



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ Лицей №126
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ А.А. Рагимова

Приказ № 73 от 13.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Городского оздоровительного лагеря «Простор»
организованного ГБОУ Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 21 день

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем городском оздоровительном лагере «Простор» с дневным пребыванием детей, организованном при ГБОУ Лицей № 126 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями*

государственных органов исполнительной власти в сфере образования. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- Редколлегия;
- Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка; Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний городской оздоровительный лагерь «Простор» с дневным пребыванием детей базируется на базе ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Лицей № 126).

Фактический адрес:

195197 Санкт-Петербург, ул. Замшина, д.14 литер А.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Простор» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением

любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Простор» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 8:30 до 18:00	Элементы режима дня
8:30 – 9:00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей
9:00 – 9:10	Утренняя зарядка, линейка
9:10 – 10:00	Завтрак
10:00 – 12:45	Дополнительное образование, мероприятия по плану лагеря, свободное время, прогулка
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:00	Сон (для младших отрядов) Лагерные дела (для старших отрядов)
15:00 - 16:00	Полдник
16:00 – 17:45	Дополнительное образование, мероприятия по плану лагеря, свободное время, прогулка
18:00	Уход детей домой

Особое значение в воспитательной программе уделяется взаимодействию с социальными партнерами и во включении их в воспитательный процесс. Социальными партнерами городского оздоровительного лагеря «Простор» организованного на базе ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга являются ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга, подростково-молодежный клуб «Мужество», культурно-досуговый центр «Созвездие», ДДТ Калининского района, центральная библиотечная система Калининского района: филиал №2, №1, №8, №10, «Пожарная часть №13 Калининского района» Санкт-Петербурга, ГБОУ ДО ДДТ Калининского района, Финляндский муниципальный округ.

Оздоровление и развитие детей в значительной части зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ Лицей № 126 полностью соответствует всем предъявляемым требованиям. Штат укомплектован воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями по физическому воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором. К проведению воспитательных занятий привлекаются специалисты детских

центров дополнительного образования. Оздоровительную деятельность лагеря курирует медицинский работник. Общее руководство лагерем возложено на начальника лагеря.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, вариативность, природосообразность и индивидуальный подход - как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены – летняя смена - 21 рабочий день, автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ГБОУ Лицей № 126 из числа работников ГБОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Педагог-организатор - Организует всю воспитательную работу с детьми.

Медицинская сестра – осуществляет прием и проверку медицинских документов, необходимых для посещения ГОЛ. Ведет наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей, оказание медицинской помощи, контроль за трудовым и физическим воспитанием, закаливанием, самообслуживанием детей, систематическое наблюдение за санитарным

состоянием помещений и территории лагеря, качеством питания, проведение гигиенического обучения детей, оценка эффективности оздоровления, проведение необходимых противоэпидемических мероприятий.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель творческого объединения руководит работой своего объединения, проводит занятия согласно утвержденному расписанию, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень поставленных задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПРОСТОР»

29.05.2024г. – 27.06.2024г.

2024 год объявлен годом семьи.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	Интеллектуальная игра «Петербурговедение», посвященная Петру I	30.05.2024			Отряд
2.	День Защиты детей	31.05.2024	Всероссийский	Лагерь	
3.	Беседа «Мальчики и девочки – герои нашего времени»	03.06.2024			Отряд
4.	Познавательная программа «Планета детства»	03.06.2024			Отряд
5.	Литературная игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки у Лукоморья»	05.06.2024			Отряд
6.	Лучший портрет А.С.Пушкина «Александр Сергеевич и я»	05.06.2024		Лагерь	
7.	Литературный вечер «Путешествие сквозь страницы» на произведения А.С.Пушкина	06.06.2024		Лагерь	
8.	Выставка «Моя прекрасная Россия»	11.06.2024		Лагерь	
9.	Концерт «Моя прекрасная Россия»	11.06.2024	Всероссийский		Отряд
10.	Интеллектуальная игра «Петербурговедение», посвященная Петру I	21.06.2024			Отряд
11.	День памяти и скорби	21.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
12.	Конкурс плакатов «Мирная планета»	21.06.2024		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие смены «Путь волшебника»	29.05.2024		Лагерь	

2.	Закрытие смены «Путь волшебника»	27.06.2024		Лагерь	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	29.05.2024 27.06.2024		Лагерь	
4.	Торжественная линейка и церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	11.06.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
1.	День 1. «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Игры на знакомство. Подготовка к открытию лагеря (название, символ отряда, отрядное общее движение) до 5-ти минут Открытие лагеря «Путь волшебника»	29.05.2024			Отряд
2.	День 2. Защита поделок «Волшебный транспорт нашей команды»	30.05.2024			Отряд
3.	День 3. Подготовка номеров ко Дню защиты детей. Фотосессия «Вращаем Землю своей энергией»	31.05.2024			Отряд
4.	День 4. Подготовка ко Дню рождения А.С.Пушкина. Беседа «Правила поведения в ЧС при пожаре»	03.06.2024			Отряд
5.	День 5. Подготовка ко Дню рождения А.С.Пушкина.	04.06.2024			Отряд
6	День 6. Лучший портрет А.С.Пушкина «Александр Сергеевич и я» - конкурс рисунков. Блиц-опрос «Безопасность на дороге»	05.06.2024			Отряд
7.	День 7. Подготовка ко Дню рождения А.С.Пушкина – Поэтический вечер «Путешествие сквозь страницы».	06.06.2024			Отряд
8.	День 8. Подготовка к дефиле «Эко-мода»	07.06.2024			Отряд

	туристов». Подготовка номеров ко Дню России				
9.	День 9. Решение кроссворда на время «Загадки Планеты». Подготовка номеров ко Дню России	10.06.2024			Отряд
10.	День 10. Создание рисунков ко Дню России на выставку «Моя прекрасная Россия». Подготовка номеров ко Дню России	11.06.2024			Отряд
11.	День 11. Выходной	12.06.2024			Отряд
12.	День 12. Подготовка к танцевальному марафону	13.06.2024			Отряд
13.	День 13. Подготовка к танцевальному марафону. Ребус-день	14.06.2024			Отряд
14.	День 14. «Танцевальный марафон». Подготовка к фестивалю пародий на видеоклипы	17.06.2024			Отряд
15.	День 15. Фестиваль пародий. «Клипмейкеры лето-2024»	18.06.2024			Отряд
16.	День 16. Подготовка к «Битве хоров». Викторина «Фильм, фильм, фильм»	19.06.2024			Отряд
17.	День 17. Подготовка номеров к концу смены. «Битва хоров»	20.06.2024			Отряд
18.	День 18. Конкурс плакатов «Мирная планета». День памяти и скорби	21.06.2024			Отряд
19.	День 19. Конкурс поделок на лучшее несуществующее волшебное изобретение	24.06.2024			Отряд
20.	День 20. Подготовка номеров к концу смены. Вечер игр «Игры с волшебниками», подготовка	25.06.2024			Отряд
21.	День 21. Закрытие лагеря, развлекательная программа.	26.06.2024			Отряд

	Подготовка концертных номера				
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Открытие лагеря «Путь волшебника»	29.05.2024		Лагерь	
2.	Создание арт-объекта «Волшебный транспорт нашей команды»	30.05.2024		Лагерь	
3.	Фотосессия «Вращаем Землю своей энергией»	31.05.2024			
4.	Конкурс рисунков «Мой план по эвакуации»	03.06.2024		Лагерь	
5.	Конкурс рисунков на лучший портрет А.С.Пушкина «Александр Сергеевич и я»	05.06.2024		Лагерь	
6.	Литературный вечер «Путешествие сквозь страницы»	06.06.2024		Лагерь	
7.	Создание экологических нарядов. Дефиле «Эко-мода волшебников»	07.06.2024		Лагерь	
8.	«Танцевальный марафон»	17.06.2024			
9.	Фестиваль пародий. «Клипмейкеры лето-2024»	18.06.2024		Лагерь	
10.	«Битва хоров»	20.06.2024		Лагерь	
11.	Вечер игр «Игры с волшебниками»	25.06.2024		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	29.05.2024 - 31.05.2024			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления)	31.05.2024		Лагерь	
3.	Совет командиров	03.06.2024		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	05.06.2024		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	13.06.2024		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	20.06.2024		Лагерь	
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1.	«Умелые руки»	еженедельно		лагерь	
2.	Современный танец	еженедельно		лагерь	
3.	Хор	еженедельно		лагерь	
4.	Коммуникативные игры	еженедельно		лагерь	
5.	Подвижные игры	еженедельно		лагерь	

6.	ДПИ «Сувенир»	еженедельно		лагерь	
7.	ИЗО	еженедельно		лагерь	
8.	Игровой английский	еженедельно		лагерь	
9.	Час игры	СР, ПТ		лагерь	
10.	Арт-студия	ПН, ВТ, СР. ЧТ		лагерь	
11.	Системное администрирование	четверг		лагерь	
12.	Киберспорт	понедельн ик		лагерь	
13.	Программирование роботов	еженедельно		лагерь	
14.	Мир ПК	еженедельно		лагерь	
15.	Шахматный клуб	еженедельно		лагерь	

Модуль 7 «Здоровый образ жизни»

1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	29.05.2024			Отряд
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Лагерь	
3.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь	
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	01.06.2024			Отряд
5.	Интерактивная программа «Азбука ЗОЖ».	05.06.2024			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	07.06.2024			Отряд
7.	Медосмотр	07.06.2024			Отряд
8.	Профилактика табакокурения	14.06.2024			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	20.06.2024			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	24.06.2024			Отряд

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	27.05.2024		лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных	28.06.2024			Отряд

	комнат				
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря	27.05.2024 - 28.05.2024		Лагерь	
6.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	29.05.2024		Лагерь	
2.	Беседа инструктаж по ПДД	30.05.2024		Лагерь	
3.	«Вредные привычки. Откуда они берутся?»	31.05.2024			Отряд
4.	Занятие по ПДД	01.06.2024			Отряд
5.	Беседа «Правила поведения в ЧС при пожаре». Конкурс рисунков «Мой план по эвакуации»	03.06.2024		Лагерь	
6.	Блиц-опрос «Безопасность на дороге». Занятие по ПДД	05.06.2024		Лагерь	Отряд
7.	Занятие по ПДД Конкурс рисунка на асфальте «Дорога и мы»	08.06.2024		Лагерь	
8.	«Жизнь человека – ценность» (беседа по основам безопасности жизнедеятельности.)	10.06.2024		Лагерь	
9.	Занятие по ПДД	10.06.2024			Отряд
10.	Не пробовать, не начинать! (Беседа о вреде алкоголя)	13.06.2024			Отряд
11.	Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде»	14.06.2024		Лагерь	
12.	Занятие по ПДД. Кроссворд «Знатоки ПДД»	17.06.2024		Лагерь	Отряд
13.	Занятие по ПДД. Конкурс рисунка на асфальте «Дорога и мы»	19.06.2024		Лагерь	Отряд

Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 27.05.2024			
2.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
3.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
4.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
5.	Инструктивные совещания	В течение смены			

Модуль 11 «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей в городской оздоровительный лагерь «Простор»	Апрель		Лагерь	
2.	Родительское собрание	Май		Лагерь	
3.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены			Отряд
4.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		Лагерь	
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		Лагерь	
6.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	25.06.2024		Лагерь	

Модуль 12 «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в библиотеку №10	03.06.2024			Отряд
2.	Экскурсия в ДДТ на Мечникова, 2	05.06.2024			Отряд

3.	Экскурсия в Библиотеку №2	05.06.2024			Отряд
4.	Экскурсия в Библиотеку №2	06.06.2024			Отряд
5.	Экскурсия в библиотеку №8	06.06.2024			Отряд
6.	Экскурсия в библиотеку №10	06.06.2024			Отряд
7.	Экскурсия в библиотеку №10	10.06.2024			Отряд
8.	Экскурсия в ДДТ на Мечникова, 2	10.06.2024			Отряд
9.	Экскурсия в библиотеку №10	11.06.2024			Отряд
10.	Экскурсия в библиотеку №8	14.06.2024			Отряд
11.	Экскурсия в ДДТ на Мечникова, 2	17.06.2024			Отряд
12.	Экскурсия в ДДТ на Мечникова, 2	19.06.2024			Отряд
13.	Экскурсия в библиотеку №8	20.06.2024			Отряд
14.	Экскурсия в библиотеку №10	25.06.2024			Отряд

Модуль 13 «Социальное партнерство»

1.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями Калининского района Санкт-Петербурга	В течение года		Лагерь	
2..	Интеллектуальная игра «Петербурговедение»	30.05.2024			Отряд
3.	День защиты детей	31.05.2024			Отряд
4.	Центр «Созвездие» Познавательная программа «У Лукоморья»	05.06.2024			Отряд
5.	Библиотека № 8 Литературный час «Исторические чтения»	06.06.2024			Отряд
6.	Центр «Созвездие» Познавательная программа «У Лукоморья»	05.06.2024			Отряд
7.	Библиотека 2, Литературная игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказки у Лукоморья»	06.06.2024			
8.	Библиотека 10, Беседа «Знакомьтесь: Пушкин – лицеист!»	06.06.2024			
9.	Центр «Созвездие», Познавательная программа «У Лукоморья»	06.06.2024			
10.	Библиотека 10, Беседа «До скончания века мы дети Петровы»	10.05.2024			
11.	Интерактивная программа «Человек в большом городе»	10.06.2024			Отряд

12.	Библиотека 8, Профилактика табакокурения	14.06.2024			Отряд
13.	Библиотека 8, Экологическое мероприятие	20.06.2024			
14.	Библиотека 10, «Доброта и мудрость славянской сказки»	25.06.2024			
Модуль 14 «Детское медиапространство»					
1.	Ежедневные занятия журналистикой «Телеканал 126»	Ежедневно			Отряд
2.	Создание микро-фильма на тематику лагеря каждым отрядом	Ежедневно			Отряд
3.	День журналистики	14.06.2024			Отряд
4.	Создание анимации	Объединение дополнительного образования			Отряд

Дни единых действий

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти скорби
27 июня	День молодежи