ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «29» августа 2025 г.	Приказ №1 от «27» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «27»августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Волшебный пластилин»
Направление: духовно-нравственное

для обучающихся 1 д класса

срок реализации: 33 часа

Программа разработана учителем
Тумко Натальей Владимировной

Санкт-Петербург
2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

1.2. Место данного курса в учебном плане:

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности «Пластилиновая сказка» отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа (33 недели) для первого класса.

1.3. Цель и задачи учебного курса

Цель:

Развитие у детей цветовосприятия и цветовоспроизведения, воспитание у них способности эстетически воспринимать окружающий мир, свободно общаться с цветом, выражая свои чувства, мысли и эмоции, то есть эффективно пользоваться цветом, как главным выразительным средством живописи через пластилинографию.

Задачи:

- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- создание условий для самостоятельного творчества;
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностные

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- Формирование познавательных мотивов, интереса к новому;
- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Метапредметные

Познавательные УУД

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- Умение осознанно пользоваться инструментом, инструкциями.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной работе инструментом и материалом
- Структурирование знаний при выработке умения работы с композицией. Умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил
- Формирование умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.

Регулятивные УУД

- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной работе с инструкциями.
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что ещё неизвестно.

- Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии к волевому усилию.
- Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

  Коммуникативные УУД
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение осознанно пользоваться инструментом, инструкциями.
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.
- Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Предметные
- Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
- Развитие концентрации внимания.
- Тренировка внимания. Развитие мышления, пространственного воображения
- Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.
- Умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции
- Умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.
- Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.
- Совершенствование воображения.
- Действие по образцу.
- Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.
- Совершенствование воображения.
- Действие по образцу.
- Развитие пространственного мышления. Развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.

1.5 Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

Групповые (работа в больших и малых группах) и индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа);
- практические (тематические конкурсы, ролевые игры, выполнение проектов);
- индивидуальные.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия, проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, кроссвордов, головоломок, сказок.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

ФИО	Мастер-классы	Выступление на классном мероприятии	Участие в общешкольных мероприятиях	Защита проектов	Иное

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Содержание программы

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводный блок.	1
2	Выполнение изделий самых простых объёмных форм**.**	5
3	Выполнение более сложных изделий.	5
4	Работа пластилином на стекле.	9
5	Фантастические существа. Лепка по желанию.	6
6	Пластика на стекле.	3
7	«Пластилин нежней, чем глина…»	4
	Итого	33

Тема 1. Вводный блок. (1ч).

Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Тема 2. Выполнение изделий самых простых объёмных форм**.** (5ч.)

Лепка из частей одной формы, но разного размера. Отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке. Знакомство с понятиями дерево, древесина, строение, породы, свойства; виды лесоматериалов. Знакомство с многообразием бабочек, с жизнью этих насекомых.

Тема 3. Выполнение более сложных изделий. (5ч.)

Оформление цветочной поляны, изображения насекомых. Знакомство с технологией изготовления корзины из пластилина. Лепка фигурки слоненка, особенности его внешнего вида. Лепка знакомых предметов. Использование усвоенных ранее приемов.

Тема 4. Работа пластилином на стекле. (9ч.)

Использовать приёмы работы с пластилином при изготовлении изделия; составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов. Использование знаково-символической системы для передачи информации. Лепка из целого куска, после предварительного обследования натуры. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, беседы о рыбах, чтение художественной литературы.

Тема 5. Фантастические существа. Лепка по желанию. (6ч.)

Познакомиться с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Беседы о летающих тарелках; рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений о космосе. Чтение стихотворения русской народной сказки «Курочка Ряба», рассказа К. И. Чуковского «Цыпленок». Рассматривание картинки «Курица с цыплятами». Знакомство с дымковским промыслом, рассматривание дымковских игрушек, лепка птиц.

Тема 6. Пластика на стекле. (3 ч.)

Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Беседа о морских обитателях. Просмотр отрывка фильма «Садко». Просмотр иллюстраций.

Тема 7. «Пластилин нежней, чем глина…» (4 час.).

Рассматривание иллюстраций на тему цирк. Чтение - С. Маршак "Цирк", В. Бианки "Цирк", просмотр мультфильма "Приключения поросенка Фунтика", "Дамбо" Уолта Диснея. Наблюдение за черепахой в уголке природы, рассматривание иллюстраций черепахи. Выполнение изделия с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

3.Календарно-тематическое планирование программы

1 класс

№	Тема	Предметные результаты	Форма организации	Учебная неделя	Фактическая дата
Раздел «Вводный блок» (1 ч)					
1	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Ролевая игра	1	
Раздел «Выполнение изделий самых простых объемных форм» (5 ч)					
2	Изделие «Неваляшка».	Развивать концентрацию внимания.	Игра	2	
3	Знакомство с технологией выполнения работы пластилином на картоне. Изделие «Дерево»	Тренировать внимания. Развивать мышление, пространственное воображение.	Виртуальная экскурсия	3	
4	Отпечатки на пластилине. Бабочки на цветах. Пластилиновые шарики.	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Ролевая игра	4	

5	Отпечатки на пластилине. Бабочки на цветах.	Уметь подчинить свое восприятие поставленной задаче, уметь сосредоточиться, строго следовать инструкции.	Игра	5	
6	Изделие «Снегирь»	Уметь подчинить свое восприятие поставленной задаче, уметь сосредоточиться, строго следовать инструкции.	Виртуальная экскурсия	6	
Раздел «Выполнение более сложных изделий» (5 ч)					
7	Изделия «Налепные украшения. Шарики, конусы, лепестки, завитки, розы»	Развивать пространственное мышления. Развивать аналитические способности, уметь осуществлять синтез на основе известных параметров.	Беседа	7	
8	Изделия «Вишня» и «Виноград»	Совершенствовать воображение. Действовать по образцу.	Беседа	8	
9	Изделия «Корзина». Коллективная работа. Композиция по теме.	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Ролевая игра	9	
10	Лепка из целого куска вытягиванием. Композиция к сказке «Любопытный слоненок».	Совершенствовать воображение. Действовать по образцу.	Игра	10	

11	Изделие «Печатание, налепные украшения»	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Виртуальная экскурсия	11	
Раздел «Работа пластилином на стекле» (9 ч)					
12	Презентация изделий пластилином на стекле. Знакомство с технологией работы. Выбор темы.	Полнота наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной задачей.	Ролевая игра	12	
13	Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка». Коллективная работа. Композиция по теме.	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра	13	
14	Изделие «Герб города».	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Ролевая игра	14	
15	Изделие «Новогодняя игрушка». Композиция по теме.	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра	15	
16	Изделие «Снегурочка». Коллективная	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Виртуальная экскурсия	16	

	работа. Композиция по теме.				
17	Изделие «Сказка на стекле».	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Беседа	17	
18	Изделие «Сказка на стекле».	Тренировать зрительную память. Развивать мышление.	Ролевая игра	18	
19	Изделия «Аквариум»	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Игра	19	
20	Изделия «Рыбки»	Развивать концентрацию внимания. Развивать аналитическое мышление.	Виртуальная экскурсия	20	
Раздел «Фантастические существа. Лепка по желанию» (6 ч)					
21	Изделие «Танк»	Развивать мышление.	Ролевая игра	21	
22	Изделие «Летающая тарелка и инопланетяне». Коллективная работа. Композиция по теме.	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции.	Игра	22	
23	«Цветы из пластилина для открыток к 8 марта»	Полнота наблюдения исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств.	Беседа	23	
24	Изделие «жираф»	Развивать концентрацию внимания. Развивать аналитическое мышление.	Игра	24	

25	Изделие «Курица с цыплятами»	Развивать концентрацию внимания. Развивать аналитическое мышление.	Виртуальная экскурсия	25	
26	Изделия «Петушок» и «Индюк». Коллективная работа. Композиция по теме.	Тренировать зрительную память. Развивать мышление.	Игра	26	
Раздел «Пластика на стекле» (3 ч)					
27	Изделия «Луна и звезды»	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять синтез на основе известных параметров.	Ролевая игра	27	
28	Изделия «Морской конек». Коллективная работа. Композиция по теме.	Уметь подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.	Беседа	28	
29	Изделия «Крабы и звезды»	Развивать концентрацию внимания. Развивать аналитическое мышление.	Виртуальная экскурсия	29	
Раздел «Пластилин нежней, чем глина…» (4 ч)					
30	Изделие «Слон»	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра	30	
31	Изделие «Черепаха»	Уметь подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.	Ролевая игра	31	
32	Изделие «Пальма».	Развивать пространственное мышление. Развивать аналитические способности, умения осуществлять	Виртуальная экскурсия	32	

	Коллективная работа. Композиция по теме	синтез на основе известных параметров.			
33	Изделие «Пальма». Коллективная работа. Композиция по теме	Развивать концентрацию внимания. Развивать аналитическое мышление.	Беседа	33	