ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91B
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №1 от «27» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «27»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Булатовой Ниной Викторовной и Захаровой Натальей Петровной

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации во 2-4 классах.

Нормативно-правовая база

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.

Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 2-4 классов разработана на основе:

- Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с. **с учётом методических рекомендаций об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях.**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует

образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

— обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
— улучшить условия для развития ребёнка;
— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;

2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей младшего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,*** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,*** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,*** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2.***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным, предметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:
а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.
Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты
В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***
Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":
1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ВО 2-4 КЛАССАХ
Личностные:
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:
Регулятивные:
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге. в аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

в письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ВО 2-4 КЛАССАХ

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Знакомство	1	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Английский алфавит и звуки	2	Английский алфавит, звуки.
3	Счет до 10	2	Счет до 10, решение простейших примеров.
4	Школьные принадлежности	2	Школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью
5	Праздник Хэллоуин	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Все цвета радуги	3	Изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.
7	Мои питомцы	2	Питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.
8	Рождество и Новый год	3	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
9	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.
10	День святого Валентина	2	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
11	Праздник всех мам	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Игры и игрушки	2	Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.
13	Мой дом – моя крепость	3	Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.
14	Пасха	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
15	Моя еда	2	Продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.
16	На ферме	3	Домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.
17	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
2 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
I. ***ЗВУКИ И БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.*** **14 Ч.**						
1	1. Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Правила игры в настольные игры.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. Различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть, распознавать и воспроизводить слова со слуха. Соотносить графический и звуковой образ слова.	1		

		Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.				
2	2. Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]			1		
3	3. Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]			1		
4	4. Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]			1		
5	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			1		
6	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.			1		
7	Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка			1		
8	Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка			1		

9	Игры на повторение звуков «Рыбы» “Любопытный кролик”, «Глухой телефон»			1		
10	Игры на повторение звуков «Рыбы» “Любопытный кролик”, «Глухой телефон»			1		
11	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»			1		
12	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»			1		
13	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции			1		
14	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции			1		
II Я, МОЯ СЕМЬЯ. Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ..				***11 Ч.***		
15	2. Счёт от 1 до 12. Типы чтения гласных букв.	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть стихотворение.	1		

			Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах			
16	4. Игра «Кто ты?» Правила чтения буквы Аа.			1		
17	6. Названия фруктов и овощей. Правила чтения буквы Ее. Кроссворд			1		
18	8. Мои друзья Правила чтения буквы Оо. Игра «Кто ты?»			1		
19	Хобби моей семьи. Правила чтения буквы Yy.			1		
20	Что ты любишь? Правила чтения буквы Ii.			1		
21	Цвета радуги. Правила чтения буквы Uu. Игра Мой любимый цвет			1		
22	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1		

23	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1		
24	Чтение слов с применением правил чтения. Песня «Mummy, Daddy»			1		
		III. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА. 10 Ч.				
25	2. У меня есть кошка. Домашние питомцы. Структура I have .	Английское народное детское стихотворение «**The three little kittens»** Перевод С.Я. Маршака. Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения , воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их	1		

26	4. Я умею читать. Структура I can.Игра «Заметь ошибку»			1		
27	6. Множественное число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?»			1		
28	8. Стихотворение-инсценировка «**The three little kittens»**. Существительные в единственном и множественном числе.			1		
29	Стихотворение-инсценировка «**The three little kittens»**. Существительные в единственном и множественном числе.			1		
30	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка «Mickey Mouse»			1		
31	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение-инсценировка «Mickey Mouse»			1		
32	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.			1		

33	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.			1		
34	Повторение и обобщение. Викторина.			1		
	Всего:			**34 ч.**		

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Мы снова вместе!	1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.
2	Моя школа	3	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.
3	Считаем до 20	2	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.
4	Давай повеселимся!	2	Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Мой День рождения	3	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток
7	Мое тело	2	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.
8	Животные	2	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Что мы носим	2	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Мир моих увлечений	2	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I`m going to…»

13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику
14	Покупки	2	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».
15	Считаем до 100	2	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.
16	День святого Патрика	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
17	Погода	3	Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.
18	Наша природа	1	Лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.
19	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведеия
1.	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала во 2 классе.	Учись играя! Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Английские пословицы Английские пословицы и приметы. Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Играем вместе. Кто сильней? Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения /	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;	1	

			- осознание этнической принадлежности и культурной иденти чности. - формирование адекватной позитивной самооценки; - способность строить понятные для партнёра высказывания; <u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - структурирование знаний; -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности. - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные;</u> -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -эмоционально позитивное отношение к		

			процессу сотрудничества; -ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника; - овладение вербальными и невербальными средствами общения; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. <u>Регулятивные:</u> - - целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно. -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - способность к волевому усилию.		
2	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала во 2 классе.			1	
3	Моя внешность. **Present Simple**: to be, have, can. Притяжательные местоимения.			1	
4	Визитная карточка моего друга. общие вопросы с **do** и краткие ответы. Рисуем под диктовку.			1	

5	Моя любимая семья. Общие вопросы с **does** и краткие ответы на них.			1	
6	Мои любимые питомцы. Общие вопросы с **does** и краткие ответы на них.			1	
7	Я люблю… Структура I like/Буквосочетания ea, ee, ck, th, sh,ch			1	
8	Моя визитная карточка. Проектная работа			1	
9	Я знаю …			1	
	II. ШКОЛА. 7 Ч				
10	Дни недели. Буквосочетания ey, ay.	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели. Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач. Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.		1	
11	Моя школа. Классная комната. Структура There is/are			1	
12	Школьные принадлежности. Песня «My school bag»			1	
13	Классный альбом. Рисуем под диктовку.			1	

14	Проект «Волшебная школа». Игра «Собери портфель».			1	
15	Игра «Покажи и угадай»			1	
16	Я знаю …			1	
	III.ПРАДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. 8Ч				
17	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач		1	
18	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.			1	

19	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.			1	
20	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.			1	
21	День рождения маленькой чародейки Люси. Месяцы.			1	
22	Хорошие манеры. Повелительное наклонение. Глагол must.			1	
23	Поздравительная открытка. Проектная деятельность.			1	
24	Я знаю …			1	
IV ПОКУПКИ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ **6Ч**					
25	Пойдем в магазин! Ведение лексики по теме «Продукты питания»	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине». Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.		1	
26	У нас есть…? Инсценировка диалогов.			1	
27	Сколько стоят сникерсы? Игра «Магазин»			1	
28	Копилка Уэнди. Счет до 100. Игра «Что в мешке?»			1	
29	Делаем покупки. Повторение лексики по теме «Продукты питания» Игра «В магазине игрушек»			1	
30	Я знаю …			1	

V ЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА 4Ч					
31	Части тела животного и человека. Описание частей тела. Песня «Head, shoulders…»	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать. Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.		1	
32	Одеваемся на прогулку. Одежда.			1	
33	Проект «Моя школьная форма»			1	
34	Игра-викторина «Вспоминай-ка»			1	
	Всего:			**34 ч.**	

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание темы
1	Снова в школу	1	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.
2	Я и мои друзья	2	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.
3	Какой сегодня день?	2	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.
4	Мы в городе	2	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
6	Праздники и фестивали в нашей жизни	2	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

7	Считаем до 1000	2	Числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.
8	В замке	2	Лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
10	Мое здоровье	2	Болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
12	Спорт в нашей жизни	3	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
14	Страна динозавров	3	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.
15	В мире сказок	2	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.
16	Клуб путешественников	3	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.
17	До новых встреч!	2	Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.
18	Я хорошо знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
	ВСЕГО	**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**
4 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
I ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЛИКОЙ ГРАММАТИКИ. ГЛАГОЛ ТО ВЕ					**7Ч**	
1	Карта страны «Грамматики». Разучивание стихотворений на выбор.	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование,	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и	1		

		приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple. Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.	заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах.		
2	Путешествие в замок глагола **to be.** Сказка про глагол.Формы гл.**to be** в настоящем простом времени.			1	
3	«Знакомство». Составление микродиалогов с с использованием структур в Present Simple Tense.			1	
4	«В гостях у глагола **To be**» Формы глагола **to be** в прошедшем простом времени			1	

5	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени.			1	
6	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени.			1	
7	Учимся, играя. Перерыв в путешествиях.. Повторение глагола **to be.**			1	
II	***ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИЮ И СТРАНУ РЕГУЛЯРНО ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЛ. PRESENT SIMPLE*** 7Ч				
8	Рождество в Англии. Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. Утвердительная форма Present Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения. Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике. Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов	Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту Составлять рассказ о праздниках,	1	

		направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.	используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать.		
9	Новый год в Англии. Вопросительная форма Present Simple Tense.			1	
10	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense			1	
11	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense			1	
12	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра. Проверь себя. «Настоящее простое время».			1	
13	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»			1	
14	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»			1	
III ***УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА ДИСНЕЯ И СТРАНА ПРОШЛОГО.*** 10Ч					

15	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.	В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple Новый лексический материал по теме «В мире сказок» Развитие самостоятельного чтения Чтение сказки «Алиса в стране чудес» Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране. Хэллоуин. Отношение к праздникам. Множественное число существительных. День благодарения. Праздник «Рождество» Праздник «Рождество». Тренировка диалогической речи. Разучивание ролей. Песенка "Jingle Bells" Разучивание ролей и песни "We wish you a merry Christmas"	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1	

16	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.			1	
17	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple			1	
18	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple			1	
19	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1	
20	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1	
21	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Тест: Past Simple			1	
22	Едем в Чудесную страну Диснея. Образование множественного числа существительных.			1	
23	Праздники в Великобритании. При тяжательный падеж существительных.			1	
24	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Проверь себя.: «Артикли», «Имя существительное».			1	
IV АХ, ЭТИ СТРАННЫЕ АНГЛИЧАНЕ. СТРАНА БУДУЩЕГО. 10Ч					

25	Путешествие в страну Будущих Дел. Будущее простое время.	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день. Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения. Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ. Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников. Написание и оформление писем. Правила и нормы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1	

26	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple			1	
27	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple			1	
28	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Тест: «Future Simple Tense».			1	
29	Твои зарубежные друзья. Степени сравнения прилагательных.			1	
30	Традиции британцев. Что едят англичане?			1	
31	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.			1	
32	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.			1	
33	Письмо другу в Великобританию. Группы Повторение времен группы Simple.			1	
34	Повторение и обобщение. Викторина «Великобритания. Страна Великой грамматики»			1	
	Всего:			**34 ч.**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*
– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:
– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
– представить реалии своей страны средствами английского языка;
– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении *выпускник научится:*
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
• т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании *выпускник научится:*

• понимать на слух:
– речь учителя во время ведения урока;
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
– выказывания одноклассников;
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
• понимать основную информацию услышанного;
• извлекать конкретную информацию из услышанного;
• понимать детали текста;
• вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
• использовать контекстуальную или языковую догадку;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении *выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

• по транскрипции;
• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
• определять значения незнакомых слов по:
– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
– аналогии с родным языком;

– конверсии;
– контексту;
– иллюстративной наглядности;
• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
• понимать внутреннюю организацию текста и определять:
– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок предложений;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
– делать выводы из прочитанного;
– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
– выражать суждение относительно поступков героев;
– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме *выпускник научится:*

– правильно списывать;
– выполнять лексико-грамматические упражнения;
– делать записи (выписки из текста);
– делать подписи к рисункам;
– отвечать письменно на вопросы;
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;
– писать записки друзьям;
– составлять правила поведения/инструкции;
– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;
• отличать буквы от транскрипционных знаков;
• читать слова по транскрипции;
• пользоваться английским алфавитом;
• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.