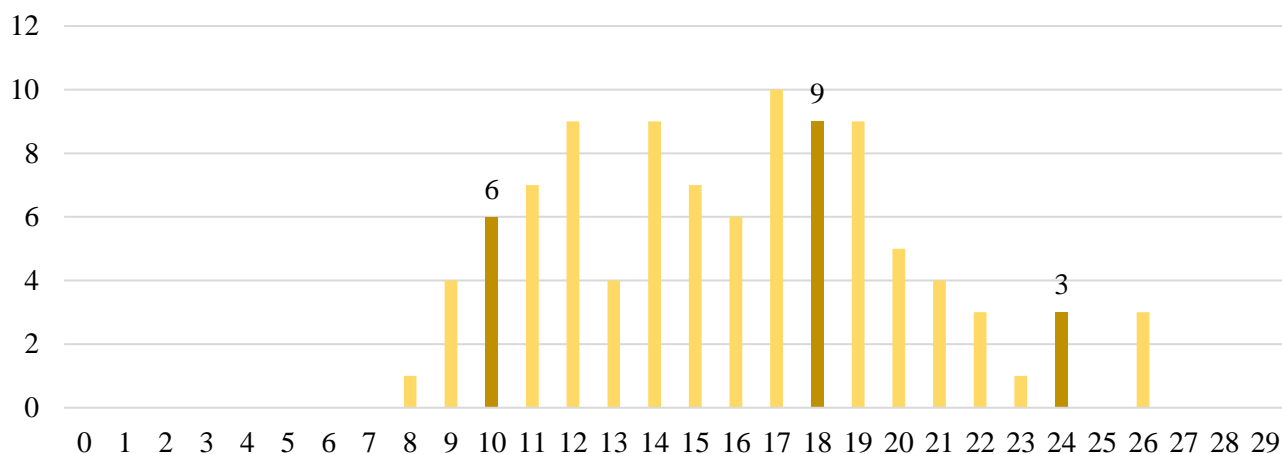
ВПР Биология 7БГД класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



ВПР Биология 7БГД класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Биология 7БГД класс
Распределение первичных баллов



ВПР Биология 7БГД класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



24% обучающихся 7БГД классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, 72% обучающихся показали результаты ниже промежуточной аттестации. Обучающиеся показали высокий уровень успеваемости (95%) и допустимый уровень качества знаний (37%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7б	14	14	14	12	21	9	3,5
7г	17	17,5	18	17	26	9	4,2
7д	18	16,5	16	16	24	8	4,3
По школе	14	17	16	18	26	8	4,3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7Г класса, наиболее низкий в 7Б классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7Б классе. Максимальное – в 7Д, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Физика 7АВЕ классы

Весна 2023

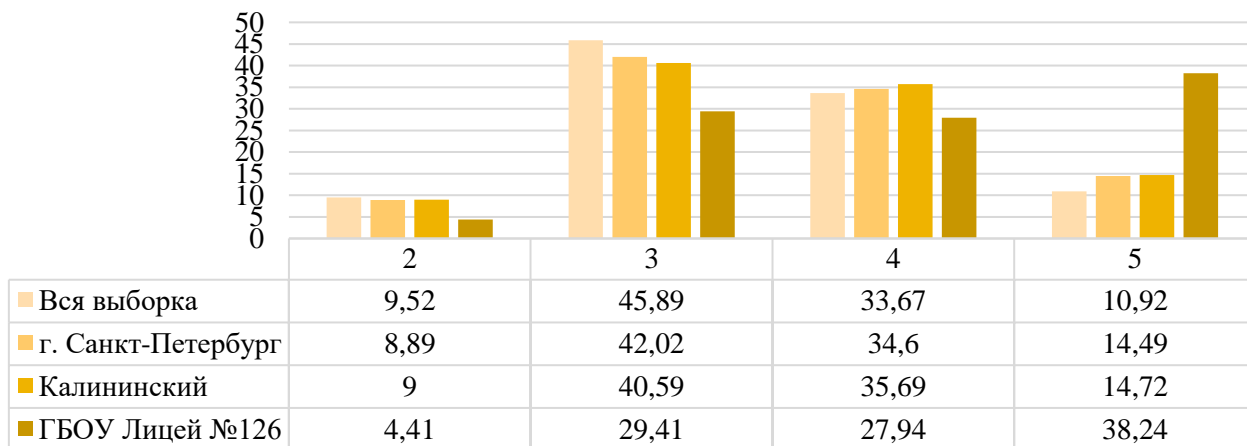
Количество участников: 68

Максимальный первичный балл: 18

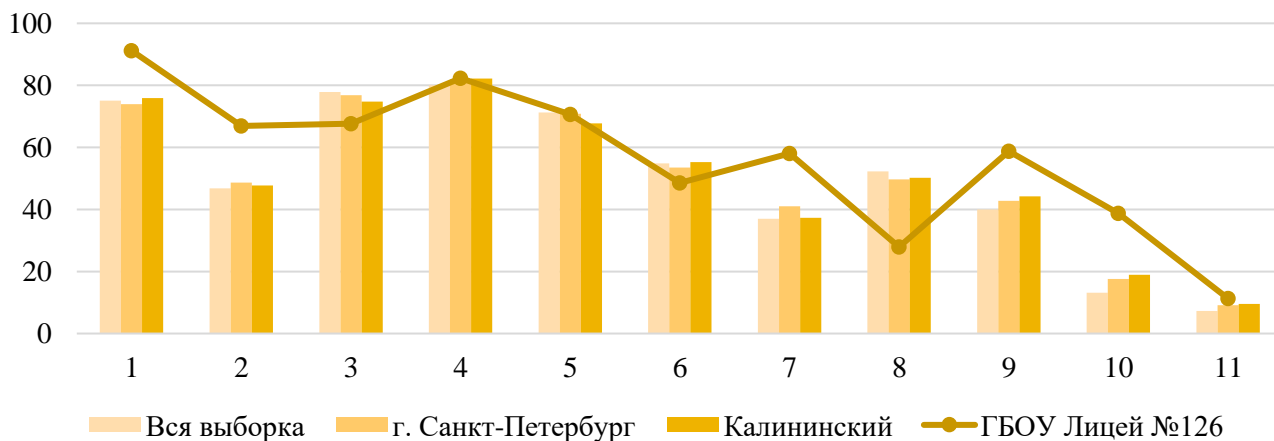
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–7 8–10 11–18

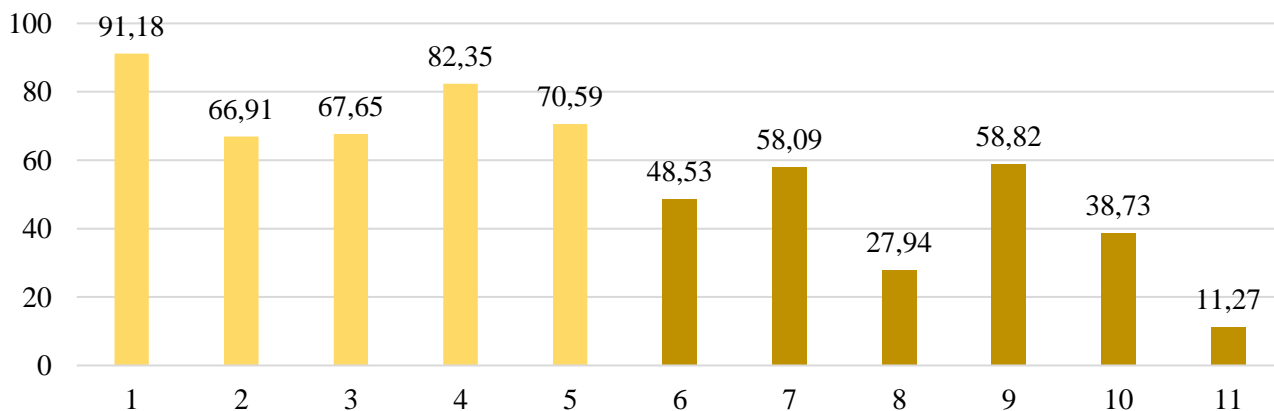
ВПР Физика 7АВЕ классы
Статистика по отметкам



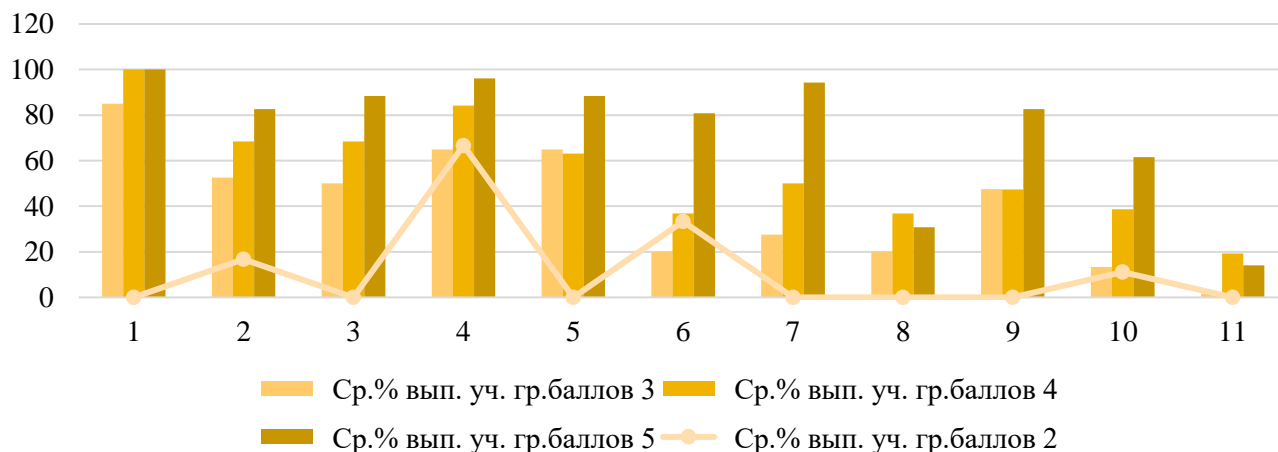
ВПР Физика 7АВЕ классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



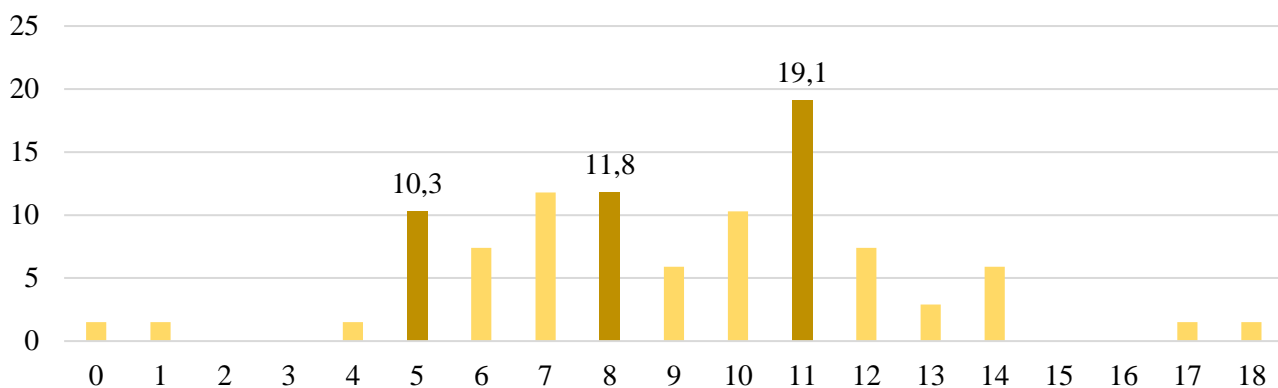
ВПР Физика 7АВЕ классы
Коэффициент выполнения заданий



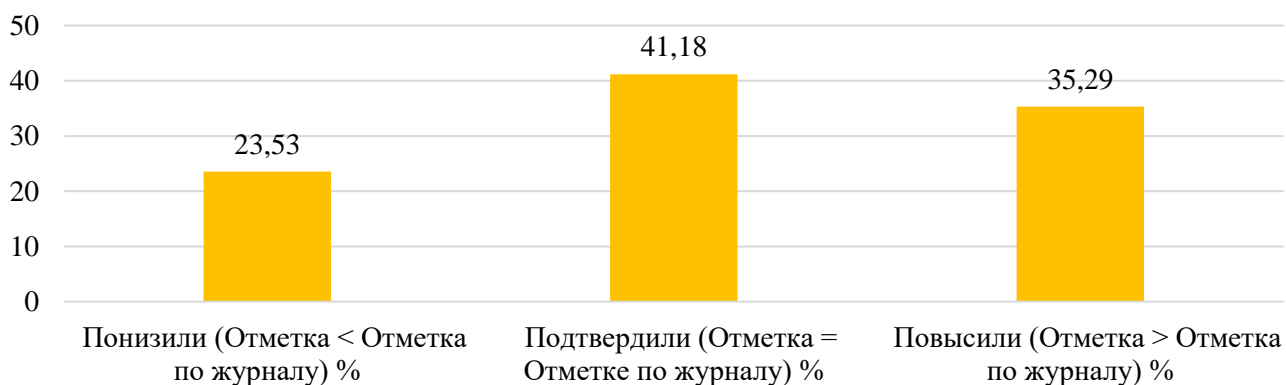
ВПР Физика 7АВЕ классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Физика 7АВЕ классы
Распределение первичных баллов



ВПР Физика 7АВЕ классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



41% обучающихся 7АВЕ классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (96%) и оптимальный уровень качества знаний (66%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7а	10	8	8,5	18	18	0	3,6
7в	11	9	8,8	16	17	1	3,6

7е	11	10,5	10,0	9	14	5	2,6
По школе	11	9	9,1	18	18	0	3,3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7Е класса, наиболее низкий в 7А классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7Е классе. Максимальное – в 7АВ, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР История 7АВ классы

Весна 2023

Количество участников: 56

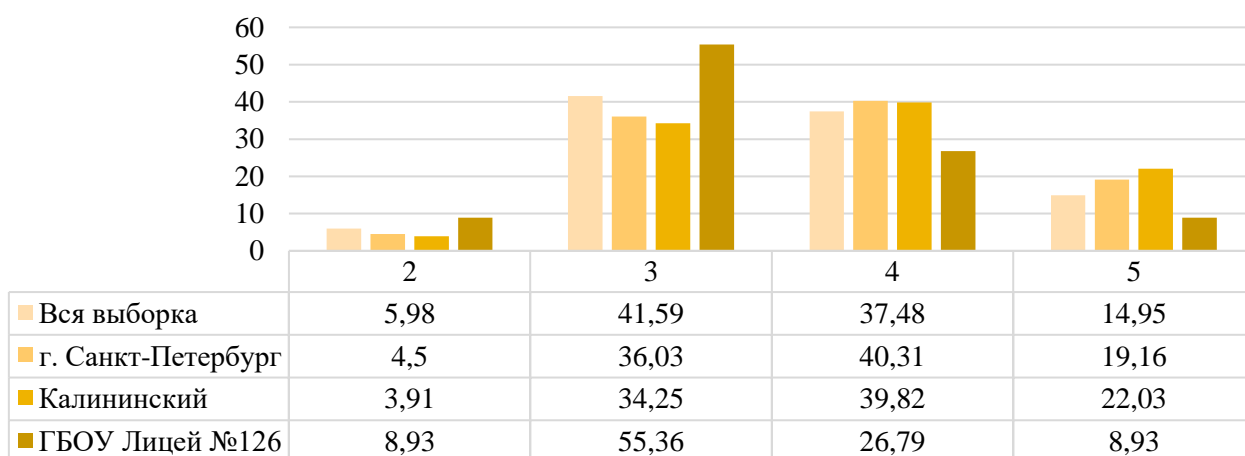
Максимальный первичный балл: 17

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–9 10–13 14–17

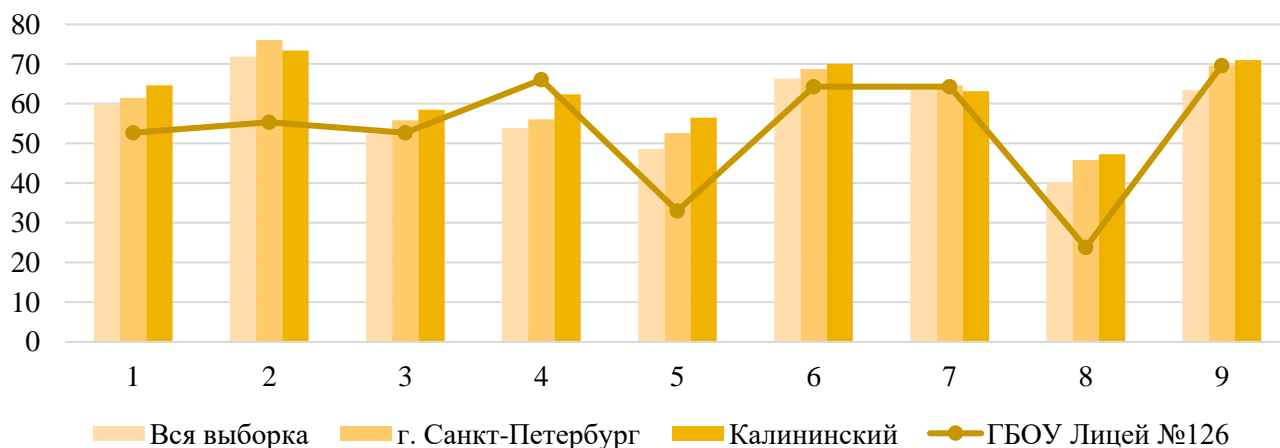
ВПР История 7БЕ классы

Статистика по отметкам

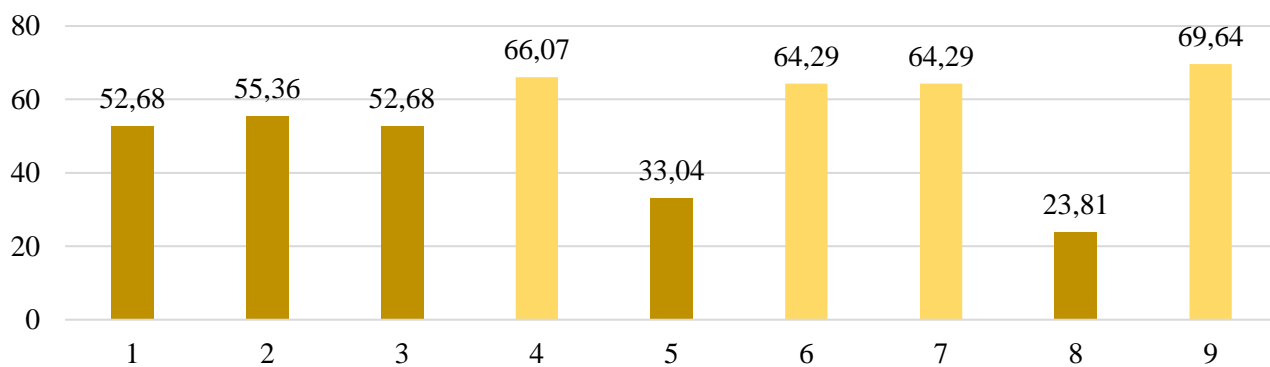


ВПР История 7БЕ классы

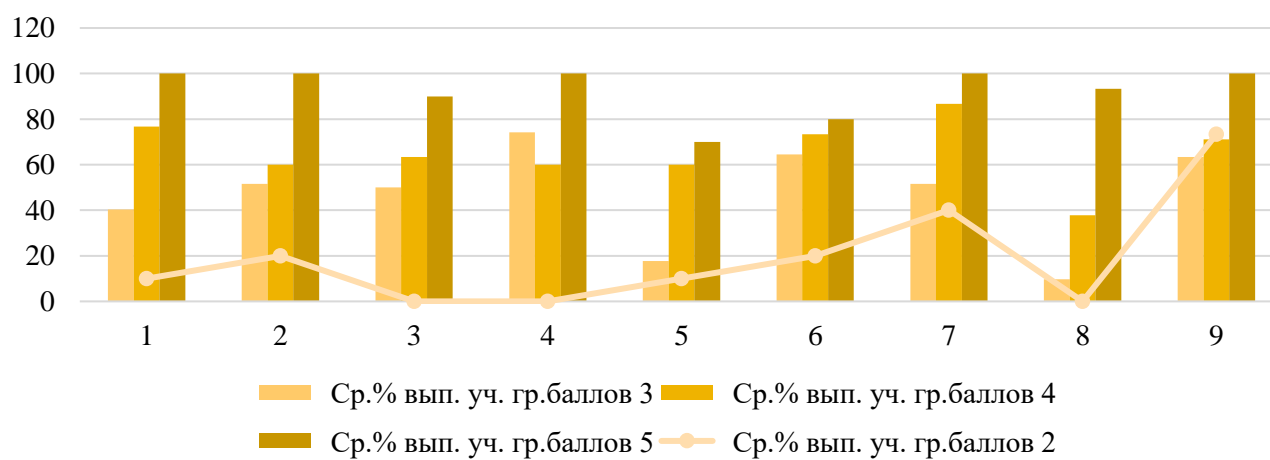
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



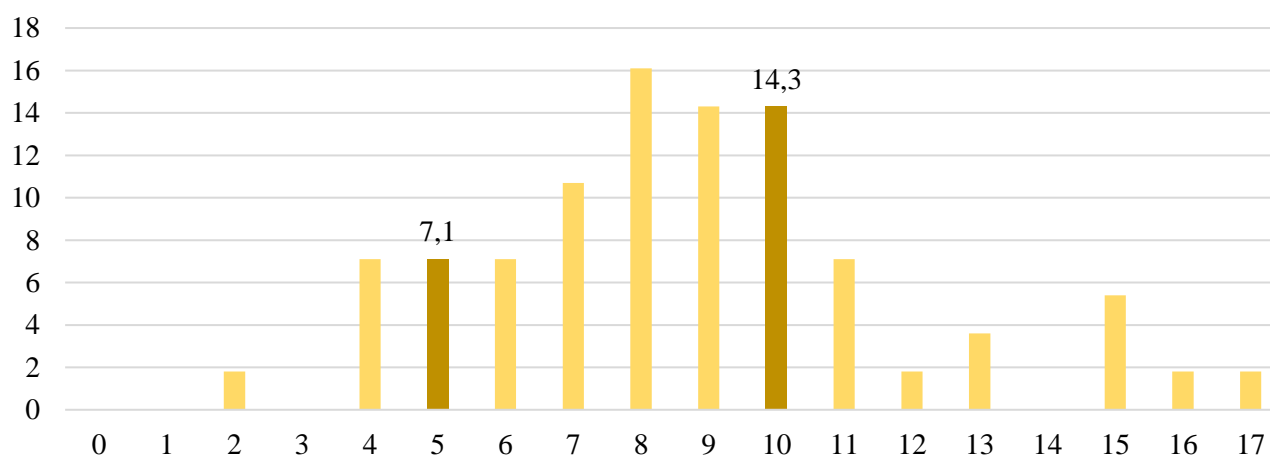
ВПР История 7БЕ классы
Коэффициент выполнения заданий



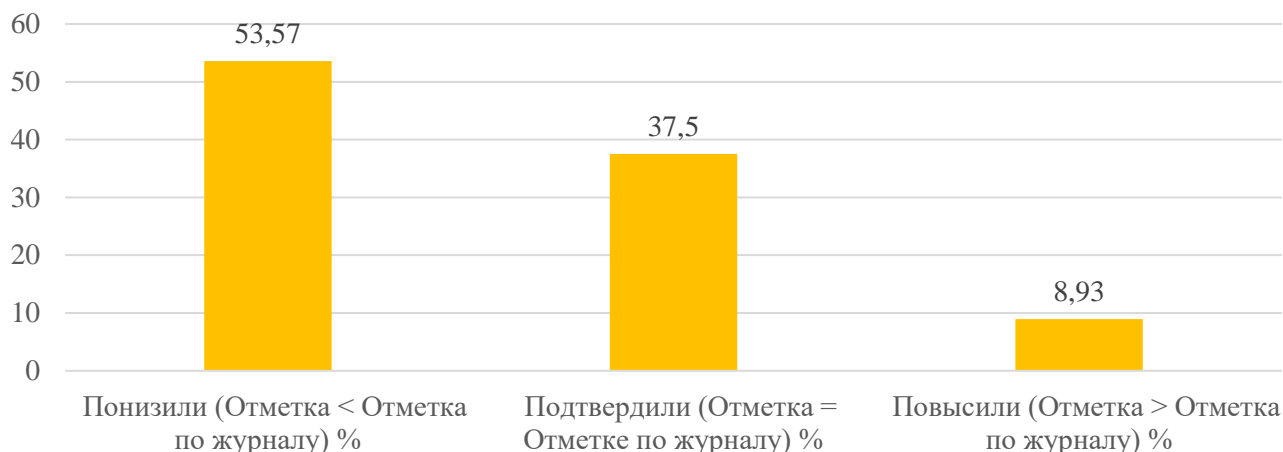
ВПР История 7БЕ классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР История 7БЕ классы
Распределение первичных баллов



ВПр История 7БЕ классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



38% обучающихся 7-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (91%) и допустимый уровень качества знаний (36%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7б	8	8	8	13	15	2	2,9
7е	10	10	10	12	17	5	3,1
По школе	8	8,5	9	15	17	2	3,2

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7Е класса, наиболее низкий в 7Б классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7Б классе. Максимальное – в 7Е, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПр Обществознание 7АД классы

Весна 2023

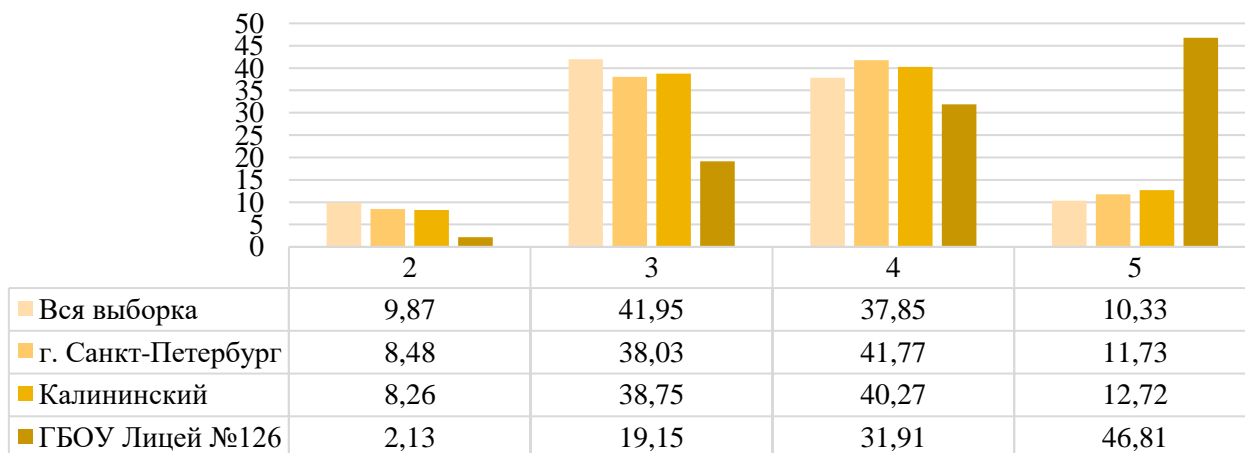
Количество участников: 47

Максимальный первичный балл: 21

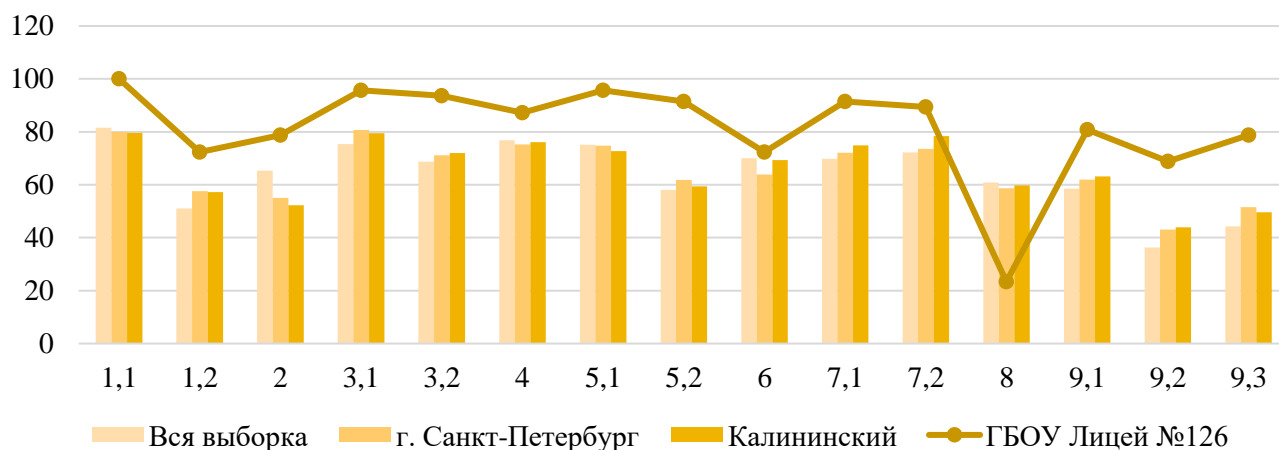
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–7 9–13 14–18 19–21

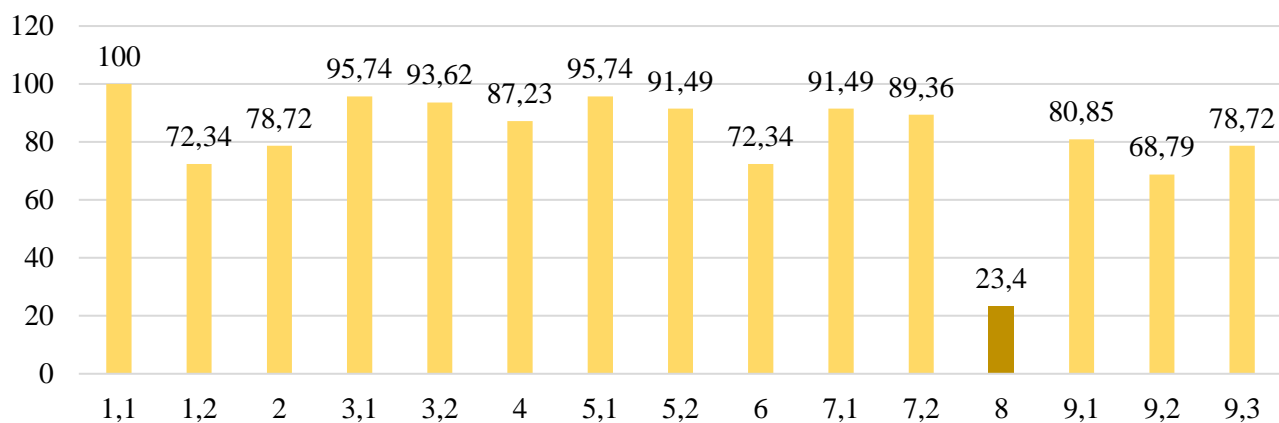
ВПр Обществознание 7АД классы
Статистика по отметкам



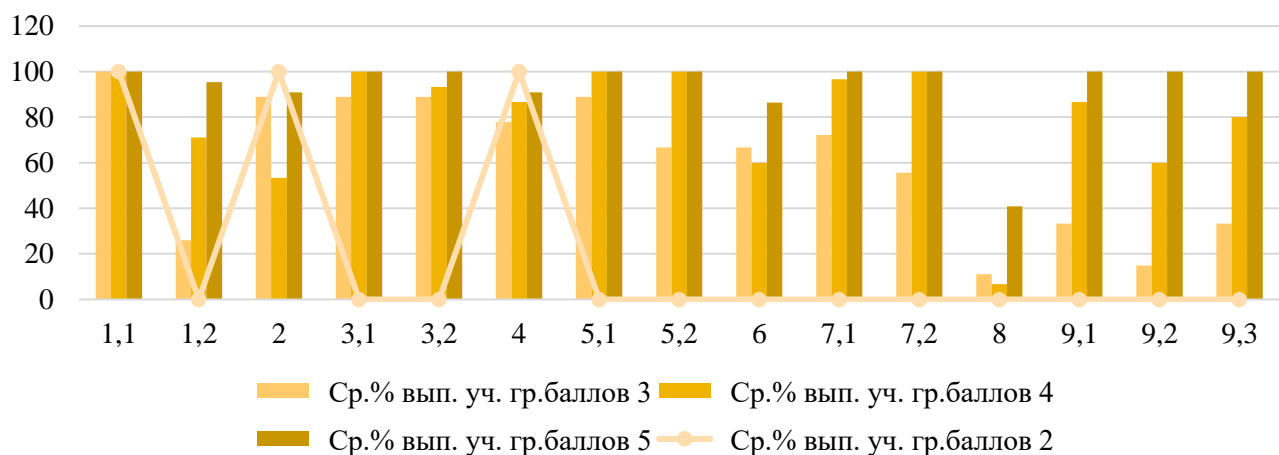
ВПР Обществознание 7АД классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



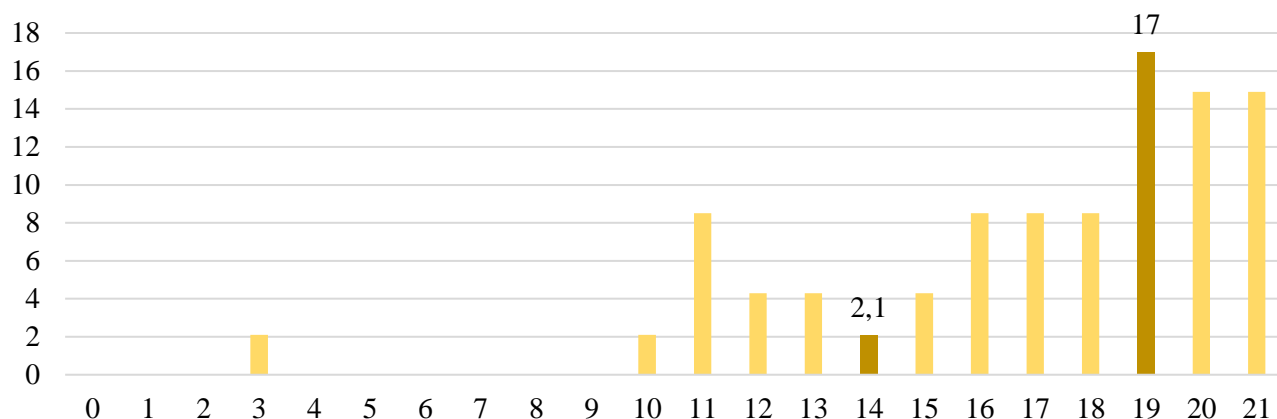
ВПР Обществознание 7АД классы
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Обществознание 7АД классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПр Обществознание 7АД классы
Распределение первичных баллов



ВПр Обществознание 7АД классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



45% обучающихся 7-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (98%) и оптимальный уровень качества знаний (79%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
7а	19	17	16	17	20	3	4
7д	21	19	18	10	21	11	3
По школе	19	18	17	18	21	3	4

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 7Д класса, наиболее низкий в 7А классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 7Д классе. Максимальное – в 7А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПр Русский язык 8 класс

Весна 2023

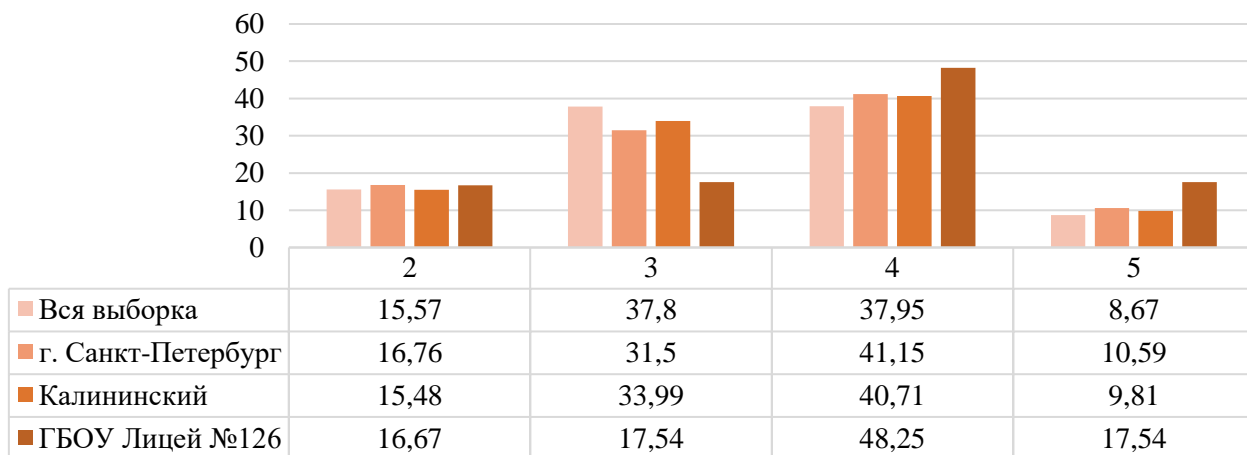
Количество участников: 114

Максимальный первичный балл: 51

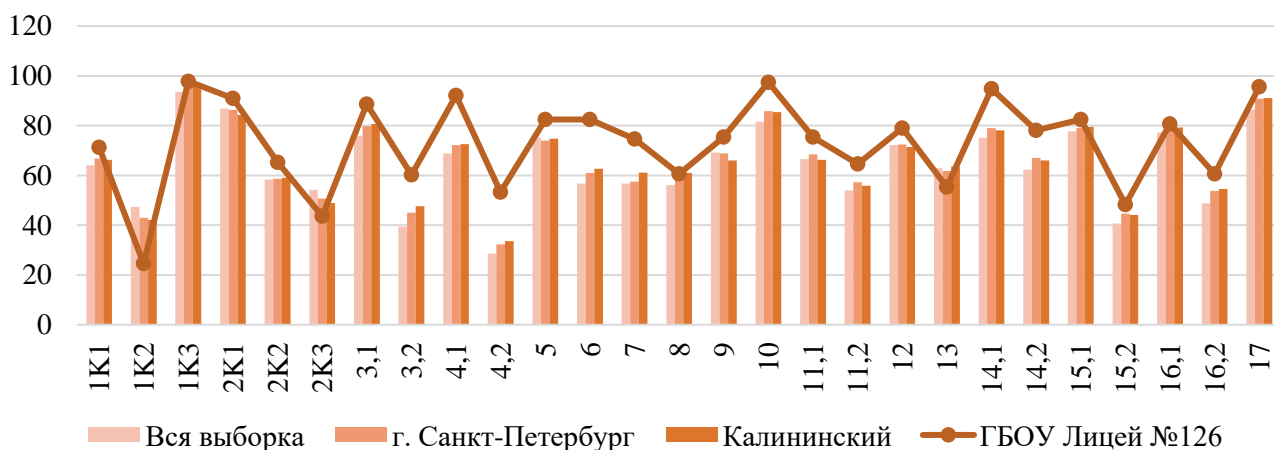
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–25 26–31 32–44 45–51

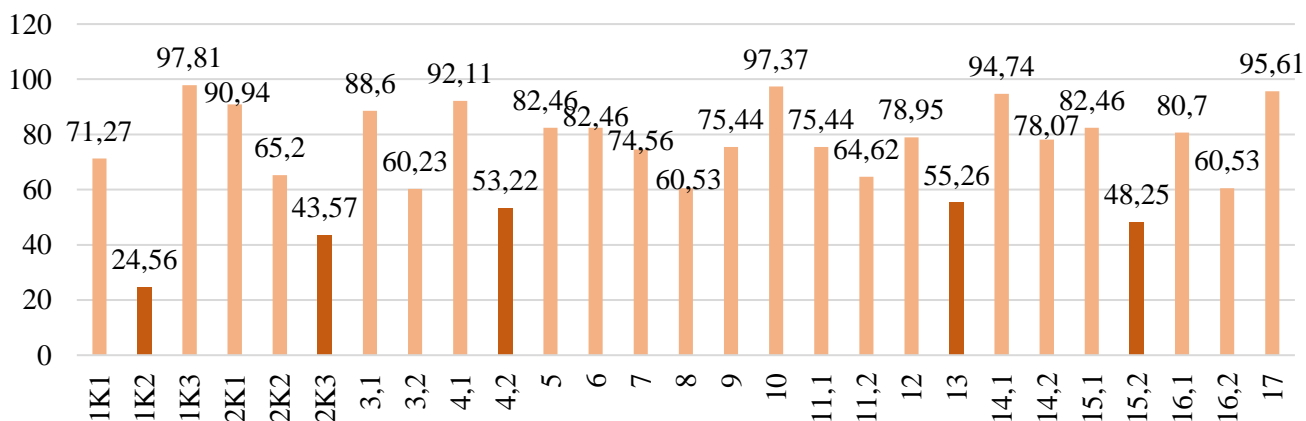
ВПР Русский язык 8 класс
Статистика по отметкам



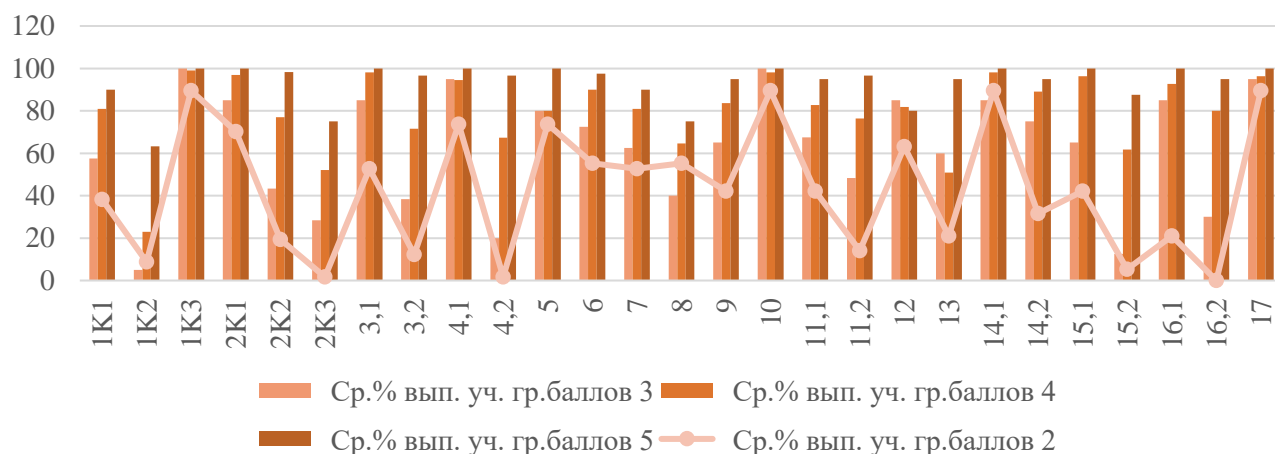
ВПР Русский язык 8 класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



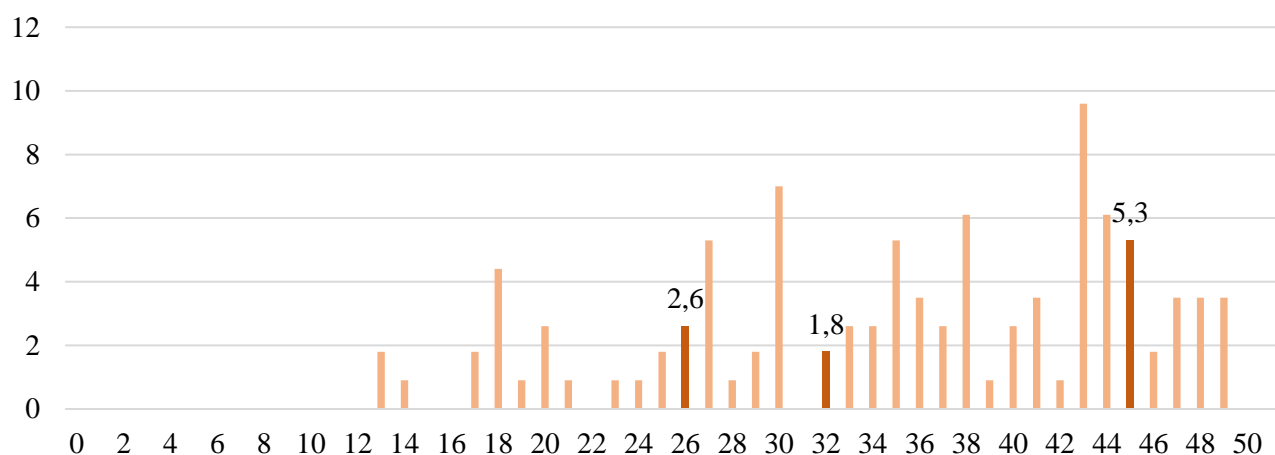
ВПР Русский язык 8 класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Русский язык 8 класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Русский язык 8 класс
Распределение первичных баллов



ВПР Русский язык 8 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточно аттестации



42% обучающихся 8-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали оптимальный уровень успеваемости (83%) и оптимальный уровень качества знаний (66%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	44	43	39	32	49	17	9,1
8б	18	28	30	36	49	13	11,2
8в	45	39,5	37	36	49	13	11,0

8г	30	34	35	22	46	24	7,0
8д	43	37	35	23	43	20	7,9
По школе	43	36,5	35	36	49	13	9,7

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8А класса, наиболее низкий в 8Б классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 8Г классе. Максимальное – в 8БВ, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Математика 8АБВ класс
Весна 2023

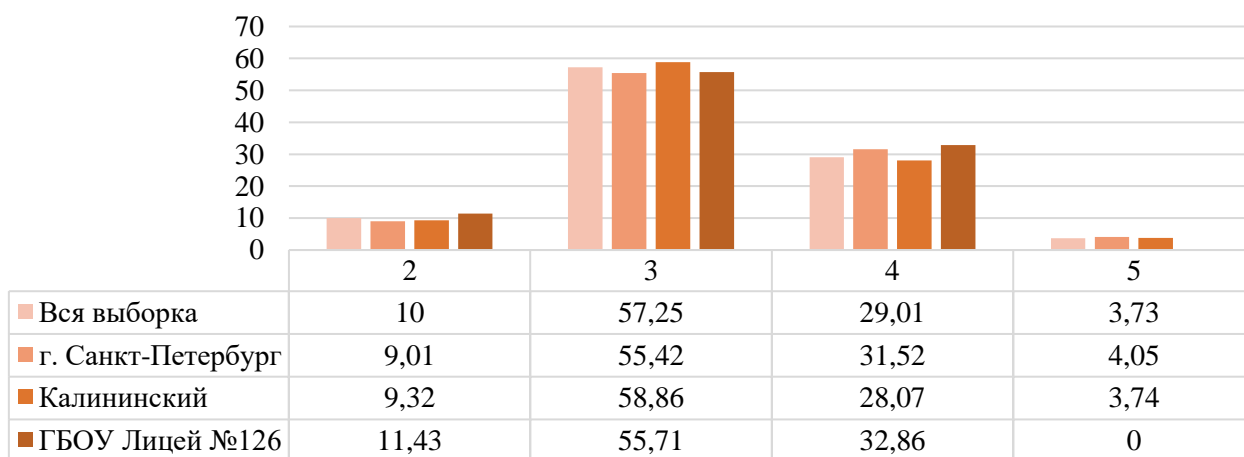
Количество участников: 70

Максимальный первичный балл: 25

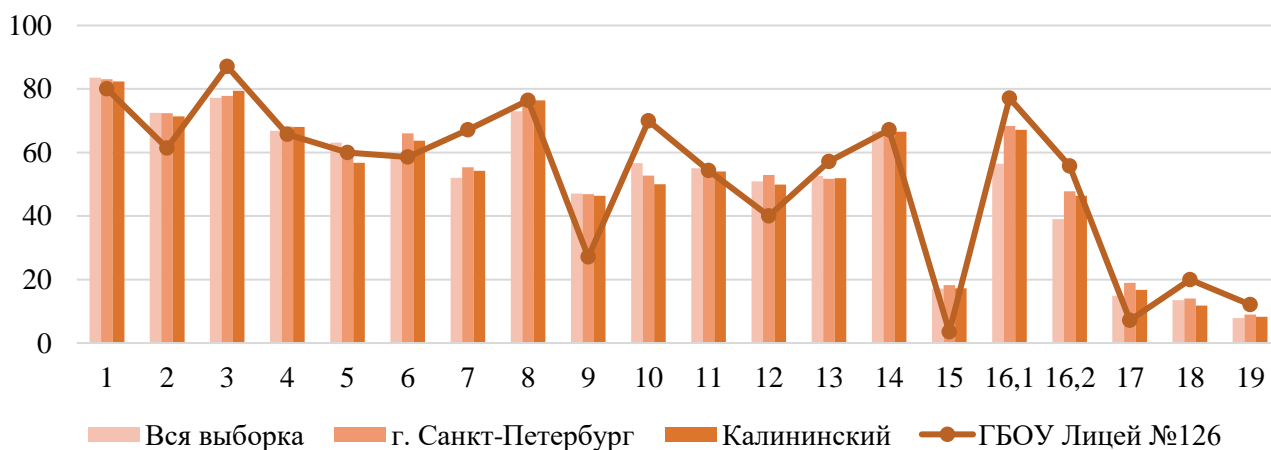
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–7 8–14 15–20 21–25

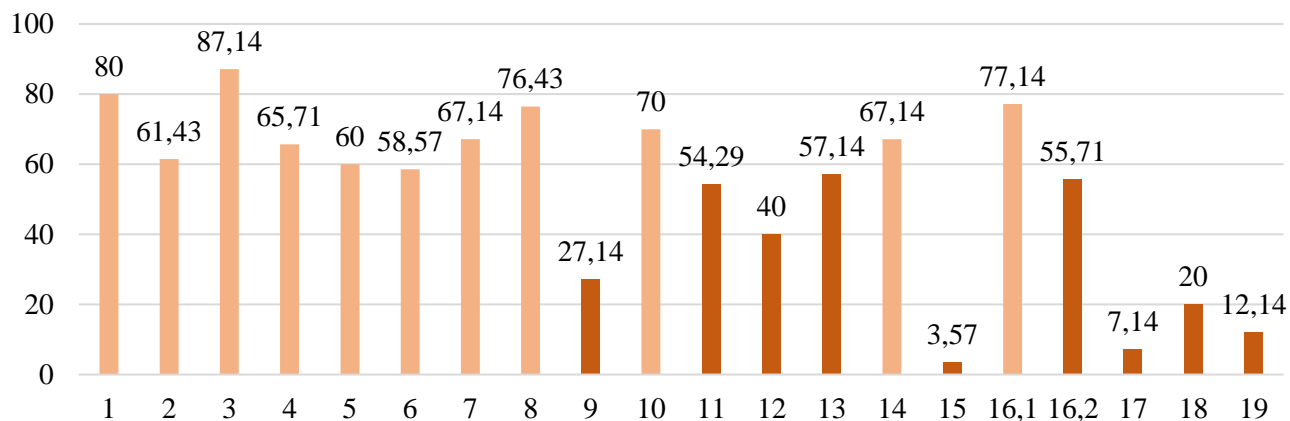
ВПР Математика 8АБВ класс
Статистика по отметкам



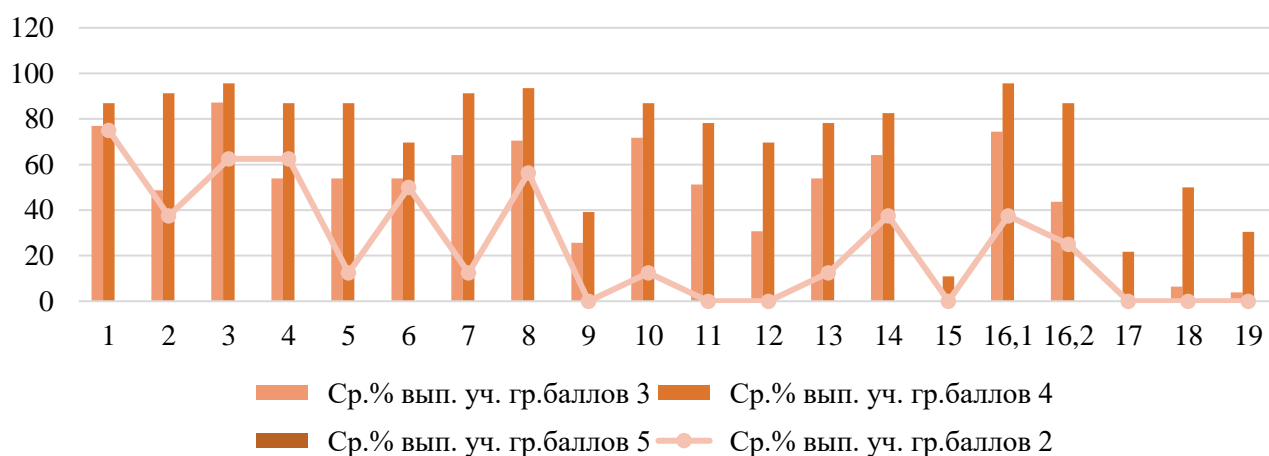
ВПР Математика 8АБВ класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



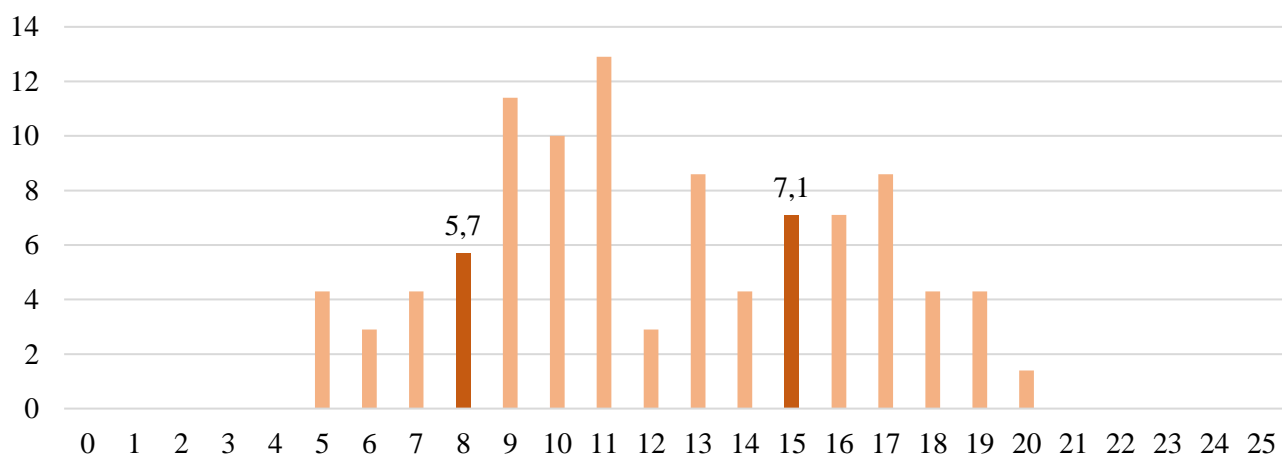
ВПР Математика 8АБВ класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Математика 8АБВ класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Математика 8АБВ класс
Распределение первичных баллов



ВПР Математика 8 класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



61% обучающихся 8-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (89%) и допустимый уровень качества знаний (33%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	10	10	11,5	15	20	5	4,4
8б	11	11	12,2	14	19	5	3,7
8в	13	13	12,9	13	19	6	3,8

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8В класса, наиболее низкий в 8А классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 8Б классе. Максимальное – в 8А, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Весна 2023

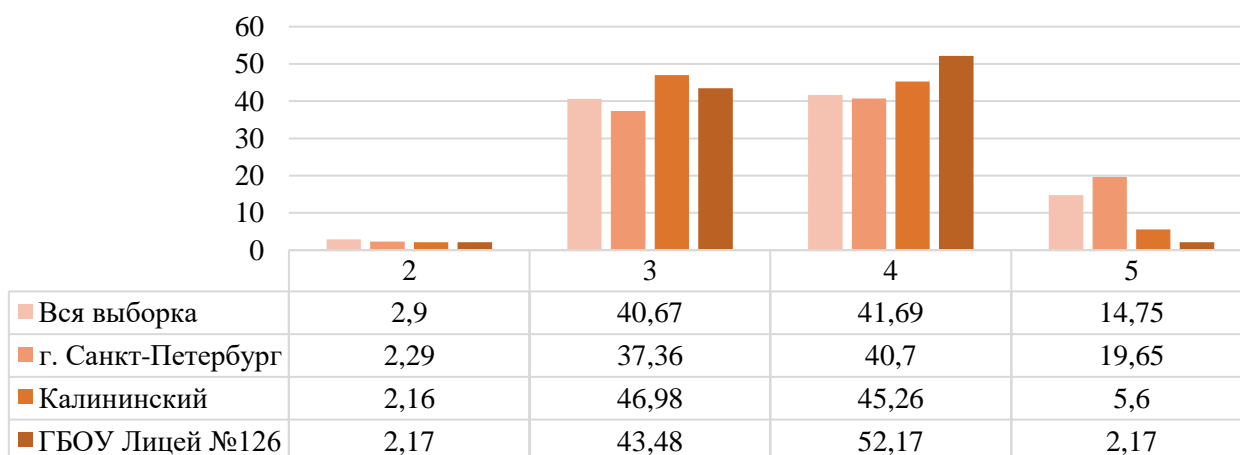
Количество участников: 46

Максимальный первичный балл: 22

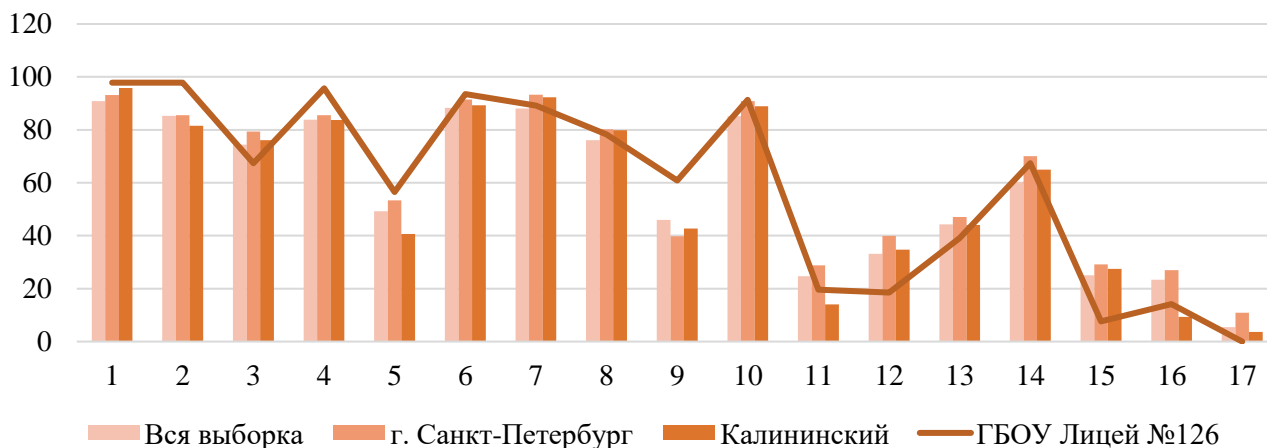
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–10 11–15 16–22

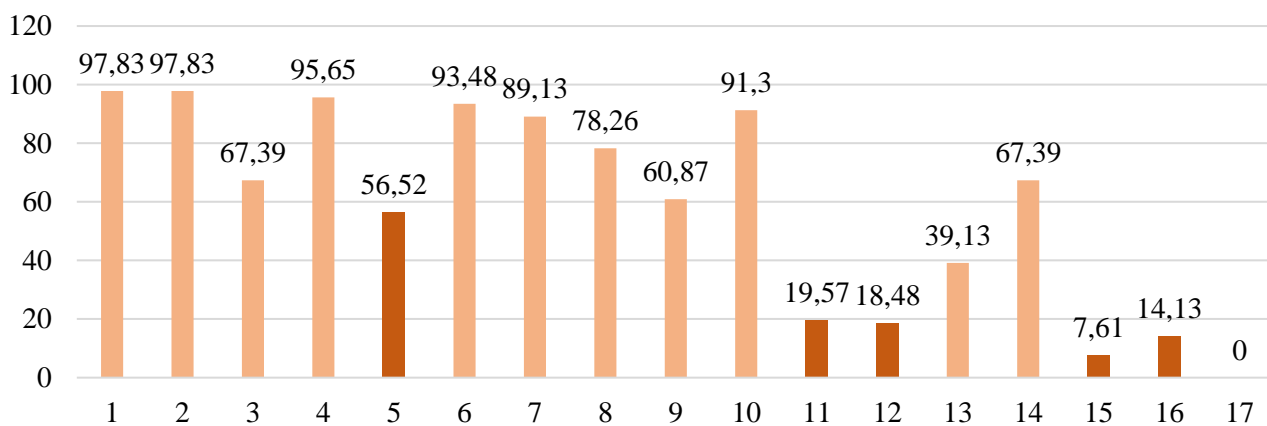
ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Статистика по отметкам



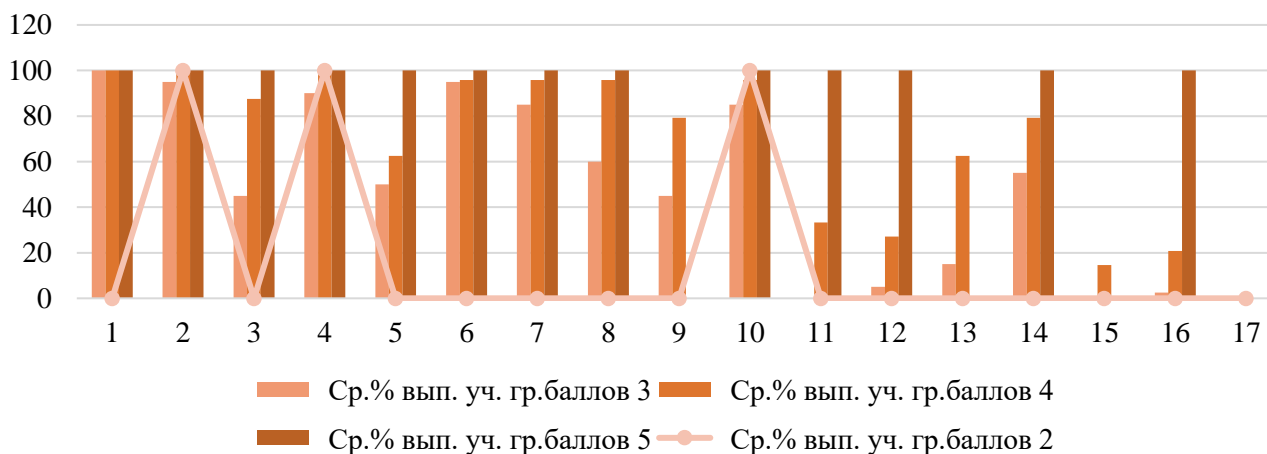
ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



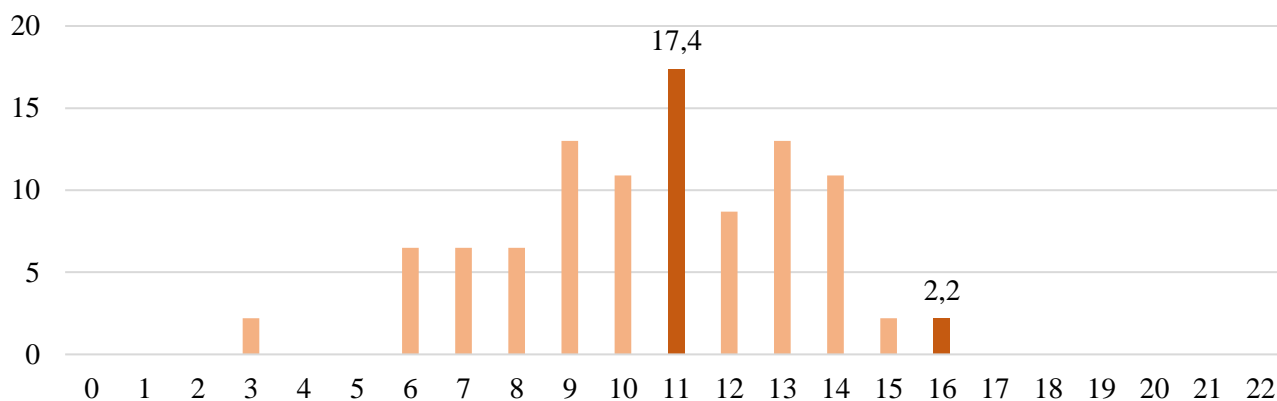
ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Коэффициент выполнения заданий



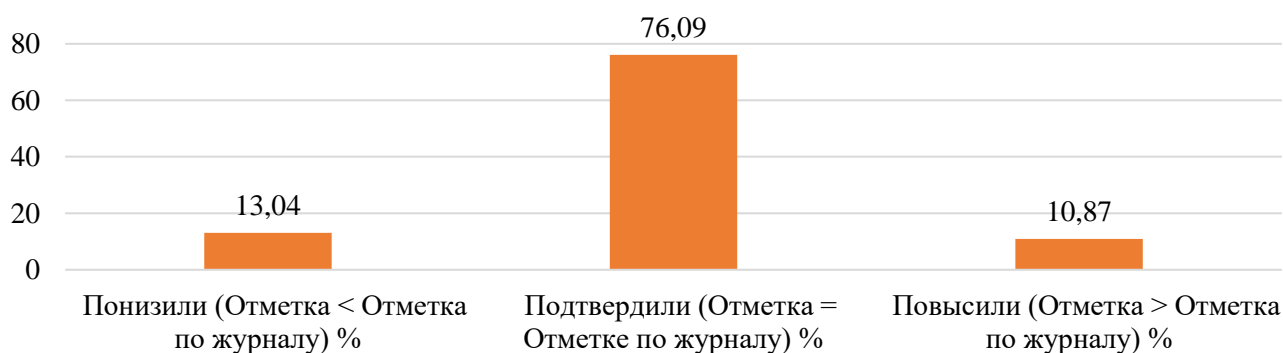
ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Распределение первичных баллов



ВПР Математика (углубленная) 8ГД классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



76% обучающихся 8-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (98%) и оптимальный уровень качества знаний (54%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8г	13	11	11	7	14	7	2
8д	10	10	10	13	16	3	3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8Г класса, наиболее низкий в 8Д классе. Минимальное стандартное отклонение в баллах зафиксировано в 8Г классе. Максимальное – в 8Д, что свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПР Физика 8А класс

Весна 2023

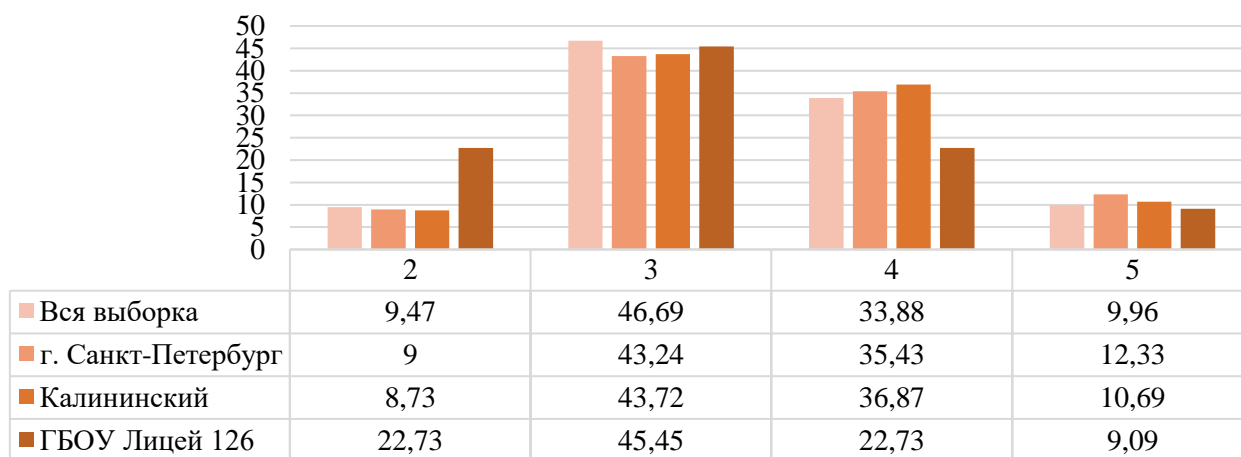
Количество участников: 22

Максимальный первичный балл: 18

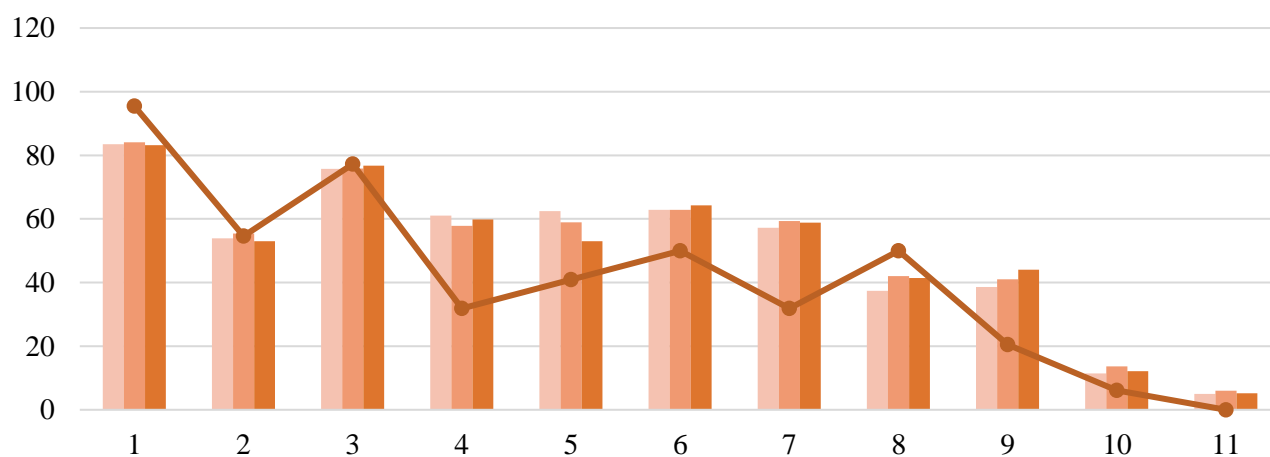
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–7 8–10 11–18

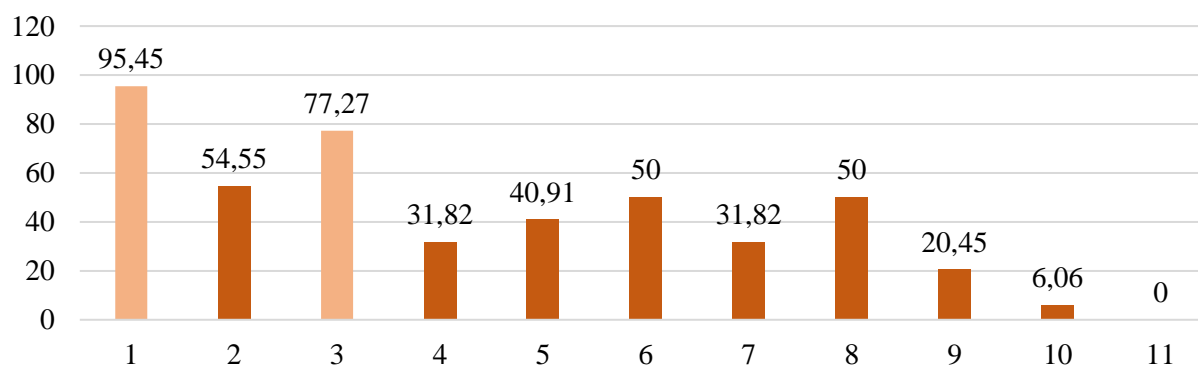
ВПР Физика 8А класс
Статистика по отметкам



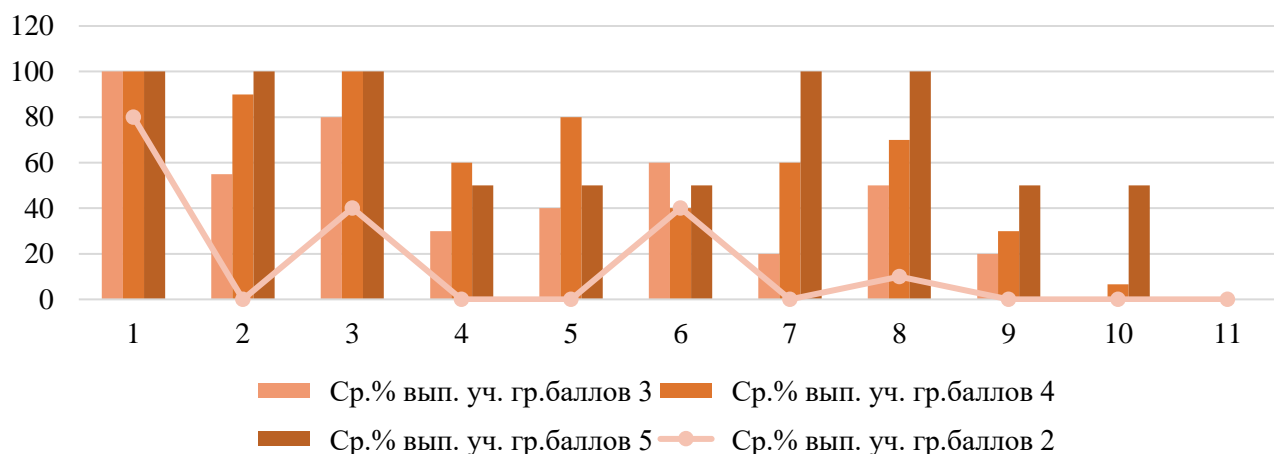
ВПР Физика 8А класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



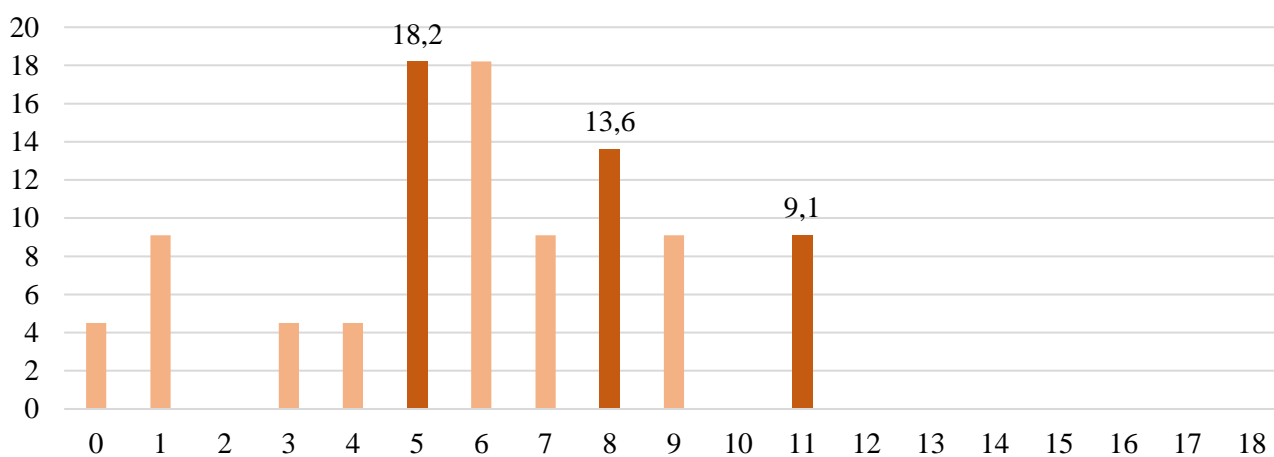
ВПР Физика 8А класс
Коэффициент выполнения заданий



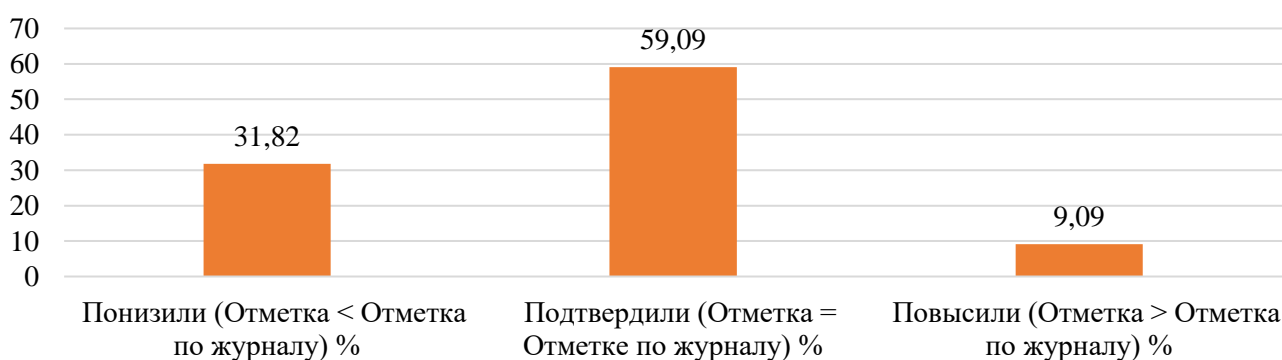
ВПр Физика 8А класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПр Физика 8А класс
Распределение превичных баллов



ВПр Физика 8А класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



59% обучающихся 8А класса подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали оптимальный уровень успеваемости (77%) и допустимый уровень качества знаний (32%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	6	6	6	11	11	0	3

ВПр Химия 8ВД классы

Весна 2023

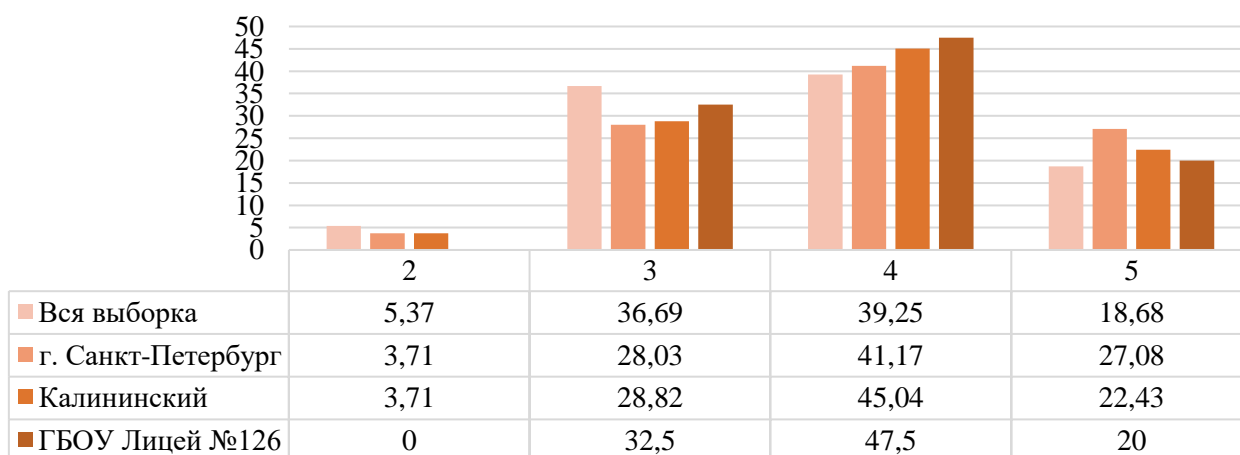
Количество участников: 40

Максимальный первичный балл: 36

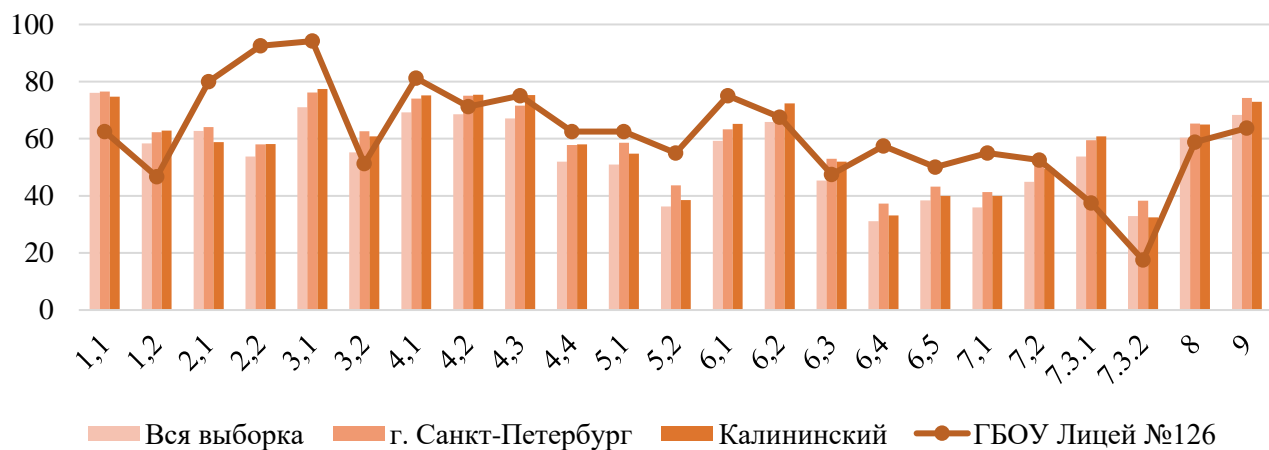
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–18 19–27 28–36

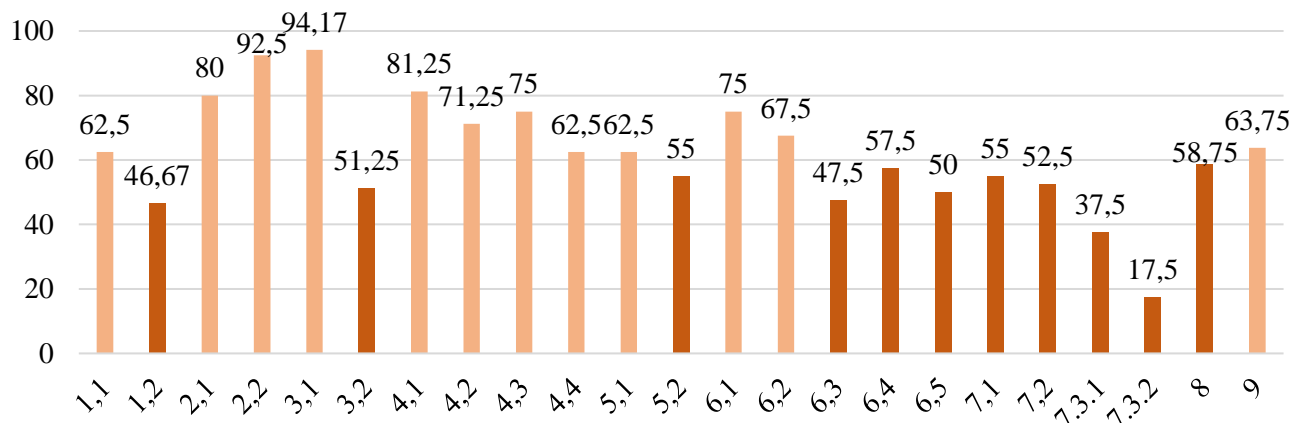
ВПр Химия 8ВД класс
Статистика по отметкам



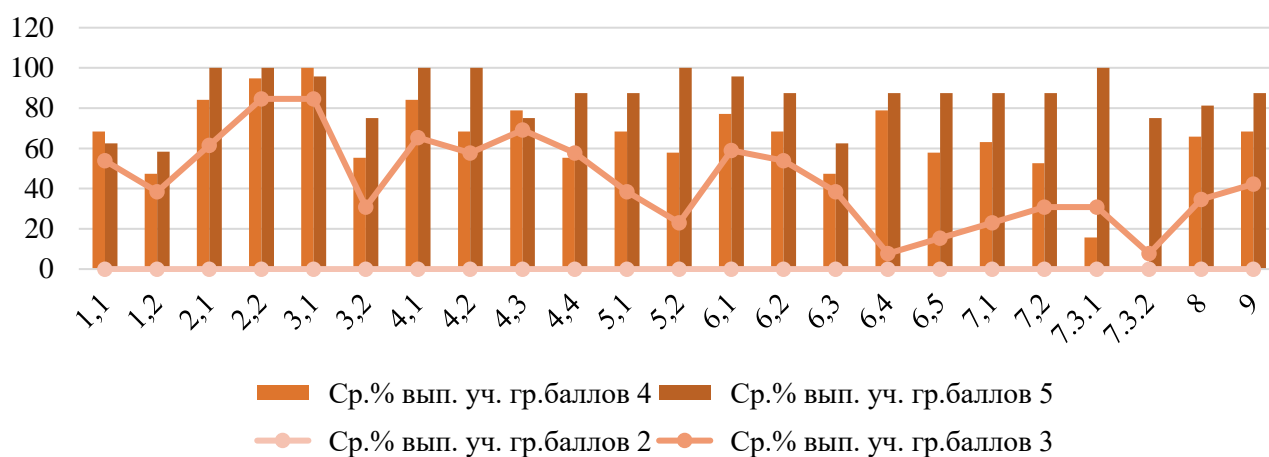
ВПр Химия 8ВД класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



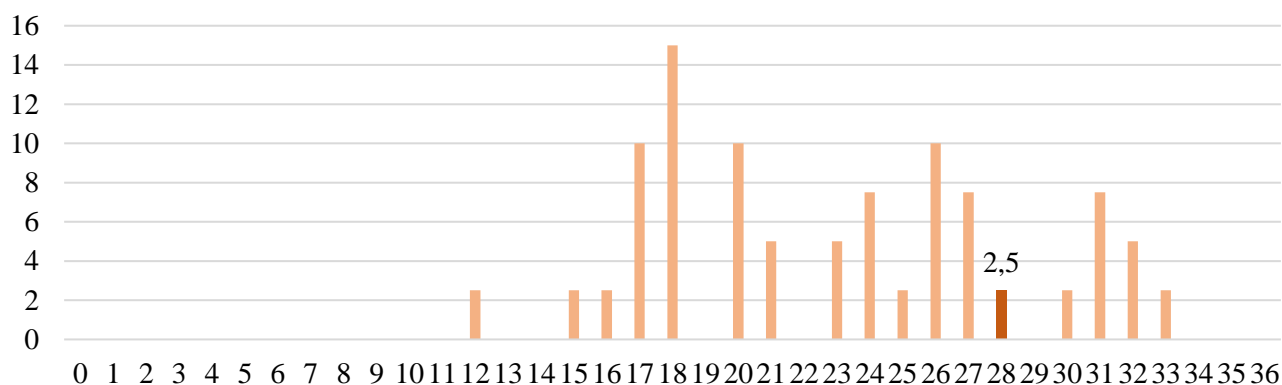
ВПР Химия 8ВД класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Химия 8ВД класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Химия 8ВД класс
Распределение первичных баллов



ВПр Химия 8ВД класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



88% обучающихся 8ВД классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (100%) и оптимальный уровень качества знаний (68%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8в	27	23	23	20	32	12	6
8д	18	23	23	18	33	15	5

ВПр Биология 8БГ классы

Весна 2023

Количество участников: 49

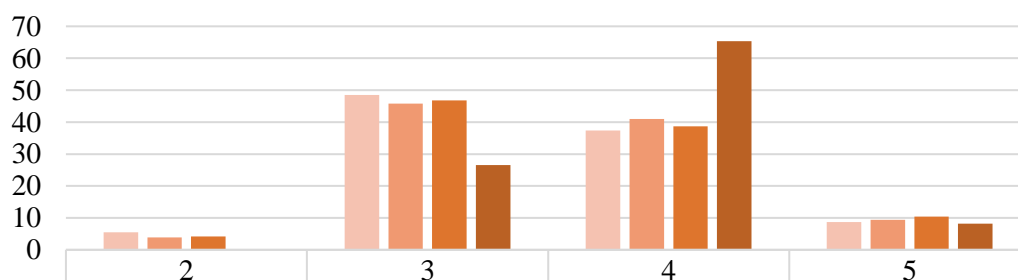
Максимальный первичный балл: 29

Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–9 10–17 18–23 24–29

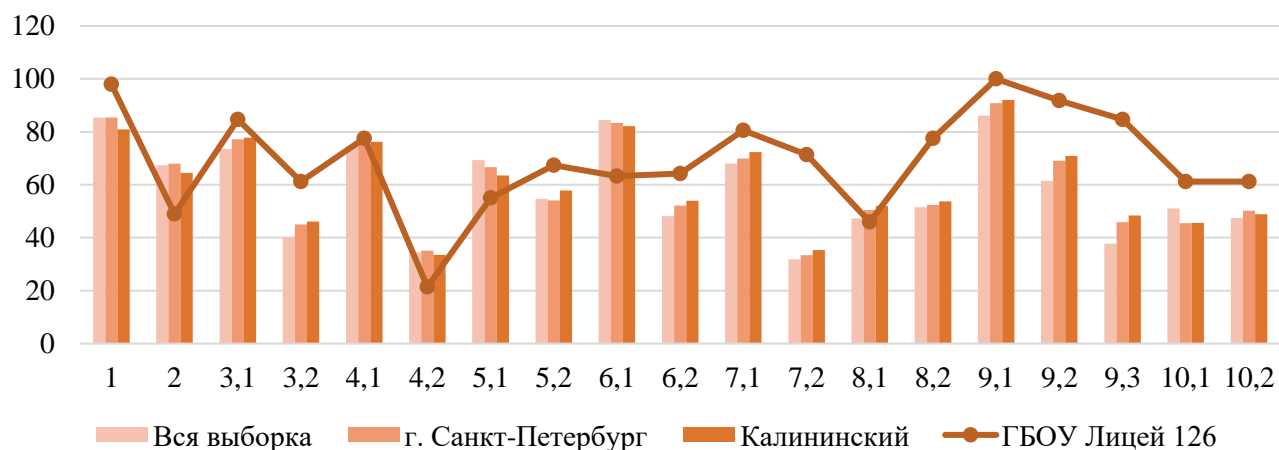
ВПр Биология 8БГ классы

Статистика по отметкам

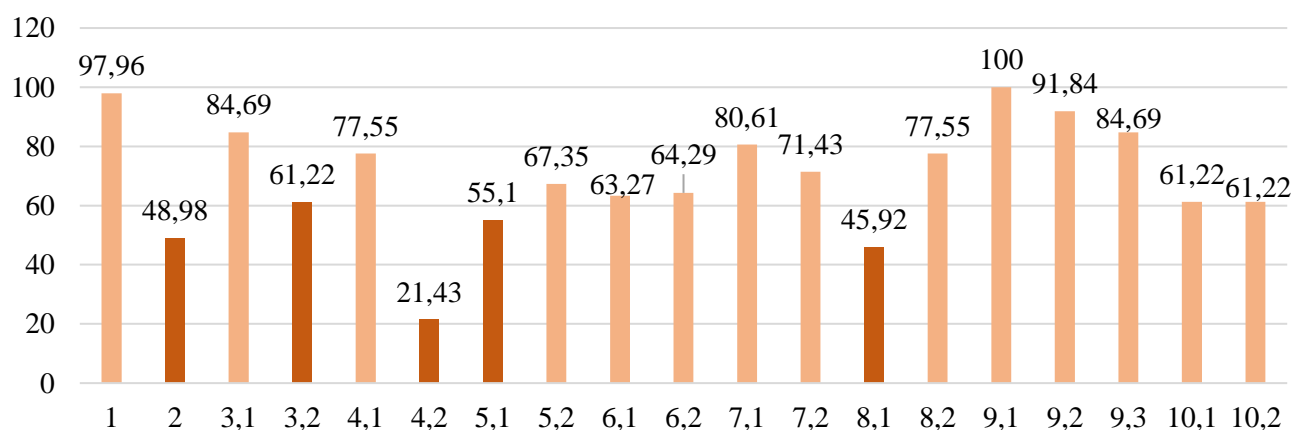


Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7
г. Санкт-Петербург	3,85	45,77	40,99	9,39
Калининский	4,2	46,78	38,63	10,38
ГБОУ Лицей №126	0	26,53	65,31	8,16

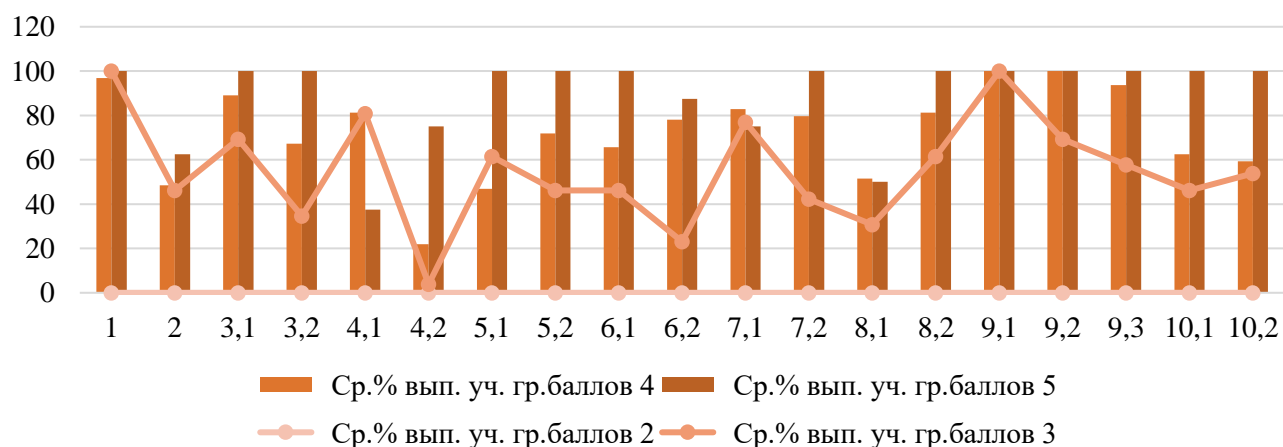
ВПР Биология 8БГ классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



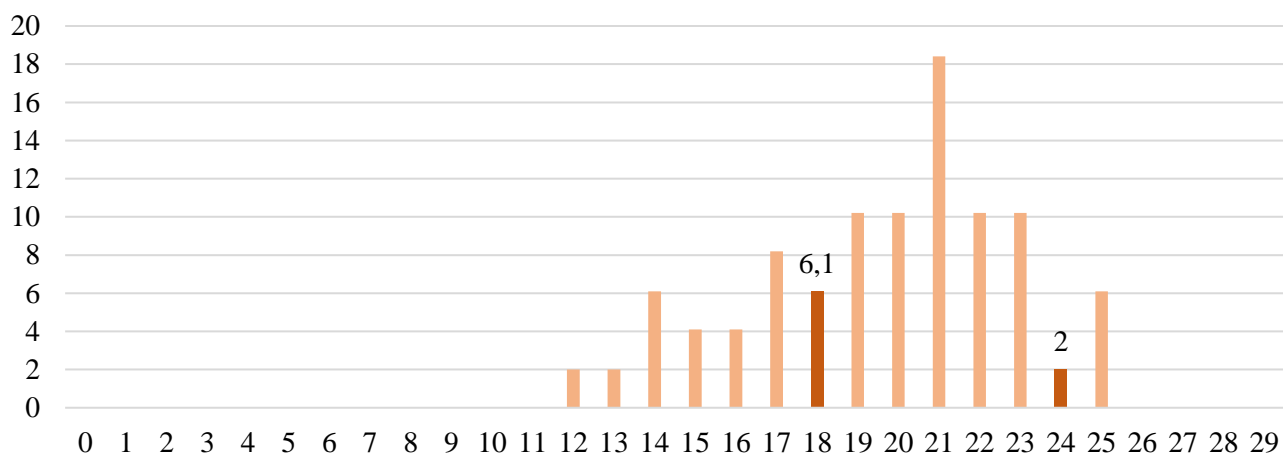
ВПР Биология 8БГ классы
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Биология 8БГ классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Биология 8БГ классы
Распределение первичных баллов



ВПР Биология 8БГ классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



53% обучающихся 8БГ классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (100%) и оптимальный уровень качества знаний (73%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8Б	19	19	19	11	23	12	3,1
8Г	21	21	21	12	25	13	3,2

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8Г класса, наиболее низкий в 8Б классе. Стандартное отклонение свидетельствует об однородности результатов обучающихся классов.

ВПР География 8АД классы
Весна 2023

Количество участников: 48

Максимальный первичный балл: 33

Отметка по пятибалльной шкале: «2»

Первичные баллы: 0–9

«3»

10–20

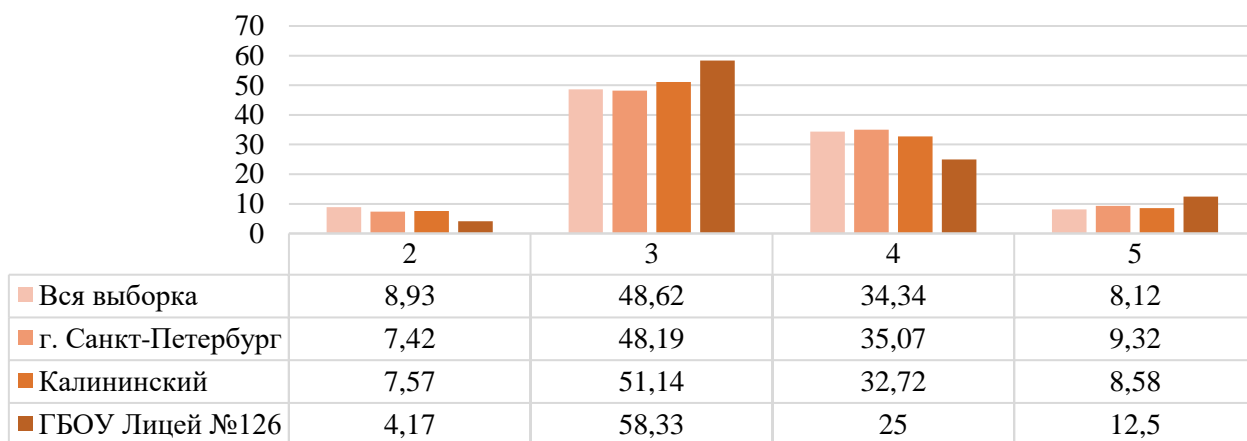
«4»

21–28

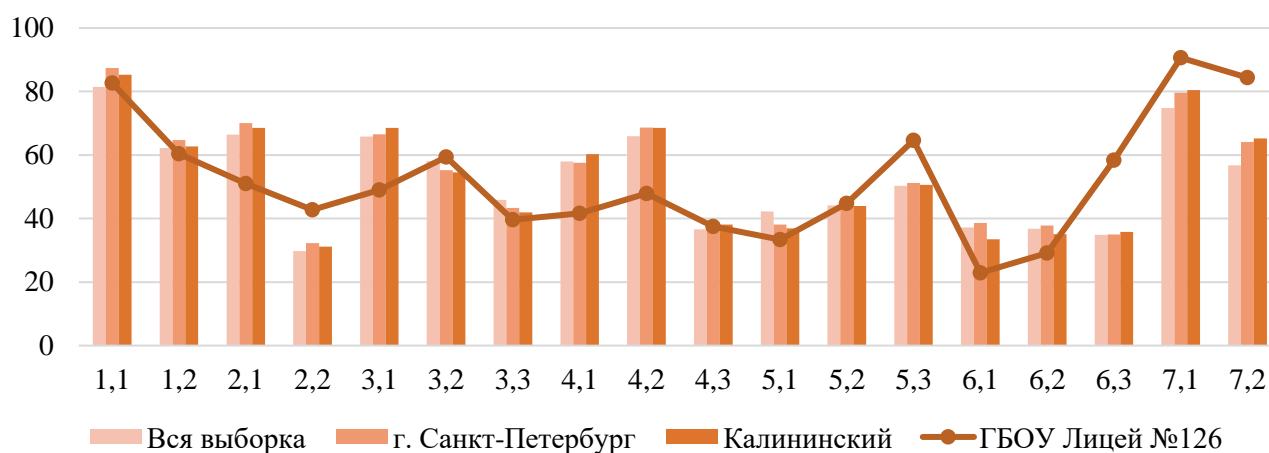
«5»

29–33

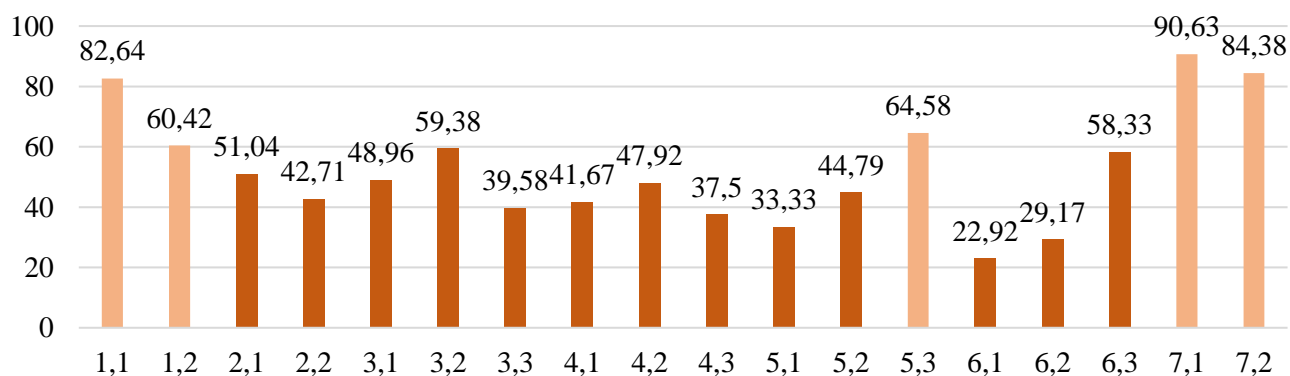
ВПР География 8АД классы
Статистика по отметкам



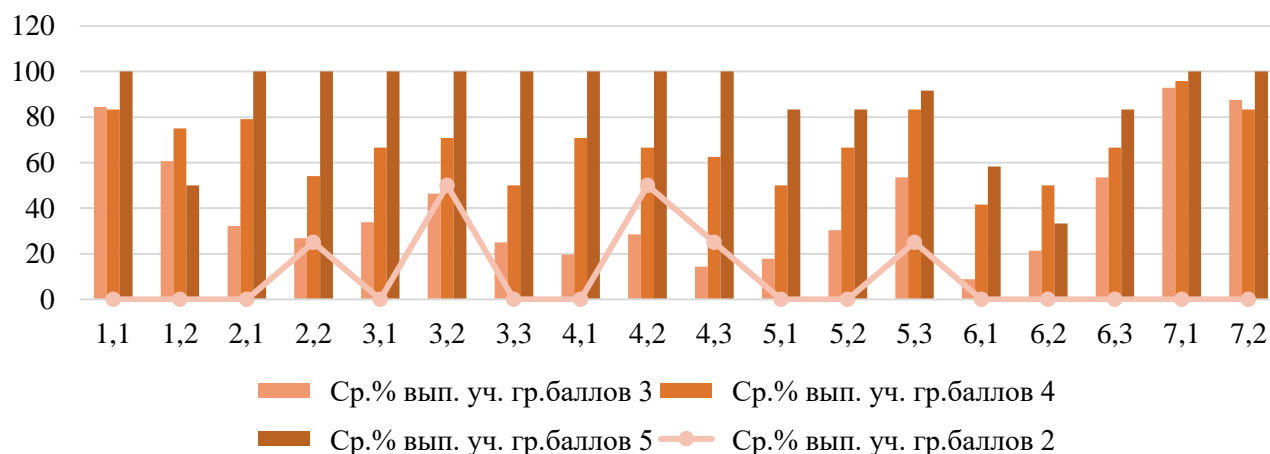
ВПР География 8АД классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



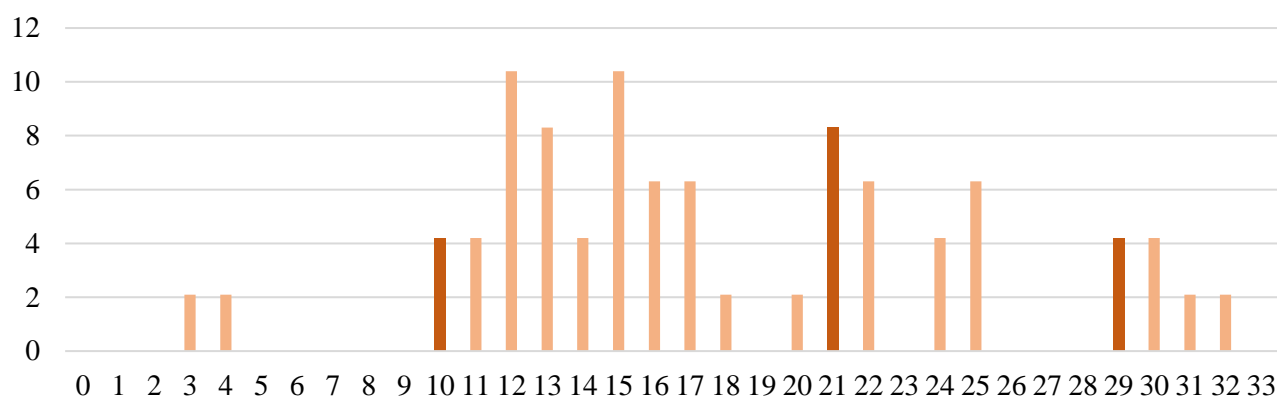
ВПР География 8АД классы
Коэффициент выполнения заданий



ВПР География 8АД классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР География 8АД классы
Распределение первичных баллов



ВПР География 8АД классы
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



77% обучающихся 8АД классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (96%) и допустимый уровень качества знаний (37,5%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, ниже.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	12	19	19	29	32	3	7,4
8д	15	15,5	17	26	30	4	6,3

Наиболее высокий средний балл за работу у обучающихся 8А класса, наиболее низкий в 8Д классе. Стандартное отклонение в баллах свидетельствует о неоднородности результатов обучающихся классов.

ВПр История 8ВГ классы

Весна 2023

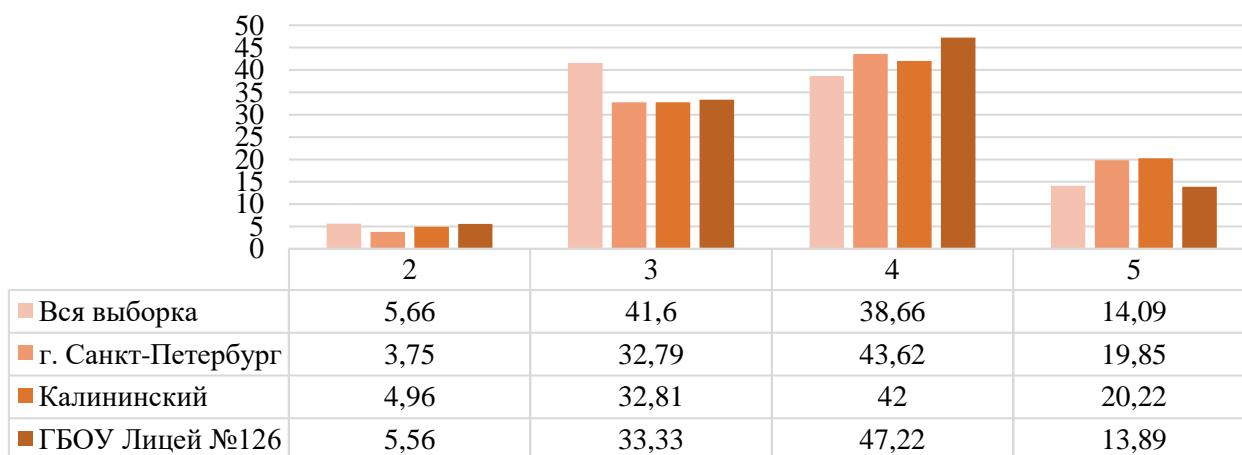
Количество участников: 36

Максимальный первичный балл: 17

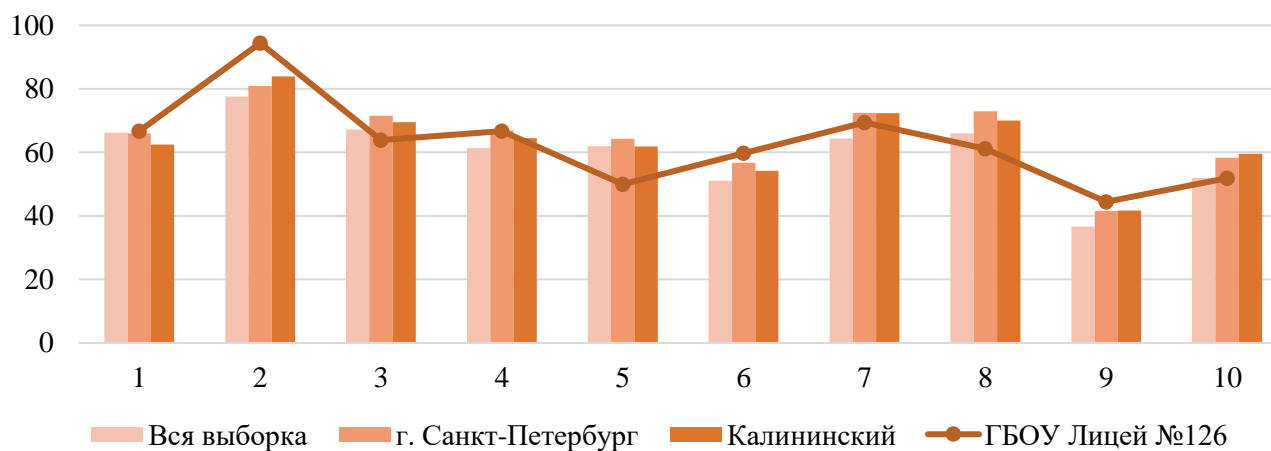
Отметка по пятибалльной шкале: «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы: 0–4 5–9 10–13 14–17

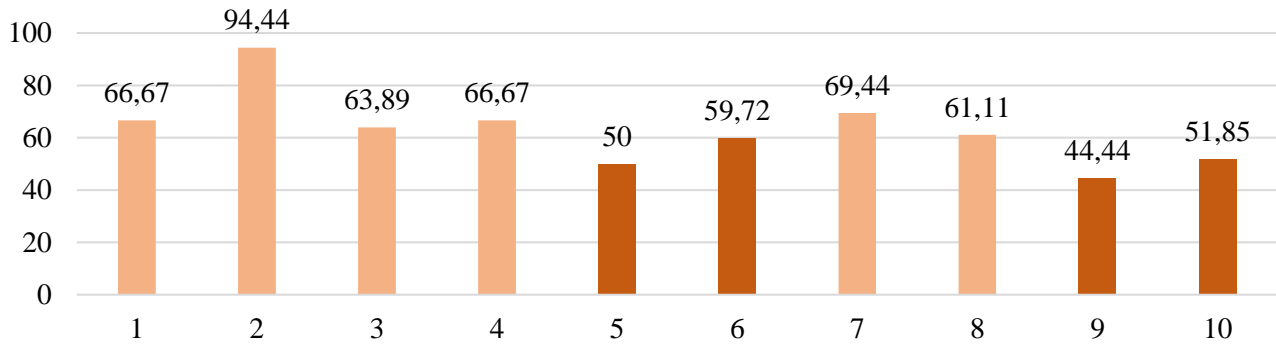
ВПр История 8ВГ классы
Статистика по отметкам



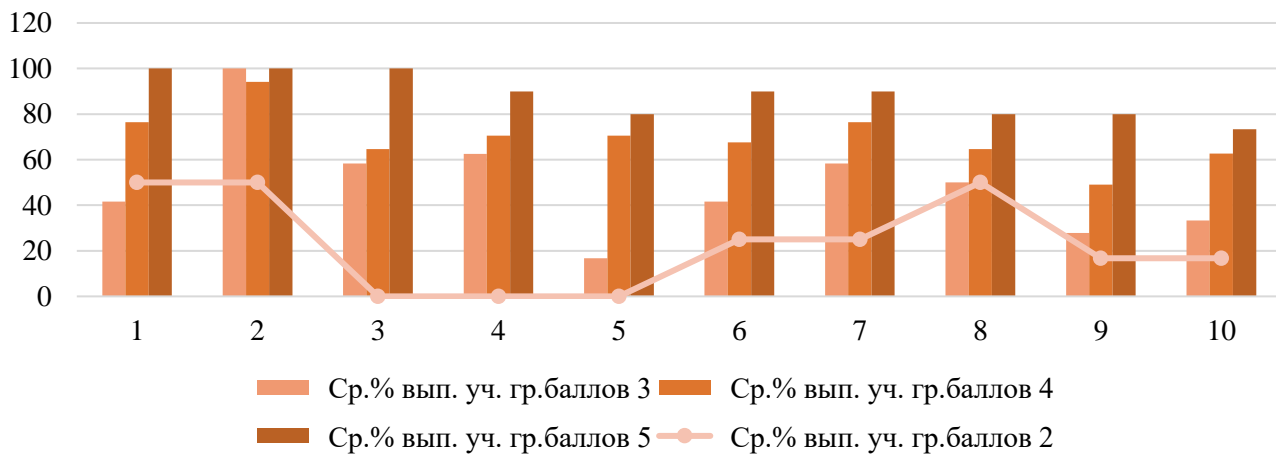
ВПр История 8ВГ классы
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



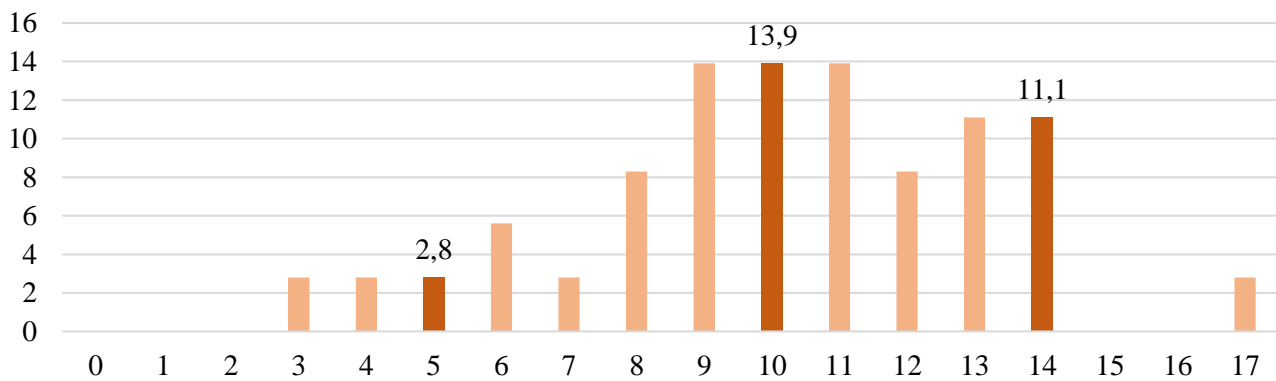
ВПР История 8ВГ классы
Коэффициент выполнения заданий



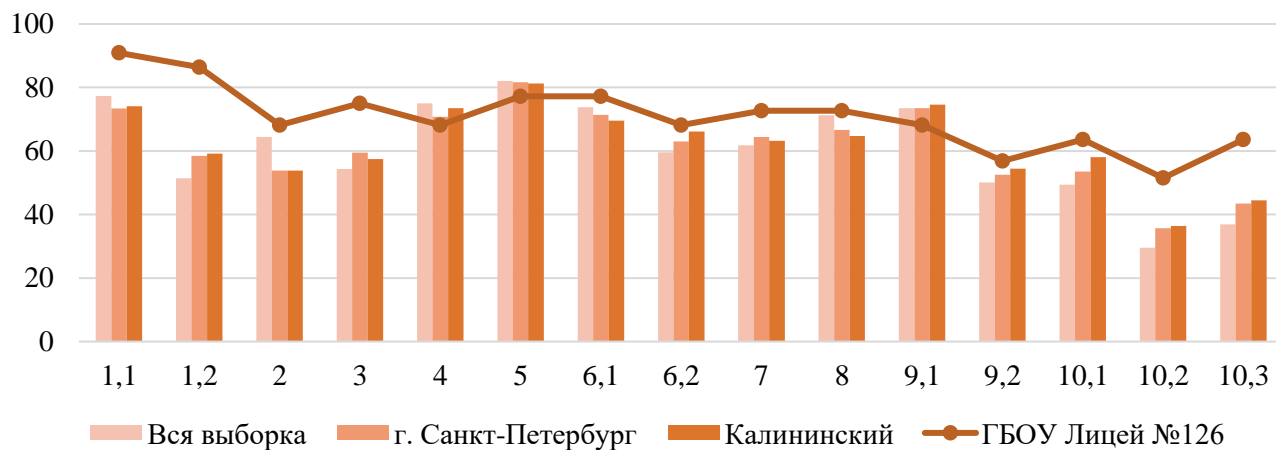
ВПР История 8ВГ классы
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



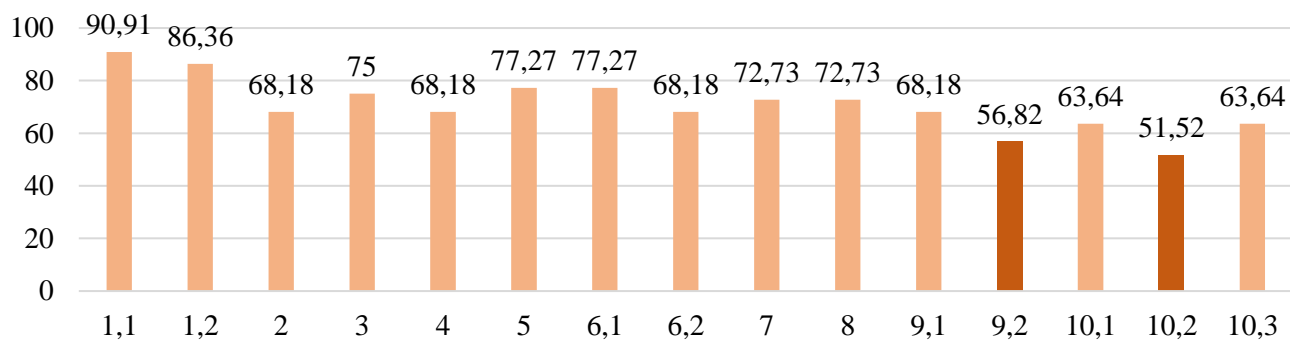
ВПР История 8ВГ классы
Распределение первичных баллов



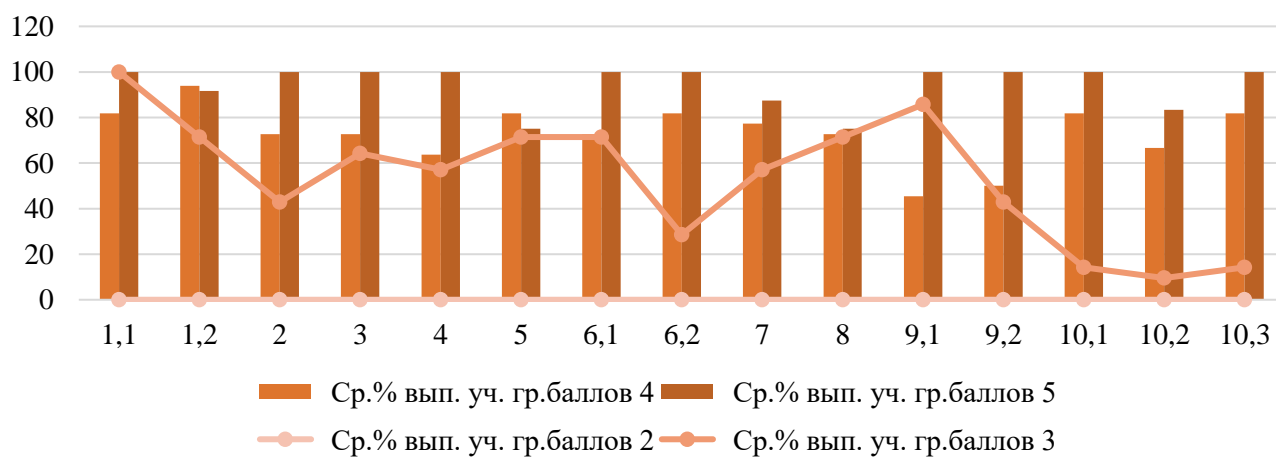
ВПР Обществознание 8Б класс
Коэффициент выполнения заданий (в сравнении)



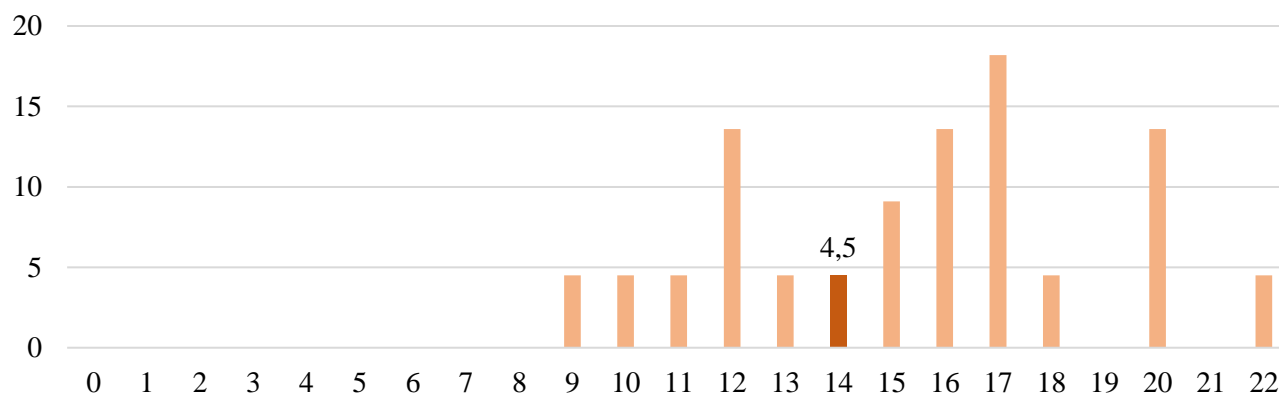
ВПР Обществознание 8Б класс
Коэффициент выполнения заданий



ВПР Обществознание 8Б класс
Коэффициент выполнения заданий группами обучающихся



ВПР Обществознание 8А класс
Распределение первичных баллов



ВПР Обществознание 8Б класс
Сравнение отметок с результатами промежуточной аттестации



59% обучающихся 8-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации, показали высокий уровень успеваемости (100%) и допустимый уровень качества знаний (68%). В сравнении с выборкой по району и городу процент обучающихся ГБОУ Лицей №126, получивших высокие баллы за работу, выше.

Статистика по мерам центральной тенденции и мерам изменчивости (в баллах)

	Мода	Медиана	Среднее	Размах	Макс	Мин	Стандартное отклонение
8а	17	16	15	13	22	9	4

Статистика по моде, медиане и среднему значению свидетельствует о смещении значений в большую сторону.

ВПР в 11-х классах не проводились.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Общая характеристика

Методическая тема ГБОУ Лицей №126 «Формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся».

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыков чтения и письма, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, ИКТ-грамотности, финансовой грамотности, культурной и гражданской

грамотности. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться и креативность.

Цель: успешное формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся с целью повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала и освоения новых технологий

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО–обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР национальная система учительского роста)

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся

- развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В качестве основных аспектов методической работы по заявленной теме были названы следующие:

1. Личность обучающегося: интересы, потребности и пути формирования коммуникативных и творческих способностей
2. Формирование у обучающихся востребованных навыков и умений (способность меняться, лидерство, способность мыслить сложными категориями, использование новых технологий, нацеленность на решение проблем, самоорганизация, умение разрешать конфликты, креативное мышление, умение работать в команде, ответственность, коммуникабельность, гибкие навыки и компетенции, способность применять приобретенные знания, решения жизненных задач в различных сферах)
3. Личность учителя: пути и формы личностного и профессионального самосовершенствования.

Вся научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с выбранным аспектом работы по направлениям: работа с педагогами и работа с обучающимися

Направление работы	Работа учителей	Работа с обучающимися
<p>Формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся. Создание поддерживающей и позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований образовательных стандартов. Проектные технологии и Жизненные задачи. Создание баз данных методических разработок по формированию навыков функциональной грамотности у обучающихся. Создание творческой группы учителей Лицея: «Создание алгоритма работы учителя (научного руководителя индивидуально о проекта с обучающимися) для структурирования и оптимизации деятельности с</p>	<p>Методические советы по кафедрам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение методической темы лица и методической темы кафедры и учителя • Обсуждение организации проектной деятельности в лице • Обсуждение по теме: «Проектные технологии как основа функциональной грамотности» • Обмен опытом по работе с формированием функциональной грамотности учителей на заседаниях методических объединений • Обсуждение по теме: «Современные образовательные технологии в образовательном процессе» • Обсуждение организации проектной деятельности в Лицее и проведения защиты индивидуальных проектов в 9-х классах • Обмен опытом по работе с формированием функциональной грамотности учителей Лицея на заседаниях методических объединений • Обсуждение возможностей повышения эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися • Анализ уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов • Подведение итогов работы. <p>Перспектива развития В течение учебного года: Обмен опытом педагогов школы на заседаниях методических объединений в формате выступлений, открытых уроков, внеклассных мероприятий. Выступление на международных, всероссийских, городских, районных семинарах с мастер-классами и наработками по формированию навыков функциональной грамотности у обучающихся.и открытыми уроками. Участие в проектно-ориентированных семинарах по формированию навыков функциональной грамотности (АППО СПб, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Академия Мипросвещения России, ПМОФ)</p>	<p>Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины в начальной школе и среднем звене. Участие обучающихся в Конференции «Первые шаги в науке» (февраль –март 2023) Защита Индивидуальных проектов 9-10 классников (по графику)</p>

<p>обучающимися для создания итогового проекта в 9 и 10 классах».</p> <p>Пополнение навыков функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Пополнение баз данных методических разработок, направленных на формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся:</p> <p>обобщение разработок учителей, с последующей диссеминация опыта в районе и городе.</p>		
--	--	--

Система работы с талантливыми детьми

Работа с талантливыми детьми в первую очередь – это раннее выявление талантов и создание благоприятных условий для реализации их способностей.

На 2022-2023 учебный год были определены основные направлениями работы с одаренными детьми:

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми
- Привлечение детей к участию в научно-исследовательской работе и участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Использование в урочной и внеурочной деятельности технологий, активизирующих мыслительную деятельность, развивающие их интеллектуальный потенциал и интерес к изучению предметов.

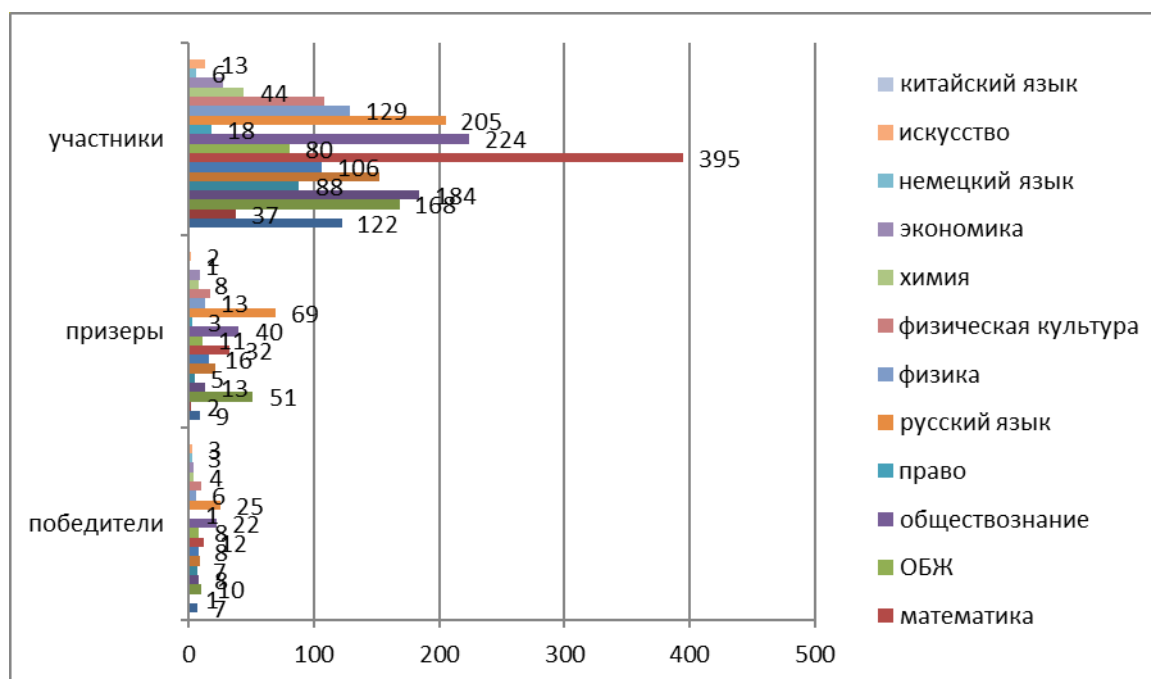
Показателем успешности этой работы являются результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, в соответствии с частью 3 статьи 77 главы 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; распоряжением Комитета по образованию от 18.08.2021 № 2330-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» в редакции распоряжения от 25.04.2022 № 863-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 18.08.2021 № 2330-р»; распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1677-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году»; соглашением между Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 21.07.2022 № 07/22-11115/СС о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

В 2022-2023 учебном году в школьном туре олимпиады приняли участие 2107 учащихся лица.



На районный этап направляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по рейтингу среди школ Калининского района. В районном туре олимпиады в 2022-2023 учебном году приняли участие 321 обучающийся лица.

Победители районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Класс обучения	Предмет
8	Биология
9	биология
10	Биология
10	Биология

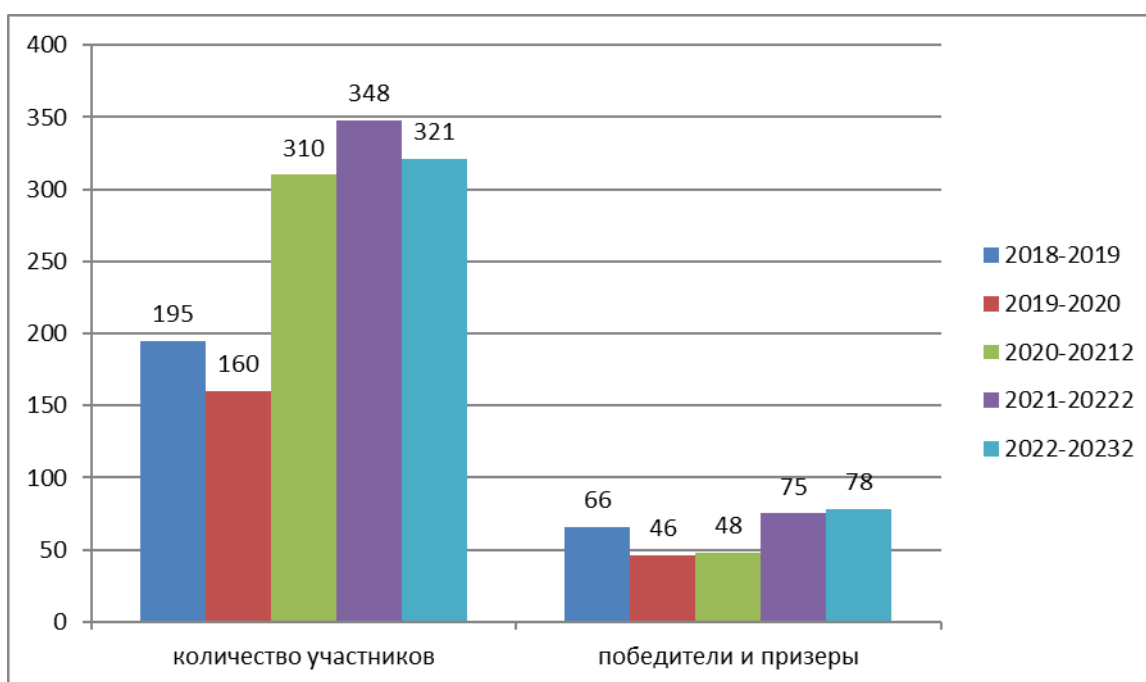
10	Биология
10	Биология
11	Биология
11	Литература
8	ОБЖ
10	ОБЖ
11	ОБЖ
8	Обществознание
5	Экономика

Призеры районного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Класс обучения	Предмет	Класс обучения	Предмет
9	Английский язык	8	Химия
10	Английский язык	11	Химия
8	Астрономия	6	География
7	Биология	6	География
8	Биология	8	География
8	Биология	8	География
8	Биология	8	География
9	Биология	9	География
9	Биология	10	География
9	Биология	10	Информатика
9	Биология	11	Информатика
9	Биология	7	История
9	Биология	8	Китайский язык
9	Биология	8	Литература
9	Биология	9	Литература
10	Биология	10	Литература
10	Биология	6	ОБЖ
11	Биология	6	ОБЖ
11	Биология	8	ОБЖ
11	Биология	9	ОБЖ
11	Биология	9	ОБЖ
11	Биология	9	ОБЖ
11	Биология	9	ОБЖ
7	Обществознание	9	ОБЖ
8	Обществознание	10	ОБЖ
8	Обществознание	11	ОБЖ

9	Обществознание	11	ОБЖ
9	Обществознание	8	Физика
9	Обществознание	8	Физика
10	Обществознание	9	Физика
10	Обществознание	11	Физика
11	Обществознание	11	Экономика
7	Физическая культура	4	Петербургские надежды
11	Физическая культура	4	Петербургские надежды
		5	Музыка

Сравнительный анализ результатов районного тура Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет



Участие в различных конкурсах в 2022-2023 году

№ п\п	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет, дистанционные конкурсы)	Количество участников
Районный уровень		
1	Научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке»	7
2	Конкурс «Родословные петербургских школьников в истории России и города»	2
3	Конкурс «читай и декламируй» английский язык	2
4	Конкурс «Песня на английском языке»	1
5	Конкурс «Физика и изобразительное искусство»	1
6	Конкурс «Физика и литература»	1
7	Конкурс «Театр на английском»	2
8	Соревнования по шахматам в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	1
9	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	6
10	Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	6
11	Соревнования «Весёлые старты» в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	16
12	Соревнования по футболу в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	12
13	Соревнования по лёгкой атлетике «Спортивная эстафета» в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	8
14	Соревнования по спортивному ориентированию в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	12
15	Соревнования «Туристический слёт» в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	14
16	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	6
17	Соревнования по дартсу в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	6
18	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады муниципального образования «Финляндский округ»	3

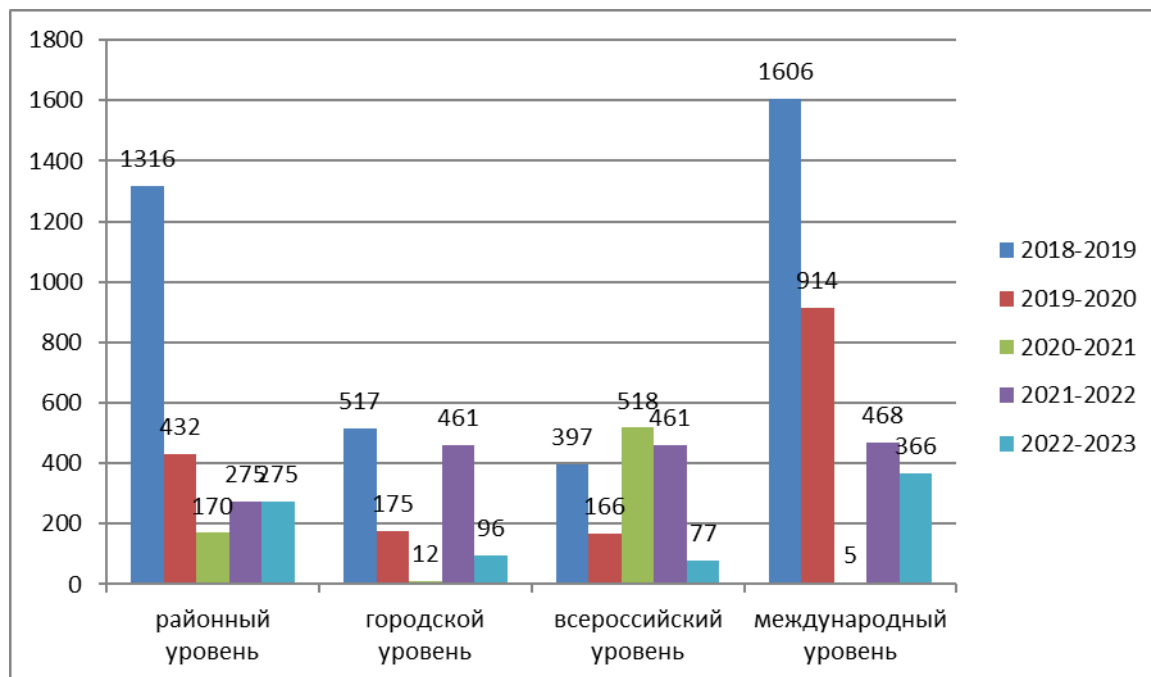
19	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.	12
20	Соревнования по баскетболу 3x3 в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р. (девушки)	14
21	Соревнования по волейболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р. (девушки)	8
22	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	2
23	Соревнования «Мини- футбол в школу» 2006-2007г.р.(дев) в рамках Игр спортивных клубов	6
24	Соревнования «Мини- футбол в школу» 2008-2009 г.р.(дев) в рамках Игр спортивных клубов	6
25	Районный этап по эстафетному бегу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 7 класс	10
26	Соревнования по мини-футболу среди девушек общеобразовательных школ Калининского района в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2007-2008 г.р.	10
27	Районный этап смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК ОУ Калининского района номинация «Спорт-инфо- просвет»	10
28	Районный этап смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК ОУ Калининского района номинация «Звёзды школьного спорта»	5
29	Районный этап смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК ОУ Калининского района номинация «Спортивный резерв»	6
30	Районный этап смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК ОУ Калининского района номинация «Спорт без границ»	7
31	Соревнования по спортивному ориентированию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.	8
32	Районный этап по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» 7 класс	4
33	Первенство Калининского района по баскетболу в рамках Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	15
34	Бестужевские чтения	2
35	Районный конкурс «Хлам шоу»	2
36	Конкурс социальной рекламы «ПроблеМЫ»	2
37	«Петербургские надежды»	3
38	Первенство по волейболу (Калининский район, девушки)	1

39	Первенство по волейболу (Калининский район, юноши)	1
40	Открытый районный литературный конкурс «Зоркое сердце»	3
41	Онлайн-олимпиада по литературе «В мире Хогвартса»	8
42	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»	9
43	Районный этап соревнований по пионерболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2
44	Районный этап соревнований по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	3
45	Районный этап соревнований по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2
46	Конкурс педагогических достижений Калининского района СПб, «Лучший педагог физической культуры – общеобразовательное учреждение»	1
47	XIII ежегодный региональный открытый творческий конкурс-фестиваль «Зажигай на Васильевском:2023»	4
48	Олимпиада по ПДД	3
ИТОГО:		275
Городской уровень		
1	Конкурс «Экология на английском»	2
2	Высшая проба. ВШЭ. Заочный этап	1
3	Высшая проба. ВШЭ. Дистанционный этап	1
4	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 12.2022»	12
5	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 09.2022»	8
6	Соревнования по спортивным бальным танцам «Город на Неве»	12
7	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 10.2022»	4
8	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 11.2022»	4
9	Участие в соревнованиях по волейболу среди ОУ Санкт-Петербурга «Серебряный мяч Санкт-Петербурга»	12
10	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотря-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШСК ОУ Санкт-Петербурга номинация «Спорт без границ»	5
11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	2
12	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 12.2022»	12
13	ВШЭ. «Молодые исследователи»	2
14	Городской конкурс «Фотокон»	4

15	«Дорога и мы»	1
16	«Унылая пора» (конкурс чтецов)	1
17	1й конкурс монологов на китайском языке «Китайский мост».	2
18	Первенство по волейболу (девушки)	1
19	Первенство по волейболу (юноши)	1
20	«Петербургский навигатор».	7
21	Конкурс фото/видео работ «Заряжайся с нам!» (Перезарядка (региональный уровень))	2
ИТОГО:		96
Всероссийский уровень		
1	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства на Учи.ру	8
2	Соревнования по спортивным бальным танцам «Невская Осень 2022»	10
3	Соревнования по спортивным бальным танцам «Зимний Кубок»	4
4	Соревнования по спортивным бальным танцам «Данс Тайм Кап»	2
5	Соревнования по спортивным бальным танцам «Балтийский кубок»	4
6	Всероссийский медиафорум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ»	15
7	V Всероссийский фестиваль детско-юношеский фильмов «Зеркало будущего PRO»	3
8	Региональный конкурс «Медиа. Завтра»	2
9	Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	2
10	Всероссийский фестиваль детский медиа «Включайся»	3
11	Всероссийский конкурс «Надежда журналистики»	2
12	Всероссийский конкурс «Лучшие медиапрактики в образовательном процессе» - 2022	1
13	III региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты»	5
14	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	2
15	«Сделать мир лучше» (социальная реклама)	1
16	Полуфинал Первенства России по волейболу (юноши до 14 лет)	1
17	Межрегиональный турнир по Дзюдо	1
18	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1
19	SIR 2023 (соревнования, организованные BritishschoolSt.P)	1
20	Фестиваль работающей молодежи «На высоте»	1
21	«Учитель большой страны»	1

22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	1
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	4
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1
25	Всероссийская акция «Время сказать: «Спасибо» педагогу»	1
ИТОГО:		77
Международный уровень		
1	Лига эрудитов	4
2	Конкурс «Как я сильно люблю.»	2
3	Соревнования по спортивным бальным танцам «Огни Москвы»	6
4	«Пегас»	20
5	«Русский медвежонок»	301
6	«Зимний сезон» (дист.олимпиада по предметам; Инфоурок»	16
7	«Konkurs-start» (дист.конкурс)	10
8	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	4
9	II Международная онлайн олимпиада по педагогике «Педагогические аспекты»	1
10	XV Международный конкурс научных работ	2
ИТОГО:		366
Общее количество участий:		814

Анализ участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня за 6 лет



Организация поддержки обучающихся, принимающих участие в НТО в 2022/2023 учебном году:

- Консультации с педагогами-предметниками и классными руководителями;
- ознакомление с обучающими роликами, подготовленными специалистами Академии Цифровых Технологий;
- знакомство с треками и профилями по разработанным Академией Цифровых технологий материалам;
- консультативная поддержка учителей предметников;
- работа с обучающимися педагогами центра Инфинити

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Распространение опыта (выступления учителей на семинарах, конференциях)

1. методист, учитель английского языка. Выступление на секции августовской педагогической конференции «Траектория развития районной системы наставничества для достижения новых результатов образования». Тема: «Наставничество – эффективная форма развития конкурсного движения педагогов». 25.08.2022г
2. методист, учитель английского языка. Выступление на 14 Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». Тема: «Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков». 03.10.2022г.
3. методист. Выступление на 7 Всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство: генезис и трансформации», посвященной году культурного наследия народов России. Тема: «Формирование психологического здоровья»

- школьников во внеурочной деятельности». 11.10.2022г.
4. учитель химии, учитель физики, методист. Выступление на городском семинаре «Лучшие практики формирования и оценки естественно-научной и математической грамотности учащихся в ОУ г. Санкт-Петербурга». Тема выступления: «Конструктор создания технологической карты урока с элементами заданий естественно-научной грамотности». 27.10.2022г.
 5. учитель английского языка. 6 Всероссийская конференция «Учитель здоровья». Открытый урок – мастер класс. 2-3 ноября 2022г.
 6. учитель биологии, Выступление на районном методическом объединении «Методика решения генетических задач (сцепленное наследование) при подготовке к ЕГЭ». Январь 2023г.
 7. учителя физики, литературы и русского языка, истории, английского языка, математики и химии. Районный семинар для кураторов целевой модели наставничества в образовательных организациях «Наставничество: от традиций к инновациям». Проводился на базе Лицея 126. Выступления по теме: «Наставничество: от традиций к инновациям», «Наставничество – эффективная форма развития конкурсного движения учителей», «Командообразование как успешная форма реализации программы наставничества через внедрение интерактивных технологий». 10.02.2023
 8. учителя физики. Районный семинар «Формирование креативного мышления и естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по физике». Выступление по теме: «Конструктор создания технологической карты урока с элементами заданий естественнонаучной грамотности». 15.03.2023
 9. учитель химии, учитель физики, методист. 13 Петербургский Международный Образовательный Форум. Дискуссионная площадка. №3 Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качества образования. Всероссийской научно-практической конференции. «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования». Тема мастер-класса: «Конструктор создания технологической карты урока с элементами заданий естественнонаучной грамотности». 29.03.2023
 10. методист, учитель английского языка. 13 Петербургский Международный Образовательный Форум». Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». Секция 6. «Профессиональные педагогические сообщества, направленные на взаимодействие семьи и школы в области здорового образа жизни». Тема выступления: «Наставничество как основной компонент здоровьесберегающей среды Лицея в социализации обучающихся». 31.03.2023
 11. учителя физики, заместитель директора; учитель физики, методист; учитель английского языка; учитель русского языка и литературы; учитель математики. Межрегиональный практико-ориентированный семинар педагогов и наставников «Учитель – мастер и творец». Темы выступления: «Наставничество как основной компонент здоровьесберегающей среды лицея в социализации обучающихся»; «Формирование функциональной грамотности у обучающихся: из опыта работы лицея». 11-13 мая 2023 год. г. Валдай
 12. методист; учитель английского языка. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методическая среда преподавателя иностранного языка: классика и современность». Секция: «Система профессионально-методической подготовки учителей иностранных языков на современном этапе и совершенствования их профессиональных компетенций». Тема выступления в формате мастер-класса: «Наставничество как основной компонент профессионально – методической подготовки учителей» 27.06.2023г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году

№	Название конкурса	Участники	Уровень	Результат
1.	Мегапредметная олимпиада «Команда большой страны»	учитель физики учитель английского языка учитель математики учитель химии	городской	участники
2.	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	учителя русского языка и литературы	Городской	участники
3.	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	учитель русского языка и литературы	городской	призер
4.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)	методист, учитель физики и астрономии учитель английского языка	всероссийский	участники
5.	Районный конкурс «Образование. Культура. Духовность»	учитель физики и астрономии, методист учитель русского языка и литературы	районный	победители
6.	Районный конкурс «Петербургский урок»	учитель физики и астрономии, методист учитель химии учитель физики учитель английского языка, учитель истории	Районный	Лауреат Лауреат Участник Участник лауреат
7.	Районный конкурс «Учитель здоровья»	педагог-психолог педагог	районный	Участник

		дополнительного образования учитель истории учитель английского языка		Лауреат Лауреат Дипломант
8.	За нравственный подвиг учителя	учитель физики и астрономии, методист учитель русского языка и литературы	городской	Участники
9.	Лучшие практики организации наставничества в образовательных организациях Калининского района	учитель физики и астрономии, методист учитель английского языка	Районный	Участник
10.	Районный конкурс «Здоровое поколение»	учитель физики и астрономии, методист учитель английского языка учитель русского языка и литературы учитель культуры и истории СПб	Районный	Участники

Публикации учителей

Педагог	Название публикации	Выходные данные публикации (сборник, ссылка на электронный ресурс)
учитель английского языка	Статья: «Использование виртуальных туров при обучении английскому языку во время внеурочной деятельности»	https://nsportal.ru/node/5795108
методист, учитель физики; учитель английского языка	Статья: «Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков»	Публикация в тезисах XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» 3-4 октября 2022г.
методист	Статья: «Формирование психологического здоровья школьников во внеурочной деятельности»	Публикация в тезисах VII Всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство:

		генезис и трансформации», посвященной Году культурного наследия народов России» 11–12 октября 2022. ISBN 978-5-94708-343-9
учитель физики, заместитель директора; учитель физики, методист; учитель химии	Статья: «Предпрофильная подготовка учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся»	Научный журнал «Академический вестник 2023». Выпуск 1 (59). ГБУ ДПО СПб АППО. ISSN 1988-6807 Научная статья УДК 37.047
учитель физики, методист; учитель русского языка и литературы	Статья: «Экскурсионно-образовательный маршрут «ФРЕГАТ»: практика духовно-нравственного и культурно-исторического воспитания обучающихся»	XII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. Материалы Всероссийской научной конференции 30 марта 2023 г./ отв. ред. О.Р. Каюмов. – Омск: Изд-во Амфора, 2023. – 187 с.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система лицея сложилась с учётом следующих факторов и особенностей ОУ:

- Традиции лицея

Контингент обучающихся – это в основном дети, проживающие в микрорайоне лицея.

В лицее в основном обучаются дети сложившегося за многие годы микрорайона. Несколько поколений из числа родителей нынешних учащихся (бабушки, дедушки, родители) являются выпускниками лицея. Много учителей работали и работают из числа выпускников. Это способствует формированию доверительного отношения родителей и учащихся к лицее, сохранению традиций и преемственности, возникновению годового круга праздников и мероприятий (День Лицея, традиционные совместные с родителями праздники классов в начальной школе, Новогодний праздник с программами для всех возрастов, «Зарница» и др.)

- Современный уровень технической базы и оснащённости

Актовый зал лицея оснащён световым и мультимедийным оборудованием. Все классные кабинеты включены в единую локальную сеть.

Это даёт возможность повысить качество внеклассных мероприятий, применить навыки работы учащихся с техникой на практике, способствует творческому развитию современных школьников.

- Наличие структурного подразделения ОДОД, ШСК, Центра цифрового образования

«ИнфиніТи», «Медиа - центра» создает большие возможности для занятия внеурочной деятельностью, работы кружков и секций. Имеется два бассейна, два спортивных зала, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр, технический центр, актовый зал на 500 мест. На пришкольной территории расположены футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, площадки для прыжков, зона настольного тенниса. В лицее работают кружки по направлениям: художественное творчество, социально-педагогическое, техническое, естественнонаучное. В спортивных залах, стадионе, бассейнах занимаются учащиеся различного возраста в спортивных секциях ШСК.

- Профильное обучение + внеурочная и проектная деятельность (ФГОС)
- Открытость Лицея и социальное партнерство

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

Муниципальный совет, депутаты и Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Финляндский округ ведут большую совместную работу с лицеем по направлениям: военно-патриотическое, гражданское, спортивное, знакомство с городом.

Организация спортивных соревнований по многочисленным видам спорта, проведение туристических слетов, «Зарница». Проведение встреч с ветеранами, организация праздников.

Лицей сотрудничает с ВУЗами города. Проведение лекций, тренингов, мероприятий по профориентации в Политехническом Университете, СПб Экономическом Университете.

Социальными партнерами являются: «Ассоциация хлебопеки Санкт-Петербурга»,

ТЭЦ №17, Центр занятости и трудоустройства Калининского района и др., ВУЗы Санкт-Петербурга

- Использование социо-культурного пространства города и района

В воспитательной работе педагогический коллектив использует возможности таких объектов: ДДЮТ Калининского района, Концертный зал у Финляндского вокзала, Музей хлеба, музей Маринеско, экспозиция ЛЕНРЕЗЕРВ, районные детские библиотеки, а также музеи города.

Цель воспитания: Воспитание человека, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях развивающегося общества.

Задачи:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;

Принципы воспитательной системы лицея:

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод человека, ненасильственное формирование позитивных качеств

Демократизм – в основе воспитания взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания

воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности к деятельности в нестандартных ситуациях.

Системность и непрерывность – как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ.

Социальность и социальный иммунитет – как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе, приобретение навыков поведения для преодоления негативного воздействия социума, приобретение стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно-ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация в 2022-2023 учебном году

Плана мероприятий

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый непосредственный результат	Срок/дата выполнения	Результат
1.	Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей	Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей	сентябрь ноябрь март май	Родительские собрания 1. «Роль семьи и школы в формировании гражданской ответственности, нравственного воспитания и исторической памяти. Знакомство с содержанием курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 2. Роль и обязанности родителей в формировании безопасного и ответственного поведения школьников. 3. Психологическое здоровье подростков. Роль школы и родителей в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. 4. «Помощь школьникам в подготовке к экзаменам. Способы снятия нервно-психического напряжения»
2.	Анализ и распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, патриотическо	Проведение мероприятий по обмену опытом и презентации эффективных практик (МО, педсоветы)	ноябрь сентябрь январь март	педсовет «Программа воспитания и ее реализация» МО классных руководителей «Роль музеев и экскурсий в духовно-нравственном воспитании» «Деятельность классных руководителей по формированию здорового образа жизни» «Патриотическое воспитание. Формы и методы работы классных руководителей.

	го воспитания, сохранению семейных ценностей			
3.	Анализ, распространение лучших практик дополнительно го профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее - лучшие практики дополнительно го профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительно го профессионального образования	Организация курсового обучения, обучающих мероприятий по повышению квалификации специалистов воспитательных служб, классных руководителей на основе выявленных дефицитов, профессиональных затруднений. Участие в профессиональных конкурсах.	2022-2023 учебный год	<p>Курсы</p> <p>«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»-1 чел.</p> <p>«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях» -1 чел.</p> <p>«Эффективные технологии профессионального развития педагогов» -1 чел.</p> <p>«Актуальные компетенции организаторов мероприятий связанных с пребыванием детей в природной среде»-1 чел.</p> <p>«Психологические аспекты эффективного общения педагога с родителями обучающихся» - 1 чел.</p> <p>«Особенности работы с одаренными детьми» -1 чел.</p> <p>«Культура речи как основа профессиональной компетенции»</p> <p>«Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников в условиях реализации ФГОС» - 1 человек</p> <p>«Основы практической психологии! -1 чел.</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» -1 чел.</p> <p>Конкурсы</p> <p>Всероссийский конкурс классных руководителей -2 человека (итогов еще нет)</p> <p>Городской конкурс классных руководителей -2 человека</p> <p>результат: 1 дипломант</p> <p>Районный конкурс «Учитель здоровья»</p> <p>Педагог доп.образования -1 лауреат</p> <p>классный руководитель -1лауреат</p>
4	Организация проведения съездов,	Диссеминация воспитательного опыта	2022-2023 учебный	<p>Мероприятия</p> <p>Районная августовская педагогическая конференция Траектория развития районной</p>

	конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи	(публикации и мероприятия)	год	системы наставничества для достижения новых результатов» -2 человека V1 Всероссийская конференция «Учитель здоровья: инновационные технологии и эмоциональный интеллект» (ноябрь 2022)-1 XIII Петербургский международный образовательный форум – 1 спикер Межрегиональный практико-ориентированный семинар для педагогов и наставников «Учитель – мастер и творец» - 5 человек Региональный институт профессионального развития. г.Валдай Выступление на районном семинаре для классных руководителей (мастер-класс) – 1 человек Городской семинар «Логин.Пароль.Система воспитания юного петербуржца» - 1 человек									
5	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через средства массовой информации	Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания	2022-2023 учебный год	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания, проводимых в ГБОУ Калининского района, осуществляется через сайт учреждения, сайт ИМЦ, сайт ОО, сайт и группу администрации района									
6	Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе	2022-2023 учебный год	<p>Гражданское воспитание</p> <table border="1"> <tr> <td>День народного единства</td> <td>документально-литературный журнал</td> <td>9-11 классы 300 чел.</td> </tr> <tr> <td>День Конституции</td> <td>Конкурс коллажей Права и обязанности</td> <td>9 -10 классы 24 чел.</td> </tr> <tr> <td>Экстремизм в молодежной среде. Молодежные</td> <td>интерактивная лекция</td> <td>10 классы 80 чел.</td> </tr> </table>	День народного единства	документально-литературный журнал	9-11 классы 300 чел.	День Конституции	Конкурс коллажей Права и обязанности	9 -10 классы 24 чел.	Экстремизм в молодежной среде. Молодежные	интерактивная лекция	10 классы 80 чел.
День народного единства	документально-литературный журнал	9-11 классы 300 чел.											
День Конституции	Конкурс коллажей Права и обязанности	9 -10 классы 24 чел.											
Экстремизм в молодежной среде. Молодежные	интерактивная лекция	10 классы 80 чел.											

<p>нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на формирование культуры безопасности жизнедеятельности; на экологическое просвещение; на приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности</p>	<p>субкультуры.</p>		
		«Фашизм и неофашизм»	Круглый стол	11 классы 30 чел.
		Финансовая грамотность	Создание и развитие банковской системы России. Музей Центробанка	10-11 классы 60 чел.
		Патриотическое воспитание		
		«От парада на Красной площади 7 ноября до парада Победы в 1945»	Встреча с ветеранами МО Финляндский	30 чел ветеранов в 10-11 классы 178 чел
		День Неизвестного солдата	Встреча с реконструкторам и исторических событий	7-8 классы 80 человек.
		День героев Отечества	Экспозиция ЛЕНРЕЗЕРВ экскурсия и встреча с представителями Михайловской военной артиллерийской академии	10 классы 50 человек
«Я говорю с тобой из Ленинграда»	конкурс чтецов	начальная школа – 50 человек старшая и средняя 65 че.		
«Город-герой – Ленинград»	Наставничество. Проведение уроков мужества старшеклассника	(5-7 классы) 250 человек.		

					ми для младших классов	
				День Защитника Отечества	«Зарница» в средней школе» «Смотр строя и песни» в начальной школе	8 классы 150 человек 1-4 классы 600 человек
Духовно-нравственное воспитание						
				Театральный урок в Мариинском	Посещение оперы, изготовление макета, экскурсия по театру	10 классы- 100 человек
				День музея в октябре, мае	экскурсии по историческим местам и музеям	5-11 классы 1400 человек
				День матери	Концерт коллективов ОДОД	1-11 классы участие более 200 чел. зрители – 500 чел.
				Конкурс видеосюжетов	«Самый замечательный музей»	5-11 классы 60 человек
				«Ценности нашего поколения...»	Круглый стол	10 классы 60 человек
Эстетическое воспитание						
				Краски осени	Конкурс «Осенний букет»	36 чел.
				Дверь в Новогоднюю сказку	Конкурс оформлений	5-11 классы 150 человек

				<table border="1"> <tr> <td>День матери</td> <td>Конкурс рисунков</td> <td>300 чел. нач.школа</td> </tr> <tr> <td>«Ритм, пластика»</td> <td>Конкурс танцевальных композиций</td> <td>7-11 классы 400 чел.</td> </tr> <tr> <td>«Талант. Усердие. Успех»</td> <td>Отчетный концерт ОДОД</td> <td>400 чел.</td> </tr> </table>	День матери	Конкурс рисунков	300 чел. нач.школа	«Ритм, пластика»	Конкурс танцевальных композиций	7-11 классы 400 чел.	«Талант. Усердие. Успех»	Отчетный концерт ОДОД	400 чел.					
День матери	Конкурс рисунков	300 чел. нач.школа																
«Ритм, пластика»	Конкурс танцевальных композиций	7-11 классы 400 чел.																
«Талант. Усердие. Успех»	Отчетный концерт ОДОД	400 чел.																
Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия																		
			<table border="1"> <tr> <td>«Веселая зарядка»</td> <td>Конкурс классных зарядок</td> <td>5-7 классы 350 чел.</td> </tr> <tr> <td>«Из истории спорта» «Мой любимый вид спорта»</td> <td>Конкурс видеосюжетов</td> <td>5-7 классы 35 чел</td> </tr> <tr> <td>Волейбол, баскетбол</td> <td>Школьные соревнования</td> <td>5-11 250 чел.</td> </tr> <tr> <td>«Веселые старты»</td> <td>Школьные соревнования</td> <td>1-4 классы 200 чел.</td> </tr> <tr> <td>«Зенит-арена»</td> <td>Экскурсия</td> <td>11 классы 60 чел.</td> </tr> </table>	«Веселая зарядка»	Конкурс классных зарядок	5-7 классы 350 чел.	«Из истории спорта» «Мой любимый вид спорта»	Конкурс видеосюжетов	5-7 классы 35 чел	Волейбол, баскетбол	Школьные соревнования	5-11 250 чел.	«Веселые старты»	Школьные соревнования	1-4 классы 200 чел.	«Зенит-арена»	Экскурсия	11 классы 60 чел.
«Веселая зарядка»	Конкурс классных зарядок	5-7 классы 350 чел.																
«Из истории спорта» «Мой любимый вид спорта»	Конкурс видеосюжетов	5-7 классы 35 чел																
Волейбол, баскетбол	Школьные соревнования	5-11 250 чел.																
«Веселые старты»	Школьные соревнования	1-4 классы 200 чел.																
«Зенит-арена»	Экскурсия	11 классы 60 чел.																
Трудовое воспитание																		
			<table border="1"> <tr> <td>«Батарейка»</td> <td>Участие в акциях</td> <td>300 чел.</td> </tr> <tr> <td>«День благоустройства города»</td> <td>Городской и районный субботники</td> <td>осень весна 200 чел.</td> </tr> <tr> <td>Трудовая слава</td> <td>Экскурсии на предприятия города</td> <td>4,8,9 классы 150 чел.</td> </tr> </table>	«Батарейка»	Участие в акциях	300 чел.	«День благоустройства города»	Городской и районный субботники	осень весна 200 чел.	Трудовая слава	Экскурсии на предприятия города	4,8,9 классы 150 чел.						
«Батарейка»	Участие в акциях	300 чел.																
«День благоустройства города»	Городской и районный субботники	осень весна 200 чел.																
Трудовая слава	Экскурсии на предприятия города	4,8,9 классы 150 чел.																

				Экологическое воспитание		
				Воспитание ценности научного познания		
				«Глобальные проблемы человечества»	Конференция по географии	10 класс 30 чел
				«Возникновение жизни на Земле»	Конференция по биологии	10-11 классы 40 чел.
				«Современная информатика и смежные области»	Игра	11 классы 80 чел.
				«Я в виртуальном мире» - знакомство с VR. Соревнования по Beat Saber	Семинар	6-8 классы 120 чел.
				День лица	Праздник наук	8-11 классы 400 чел.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа с обучающимися проводится в соответствии с нормативно – правовой базой и локальными актами, утверждёнными директором школы.

Основными направлениями работы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Калининского района, органами опеки и попечительства, ЦППМСП, ЦСПСиД Калининского района.

В соответствии с годовым планом работы школы, планом работы социального педагога, психолога, совместным планом ОДН 21 отд. полиции, в сотрудничестве с МО «Финляндский», МО «Пискаревский» и центром социальной помощи семье и детям за указанный период проведена следующая работа:

1. Проанализирована динамика изменений в социальной среде ребенка и выявлен социальный статус вновь принятых учащихся и их семей (социальный портрет класса).

Анализ социологических данных показывает увеличение количества детей по потере кормильца, опекаемых и детей из многодетных семей.

Социологические данные по ГБОУ Лицей № 126

Социологические данные	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего детей	1584	1626	1627	1646	1596	2005
Опекаемые	5	7	7	7	4	9
Многодетные	138	140	163	182	209	238
Дети – инвалиды	7	7	7	8	9	6
Один или оба родителя зависимы от алкоголя или наркотиков	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, где родители не занимаются воспитанием	0	0	1	1	2	1
Дети из неполных семей, дети по потере кормильца	173	166	165	164	15	18
Состоят на учёте в ОДН	3	5	0	2	0	2

Состоят на ВШК	8	9	3	2	2	2
-------------------	---	---	---	---	---	---

2. Составлена картотека детей по потере кормильца, многодетных, детей - инвалидов.
3. Учащиеся из многодетных семей, опекаемые, из малообеспеченных семей, дети - инвалиды были обеспечены бесплатным питанием.
4. Учащимся из многодетных семей, опекаемым и детям по потере кормильца были оформлены льготные проездные билеты.
5. Своевременно оказывалась помощь социально – незащищенным семьям.
6. С целью оказания социально-психологической помощи учащимся проводились индивидуальные консультации.
7. Для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья ребенка применяли наиболее эффективные виды методик и диагностик, а также составляли индивидуальные коррекционные программы, планы индивидуального сопровождения обучающихся.
8. Проводилась профилактическая работа по наркозависимости, табакокурению.
9. С целью выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений учащимися, проводились обследования жилищно-бытовых условий жизни подростков, состоящих на учете в ОДН и ВШК для оказания им социальной и педагогической помощи, а также в организации летнего и каникулярного отдыха.
10. С целью профилактики предупреждения правонарушений учащихся, организовывались встречи с работниками полиции. Проводились индивидуальные консультации с родителями.
11. С учащимися девиантного поведения систематически проводилась работа, направленная на предотвращение правонарушений.
12. Совет по профилактике приглашали и заслушивали учащихся и их родителей, у которых были проблемы в учебе, поведении, пропуски занятий по неуважительным причинам.
13. Во всех классах средней и старшей школы учащимся и родителям разъяснена ответственность за непосещение уроков по неуважительной причине. Ведется журнал посещаемости уроков. С родителями учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины, проводились беседы.
14. Просветительская работа среди учащихся и родителей; приглашения специалистов различных ведомств.
15. Все учащиеся, состоящие на ВШК и ОДН, занимались в кружках и секциях.
16. Постоянно поддерживали связь с 21отделом полиции, ЦППМСП, центром по соц. обслуживанию населения Калининского района, МО № 20, центром социальной помощи семье и детям, СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ».
17. Социальным педагогом лица разработаны методические рекомендации классному руководителю по выявлению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводятся классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. Школа сотрудничает с инспекторами ОДН 21 отдела полиции, центром социальной помощи семье и детям, ЦПМСС Калининского района, отделами опеки МО «Финляндский» и «Пискаревка». В школе регулярно проводятся правовые часы, организованные специалистами Центра социальной помощи семье и детям и инспекторами ОДН.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН, неблагополучных семей. По состоянию на май 2021 года на учете в ОДН состоит 2 обучающихся и две неблагополучные семьи.

На обучающихся, состоящих на ВШК, составлены индивидуальные планы, ведётся учёт профилактической работы, занятости в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Все ребята заняты во вторую половину дня.

Регулярно ведётся работа по выявлению учащихся, находящихся в социально – опасном положении. Направляются информационные письма в органы опеки, Центр помощи семье и детям, 21 о/п., проводятся совместные выходы в адреса таких учеников. Регулярно в школе проходят беседы с педагогами о фактах выявления жестокого обращения с детьми. В школе обновляется стендовая информация: размещены телефоны доверия, кризисных центров.

В целях профилактики пропусков уроков, с детьми, допускающими эти пропуски, проводятся совместные отчеты соц. педагогов, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, встречи с родителями, приглашение на заседание Совета по профилактике.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основными причинами вызова на Совет по профилактике являются: частые пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение, межличностные отношения. Со всеми учащимися ведётся индивидуальная работа.

Большое внимание в школе уделяется контролю за посещаемостью уроков. Ведётся электронный журнал посещаемости. Таким образом, осуществляется двойной контроль (со стороны социальных педагогов и со стороны классных руководителей) за посещаемостью учащихся, выясняются причины отсутствия учащихся.

Особое внимание уделяется работе с родителями, с целью профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления алкоголя и ПАВ, участия в экстремистских организациях учащимися. А также профилактика противоправных действий родителей по отношению к детям.

Используются следующие формы работы: классные и общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, попечительского совета, индивидуальные консультации, электронный дневник, сайт школы.

ДТП с обучающимися лица

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
По вине пешехода	нет	нет	нет	нет	нет
По вине водителя	2	1	1	1	0

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Направленности	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек
Художественная	27	367	24	318	65	939	65	897
Социально-педагогическая	3	45	2	30	15	225	37	543

Физкультурно-спортивна	35	500	46	603	41	543	55	744
Техническая	6	88	6	84	49	630	69	850
Естественно научная	5	75	4	60	6	60	8	108
ИТОГО	76	1075	88	1095	174	2397	234	3142

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ КОЛЛЕКТИВОВ ОДОД
В КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ**

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников в (кол-во человек)	Из них победителей (ТОЛЬКО 1 место) (кол-во человек)	Из них призеров (2,3 место, специальные призы) (кол-во человек)
Физкультурно-спортивная направленность					
Международный	Студия Бального танца "Кристалл"	Огни Москвы	25	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		21	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		18		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Кубок Латинского Квартала	88	2	
Всероссийский	мини-футбол	Кожанный мяч	3	1	2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Невская Осень 2022	30	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"		34		4
	Студия Бального танца "Кристалл"		38		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Зимний Кубок	13	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"		12	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Данс Тайм Кап	7		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		8		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Балтийский кубок	12	2	
	Студия Бального танца		37		2

	"Кристалл"				
	Студия Бального танца "Кристалл"		35		2
Межрегиональн ый					
Городской (региональный)	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 12.2022	7		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		15	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		11		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		27		
	Студия Бального танца "Кристалл"		13		
	Студия Бального танца "Кристалл"		7	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 09.2022	32	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		37	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		24		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		29		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Город на Неве	11		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		6		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		9		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		7	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		5		2
	Студия		7		2

	Бального танца "Кристалл"				
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 10.2022	30		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		12	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		21		
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 11.2022	24		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Кубок Авангарда	13		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 01.23	14	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		27		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		26		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Первенства и Чемпионаты СПБ	28	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		50	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		31		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		51		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		49	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 02.23	9		2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Кубок Новации	4		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		5		2
	Студия Бального танца	Рейтинг-Турнир 03.23	12		2

	"Кристалл"				
	Студия Бального танца "Кристалл"		15	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"	Рейтинг-Турнир 04.23	19		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		37		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		36	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"	Кубок Звезды Северной Столицы	9	2	2
	Студия Бального танца "Кристалл"		11		1
	Студия Бального танца "Кристалл"		8		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		9	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		9	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"		8	2	
	Студия Бального танца "Кристалл"	Кубок Губернатора СПБ	29		2
	Студия Бального танца "Кристалл"		47	2	
художественная направленность					
Международны й	журналистика	Международны й фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи – 33»	15	2	3
	вокал	VI Международны й фестиваль - конкурс "В лучах софитов". Международны й фестиваль	2		

		"Волшебная феерия". Конкурс "Мелодии осени"			
	ИЗО	Международный творческий конкурс "ART-Авангард"	12	2	10
	Комикс, ИЗО	Международный творческий конкурс "ART-Авангард"	1	1	
Всероссийский	Литература, проза, ИЗО	Всероссийский конкурс Проба Пера (литературные произведения собственного сочинения)	1	1	
	вокал	Всероссийский многожанровый кубок "Движение вверх"	1		1
	ИЗО	Всероссийский конкурс "РИСУЙ с НАМИ"	8	0	
	ИЗО	Всероссийский конкурс детского рисунка "Леонардо"	2	0	
	журналистика	Всероссийский конкурс «Надежда журналистики»	2		
	журналистика	Всероссийский медиа-форум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ»	15		
	журналистика	Всероссийский фестиваль детский медиа «Включайся»	3		
	журналистика	Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения	2		1

		«Киношаг»			
	журналистика	V Всероссийский фестиваль детско- юношеский фильмов «Зеркало будущего PRO»	3		
	журналистика	Всероссийский конкурс «Лучшие медиапрактики в образовательно м процессе» - 2022	1		
Межрегиональ ный					
Городской (региональный)	вокал	Открытый фестиваль любительского народного творчества "Калининский каскад"	1		1
	журналистика	Региональный конкурс «Медиа. Завтра»	2		
	журналистика	Городской конкурс «Фотокон»	4		
	журналистика	III региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенц ий «Новые горизонты»	15		2
Социально-гуманитарная направленность					
Международный					
Всероссийский	видеотворчеств о	День детского экологического кино России	5		
Всероссийский	журналистика, видеотворчеств о	Молодежный медиа-конкурс буктрейлеров	2		

		«ПроКниги».			
Городской (региональный)	Учебная фирма	Региональный конкурс "Моя учебная фирма"	10		5
Городской (региональный)	Учебная фирма	IX Региональная ярмарка Сети учебных фирм "Делая, познаю!"	10		7
Городской (региональный)	Учебная фирма	Городской конкурс «Лучшая учебная фирма года»	9		

**Спортивные достижения членов(участников) школьного спортивного клуба
« АКМЕ» и обучающихся лица
в физкультурных мероприятиях 2022-2023 учебный год**

№, п/п	Название конкурса, (в том числе акции, фестивали, в т.ч. спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников (кол-во победителей, призеров)
Муниципальный уровень		
1	Соревнования по шахматам в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Победитель-1
2	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель (6 уч.)- 1 место Победитель-1 Призёры-2
3	Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель-буч. Победитель-1 Призёры-2
4	Соревнования « Весёлые старты» в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель-16 уч.
5	Соревнования по футболу в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель(12 уч.)
6	Соревнования по лёгкой атлетике « Спортивная эстафета» в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда призер-2 место(8уч)
7	Соревнования по спортивному ориентированию в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель(12 уч.) 2 чел-1 место 2 чел-2 место

8	Соревнования «Туристический слёт» в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда призёр- 2 место(14 уч.)
9	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	1 чел -2 место (6 уч)
10	Соревнования по дартсу в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Гуйтар Роман-1 место(6 уч) Соколов Кирилл-3 место
11	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда победитель(3уч) 1 чел-1 место 1 чел-1 место 1 чел-3 место
12	Соревнования по волейболу (девушки) в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда –победитель (9чел)
13	Соревнования по волейболу (юноши) в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда –победитель (9чел)
14	Военно-спортивная игра « Зарница» в рамках Спартакиады муниципального образования « Финляндский округ»	Команда – призёр(14 чел)
Районный уровень		
15	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.	Призёр-3 место -12уч.
16	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» (девушки) 2008-2009 г.р.	Призёры- 2 место
17	Соревнования по настольному теннису в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры»(юноши) 2008-2009 г.р.	Призёры – 3 место
18	Соревнования по баскетболу 3x3 в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.(девушки)	Команда -призёр- 3 место (4 уч.)
19	Соревнования по волейболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.(девушки)	Команда-победитель 8 уч.
20	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр-2
21	Соревнования « Мини- футбол в школу» 2006-2007г.р.(дев) в рамках Игр спортивных клубов	Команда-призёр(6 уч.)

22	Соревнования « Мини- футбол в школу» 2008-2009 г.р.(дев) в рамках Игр спортивных клубов	Команда-призёр(6 уч.)
23	Районный этап по эстафетному бегу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские состязания» 7 класс	Команда победитель
24	Соревнования по мини-футболу среди девушек общеобразовательных школ Калининского района в рамках Общероссийского проекта « Мини-футбол в школу» 2007-2008 г.р.	Команда призёр – 2 место
25	Соревнования по спортивному ориентированию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.	Победитель-8уч
26	Районный этап по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские состязания» 7 класс	Команда победитель-4 уч.
27	Первенство Калининского района по баскетболу в рамках Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги « КЭС-БАСКЕТ»(юноши)	Команда призёр 2 место(15 уч)
28	Районный этап по « Теоретическому конкурсу» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские состязания» 7 класс	Команда – призёр 3 место
29	Командное первенство в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские состязания» 7 класс	Команда призёр – 2 место (12 уч)
30	Командное первенство в рамках Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры» 2008-2009 г.р.	Команда призёр – 2 место(16уч.)
31	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады ШСК среди команд девушек 8-10 класс	Команда победитель (9 уч.)
32	Районный этап в рамках соревнований « Кожаный мяч» среди команд девушек 2012-2013 г.р.	Команда- победитель(10уч)
33	Районный этап в рамках соревнований « Кожаный мяч» среди команд мальчиков 2012-2013 г.р.	Команда- призёр 3 место(10 уч.)
34	Соревнования « Знатоки Олимпизма» в рамках Спартакиады ШСК среди команд 5-6 классов	Команда –победитель(4уч.)
35	Соревнования « Знатоки Олимпизма» в рамках Спартакиады ШСК среди команд 7-8 классов	Команда –победитель(4уч.)
36	Соревнования по плаванию (эстафета 4x50) среди команд юношей в рамках Спартакиады ШСК	Команда призёр-3 место(4 уч.)
37	Соревнования по плаванию (эстафета 4x50) среди команд девушек в рамках Спартакиады ШСК	Команда призёр- 2 место(4 уч.)
38	Соревнования по скипингу (эстафета «	Команда призёр- 2 место

	восьмёрка») в рамках Спартакиады ШСК	(6 уч)
39	Соревнования по скипингу (личный зачёт) Андреева Антонина в рамках Спартакиады ШСК	Призёр – 3 место
40	Командное первенство в рамках Спартакиады ОУ Калининского района	ОУ- победитель
41	Командное первенство в рамках Спартакиады ШСК Калининского района	ШСК победитель
Городской уровень		
42	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 12.2022»	4 победителя,8 призёров(80уч)
43	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 09.2022»	4 победителя, 4 призёра(130 уч.)
44	Соревнования по спортивным бальным танцам «Город на Неве»	2 победителя, 10призёров(45 уч.)
45	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 10.2022»	2 победителя, 2призёра(63 уч.)
46	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 11.2022»	4 призёра(24 уч)
47	Соревнования по спортивным бальным танцам «Кубок Авангарда»	2 призёра(13уч.)
48	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 01.23»	2победителя 4 призёра(67 уч.)
49	Соревнования по спортивным бальным танцам «Первенства и Чемпионаты СПб»	6 победителей 6 призёров (209 уч.)
50	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 02.23»	2 призёра(9уч.)
51	Соревнования по спортивным бальным танцам «Кубок Новации»	4 призёра(9уч)_
52	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 03.23»	2 победителя 3 призёра(27 уч)
53	Соревнования по спортивным бальным танцам «Рейтинг-Турнир 04.23»	2 победителя 4 призёра(92 уч.)
54	Соревнования по спортивным бальным танцам «Кубок Звезды Северной Столицы»	6 победителей 2 призёра(54 уч.)
55	Соревнования по спортивным бальным танцам «Кубок Губернатора СПб»	2 победителя 2 призёра(76уч.)
56	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр-2
57	Соревнования по плаванию « Путь к Олимпу»	1 чел- 2 место
58	Соревнования по плаванию « Зимнее первенство академии по плаванию»	1 чел-2 место,3 место; 1 чел- 3 место; 1 чел-3 место
59	Соревнования по плаванию « Санкт-Петербург-50»	1 чел-3 место
Всероссийский уровень		
60	Соревнования по спортивным бальным танцам «Невская Осень 2022»	2 победителя,8 призёров (102 уч.)
61	Соревнования по спортивным бальным танцам «Зимний Кубок»	4 победителя, 4призёра(25

		уч.)
62	Соревнования по спортивным бальным танцам « Данс Тайм Кап»	4призёра(15 уч.)
63	Соревнования по спортивным бальным танцам «Балтийский кубок»	2 победителя, 2призёра(84 уч.)
Международный уровень		
64	Соревнования по спортивным бальным танцам «Огни Москвы»	4 победителя(64 уч.) 2призёра
65	Соревнования по спортивным бальным танцам «Кубок Латинского Квартала»	2 победителя(88уч.)

Разряды по плаванию на основании приказов Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга:

Николаенко Артуру присвоен I спортивный разряд по плаванию (Распоряжение КФКиС от 03.03.23 № 117-р);

Вороненковой Агате, Гущиной Софье, Диордице Богдану, Прохоровой Вере присвоен II спортивный разряд по плаванию (Распоряжение КФКиС от 17.08.23 № 701-р, от 28.12.2022 № 1041-р), Прохоровой Вере, Гумилину Даниилу – III спортивный разряд по плаванию (Распоряжение КФКиС от 17.08.23 № 701-р, от 28.12.2022 № 1041-р).

В младшей группе пятеро спортсменов - Ефремов Марат, Гурьянов Максим, Левагин Денис, Михайлова Мария, Толмачёв Егор - выполнили нормативы I юношеского разряда.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы:

1-4 классы подготовительная ступень «Я и мир»

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы ориентационная ступень «Поиск себя»

Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах

социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы ступень «Проба себя»

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов.

Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация «Я и профессия»

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На всех этапах важными, ключевыми понятиями являются: культура, личность, индивидуальность, знание, интеллект, познание, наука, профессия.

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На уровне класса:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Месяц	Содержание выполненной работы службой здоровья	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">Утвержден плана работы службы здоровья на 2022-2023 уч. годПроведены профилактические беседы о профилактике гриппа, инфекционных заболеваний с помощью медицинских работниковПроверено санитарно-гигиеническое состояние ГБОУ Лицей №126Проведена проверка соблюдения требований СанПина в классах, рекреациях, на урокахУчастие обучающихся в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Голунова Л.А.
	В рамках участия обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»: <ul style="list-style-type: none">Проведен входной мониторинг участников проекта (обучающихся) «Ценности здорового образа жизни»	Сухова К.Ю.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих и здоровьесберегающих технологий	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А.,

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической культуры обучающихся • В рамках проведения уроков здоровья в Лицее в 2022-2023 учебном году на уроках «Индивидуальный проект», обучающиеся 10-х классов создавали проекты на общую тему: «Здоровье школьников». 10-ти классникам необходимо было продумать своё точное название проекта, поставить цель и прописать задачи проекта, ориентируясь на выявленную ими актуальность проекта про здоровье школьника после проведенного и проанализированного анкетирования. Обучающиеся предложили множество вариантов тем работ. На основании проведенной работы обучающиеся составили рекомендации обучающимся о составляющих здорового образа жизни • Повышение профессиональной компетентности учителей: встречи с социальными партнерами; обсуждение здоровьесберегающей деятельности на заседаниях кафедр; методическое сопровождение учителей • Развитие профессиональной компетентности в области здоровьесбережения: участие в V Всероссийской конференции «Учитель здоровья»: Участники конференции: Лебедева А.М., учитель английского языка; Лазарец Я.А., педагог-психолог; Сухова К.Ю., методист; Халецкая О.Е., педагог дополнительного образования; Унаджева М.Э., учитель истории; • Проведены всероссийские уроки «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче • Проведение диагностики с целью выявления группы риска (8 класс) (итоги и анализ по окончанию года) • Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления не медицинского потребления психоактивных веществ (7-11 класс) (итоги и анализ по окончанию года) • Участие в квесте «Ключ к здоровому будущему» (10 класс) ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.
	Участие обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»: <ul style="list-style-type: none"> • Занятие: Моё здоровье 	Сухова К.Ю.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая деятельность: анализ работы по социально-психологическому здоровью обучающихся (итоги работы предоставляются по окончанию учебного года) • Разработка и ознакомление педагогов с алгоритмом действия при выявлении суицидальных признаков (в 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.

	<p>пресуицидальный период) и аутоагрессивного поведения у обучающихся (Лазарец Я.А., педагог-психолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	
	<p>Участие обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие: Настроение и моё здоровье Занятие: Я умею управлять эмоциями 	Сухова К.Ю.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный контроль здоровьесберегающей деятельности на уроках Обсуждение здоровьесберегающей деятельности в урочной и внеурочной деятельности Разработка и ознакомление (информация размещена на сайте Лицея №126) законных представителей обучающихся с алгоритмом действия при выявлении суицидальных признаков (в пресуицидальный период) и аутоагрессивного поведения у подростков (Лазарец Я.А., педагог-психолог) Анализ социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления не медицинского потребления психоактивных веществ (7-11 класс) (итоги анализа по окончанию учебного года) В рамках проектной деятельности 9-ти классниками Лицея были выполнены и представлены на защиту в феврале 2022-2023 учебного года индивидуальные проекты, направленные на здоровьесберегающие технологии как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни. Среди них были заявлены темы: «История развития медицины» (продуктом этой работы являлась виртуальная экскурсия по исторических местам связанным с медициной); «ВИЧ проблемы современности» (продуктом проекта стал информационный буклет о сложностях болезни и методах лечения); «Антибиотики в жизни человека» (продуктом проекта стала брошюра с выводами о плюсах и минусах принятия антибиотиков); «Аллергия, как фактор проявления иммунодефицита» (продуктом проекта является информационный стенд о различных видах аллергенов и методах борьбы с ними); «Синдром безответственного отношения подростков к собственному здоровью» (продуктом проекта стали рекомендации обучающимся по правильному и грамотному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих); «Конфликты и пути их решения» (продуктом проекта является информационный стенд для кабинета психолога направленный на выявление различных конфликтов и путей их разрешения); «Плесень. Опасность и выгода» (продуктом стала информационная брошюра о влиянии плесени на продукты, её польза и вред для человека); «Влияние шума на человека» (продуктом стала рекомендация составленная для обучающихся о влиянии 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленковская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.

	<p>шума на общее состояние и как избежать негативного влияния шума на человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	
	<p>Участие обучающиеся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие: Моё творчество Занятие: Я умею общаться 	Сухова К.Ю.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение работы службы психолого-педагогического сопровождения Профилактические беседы с обучающимися по теме: «Здоровый образ жизни»: в рамках проведения уроков здоровья в Лицее в 2022-2023 учебном году на уроках «Индивидуальный проект», обучающиеся 10-х классов создавали проекты на общую тему: «Здоровье школьников». 10-ти классникам необходимо было продумать своё точное название проекта, поставить цель и прописать задачи проекта, ориентируясь на выявленную ими актуальность проекта про здоровье школьника после проведенного и проанализированного анкетирования. Обучающиеся предложили множество вариантов тем работ, самые актуальные из них: Качество сна обучающихся; Питание школьника: её польза; Физическая активность в жизни школьника; Здоровье школьника – залог хорошей учебы; Здоровье школьника – здоровый сон; Компьютерные игры в жизни подростка; Здоровье школьника в период коронавирусной пандемии; Правильное питание школьника; Здоровье школьника: физминутки на уроках; Спортивно-оздоровительные упражнения для здоровья школьников 1-4 класса. Обучающиеся составили анкеты, содержащие 10 вопросов по теме здоровье, в рамках своего проекта, далее все поучаствовали в анкетирование и, проанализировав результаты анкетирования, смогли прописать актуальность работы на основании выявленных данных. Основные темы в актуальности поднимаемые обучающимися: Правильное здоровое питание должно быть доступно всем; Продуктивность учебы зависит от физического и эмоционального состояния обучающихся; Уменьшая время своего сна, обучающиеся рискуют заболеть; Из-за больших нагрузок по учебе обучающиеся забывают о разминках и физической активности; Занятия спортом играют огромную роль в жизни любого человека; Большинство школьников не обращают внимание на свое здоровье; Здоровье закладывается в детстве, во время активного роста в 1-4 классах; Питание для школьников должно быть полезным и доступным; Компьютерные игры могут негативно влиять на состояние здоровья школьника; Обучающиеся мало внимания уделяют 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленковская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.

	<p>режиму своего дня. На основании проведенной работы обучающиеся составили рекомендации обучающимся о составляющих здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и участие учителей Лицея в конкурсе «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга» (Лебедева А.М., учитель английского языка – номинация «Учитель здоровья»; Унаджева М.Э., учитель истории – номинация «Воспитатель школы»; Лазарец Я.А., педагог-психолог – номинация «специалист службы сопровождения»; Халецкая О.Е., педагог дополнительного образования – номинация «Педагог дополнительного образования») • Организация работы с группой риска, выявленной в результате анализа социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления не медицинского потребления психоактивных веществ (7-11 класс) совместно с наркологическим кабинетом Калининского района (отчет по итогам учебного года) • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	
	<p>Участие обучающиеся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие: Я умею решать конфликты • Занятие: Моё место в школе 	Сухова К.Ю.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над профилями благополучия (итоги по окончанию учебного года) • Подготовка и участие учителей Лицея в конкурсе «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга» (Лебедева А.М., учитель английского языка – номинация «Учитель здоровья»; Унаджева М.Э., учитель истории – номинация «Воспитатель школы»; Лазарец Я.А., педагог-психолог – номинация «специалист службы сопровождения»; Халецкая О.Е., педагог дополнительного образования – номинация «Педагог дополнительного образования») • Организация работы с группой риска, выявленной в результате анализа социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления не медицинского потребления психоактивных веществ (7-11 класс) совместно с наркологическим кабинетом Калининского района (отчет по итогам учебного года) • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.
	<p>Участие обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие: умею ставить цели • Занятие: умею управлять своим временем 	Сухова К.Ю.

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями и обучающимися (беседы проводила педагог-психолог Лазарец Я.А. на родительских собраниях старших классов) • Анализ проведенной диагностики с целью выявления группы риска (8 класс) и дальнейшая работа по профилактике с выявленной группой подростков (отчет по итогам учебного года) • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.
	Участие обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»: <ul style="list-style-type: none"> • Занятие: Моё неповторимое «Я» 	Сухова К.Ю.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая деятельность: анализ работы службы сопровождения • Анализ результатов профилактических осмотров врачами обучающихся • День спорта 1-11 классы • Антинаркотический месячник (участие в районных и городских мероприятиях) • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.
	Участие обучающихся 10-11 классов в совместном проекте Лицея №126 и кафедрой педагогики и психологии Института культуры СПб «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)»: <ul style="list-style-type: none"> • Выходной мониторинг участников проекта «Ценности здорового образа жизни» • Предоставление практических рекомендаций участникам проекта • Анализ проведенного проекта (преподавателями института культуры) • Формирование плана работы с Институтом культуры на следующий 2023-2024 учебный год 	Сухова К.Ю.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профилактической программе «Старший младшему» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района • Информационно-аналитическая деятельность: анализ работы службы сопровождения • Анализ результатов профилактических осмотров врачами обучающихся • Подведение итогов работы службы сопровождения • Планирование работы на следующий 2023-2024 учебный год 	Сухова К.Ю., Лазарец Я.А., Беленкевская С.В., Синягина Н.Е., Грекова О.П., Голунова Л.А.
<p>Диссеминация опыта (выступление учителей на семинарах, конференциях):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в 6 Всероссийской конференции «Учитель здоровья». 02.11.2022г.; 03.11.2023г. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухова Ксения Юлиановна, методист ГБОУ Лицей №126 2. Ильина Елена Владимировна, учитель английского языка ГБОУ Лицей №126 		

3. Лазарец Яна Александровна, педагог-психолог ГБОУ Лицей №126
 4. Лебедева Александра Михайловна, учитель английского языка
 5. Унаджева Марина Эреджеповна, учитель истории
 6. Халецкая Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования
- Ильина Елена Владимировна, учитель английского языка ГБОУ Лицей №126
Выступление на 6 Всероссийской конференции «Учитель здоровья». 02.11.2022г.; 03.11.2023г. Открытый урок «КИНО»
 - Сухова Ксения Юлиановна, методист; Лялина Инна Николаевна, учитель английского языка. Выступление на 14 Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». Тема: «Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков». 03.10.2022г.
 - Загашева Мария Викторовна, старший преподаватель Института культуры СПб; Сухова Ксения Юлиановна, методист ГБОУ Лицей №126. Выступление на VII Всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство: генезис и трансформация». Секция: «Психология и педагогика формирования субъекта Российской культуры». Тема выступления: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков. 11.10.2022г.
 - Сухова Ксения Юлиановна, методист; Ильина Елена Владимировна, учитель английского языка. Выступление на XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума. Секция: «Роль профессиональных педагогических сообществ в обеспечении условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье и школе». Тема выступления: «Наставничество как основной компонент здоровьесберегающей среды Лицея в социализации обучающихся». 31.03.2022г.
 - Сухова Ксения Юлиановна, методист; Ильина Елена Владимировна, учитель английского языка. Выступление на семинаре в рамках Методической гостиной «Валдай»: «Учитель - мастер и творец» для педагогических работников ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга и Филиала № 1 ГОАУ РИПР, общеобразовательных организаций Валдайского муниципального района. 11.05.2023г. Тема выступления: «Наставничество как основной компонент здоровьесберегающей среды лицея в социализации обучающихся»

Конкурсное движение педагогов:

- Лебедева Александра Михайловна, учитель английского языка – дипломант районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
- Унаджева Марина Эреджеповна, дипломант районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
- Халецкая Ольга Евгеньевна, лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
- Сухова Ксения Юлиановна, методист; Ильина Елена Владимировна, учитель английского языка, победители районного конкурса «Здоровое поколение» в номинации: «Инновационная программа (проект) здоровьесозидающей направленности»
- Медведева Галина Владимировна, учитель истории, лауреат в номинации: ««Урок здоровья»: технологическая карта внеурочного занятия»

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательно-

воспитательного процесса, содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности каждого ученика.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и выявление причин, затрудняющих этот процесс;
- проведение коррекционно-развивающей работы среди учащихся 1-х, 5-х классов, столкнувшихся с проблемами при адаптации;
- определение профессиональных склонностей учащихся 7-х классов для помощи им в выборе профильного класса в следующем учебном году;
- сопровождение детей и подростков, склонных к асоциальному поведению и стоящими на учете;
- помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Выступления на родительских собраниях.

Были проведены собрания: для родителей будущих первоклассников, учащихся 1-х, 4-х, классов (в том числе общешкольные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Готовность к обучению в школе», «Адаптация к начальной школе»,

«Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Выбор профиля для будущих восьмиклассников», «Подростковое одиночество» и другие.

- Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития учащихся и взаимодействия с ними.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах.
- Групповые занятия с обучающимися.

Занятия с элементами тренинга в 5 и 6 классах «Мы - команда» с целью сплочения классных коллективов и установления уважительных и доверительных отношений;

Классные часы с психологом в 6 – 8 классах «Планета эмоций и чувств», целью которых было научить подростков понимать и осознавать переживаемые эмоции, и учиться их контролировать;

Занятия в 9-х классах «Предэкзаменационный стресс. Способы снижения», «Учимся быть культурными» для учащихся 5-х классов.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Используемые методики:

- первый блок диагностического комплекса ТООР для начальной школы;

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- методика исследования мотивации учения (автор М.Р. Гинзбург);
- проективная методика диагностики школьной тревожности (А.Ш.Прихожан);
- методика «Беседа о школе» автор Т.А. Нежнова;
- второй блок диагностического комплекса ТООР для работы с 3-6 классами
- анкета изучения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- проективная методика «Домики» (автор Орехова);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- социометрический тест (автор Битянова М.Р.);
- диагностика вегетативного тонуса учащихся (цветовой тест М. Люшера в модификации В.М. Бокова);
- диагностика характерологических особенностей учащихся (ПДО А.Е. Личко);
- анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев);
- блок методик на адаптацию 5-х классов:
- школьная мотивация (Н.Г. Лусканова);
- методика для оценки привлекательности классного коллектива;
- анкета «Буллинг-онлайн»;
- анкета «Изучение мотивации учения подростков»;
- методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»;
- методика «Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона»;
- опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши;
- опросник «Профиль» (м-ка карты интересов А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной);
- методика «Определение уровня тревожности» (м-ка Спилбергера -Ханина);
- методика изучения эмоциональной напряженности;
- опросник «Изучение самооценки» (Казанцева Г.Н.);
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (7-11 кл.) (совместно с соц. педагогом);
- электронное тестирование «Городской мониторинг оценки обучающимися общеобразовательных учреждений безопасности в школьной среде» (5,7,9 кл.) (совместно с соц. педагогом).

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Во исполнение плана внутришкольного контроля, а также с целью соблюдения единых требований при обучении первоклассников по ФГОС НОО, в течении I- II четверти проводилось наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов к условиям их обучения.

В процессе наблюдения проводились следующие мероприятия: посещение и анализ уроков (математика, чтение, русский язык, окружающий мир); анализ расписания уроков; психодиагностическое обследование первоклассников; собеседование с учителями первых

классов.

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют девять первых классов.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 2,5-3 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Учитывая названные факты, обучение учащихся 1-х классов в школе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый)
- для обучающихся с 7 лет, посещающих группу продленного дня, организовано 3-разовое питание и прогулки, плавание в рамках ОДОД.;
- в оздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова; облегчённый день – четверг; уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык), согласно расписанию, не проводятся первыми;
- обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний; учителя первых классов используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников; никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления);
- в кабинетах, где занимаются первоклассники, выполняются санитарно-гигиенические требования: режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, наличие гигиенических средств, после занятий проводится влажная уборка класса; в кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.
- в группах продленного дня ежедневно организуется прогулка

Наблюдения педагогом-психологом за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи.

В ходе наблюдения в 1-х классах были посещены уроки: обучения грамоте, математики, окружающего мира.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют ФГОС в учебную практику по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились 2-3 физкультминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения.

Таким образом, организация учебного процесса в первых классах в условиях ФГОС НОО соответствует рекомендациям по организации обучения первоклассников в адаптационный период и нормам СанПин. В период адаптации первоклассники имеют достаточно высокий уровень организации учебной деятельности, что свидетельствует о соблюдении педагогами школы единых требований в процессе обучения.

Психодиагностическое исследование адаптации первоклассников состоит из трех методик:

1. Исследование адаптации с помощью методики «Домики» (Орехова) — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.
2. Методика измерения самооценки «Лесенка». С ее помощью выявляется уровень самооценки ребенка.
3. «Тест простых поручений» — позволяет определить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти у первоклассников.

В диагностике приняли участие 194 учащихся ГБОУ Лицей №126.

У большинства обучающихся 69,3 % оптимальная работоспособность. Такие дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Наибольшее количество обучающихся с оптимальной работоспособностью в 1в, 1г, 1д классах.

У 2,0% обучающихся хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для детей, с таким показателем ВК.

У большинства учащихся сформировалось положительное отношение, как к себе, так и к школе, учителю и одноклассникам.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Стоит отметить, что в каждом из пяти классов имеется 1 – 2 человека с негативным отношением к школе.

Для исследования уровня адаптации в 5-х классах, проводилось наблюдение за поведением и активностью учащихся на переменах и уроках; консультации классных руководителей (по запросу); психодиагностическое обследование учащихся.

Психодиагностическое исследование адаптации пятиклассников состояло из четырех методик: школьная мотивация (Н.Г. Лусканова); тест школьной тревожности Филлипса; методика для оценки привлекательности классного коллектива; социометрия.

В диагностике приняли участие 181 учащихся ГБОУ Лицей №126. По результатам исследования:

У 5% испытуемых выявлена высокая тревожность.

Школьная дезадаптация и негативное отношение к школе наблюдается у 11% учащихся.

На основе результатов диагностики можно сделать вывод, что основная часть пятиклассников, на момент исследования, благополучно адаптировалась к новым условиям обучения и не испытывает трудностей во взаимодействии с новым окружением и достаточно мотивированы.

Основываясь на наблюдении за классами, можно выделить группы детей с проблемами в поведении и часть этих детей вошла в «группу риска» по результатам диагностики. Однако младший подростковый возраст часто сопровождается такими изменениями, затрагивающими

все стороны развития часто приводя к подростковому кризису. Поэтому в поведении пятиклассников появляются признаки, свидетельствующие о стремлении утвердить свою независимость, самостоятельность и личностную автономию. Наиболее остро они проявляются в строптивости, упрямстве, негативизме. В своеволии, в обесценивании взрослых, отрицательном отношении к их требованиям, протесте и яркой конфликтности.

На основе результатов диагностической работы с классом, для проведения коррекционно-развивающей работы, были выделены такие группы детей:

- дети с повышенным уровнем тревожности;
- дети с низкой школьной мотивацией;
- дети непринятые и с негативным отношением к классному коллективу.

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

- индивидуальных (для учащихся 1-11-х классов) по запросу классных руководителей или родителей;

- групповых (для учащихся 1-11-х классов).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния,
- развитие познавательных процессов,
- развитие коммуникативных навыков,
- работа со страхами и тревогой.

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог.

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося. Исходя из поставленной цели, учащиеся достигли положительных результатов в развитии познавательных процессов, сплоченности в группе, повышении самооценки.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению, большинство определенных задач, выполнено.

Консультативная работа

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- трудности обучения (дисфункции внимания, памяти, общих способностей);
- снижение или отсутствие учебной мотивации;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- консультации по результатам групповой диагностики.

По результатам диагностической работы проводились консультации для родителей и учителей, в ходе которых давались рекомендации по преодолению имеющихся трудностей.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года велась методическая работа по накоплению диагностического минимума, подготовке пособий и материалов для коррекционных занятий, разработка занятий с элементами тренинга, индивидуальных программ и индивидуальных планов работ, а также разработка памяток и рекомендаций для родителей, учащихся, педагогов, обработка и анализ результатов диагностик, заполнение отчетной документации.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГБОУ Лицей №126 создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать возможные случаи травматизма.

В лицее обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

Охрана лицея осуществляется круглосуточно ООО «ТИТАН». Здание школы по всему периметру оборудовано внешним и внутри школы внутренним видеонаблюдением.

В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания. Система обеспечивает информирование родителей о посещаемости обучающихся, имеет электронное и механическое отключение (демонтаж) в случае возникновения непредвиденных ситуаций в образовательном учреждении.

Входная группа оснащена рамкой металлодетектора. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до лицея, которая вкладывается в дневники обучающихся начальной школы.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Образовательное учреждение в каждом здании имеет столовую, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой.

В лицее имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Администрацией школы, медицинскими работниками, представителями родительской общественности ежегодно проводится контроль пищеблока и документации,

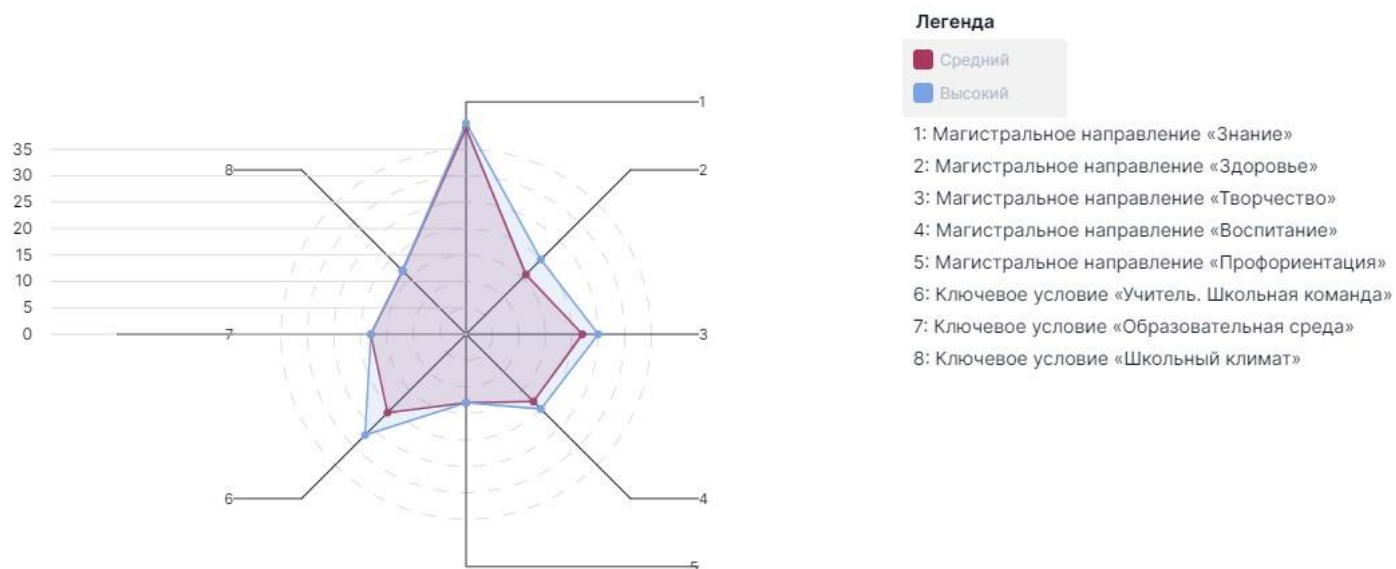
регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 98% обучающихся.

В зданиях лицея имеются медицинский и процедурный кабинеты. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки ВСГ, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие. Ежегодно проводится оценка состояния здоровья учащихся посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов		Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов		В целом ОУ обеспечено учебниками на 2022 - 2023 учебный год
		всего учащихся	обеспечены комплектами учебников (всего учащихся)	всего учащихся	обеспечены комплектами учебников	
1	ГБОУ Лицей № 126	1068	1068	1176	1176	100%

13. ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2244 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1068 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	978 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	198 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	912 человека/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0.8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	897 человек/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425 человек/21,4%
1.19.1	Регионального уровня	62 человек/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/1,76%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	420 человек/21,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	175 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	160 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	117 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	130 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/45%
1.29.1	Высшая	33 человек/22%
1.29.2	Первая	34 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека/25,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45 человека/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2244 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10353 кв.м