ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| МО учителей начальной школы | Педагогическим советом ГБОУ Лицей126 | Директор |
| _____ | _____ | _____Рагимова А.А. |
| Приказ №1 от «29» августа 2026 г. | Приказ №1 от «27» августа 2026 г. | Приказ №394 от «27»августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГА И МЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ
ДЛЯ 3х КЛАССОВ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ:
Пермяковой А.С., Спиридоновой Ю.Н., Соловьевой К.Л., Порозовой А.А., Сырицо Т.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план составлен в соответствии с **нормативными документами:**

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом от 29.12 2012 N 273-ФЗ
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024-2025 учебный год»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014.

## 1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса «Дорога и мы» в 3-х классах выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## 1.3 Цели и задачи

Цель программы:
создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи:
1. Обучающие:
   - Научить основным правилам дорожного движения;
   - Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
   - Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
   - Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
2. Развивающие:
   - Развивать мотивацию к безопасному поведению;
   - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
   - Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
   - Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
   - Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
3. Воспитательные:
   - Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
   - Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## 1.4 Ожидаемые результаты

Формирование универсальных учебных действий
*Личностные*
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся 3-х классов должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Результаты изучения курса “Дорога и мы ”.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

1.5 Технологии используемые на занятиях

2 обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
3 самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
4 практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

- тематические занятия
- практические занятия в «городках безопасности»
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

2. Содержание программы

**Раздел 1: Улица полна неожиданностей (11 часов)**

Дисциплина на дороге. Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?
Составные части улицы, дороги. Знакомство с элементами улиц и дорог
Улицы поселка. Экскурсия по поселку.
Безопасная дорога в школу. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
Может ли машина сразу остановиться?
Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.Опасности на дорогах в разное время суток.
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Правилаперехода.
Просмотр видеоролика.
Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Практическое занятие. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
Где еще можно переходить дорогу.
Правила перехода дорог.
Подвижные игры по ПДД. Практическое занятие.
А мы знаем ПДД? Викторина по ПДД.

**Раздел 2: Наши верные друзья (9 часов)**
Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Регулируемые перекрестки. Светофор.Сигналы светофора.
Регулируемый перекрёсток Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Ролевые игры.
Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором. Просмотр фильма.Беседа.
Дорожные знаки. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
Дорожные знаки и дорожная разметка.Экскурсия на улицы поселка.
Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

**Раздел 3: Это должны знать все (12 часов)**
Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми История появления автомобиля и правил дорожного движения .Историческая справка. Поездка на автобусе и троллейбусе. Заочная экскурсия.
Поездка на трамвае и других видах транспорта. Ролевая игра.
Мы –пешеходы, мы – пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
Где можно и где нельзя играть. Практическое занятие.
Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Поездка за поселок. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Ты – велосипедист. Дорожные знаки Спортивные соревнования
Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).
Дорожно-транспортные происшествия. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Оказание медицинской помощи Практическое занятие.
Письмо водителю.Пожелания водителям
**Праздник:** «Мы знаем правила дорожного движения». **(1 час)**
**Экскурсия по микрорайону (закрепление пройденного материала) (1 час)**

Средства контроля

- организация контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Методическое обеспечение программы

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ;
- беседа;
- обсуждение;
- объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

***3 класс.***

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем курса | Всего часов | Виды деятельности | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Дисциплина на дороге. | 1 | Сложность движения по улицам большого города | Игра «Играем – не играем» |
| 2 | Составные части улицы, дороги. | 1 | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | |
| 3 | Улицы города | 1 | Беседа «Опасные ситуации на дорогах» | Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся |
| 4 | Экскурсии по | 1 | Беседа «О безопасном маршрута движения в | Разработка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | микрорайону. | | школу и домой. | схемы маршрута «Мой безопасный путь» |
| 5 | Может ли машина сразу остановиться | 1 | Факторы, влияющие на величину остановочного пути. | Игра «Угадай-ка!» |
| 6 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | 1 | Просмотр видеоролика.<br>Викторина | |
| 7 | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 1 | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. | Игра «Поймай мяч». |
| 8 | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 1 | | Практическое занятие о переходе через дорогу. |
| 9 | Где еще можно переходить дорогу. | 1 | Беседа о пешеходном переходе. | Экскурсия. |
| 10 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | 1 | Ролевые игры. | |
| 11 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | 1 | Ролевые игры. | Игра «Поймай мяч». |
| 12 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. | 1 | Беседа о «дорожных ловушках». | Практическое занятие о переходе через дорогу. |
| 13 | Пешеходные переходы. | 1 | Беседа «Что такое светофор?» | Игра «Перейди улицу». Практическая работа в парах «Как оказать первую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | помощь?» |
| 14 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | | Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия |
| 15 | Регулируемый перекрёсток | 1 | Беседа о регулировщике. | Игра «Регулировщик». |
| 16. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | 1 | Ознакомление с сигналами регулировщика. | Ролевая игра «Регулировщик». |
| 17 | Дорожная полиция. | 1 | Беседа «Дорожные знаки». | Игра «Дорожные знаки». |
| 18 | Группы дорожных знаков и их назначение. | 1 | Просмотр видеофильма. Беседа | Игра «Поймай мяч». |
| 19 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | Стихи В.Головко «Дорожные знаки». Беседа о запрещающих знаках. | Игра «Поймай мяч». |
| 20 | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | 1 | | Творческая работа. |
| 21 | Опасные ситуации при переходе дороги. | 1 | Опасные ситуации при переходе дороги. | Игра «Найди ошибку». |
| 22 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 1 | Правила перехода при наличии пешеходных переходов. | Игра «Найди ошибку». |
| 23 | Поездка на | 1 | | Занятие – практикум. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | автобусе и троллейбусе. | | | |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 | Заочная экскурсия. | |
| 25 | Мы – пешеходы. | 1 | Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол» Беседа «Дорога не место для игры». | Игра «Поймай мяч». |
| 26 | Ты – велосипедист. | 1 | Просмотр видеофильма. | |
| 27 | Движение транспорта на загородной дороге. | 1 | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. | Игра «Обойди машину». |
| 28 | Улица глазами водителей | 1 | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | Работа с демонстрационным материалом. |
| 29 | Дорожно-транспортные происшествия | 1 | Беседа о переходах через железнодорожный переезд. | Игра «Поймай мяч». |
| 30 | Оказание медицинской помощи | 1 | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. | Игра «Поймай мяч». |
| 31 | Письмо водителю. | 1 | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | |
| 32 | **Праздник:** «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 | Игра-рассуждение «Мы знаем ПДД». | Игра «Знатоки ПДД» |
| 33 | Экскурсия по микрорайону | 1 | Закрепление пройденного материала. | Повторение правил здоровья Практические занятия. |
| 34 | Встреча с инспектором ГИБДД. | 1 | | Встреча с инспектором. |